**Краткая
презентация образовательной программы**

**дошкольного
образования**

**МБОУ
«Начальная школа-детский сад №8»**

 Адаптированная
образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с
тяжёлыми нарушениями речи МБОУ «Начальная школа-детский сад №8»
(далее - Программа) разработана в соответствии с Федеральным
государственным образовательным стандартом дошкольного образования,
утвержденным Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 (ред.
от 08.11.2022) (далее – ФГОС ДО) и Федеральной адаптированной
образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с
ограниченными возможностями здоровья, утвержденной приказом
Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. №
1022 (далее – ФАОП ДО).

 **Цели и Задачи Программы**

 **Цель
реализации Программы:** обеспечение условий для дошкольного
образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося
раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями
его развития и состояния здоровья.

 Программа
содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми,
способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на
получение доступного и качественного образования, обеспечивает
развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие
личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе
духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях
интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического
развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и
интересов. (п.10.1. ФАОП ДО)

 **Задачами
Программы являются:**

 реализация
содержания Программы;

 коррекция
недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;

 охрана
и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в
том числе их эмоционального благополучия;

 обеспечение
равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период
дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации,
языка, социального статуса;

 создание
благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными,
психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие
способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как
субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными
представителями), другими детьми;

 объединение
обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе
духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе
правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

 формирование
общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных,
нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств,
инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка,
формирование предпосылок учебной деятельности;

 формирование
социокультурной среды, соответствующей психофизическим и
индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;

 обеспечение
психолого-педагогической поддержки родителей (законных
представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития,
образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья
обучающихся с ОВЗ;

 обеспечение
преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального
общего образования. (п.10.2. ФАОП ДО)

 **В
части, формируемой участниками образовательных отношений,**представлены выбранные участниками образовательных отношений
программы, направленные на развитие детей в образовательных областях,
видах деятельности и культурных практиках (парциальные
образовательные программы), отобранные с учетом регионального
компонента, а также для обеспечения коррекции нарушений развития и
ориентированные на потребность детей и их родителей.

 **Региональный
компонент определяется следующими образовательными приоритетами:**

 обогащение
развития детей на основе использования материалов краеведения;
**Программа включает в себя следующие разделы:**

 целевой
раздел включает пояснительную записку и планируемые результаты
освоения Программы, определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к
формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде
целевых ориентиров. (п.5.1.ФАОП ДО).

 Содержательный
раздел включает описание образовательной деятельности по пяти
образовательным областям:

 социально-коммуникативное
развитие;

 познавательное
развитие;

 речевое
развитие;

 художественно-эстетическое
развитие;

 физическое
развитие;

 формы,
способы, методы и средства реализации программы, которые отражают
аспекты образовательной среды:

 предметно-
пространственная развивающая образовательная среда;

 характер
взаимодействия со педагогическим работником;

 характер
взаимодействия с другими детьми;

 система
отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому;

 содержание
образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений
развития обучающихся (программу коррекционно-развивающей работы).
(п.5.2.ФАОП ДО).

 Система оценивания качества реализации Программы направлена в
первую очередь на оценивание созданных условий внутри
образовательного процесса. (п.8.ФАОП ДО).

 организационный
раздел содержит описание психолого-педагогических и кадровых условий
реализации Программы, обеспечивающих развитие ребенка с ТНР,
особенности организации развивающей предметно-пространственной среды,
календарный план воспитательной работы с перечнем основных
государственных и народных праздников, памятных дат в календарном
плане воспитательной работы.

 -
материально-техническое обеспечение, примерный режим и распорядок
дня, план воспитательной работы. (п.5.3.ФАОП ДО).

 Программа
разработана с учетом особенностей развития и особых образовательных
потребностей обучающихся с ТНР. (п.9.ФАОП ДО).

 Содержание
дошкольного образования и условия организации обучения и воспитания
данной Программы направлены, в том числе на обеспечение
профессиональной коррекции нарушений развития и социальную адаптацию
обучающихся, имеющих ограниченные возможности здоровья (ТНР).
**Дополнительный раздел представляет собой краткую презентацию
Программы.**

 **Возрастные
и иные категории детей, на которых ориентирована Программа**

 Программа
направлена на создание условий развития ребенка с ТНР, открывающих
возможности для его позитивной социализации, его личностного
развития, развития инициативы и творческих способностей на основе
сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующими
возрасту видами деятельности (игры, познавательной и
исследовательской деятельности, в форме творческой активности,
обеспечивающей художественно – эстетическое развитие ребенка);
на создание развивающей образовательной среды, которая представляет
собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

 Характеристика
взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей. Одним из
важных принципов технологии реализации программы является совместное
с родителями воспитание и развитие дошкольников, вовлечение родителей
в образовательный процесс дошкольного учреждения.

 Сотрудничество
реализуется в форме совместной деятельности педагогов и родителей.
Оно выстраивается на добровольных, доверительных, партнерских
отношениях и согласованных действиях обеих сторон, на общей системе
ценностей и основанных на ней целей развития детей и не противоречия
требований к ребенку в семье.