

Принято:

Решением Педагогического совета МБОУ

«Начальная школа - детский сад № 8» г.

Белгорода

Протокол № 1 от «30» 08 2022 года

Директор МБОУ

Приказ № 319 от



Утверждаю:

«Начальная школа - детский

сад № 8» г. Белгорода

И.А. Воробьева

2022 года

ГODOVOЙ ПЛАН ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

структурного подразделения «Детский сад»
муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения «Начальная школа-детский сад №8» г. Белгорода

на 2022-2023 учебный год

Пояснительная записка

План деятельности структурного подразделения «Детский сад» МБОУ «Начальная школа - детский сад № 8» г. Белгорода (далее - МБОУ) на 2022-2023 учебный год является нормативным документом, регламентирующим организацию образовательного процесса в образовательном учреждении с учетом специфики МБОУ, учебно-методического, кадрового и материально-технического оснащения.

Нормативной базой для составления годового плана МБОУ являются:

- Закон Российской Федерации от 26.12.2012г. «Об образовании» № 273 (п.6. ст.2, п.2.6. ст.32).

- Приказ Минобрнауки РФ от 31.07.2020г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".

- Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (ФГОС ДО).

- Устав МБОУ.

- Концепция дошкольного воспитания.

- Программа развития МБОУ.

- Основная образовательная программа ДО МБОУ.

Планирование деятельности образовательной организации, реализующей образовательную программу ДО МБОУ, регламентируется Положением «О планировании», разработанным и утвержденным образовательной организацией самостоятельно.

Существуют основные требования к техническому и содержательному оформлению данного документа: титульный лист, содержание разделов, направления деятельности, задачи и система мероприятий для решения задач в каждом учебном периоде: сентябрь – май, июнь - август. Текст иллюстрируется схемами и таблицами. К плану оформляются приложения, ссылки на которые указываются в его содержании.

Цель планирования - выработка единства действий административного и педагогического коллективов. Умение четко сформулировать задачи, стоящие перед коллективом на основе глубокого анализа уровня достижений за текущий учебный период года в сравнении с предыдущими двумя.

Годовой план работы можно рассматривать как инструмент оперативного управления дошкольным образовательным учреждением.

Годовой план - это конкретизация задач и мероприятий, обозначенных в программе развития и образовательной программе.

Основные задачи годового планирования заключаются в следующем:

- в обеспечении выполнения решений государственных органов по вопросам воспитания, развития и эмоционального благополучия детей раннего и дошкольного возраста;
- в вычленении главных трудностей и проблем в деятельности педагогического коллектива;
- в определении конкретных мероприятий, сроков их исполнения и ответственных исполнителей.

РАЗДЕЛ I

Анализ деятельности МБОУ за 2021-2022 учебный год и его достижений:

Анализ конечных результатов деятельности за 2021-2022 учебный год:

- качество условий в МБОУ, созданных и использованных для реализации ОП ДО;
- качество организации образовательной деятельности в МБОУ в соответствии с ОП ДО;
- качество результатов реализации ОП ДО;
- достижение запланированной цели и реализации задач в МБОУ 2020-2021 учебном году.

Анализ результатов деятельности МБОУ в летний оздоровительный период 2022 года:

- степень и качество достижения цели и реализации запланированных задач на летний оздоровительный период в МБОУ;
- создание благоприятных условий (кадровых, материально-технических, финансовых), их рациональное использование для развития, оздоровления и воспитания детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями в летний оздоровительный период;
- организация профилактической работы с детьми, двигательного режима, рационального питания дошкольников;
- организация системы работы с родителями воспитанников и социумом, направленных на реализацию задач в летний оздоровительный период.

РАЗДЕЛ II

Планирование деятельности на МБОУ 2022-2023 учебный год:

- Цель, задачи и приоритетные направления образовательной организации на 2022-2023 учебный год. *Охрана здоровья воспитанников:*
- система мер, направленная на реализацию пунктов 1 (пп.,2,3,4,5,6,8,9,10,11), п.2, п.3, п.4 (пп.1,2,3,4) ст.41 Федерального Закона №273 «Об образовании в РФ».

Организация образовательной деятельности в МБОУ в 2022-2023 учебном году:

- выбор методов и технологий в соответствии с содержанием ОП ДО;
- инициирование проектной деятельности в МБОУ с участниками образовательных отношений и социумом;
- система мер, направленная на организацию видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, физической, конструктивной, музыкальной, чтение художественной литературы), организация детской деятельности в ходе режимных моментов, самостоятельная деятельность детей с привлечением родителей воспитанников и социальных партнёров.

Обеспечение условий для реализации образовательной программы в МБОУ в

2023-2023 учебном году:

- система мер, направленная на развитие кадровых условий (семинары, мастер-классы, педагогические советы, повышение квалификации педагогов, аттестация педагогов, публикации, обобщение АПО и так далее);
- система мер, направленная на создание, развитие и использование в образовательной деятельности материально-технических условий;
- система мер, направленная на создание, развитие и использование в образовательной деятельности РППС;
- система мер, направленная на создание, развитие и использование в образовательной деятельности психолого-педагогических условий;
- система мер, направленная на финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования.

Обеспечение результатов реализации образовательной программы дошкольного образования в МБОУ в 2022-2023 учебном году:

- результаты оценки индивидуального развития детей при освоении ОП ДО (согласно программе ВСОКО);
- результаты оценки показателей здоровья детей (согласно программе ВСОКО);
- результаты оценки уровня адаптации детей к условиям ДОО (согласно программе ВСОКО);
- результаты оценки уровня развития способностей и склонностей, интересов воспитанников (их образовательных достижений) (согласно программе ВСОКО);
- результаты оценки уровня формирования у старших дошкольников предпосылок учебной деятельности;
- результаты оценки уровня удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образования в МБОУ (согласно программе ВСОКО).

Планирование работы МБОУ на летний оздоровительный период 2022года:

- Цель, задачи на летний оздоровительный период 2023 года

Обеспечение условий в МБОУ (кадровых, материально-технических, финансовых):

- Система мер, направленных на создание и использование условий в МБОУ для реализации задач в летний оздоровительный период в сотрудничестве с родителями воспитанников и социумом.

Охрана здоровья детей в летний оздоровительный период:

- система мер, направленная на реализацию пунктов 1 (пп.,2,3,4,5,6,8,9,10,11), п.2, п.3, п.4 (пп.1,2,3,4) ст.41 Федерального Закона №273 «Об образовании в РФ».

Реализация образовательной деятельности в летний оздоровительный период:

- система мер по организации видов детской деятельности с детьми;
- система мер по организации режимных моментов;
- система мер по организации самостоятельной деятельности детей.

РАЗДЕЛ I

1. Анализ деятельности дошкольных групп МБОУ «Начальная школа детский сад №8» за 2021-2022 учебный год

Цель: установление соответствия качества дошкольного образования в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Начальная школа детский сад №8» г. Белгорода федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования и последующее прогнозирование развития образовательной системы дошкольного учреждения.

1.1 Анализ качества условий в дошкольной образовательной организации, созданных и использованных для реализации основной образовательной программы дошкольного образования

Для оценки качества условий в структурном подразделении «Детский сад» муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Начальная школа-детский сад №8» г. Белгорода в 2021-2022 учебном году был проведен анализ соответствия созданных условий требованиям, предъявляемым к реализации основной образовательной программы дошкольного образования (далее ООП ДО), включая требования к психолого-педагогическим, кадровым, материально-техническим условиям реализации ООП ДО, развивающей предметно-пространственной среде, а также выполнения национально-регионального компонента и приоритетных направлений ДОО участниками образовательных отношений.

Анализ условий реализации ООП ДО в ДОО показал, что в 2021-2022 учебном году обеспечивалось всестороннее развитие воспитанников в основных образовательных областях: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей с учетом их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

В 2021-2022 учебном году функционировало 8 дошкольных групп в плановом режиме и осуществлялась работа по воспитанию и развитию детей дошкольного возраста в соответствии с поставленными целями и задачами, с учетом рекомендаций управления образования города, региона, Министерства образования и науки РФ. Дошкольные группы МБОУ укомплектованы на 100% педагогическими кадрами.

В 2021-2022 учебном году функционировали 6 групп общеразвивающей направленности в возрасте от 3 до 7 лет, 2 группы комбинированной направленности.

Таблица 1

№п/п	Возрастная группа	Количество воспитанников
1.	2-я младшая группа № 3 «АБВГДейка»	20
2.	2-я младшая группа № 2 «Жемчужинки»	23

3.	Средняя группа № 1 «Звездочки»	24
4.	Средняя группа № 5 «Непоседы»	23
5.	Средняя группа № 6 «Улыбка»	24
6.	Старшая группа № 7«Лучики»	27
7.	Старшая группа № 8 «Почемучки»	27
8.	Подготовительная группа № 4«Апельсин»	28
9.	Всего	196

Условия, созданные в 2021-2022 учебном году, были направлены на создание социальной ситуации развития для всех участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

1) гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей:

Первостепенной задачей работы коллектива в 2021-2022 учебном году остается задача сохранения и укрепления здоровья детей. Решая поставленную задачу, в детском саду осуществлялась комплексная система физкультурно-оздоровительных мероприятий с детьми:

- утренняя гимнастика: в тёплое время года на свежем воздухе, в холодное - в физкультурном зале;
- непосредственно образовательная деятельность по физической культуре;
- спортивные праздники и развлечения;
- ежедневные прогулки;
- дыхательная гимнастика;
- бодрящая гимнастика после сна;
- физминутки;
- музыкальные минутки;
- гимнастика для глаз;
- кислородные коктейли;
- закаливающие мероприятия: солнечные и воздушные ванны, игры с водой (летний оздоровительный период, ходьба босиком по корригирующим дорожкам (в течение года);
- употребление фитонцидов (лук, чеснок);
- витаминизация пищи;
- «День Здоровья»;
- посещение бассейна в рамках платных образовательных услуг;
- санитарно - просветительная работа с родителями и персоналом ДОО.

В структурном подразделении «Детский сад» МБОУ проводились мероприятия, направленные на снижение рисков распространения коронавирусной инфекции, в том числе по организации медицинского осмотра воспитанников при функционировании ОУ в режиме свободного посещения в соответствии с рекомендациями Минпросвещения и Минздрава России.

В данный период при посещении воспитанниками ОУ были

предусмотрены меры противоэпидемиологического характера при проведении образовательной деятельности в помещениях ДОО, а также прогулок на свежем воздухе. Контакты воспитанников разных дошкольных групп были сокращены. Воспитанники из разных групп не пользовались общими помещениями, за исключением медицинского кабинета. В ОУ обеспечивалось строгое соблюдение правил личной гигиены не только персоналом, но и родителями (законными представителями) детей. Кроме мер личной гигиены проводилось регулярное проветривание помещений, влажная уборка, дезинфекция контактных поверхностей.

В структурном подразделении «Детский сад» МБОУ проводился тщательный ежедневный утренний прием детей воспитателями групп: термометрия, опрос родителей о состоянии здоровья детей. Выявленные больные воспитанники или воспитанники с подозрением на заболевание в детский сад не принимались.

Во всех группах МБОУ ведутся «Тетрадь здоровья», в которых воспитатели прослеживают изменения в антропометрических данных, в связи с этим подбор и маркировку мебели, а также физического развития ребенка, группы здоровья и рекомендации врача, вида закаливания, учёта проведения профилактических мероприятий, что позволяет педагогам осуществлять самоконтроль проведения физкультурно-оздоровительной работы.

Закаливающие мероприятия осуществляются круглый год, но их вид и методика меняются в зависимости от сезона и погоды. При организации закаливания педагогами строго учитывались возрастные и индивидуальные особенности каждого ребенка - его состояние здоровья, физическое развитие, эмоциональный настрой.

Система закаливающих мероприятий во всех группах проводится в мягкой, доверительной обстановке, с детьми установлен психологический контакт. По результатам обследования физического развития детей, учтены индивидуальные особенности состояния здоровья каждого ребёнка (перенесённые заболевания, мед. отвод). Особое внимание уделялось часто болеющим детям - осуществлялся индивидуальный подход к их закаливанию, инструктором по физической культуре и старшей медицинской сестрой разработана система комплексных мероприятий по физическому воспитанию, комплекс профилактических мероприятий.

В период повышенной заболеваемости ОРЗ и гриппом (по городу) проводился строгий контроль за утренним приемом детей в детский сад (утренний фильтр), для профилактики применялась фитонцидопрофилактика (лук, чеснок, чесночный кулон).

Функционирование и заболеваемость детей анализировались ежемесячно, выявлялись причины отсутствия детей в МБОУ. Ежемесячно анализировалась заболеваемость детей по группам, что позволяло выявить причины и наметить мероприятия по их устранению. На основе договора осуществлялось взаимодействие с детской поликлиникой №1, своевременно проводилась плановая вакцинация дошкольников, профилактические осмотры, вакцинация

против гриппа, консультации для родителей.

Структурное подразделение «Детский сад» МБОУ функционировало в плановом режиме при строгом соблюдении правил санитарного режима. Родители (законные представители) воспитанников уведомляли руководителя о принятом решении свободного посещения ОУ в любой удобной для них форме.

Для эффективной организации оздоровительных и профилактических мероприятий в течение учебного года проводился мониторинг состояния здоровья воспитанников. Так мониторинг состояния здоровья воспитанников за 3 учебных года показал, что в детский сад поступили воспитанники с 1, 2, 3 и 4 группой здоровья. Сравнительный анализ показал увеличение 1 группы здоровья и уменьшение количества воспитанников с 3 группой здоровья.

Распределение детей по группам здоровья

Таблица 2

Год	Количество детей	I группа здоровья		II группа здоровья		III группа здоровья		4 группа здоровья		5 группа здоровья	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2019-2020	204	71	35	108	53	25	12	-	-	-	-
2020-2021	206	77	38	103	50	26	12	-	-	-	-
2021-2022	196	77	39,2	84	42,8	35	17,8	-	-	-	-

Сравнительный анализ медицинского обследования детей, поступающих в МБОУ, позволил выявить, что количество абсолютно здоровых детей (I группы) в этом году поступило на 1,2% больше. Количество детей (II группы здоровья) снизилось на 7,2%. Детей (III группы здоровья) увеличилось на 5,8%.

Сравнительный анализ по физкультурным группам

Таблица 3

Годы	итого	основная	подготовит.	специальн.
2019-2020	204	177	27	-
2020-2021	206	176	30	-
2021-2022	196	169	30	-

Сравнительный анализ уровня диспансеризации

Таблица 4

Кол-во детей, находящихся на «Д» учёте	2019-2020	2020-2021	2021-2022
		86	83
Уровень диспансериз.	42%	40%	41%

Диспансерная группа

Таблица 5

	2019-2020.	2020-2021	2021-2022
Ортопедическая патология	52	39	32
у хирурга	23	30	26
у гастроэнтеролога	-	-	2
у окулиста	15	17	17
у педиатра	6	11	11
у кардиолога	18	17	17
Речевые нарушения	34	9	11
Неврологическая патология	23	18	18
Лор – органы	4	1	1
Аллергические заболевания	4	5	8

Хочется отметить, что в период адаптации заболеваемость детей младших групп была не высокой и в течение года дети посещали сад с небольшими пропусками по заболеваемости. С этой целью с родителями были проведены родительские собрания с приглашением специалистов, которые дали конкретные рекомендации по соблюдению теплового режима и одежде детей в группах и на прогулке, соблюдению режима дня, проведению закаливающих мероприятий дома.

В структурном подразделении «Детский сад» МБОУ в 2021- 2022 учебном году были созданы все условия для оздоровления воспитанников:

- в каждой группе имеются бактерицидные лампы;
- функционируют физкультурные центры, оснащенные необходимым оборудованием и атрибутами;
- выстроена система лечебно-оздоровительных мероприятий;
- в физкультурном зале имеется необходимое спортивно-игровое и нестандартное оздоровительное оборудование;
- в кабинете педагога-психолога используется нетрадиционное игровое оборудование;
- на игровых площадках имеется современное оборудование для двигательной активности детей;
- проводятся оздоровительные занятия в сенсорной комнате.

Результатом физического развития является приобретение воспитанниками опыта в следующих видах деятельности: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация движений и гибкость, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма; развитие равновесия; крупной и мелкой моторики при выполнении основных видов движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны). Формирование начальных представлений о видах спорта: «футбол», «настольный теннис», «хоккей», «городки», «баскетбол», «бадминтон».

Овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

В 2021- 2022 учебном году большое внимание уделялось подвижным играм, что дало свои положительные результаты в развитии ловкости, быстроты реакции, скорости, умения слажено взаимодействовать в команде.

Для раскрытия творческого потенциала у дошкольников средствами танцевально-ритмических упражнений, более 40 воспитанников ОУ в течение учебного года посещали платную студию музыкальной ритмики.

В структурном подразделении «Детский сад» МБОУ 2021-2022 учебном году было организовано пятиразовое питание на основе десятидневного меню, согласованное с Роспотребнадзором по Белгородской области. При составлении меню соблюдаются требования нормативов калорийности питания. При поставке продуктов строго отслеживается наличие сертификатов качества.

Производственный процесс по приготовлению блюд выполняют квалифицированные повара. При составлении технологом «Фабрики социального питания» меню строго учитывается подбор продуктов, обеспечивающий правильное сочетание всех пищевых ингредиентов, как в качественном, так и в количественном отношении. В рацион питания регулярно включаются овощи, салаты, соки, фрукты.

В течение 2021-2022 учебного года велся постоянный контроль за поступлением детей, требующих специально организованного диетического питания (дети, имеющие справки от аллерголога):

Таблица №6

№ п/п	Наименование продуктов	Кол-во детей	Основание
1.	-продукты, содержащие глютен; -молоко и кисло-молочные продукты; - какао - свекла, томатная паста, морковь - цитрусовые; - курица; -рыба - рис -жирные сорта мяса -яйцо	9	Справка от аллерголога

В образовательном учреждении разработаны «Паспорт безопасности дорожного движения», «Паспорт антитеррористической безопасности». Ежеквартально проходили тренировки по эвакуации во время пожара, ГО и ЧС. На информационных стендах для воспитанников, родителей размещен наглядный материал по охране жизни и укреплению здоровья.

Вывод: отмечено увеличение показателей по заболеваемости воспитанников, уменьшение показателей функционирования. Причиной тому

послужило то, что многие воспитанники, находясь в контакте с больными COVID-19 из своего ближайшего окружения, длительное время не посещали ДОО, находясь на самоизоляции.

Перспектива:

- продолжать систематический контроль по выполнению мероприятий по профилактике простудных, инфекционных заболеваний;

- продолжать просветительскую работу с родителями воспитанников с целью повышения процента вакцинированных детей от сезонного гриппа.

2) *обеспечивает эмоциональное благополучие детей:*

Основные задачи психолого-педагогической работы в 2021-2022 учебном году решались педагогами интегрировано в ходе освоения образовательных областей с обязательным сопровождением педагога-психолога. Были созданы условия реализации индивидуального подхода к ребенку. Наряду с фронтальной деятельностью осуществлялась индивидуальная и подгрупповая образовательная деятельность для детей с разными темпами психологического развития в зависимости от интересов и склонностей детей, состояния их здоровья.

В течение года воспитателями групп осуществлялась работа по решению проблем социально-личностного развития. Для решения данной проблемы педагогами была проведена работа по обогащению социально-культурного опыта каждого ребенка, путём специально заданной игровой деятельности. Ряд игр помогли развить у детей чувство единства, сплоченности, умение действовать в коллективе, умение устанавливать доброжелательные отношения, замечать положительные качества других детей. Для того, чтобы дети научились выражать эти качества словами, делать комплименты, им предлагались такие игры, как «Вежливые слова», «Волшебный букет», «Подарок для друга» и др.

Для развития умения решать конфликтные ситуации и научиться преодолевать конфликты в общении друг с другом педагогами также использовались различные игры-ситуации: «Коврик примирения», «Руки ссорятся - руки мирятся», «Давай дружить!» и др. Для развития невербальных и предметных способов взаимодействия использовали такие игры, как «Изобрази пословицу», «Разговор через стекло», «Закорючка», «Разведчики».

Основными формами взаимодействия педагога с детьми, способствующими познавательному развитию обучающихся, были: активное вовлечение ребенка в различные виды деятельности; использование кейс-технологий, технологий проектной деятельности; применение практических методов обучения, направленных на формирование у дошкольников целостной картины мира на основе краеведения; приобщение к традициям Белгородского края, России, к традициям семьи.

Экологическое образование в ОУ реализовывалось в рамках образовательной области «Познавательное развитие», раздел «Развитие кругозора и познавательно-исследовательской деятельности в природе». Его содержание было выстроено с учетом следующих принципов: системное

строение природы; понятие «живое», как основа экологического образования; единство живой и неживой природы; приспособление растений и животных к среде обитания и сезону; единство человека и природы, как основы экологического сознания. Результатом стало участие воспитанников ОУ в конкурсах экологической направленности: смотр — конкурс «Огород на окне».

Коммуникативная компетентность дошкольников осуществлялась в условиях разных видов деятельности: бытовой, познавательной, игровой, учебной, трудовой через различные игры, литературно-музыкальные праздники, фольклорные ярмарки, игры-драматизации, разные виды театров, социальные акции, проблемные ситуации, фольклорные посиделки, интерактивные игры, календарь событий, ведение детских дневников и журналов, игры-путешествия, игры с песком и другое. Выбор форм работы осуществлялся каждым педагогом самостоятельно и зависел от контингента воспитанников. Было организовано участие в акции «Белый цветок», международном конкурсе детского творчества «Красота Божьего мира»

Традиционно были проведены тематические мероприятия: «Познавательная неделя», проектная деятельность «Единственной маме на свете», на которых воспитанники демонстрировали свои умения выразительного чтения поэтических текстов.

Организация образовательного процесса была направлена на формирование у обучающихся знаний, умений рассуждать, делать выводы, на развитие умений в игровой и коммуникативной деятельности, восприятии художественной литературы и фольклора.

В образовательных ситуациях, используемых для речевого развития дошкольников, педагогами применялись различные ситуации-упражнения, ситуации-проблемы, в которых дети тренировались в выполнении отдельных игровых действий и связывании их в сюжет, а также учились регулировать взаимоотношения со сверстниками в рамках игрового взаимодействия. Так как у более некоторых детей с низким уровнем речевого развития была плохо развита диалогическая речь, педагогами были расширены сценарии активизирующего общения – обучение игровому (диалогическому) общению. Такая форма включала разговоры с детьми и была реализована через дидактические, подвижные, народные игры, игры-инсценировки, игры-драматизации и др. Для речевого развития обучающихся педагоги использовали подвижные игры с готовыми текстами: «Я садовником родился...», «Король», «Коршун», «Краски», «Смешинки» и др. для усвоения детьми разнообразных инициативных и ответных реплик, а также для приобщения воспитанников к выполнению основных правил ведения диалога. Дидактические игры, предполагающие диалогическое взаимодействие: «Похожи – не похожи», «Кто кого запутает», «Поручение», игры с телефоном «Звонок маме на работу», «Вызов врача», «Бюро добрых услуг» также помогли детям в развитии навыков вести диалог со сверстниками и взрослыми.

Посещение нерегламентированной деятельности и занятий различной направленности педагогов показало, что все, без исключения, сотрудники

создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе, что способствует установлению доверительных отношений с детьми:

- общаются с детьми дружелюбно, уважительно, вежливо, ласково;
- поддерживают доброжелательные отношения между детьми;
- голос взрослого не доминирует над голосами детей, в группе наблюдается естественный шум;
- взрослые не прибегают к негативным дисциплинарным методам, которые обижают, пугают или унижают детей;
- в индивидуальном общении с ребенком выбирают позицию «глаза на одном уровне»;
- учитывают потребность детей в поддержке взрослых;
- чутко реагируют на инициативу детей в общении, учитывают их возрастные и индивидуальные особенности;
- уделяют специальное внимание детям с особыми потребностями;
- при коррекции поведения детей чаще пользуются поощрением, поддержкой, чем порицанием и запрещением.

Для обеспечения благоприятного эмоционально-психологического климата в группах и в ДОО в целом, педагогами регулярно проводились психологические мероприятия: минуты релаксации, музыкальные паузы, артикуляционные и пальчиковые гимнастики, психогимнастика.

3) способствует профессиональному развитию педагогических работников

Методическая служба в 2021-2022 учебном году была представлена – 21 педагогом (100%):

Таблица 7

№п/п	Наименование должности	Фактическое количество	Количество по штатному расписанию	% охвата
1.	Воспитатель	16	16	100 %
2.	Музыкальный руководитель	1 (на 2 ставки)	2	100 %
3.	Педагог-психолог	1	1	100 %
4.	Учитель - логопед	2 (по 0.5 ставки)	1	100 %
5.	Инструктор по физической культуре	1	1	100 %

Таблица 8

№	Уровень образования	2019-2020	2020-2021	2021-2022
		Количество, %		
1.	Высшее	12- 58 %	12- 58 %	12- 58 %
2.	Среднее специальное	9- 42 %	9- 42 %	9- 42 %
Возрастной ценз педагогических работников				
1	До 25 лет	2-10 %	2-9,6%	4-19%
2	От 25 до 35 лет	8- 38%	10-47,6%	8-38%
3	От 35 лет до 55 лет	11- 52 %	8- 38%	8- 38%

4	Свыше 55 лет	0-0%	1-4.8%	1-4.8%
Стаж работы педагогических работников				
1	До 1 года	1- 5%	1- 5%	2- 9,6%
2	От 1 года до 3-х лет	6-28%	6-28%	9—42,8%
3	От 5 лет до 10 лет	10 - 47 %	10 - 47 %	6 -28,5%
4	От 10 до 20 лет	2- 10%	2- 10%	2-9,6%
5	Свыше 20 лет	2- 10%	2- 10%	2-9,6%
Квалификация педагогических работников				
1	Высшая категория	3-14 %	3-14 %	5-23%
2	Первая категория	2-10%	2-10%	9- 43%
3	Аттестованы на соответствие занимаемой должности	0- 0 %	0- 0 %	0- 0%
4	Не аттестованы	16- 76 %	16- 76 %	7-34 %

В 2021-2022 учебном году было аттестовано на квалификационные категории 10 педагогов (Мишина Е.Ю., Сирик Н.В., Любушина Т.В., Грайворонская О.И., Скрипник Ю.В., Добродомова Е.С., Шаульская Н.Е., Еремина О.В., Бочарникова С.Д., Еремина Ольга Владимировна, Глушко С.А.).

В 2021-2022 учебном году были созданы условия для повышения педагогической компетентности педагогов, основной акцент был сделан на овладение педагогами современными педагогическими технологиями и их применение в профессиональной деятельности. Формами повышения компетентности педагогов стали: педагогические советы, семинары, мастер-классы, педагогические мастерские в соответствии с годовым планом работы ОУ и задачами на учебный год.

Таблица 9

№	Формы	Тема	Результат
1.	Педагогический совет	«Внедрение современных форм взаимодействия педагогов ОО с участниками образовательных отношений (родителями обучающихся)»	Применение разнообразных форм взаимодействия педагогов ОО с участниками образовательных отношений
2.	Педагогический совет	«Развитие технического мышления и творчества воспитанников, используя современное игровое оборудование и игровые технологии»	Внедрение современного игрового оборудования и игровых технологий в процессе развития технического мышления и творчества воспитанников
3.	Семинар для педагогов старших групп	«Использование мультимедийной лаборатории «Наураша» в образовательной деятельности с детьми научно-технической направленности	Совершенствование и обмен педагогическим опытом по использованию мультимедийной лаборатории «Наураша»
4.	Семинар-практикум	«Использование технологии развития эмоционального интеллекта детей 3-5 лет «Кругобуквенное путешествие» (В.А.	Ознакомление и апробация элементов технологии

		Шиманская, О.Я. Огородник «Академия Монсиков) в режиме дня ДОО»	
5.	Семинар для педагогов	« Использование технологии развития эмоционального интеллекта детей 5-7 лет «Краски эмоций» (В.А. Шиманская, О.Я. Огородник «Академия Монсиков) в режиме дня ДОО»	Ознакомление и апробация элементов технологии

С целью обмена опытом и общения с коллегами по вопросам обновления содержания дошкольного образования, педагоги ДОО были участниками различных мероприятий: ММО педагогических работников г. Белгорода, региональных и муниципальных семинаров. Охват педагогов участием в мероприятиях составил - 51%. Также педагоги стали участниками дистанционных форм повышения профессиональной компетентности: вебинары, конференции, семинары по различным проблемам.

В 2021 -2022 учебном году продолжались создаваться условия для внедрения новых образовательных технологий: технологии развития эмоционального интеллекта детей, методика Л.В. Свирской «План- Дело- Анализ», ЛЕГО, технология «Утренний круг», «Гость группы», технология «Маршрут выходного дня», постер-технологий, бережливых и доброжелательных технологий, технологии мультимедийной лаборатории «Наураша» в рамках участия педагогического коллектива в инновационной деятельности, включенности в проектную и постпроектную деятельность.

Библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса структурного подразделения «Детский сад» МБОУ обновлялось в соответствии с изменениями в нормативно-правовой базе и актуальными потребностями участников образовательных отношений. МБОУ укомплектовано художественной и познавательной литературой для детей, информационно-справочной, учебно-методической литературой, необходимыми для осуществления образовательного процесса, методическими материалами, дидактическими пособиями, игровым оборудованием в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов.

Библиотечный фонд методического кабинета не достаточно широк.

Программно-методическое обеспечение:

1. содействует выполнению целевых программ развития дошкольного образования;
2. оказывает помощь в развитии творческого потенциала педагогических работников;
3. удовлетворяет информационные, учебно-методические, образовательные потребности педагогов;
4. создает условия для повышения квалификации работников образовательного учреждения.

В фонде периодической литературы МБОУ есть подписные издания

(электронные) для педагогов. В МБОУ созданы условия для организации совместной деятельности педагогов. МБОУ оснащено учебно-методическим комплектом по реализации ООП ДО на 75%.

4) создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования:

Организация образовательной деятельности структурного подразделения «Детский сад» МБОУ в 2021-2022 учебном году осуществлялась в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой для детей с ТНР в группах комбинированной направленности. Созданные в группах благоприятные условия были направлены на полноценное проживание ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовку детей к жизни в современном обществе.

Характеристика и количество детей с ОВЗ, обучающихся в структурном подразделении «Детский сад» МБОУ

Таблица 10

Категория детей	0-3лет		4-6 лет		7-8 лет		Всего детей по АООП ДО		Из них инвалидов	
	2020-2021	2021-2022	2020-2021	2021-2022	2020-2021	2021-2022	2020-2021	2021-2022	2020-2021	2021-2022
Для детей с тяжёлыми нарушениями речи	0	0	10	11	0	0	10	11	0	0
Всего детей с ОВЗ:	0	0	10	11	0	0	10	11	0	0

В 2021-2022 учебном году работали 2 группы комбинированной направленности (дети с тяжёлым нарушением речи) и логопункт. Проведение коррекционно-педагогической работы осуществлялось во взаимодействии педагога-психолога ДОО, учителя-логопеда, воспитателей, специалистов по следующим направлениям: психологическое (психологическое сопровождение), логопедическое (логопедическое сопровождение), медицинское (медицинское сопровождение, лечебно-оздоровительное), педагогическое (педагогическое сопровождение). Сопровождение осуществлялось в условиях ППк ОУ в процессе индивидуальных и фронтальных форм взаимодействия.

Деятельность психолого-педагогического консилиума Учреждения осуществлялась в соответствии с нормативной документацией по запросам педагогов Учреждения и родителей.

В состав консилиума входили опытные педагоги и узкие специалисты, что позволило наиболее полно обследовать ребенка и оказать помощь родителям.

В соответствии с локальным актом «Положение о деятельности

психолого-педагогическом консилиуме», «Положение о логопедическом пункте» логопедическая помощь оказывается воспитанникам ОУ:

- имеющим заключение ТПМПК.

Целью деятельности ППк, целью является определение и организация условий развития и воспитания детей с ОВЗ в соответствии с их образовательными потребностями, возрастными особенностями, диагностированными индивидуальными возможностями в зависимости от состояния соматического и психического здоровья.

Было проведено всего 8 заседаний ППк

Период обследования 25.02.2021 г. по 14.03.2021 г.;

Всего детей в возрасте от 3 до 5 лет- 120 человек ;

из них обследовано: 109 человек;

Выявлено с речевыми нарушениями: 105 человек;

из них: ОНР I- 3, ОНР II -2 , ОНР III- 1 , ФФН — 0 , ФД - 99

Охвачено логопедической помощью: 0

Всего детей в возрасте от 5 до 7-8 лет: 65

Из них обследовано: 59

Выявлено с речевыми нарушениями: 49

из них: ОНР I - 0, ОНР II -0, ОНР III - 11, ОНР IV – 1 ФФН — 37, ФД - 0,

органическая дислалия -0

Охвачено логопедической помощью: -10

Направлено на ТПМПК — 8 воспитанников. Выпущено в школу 7 детей с положительной динамикой.

В 2021-2022 учебном году не функционировала группа кратковременного пребывания детей от 2 до 3 лет.

Результативность коррекционной работы

Динамика развития детей с ОВЗ и различными видами дезадаптации, в отношении которых осуществлялось психолого-педагогическое сопровождение по сравнению с 2020-2021 учебным годом следующая:

Таблица №11

Характер динамики	Количество детей 2021-2022 уч. год		Динамика по сравнению 2020-2021г.
положительная	11	100%	+
волнообразная	-	-	-
незначительная	-	-	-
отрицательная	-	-	-

В течение 2021-2022 учебного года года на каждого ребенка была разработана индивидуальная программа сопровождения, которая осуществлялась специалистами ДОО в комплексе и в различных формах: образовательная деятельность в индивидуальной и подгрупповой формах, игровой, изобразительной, музыкальной деятельности.

В течение учебного года учителя-логопеды еженедельно проводили консультации для родителей и детей, имеющих речевые нарушения, посещающих группы общеразвивающей направленности. Данный вид коррекционной работы позволяет устранить незначительные нарушения

речевого развития и оказать квалифицированную помощь большему количеству нуждающихся детей.

Психолого - педагогическое сопровождение и просвещение родителей осуществлялось в форме выступлений учителя – логопеда и педагога-психолога индивидуальных консультаций (очно и в режиме он-лайн), оформления информационных стендов в каждой группе.

В качестве одной из форм психолого-педагогического сопровождения педагогом-психологом была проведена **Неделя психологии** в детском саду: «Калейдоскоп эмоций», вовлечены в проект были все участники образовательного процесса: педагоги, родители, дети всех возрастов. Проводились выступления на родительских собраниях по развитию психических процессов, адаптации.

В течение года педагогом-психологом проводилась работа с педагогами, которая была направлена на профилактику синдрома эмоционального выгорания в профессиональной деятельности. У педагогов формировалась потребность в пополнении психологических знаний, реализовывалось желание использовать их в практической деятельности, повышалась самооценка и уверенность в себе, способностях и возможностях.

Педагог-психолог использовала различные формы и методы работы с детьми, родителями и педагогическим персоналом (игротерапия, психотренинг, развивающие игры). Активно в процесс психолого-педагогического просвещения вовлекались семьи воспитанников.

В соответствии с п. 3.1.2 плана управления муниципального проекта «Создание службы поддержки педагогов и родителей детей с ограниченными возможностями здоровья на базе МБУ НМИЦ «Мир один на всех» и в целях повышения качества организации и осуществления информационно-методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) воспитанников с ограниченными возможностями здоровья на базе МБОУ был создан Консультационный центр для педагогов и родителей детей с ОВЗ. В рамках консультационного центра педагогами ДОО были проведены консультации для родителей в дистанционном формате, индивидуальные консультации в формате личного общения, записаны видео обращения, видео игры, видео консультации.

5) *обеспечивает открытость дошкольного образования:*

анализ открытости дошкольного образования показал, что данное направление воспринималось нами как способ осмысления дошкольного образования через информированность общества (родителей, общественности, социальных партнеров, спонсоров и т.д.) о деятельности структурного подразделения «Детский сад» МБОУ.

В течение 2021-2022 учебного года успешно функционировал официальный сайт МБОУ, страницы в «ВКонтакте», способствующие обеспечению открытости деятельности МБОУ.

Структурное подразделение «Детский сад» МБОУ активно взаимодействовала с начальной школой МБОУ. В 2021 - 2022 учебном году

воспитатели и учителя начальной школы продемонстрировали организацию совместных динамических пауз в формате «дворовых игр», проводились экскурсии по школе для воспитанников подготовительной группы №4.

Для эффективной организации образовательной деятельности использовались единые требования и подходы, которые ориентируют на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

ОУ также осуществляла комплексное взаимодействие с другими организациями. Для детей и родителей на сайте ОУ были организованы виртуальные экскурсии по дистанционному посещению учреждений культуры г. Белгорода с целью выполнения мероприятий планов о сотрудничестве., также была использована технология «Маршрут выходного дня», где педагоги предлагали родителям возможные мероприятия в выходной день.

Содержание взаимодействия ОУ с социальными институтами в 2021-2022 учебном году

Таблица 12

№	Наименование учреждения	Содержание взаимодействия
1.	ОГАОУ ДПО БелИРО	Повышение педагогической компетенции педагогов
2.	МБУЗ «Городская детская поликлиника №1 г. Белгорода»	Оказание медицинских услуг
3.	МБУ «Комплексный центр социального обслуживания населения Белгорода»	Оказание адресной и социальной помощи родителям (законным представителям) воспитанников
4.	МБУК «Централизованная библиотечная система города Белгород»	Приобретение русской и мировой литературы, расширение знаний о родном крае
5.	ОГИБДД УМВД России по г. Белгороду	Повышение эффективности работы МБОУ по обучению детей ПДД и быстрой адаптации на улицах и дорогах
6.	Государственное бюджетное учреждение культуры «Белгородская государственная филармония» (ГБУК «БГФ»)	Приобретение воспитанников к художественному творчеству
7.	МБУ ДО «Станция юных натуралистов»	Развитие основ экологических знаний, освоение навыков природоохранной деятельности.

б) создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности:

В течение 2021-2022 учебного года осуществлялось тесное взаимодействие семьи и дошкольной организации. Контингент родителей воспитанников ОУ

представлен следующими категориями:

Результаты мониторинга контингента родителей (законных представителей) воспитанников на 31 мая 2022 года представлены в таблице.

Таблица №13

	Количество человек	% от общего числа
	2021-2022	2021-2022
1. Всего детей	196	100
- мальчиков	108	55
- девочек	88	45
-детей-инвалидов	1	0,5
2.1.Количество полных семей	179	91
2.2.Неполные семьи	17	8,6
- матери-одиночки	5	2,5
- разведенные	11	5,6
- потеря кормильца	1	0,5
3.Жилищные условия		
- собственный дом	78	40
-квартира	112	57
-общежитие	0	0
-снимают жилье	6	3
4. Особый статус семей		
Многодетные семьи	24	12
Оба родителя работают в бюджетных организациях	9	4,5
Малообеспеченных семей	2	1
Неблагополучных семей	1	0,5
Всего родителей	387	100
5.Уровень образования родителей		
- высшее образование	308	79,5
-среднее специальное образование	58	14,9
- среднее образование	21	5,4
- родители-учащиеся или студенты	0	0
6.Социальное положение родителей		
- рабочие	260	67
-служащие	36	9,3
- предприниматели	43	11,3
-военнослужащие	8	2
- безработные	36	9,3
- родители-инвалиды	4	1

Взаимодействие структурного подразделения «Детский сад» МБОУ с родителями осуществлялось посредством различных форм сотрудничества и включало как традиционные, так и интерактивные и дистанционные формы.

Основные формы сотрудничества с родителями в 2021-2022 уч.год

Таблица №14

Формы	Темы
Групповые родительское собрание	«Речевое развитие детей 4-5 лет» «Профилактика травматизма» «Адаптация» «Безопасность» «Вакцинация»
Просвещение	-инструктаж при поступлении ребенка в МБОУ -индивидуальные беседы по запросам - размещение в родительских уголках материалов по ОБЖ и ПДД - мониторинг здоровья - санитарное просвещение
Мастер-классы	Мастер-класс «Умные пальчики» http://school8bel.ru/roditelyam/common-27/389-master-klass-dlya-roditelej «Куклы и дети»
Консультации	Рекомендации педагога-психолога для родителей в период адаптации детей к детскому саду – <i>педагог-психолог Ерёмкина О.В., сентябрь</i> «Песочная терапия как средство развития речи детей дошкольного возраста» - <i>учитель-логопед Олейник Ж.М., октябрь</i> «Развитие и обогащение словаря ребёнка» - <i>учитель-логопед Олейник Ж.М., ноябрь</i> «Как организовать детский праздник» - <i>музыкальный руководитель, Шевченко А.В., декабрь</i> «Как правильно расставаться с ребенком» - <i>воспитатель Бочарникова С.Д., январь</i> «Как правильно организовать досуг ребенка, не посещающего детский сад?» - <i>воспитатель Грайворонская О.И., февраль</i> «Как отвечать на детские вопросы?» - <i>воспитатель Глушко С.А., Астанина А.Н., март</i> «Говорите с ребенком правильно» - <i>учитель-логопед, Олейник Ж.М., апрель</i> «Сенсорное воспитание дошкольников» - <i>воспитатель Сирик Н.В., Добродомова Е.С., май</i>
Видеоконсультации	«Безопасность в сказках» http://school8bel.ru/roditelyam/common-27/425-konsultatsiya-bezopasnost-v-skazkakh-4-gr «Сидим дома с пользой» http://school8bel.ru/roditelyam/common-27/431-video-ot-svetlany-glushko «Игры со счетными палочками» http://school8bel.ru/roditelyam/common-27/434-konsultatsiya-dlya-roditelej-igry-so-schetnymi-palochkami-vospitatel-grajvoronskaya-o-i «Волшебные крышечки» http://school8bel.ru/roditelyam/common-27/435-konsultatsiya-dlya-roditelej-volshebnye-kryshechki-vospitatel-shaulskaya-n-e «Изучаем цифры с мамой» http://school8bel.ru/roditelyam/common-27/511-izuchaem-tsifry-s-mamoj-vospitatel-skripnik-yu-v «Полезные игры с цветными кубиками» http://school8bel.ru/roditelyam/common-27/447-poleznye-igry-s-tsvetnymi-kubikami «Лего-конструирование» http://school8bel.ru/roditelyam/common-27/467-lego-konstruirovanie «Экспериментирование дома с водой» http://school8bel.ru/roditelyam/common-27/471-eksperimentirovanie-doma-s-

	vodoj-vospitatel-gorbunova-o-f «Давайте рисовать» http://school8bel.ru/roditelyam/common-27/480-davajte-risovat-vospitateli-astanina-a-n-glushko-s-a «Развиваем познавательные процессы» http://school8bel.ru/roditelyam/common-27/492-razvivaem-poznavatelnye-protsessy «Изучаем цвета с мамой» http://school8bel.ru/roditelyam/common-27/512-izuchaem-tsveta-mamoj-vospitatel-skripnik-yu-v «Давайте рисовать» http://school8bel.ru/roditelyam/common-27/504-oflajn-konsultatsiya
Памятки и буклеты	Серия буклетов и памяток по безопасности
Совместные мероприятия	Проект «Белгород-мой край родной», Проект «Огород на окне», Проект «Единственной маме на свете», Выставка «Моя мама-мастерица» Постер-технология «Наши родители на работе» Технология «Гость группы» Выставки творческих работ: «Осенний калейдоскоп» «День народного единства» «Книжки-самоделки» «Мой любимый детский сад» «Лего-мастер» "Подарок папе!" «Пасхальный день» "День Победы!"
Акции	«Неделя добрых дел» «Покормите птиц зимой», «Синичкин день»
Конкурсы	«Лучшее авторское пособие по метанию на прогулке» «Елочная игрушка» «Неополимая купина» «Растим здорового ребенка»

С целью выявления удовлетворенности родителей уровнем образовательных услуг ДОО на основании приказа Департамента образования Белгородской области № 2242 от 16.08.2021 года «Об участии ДОО Белгородской области в федеральном мониторинге качества дошкольного образования детей от 2 месяцев до 7 лет» структурное подразделение «Детский сад» МБОУ проведено приняло участие в МКДО- 2021. Удовлетворенность образовательными услугами составило- 96,4%.

В рамках самоаудита проведено анкетирование родителей по выявлению удовлетворенности качеством образовательных услуг дошкольного образования. В мае 2022 года удовлетворенность составила- 90%.

Анализ развивающей предметно-пространственной среды показал её соответствие ФГОС ДО (далее РППС), РППС ДОО.

Таблица №15

Критерии	2020-2021 уч.г.	2021-2022 уч.г.
	Средний результат	
насыщенность	1,9	2
трансформируемость	1,8	1,9
полифункциональность	1,7	1,7
вариативность	2	2
доступность	2	2
безопасность	2	2
Итог общий	1,9	1,9

Средний показатель по РППС - 1,9 балла, что составляет 90%.

По результатам проведенного мониторинга выявлено, что РППС групп, частично соответствует требованиям ФГОС ДО, выделяют потребность в недостающем оборудовании, выстраивают перспективы по обогащению РППС в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования.

Созданные условия обеспечивают реализацию образовательного потенциала пространства для развития детей, учёт особенностей и коррекцию недостатков их развития.

Учитывая принцип трансформируемости образовательной среды, в 2021-2022 он повысился за счет пополнения групп ширмами, перегородками, мягкими модулями, полидронами, но это не способствовало полной реализации принципа трансформируемости.

В настоящий момент обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства не только группы, но и ДОО в целом, а также территории.

Организация развивающей среды в ДОО с учетом ФГОС строилась таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности.

Оборудование было размещено по центрам развития и позволило детям объединяться подгруппами по общим интересам: конструирование, рисование, ручной труд, театрально-игровая деятельность, экспериментирование. Обязательным в оборудовании были материалы, активизирующие познавательную деятельность: развивающие игры, игрушки, модели, предметы для опытно-поисковой работы, магниты, увеличительные стекла, мензурки и прочее; большой выбор природных материалов для изучения, экспериментирования, составления коллекций. Материалы учитывали интересы мальчиков и девочек, как в труде, так и в игре. Для развития творческого замысла в игре девочкам подобраны предметы женской одежды, украшения, банты, сумочки, зонтики и т. п.; мальчикам - детали военной формы, предметы обмундирования, разнообразные технические игрушки.

Имеется большое количество «подручных» материалов (веревочек, коробочек, проволочек, ленточек), которые творчески используются для

решения различных игровых проблем.

Для дошкольников имеются материалы, стимулирующие развитие широких социальных интересов и познавательной активности детей. Это детские энциклопедии, иллюстрированные издания о животном и растительном мире планеты, о жизни людей разных стран, детские журналы, альбомы.

В ДОО в 2021-2022 учебном году среда была пополнена и оснащена большим количеством развивающих материалов. В средней группе №1 появилась большая железная дорога, набор инструментов; во 2 младшей группе №3 среда была пополнена ширмой, стойкой для одежды, палаткой; старшая группа №8 приобрела палатку, средняя группа №6- стойку для одежды, старшая группа №7- набор по пожарной безопасности, 2-я младшая группа №2 добавила в развивающую среду мишень для метания «Жираф», многофункциональную ширму.

В каждой группе имеются разнообразные материалы, игры, игрушки и оборудование, которые безопасны и обеспечивают детям свободный выбор и доступ, в том числе, и детям с ограниченными возможностями здоровья.

Одним из условий развития детской инициативы и творческого потенциала было проектирование творческой развивающей среды. Занятость детей фиксировалась в маршрутах занятости центров активности, которые позволяли воспитателям проследить занятость и характер действий каждого ребёнка, его интересы, а также востребованность самих центров.

Для организации самостоятельной деятельности детей в группах ДОО созданы центры детской активности, спроектированных в соответствии с ФГОС ДО.

В 2021-2022 учебном году было значительно расширено оборудование и наполнение центров: «Безопасность» и «Дорожная азбука», физического развития, конструирования, природы, центров сюжетно-ролевых игр, речевого развития - плакатами, дидактическими играми, детскими костюмами работников МЧС и полиции, ковриками и массажерами для корригирующей гимнастики стоп, скакалками, гимнастическими палками, плоскостными обручами.

В РППС продолжается внедрение технологии «Постер индивидуальных достижений воспитанников группы», «Доска задач», «Маршрут выходного дня» для обеспечения эмоциональной комфортности детям были созданы уголки уединения, центры эмоций и настроения.

Все возрастные группы пополнили свою среду дидактическими и развивающими материалами (лейбуками на различные темы, дидактические игры..)

Материально-технические условия (состояние зданий, наличие всех видов благоустройства, бытовые условия в группах и кабинетах) соответствовали требованиям СанПиН и безопасности.

Материально-техническая база дошкольных групп МБОУ представлена необходимыми помещениями для полноценной реализации образовательной программы дошкольного образования.

Материально-техническая база в 2021-2022 учебном году обеспечивали комфортное пребывание детей в детском саду, (в том числе и детей с ОВЗ) и решение вопросов успешного достижения образовательных целей.

Таблица 16

ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ		
Образовательные	Воспитательные	Административные
Количество помещений		
Групповые — 8 шт.	Медицинский блок -1 шт.	Кабинет заместителя директора-1шт
Музыкальный зал — 1 шт.	Раздевалки- 8 шт.	Кабинет директора по АХР-1 шт.
Физкультурный зал- 1 шт.	Спальни — 8 шт.	
Кабинет учителя-логопеда — 1 шт.	Буфетные -8 шт.	
Кабинет педагога-психолога –1 шт.	Вахта- 1шт.	
Сенсорная комната — 1 шт.		
Спортивная площадка на территории МБОУ- 1 шт.	Санитарные комнаты -2 шт.	
Бассейн- 1шт.	Кладовые — 2 шт.	
Методический кабинет -1 шт.		

Дополнительные помещения МБОУ

Таблица 17

<p>Медицинский блок: Медицинский кабинет Процедурный кабинет Изолятор-2 Туалет, с местом для приготовления дезинфицирующих растворов -1 Санитарная комната-1</p>
<p>Пищеблок Холодный цех Горячий цех Моечные Кладовые Раздаточная Комната персонала с душевой и туалетом Оборудование пищеблока (Электроплиты, жарочный шкаф, электрические мясорубки, холодильники бытовые, холодильные шкафы, протирочные машины, электросковорода, мармиты, посудомоечная машина, стеллажи под посуду, ванна, раковина, мойка д/рыбы, столы из нержавеющей стали, кухонная утварь)</p>

Условия для организации безопасной жизнедеятельности воспитанников: информационные стенды «ГО и ЧС», «План эвакуации», «Охрана труда», «Нормативные документы», автоматическая пожарная сигнализация, кнопка тревожной сигнализации для экстренных вызовов, видеонаблюдения, вывески, указатели, информационные стенды, пандус для детей с ОВЗ., СКУДы, рамка металлоискателя, замки на оконных блоках.

Прачечная: стиральная машина (2 шт.), ванна, гладильный каток, гладильная доска, электроутюг, шкафы для белья, стол.

МБОУ оснащено современной аудио-видео, компьютерной техникой, что позволяет систематизировать научно-методическую базу данных, организовать современный, эффективный образовательный процесс:

Таблица 18

№ п/п	Наименование	количество
1.	мультимедийный проектор	1
2.	МФУ	5
3.	компьютеров	7
4.	музыкальный центр	1
5.	ноутбук	1
6.	планшет	1

С целью повышения информационной компетентности педагогов и создания в ОУ современной информационной среды в учреждении оборудован Лингафонный кабинет. Все педагоги имеют возможность использовать его при ежедневном планировании, ведении документации, заполнении электронного портфолио. Педагоги владеют компьютерными программами для презентации информации родителям, используют компьютер в образовательном процессе (электронные викторины, мультимедийные презентации, слайд-шоу, видеоролики, обучающие программы и т.д.).

Финансовые условия реализации ООП ДО.

Учет финансовых средств (расходы, поступления) ведется в МБОУ в системе, в конце календарного года подводятся итоги. На развитие Учреждения привлекаются дополнительные денежные средства, в том числе путём предоставления дополнительных образовательных услуг на платной основе для воспитанников МБОУ.

В структурном подразделении «Детский сад» МБОУ в 2021-2022 учебном году оказывались дополнительные платные образовательные услуги, которые вели квалифицированные педагоги по утвержденным программам платных образовательных услуг.

Перечень и охват воспитанников дополнительными образовательными услугами в 2021-2022г.

- кружок по обучению детей английскому языку «Весёлый английский», посещало 66 детей;
- кружок по обучению детей рисованию «Веселая палитра», посещало 68 детей;

- кружок по обучению детей элементам футбола «Футболист», посещало 67 детей;
- кружок по развитию детей раннего возраста «Развивайка», посещало 15 детей;
- кружок по обучению детей ритмике и хореографии «Улыбка», посещало 50 детей;
- кружок с учителем-логопедом «Культура речи», посещал 34 ребенка;
- кружок по обучению плаванию «Золотые рыбки», посещало 67 детей
- кружок по обучению детей вокалу «Веселые нотки», посещало 38 ребенка.

Выводы, проблемное поле, перспективы роста на 2021-2022 уч.год

Таблица №19

Направления деятельности	Вывод (как есть)	Проблемное поле	Перспектива (система мер)
1	2	3	4
1.1. Качество условий в МБДОУ, созданных и использованных для реализации ООП ДО			
Анализ психолого-педагогических условий Цель: обеспечить необходимые условия для воспитанников с ОВЗ и детей – инвалидов для получения общедоступного образования	Работа с детьми в прошедшем году признана успешной. Однако необходимо активизировать работу с семьями воспитанников по коррекционно-развивающей деятельности.	Активными участниками взаимодействия с ДОУ по вопросам коррекционно-развивающей деятельности являются 50 % семей воспитанников.	*внедрение современных форм и методов работы с семьями воспитанников
Анализ кадровых условий Цель: повысить качество образовательной деятельности через развитие кадрового потенциала ДОУ	ДОУ укомплектовано кадрами, внедряются различные формы методической работы, созданы условия для раскрытия творческого потенциала каждого педагога, благоприятной среды для совместной образовательной деятельности.	педагоги не активно принимают участие в очных конкурсах муниципального и регионального уровня.	*активизировать участие педагогов в очных конкурсах педагогического мастерства. Провести 2 консультации, 1 семинар, 2 психологических тренинга. *осуществить перспективное планирование потенциальных участников очных конкурсов профессионального мастерства «Педагогический дебют», «Воспитатель года» и т.д. на 2 года. *активизировать информационно-

			разъяснительную работу с молодыми педагогами.
<p>Анализ развивающей предметно-пространственной средой. Цель: обеспечить наполняемость и содержательность РППС в соответствии с требованиями ФГОС ДО в полном объеме согласно шести принципам. (РППС должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной)</p>	<p>РППС частично соответствует требованиям ФГОС ДО частично, выделяют потребность в недостающем оборудовании, выстраивают перспективы по обогащению РППС в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования.</p>	<p>Не достаточное обеспечение мобильности и трансформируемости игровой мебели. Не достаточное оснащение игровой мебелью групп №1,2,3</p>	<p>*установка мебельной фурнитуры на столы и тумбы в групповых помещениях для реализации принципа трансформируемости. Оснастить группы №1,2,3 игровой мебелью «Парикмахерская», «Больница», «Магазин»</p>
<p>Анализ материально-технических условий Цель: определение степени МТУ соответствия ФГОС ДО п. 3.5.</p>	<p>Материально-технические условия в 2021-2022 учебном году обеспечивали комфортное пребывание детей, в том числе и детей с ОВЗ. В ДОО в соответствии ФГОС ДО п. 3.5.3, 3.5.1. соответствуют частично.</p>	<p>Условия соответствуют частично к требованиям доступности ДОО детям ОВЗ; к требованиям СанПиН в условиях пандемии.</p>	<p>1. Приобрести аппарат для приготовления кислородных коктейлей. 2. Приобрести бесконтактные термометры в количестве -10шт.</p>

1.2 Анализ качества организации образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования.

Образовательную деятельность в ДОО в 2021-2022 учебном году определяла ООП- ОП ДО.

В группах комбинированной направленности образовательная деятельность с детьми осуществлялась в условиях реализации АООП ДО.

Содержание Программ обеспечивало развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности через социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие.

Основными методами образования и воспитания с обучающимися

выступали: личностное и познавательное общение педагога с детьми, участие в совместных проектах, сотрудничество детей в различной деятельности (акциях гуманистической и социальной направленности и т.п.).

Образовательный процесс осуществлялся на основе принятых на заседании Педагогического совета №1 (август 2021г.) рабочих программ педагогов по реализации образовательных программ дошкольного образования, сетки НОД, режимов дня, циклограмм деятельности педагогов. Содержание программ реализовывалось в течение дня в процессе образовательной деятельности детей, в кружках, в самостоятельной деятельности, режимных процессах.

В рамках реализации регионального проекта «Дети в приоритете» активно использовались доброжелательные технологии «Утренний круг», «План-Дело-Анализ», «Гость группы», технология развития эмоционального интеллекта, технология «Волшебный телефон». Педагоги младших, средних и старших групп ввели в утренний круг любимившиеся детьми игры-ситуации. Игры помогли развить у детей умение получать радость от общения, умение слушать и слышать другого человека. Данные технологии способствовали значительному обогащению эмоциональной сферы воспитанников.

В работе с детьми активно использовались «бережливые» технологии, в частности элементы визуализации: продолжают использоваться алгоритмы ежедневных действий детей (алгоритм мытья рук, посещения туалета, ухода за комнатными растениями, размещения вещей в детских шкафчиках, мытья игрушек, дежурства по столовой). Функционирует разметка открывания дверей, условные обозначения безопасности (правила для детского сада).

С целью создания образовательного пространства, способствующего личностному росту ребёнка и обеспечения условий для проявления инициативы и активности, способности к осознанному ответственному выбору, воспитателями групп применялась модифицированная технология «План – Дело - Анализ». Систематически использовались в работе компоненты дневного цикла: утро радостных встреч, рефлексивный круг, методика «Модель трёх вопросов»; совместное планирование, индивидуальная или совместная деятельность в центрах активности, итоговый сбор. В результате педагогами в каждой группе была создана атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослых и воспитанников.

Воспитателями групп активно использовались элементы доброжелательных технологий, такие, как «Постер личных достижений», позволяющий фиксировать результаты развития воспитанников, прогресс и достижения в различных областях, способности, интересы, склонности, знания и умения.

Педагогами в каждой группе была создана атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослых и воспитанников группы в результате применения различных технологий:

-технология «План – Дело — Анализ» была организована в группах старшего возраста (лучшая организация технологии отмечена в

подготовительной группе №4 «Апельсин») с целью создания образовательного пространства, способствующего личностному росту ребенка и обеспечения условий для проявления инициативы и активности, способности к осознанному ответственному выбору.

Организация целостного образовательного процесса в Учреждении осуществлялась посредством реализации ряда образовательных программ дошкольного образования, разработанных МБОУ «Начальная школа – детский сад №8» г. Белгорода в соответствии с ФГОС ДО:

- основная общеобразовательная программа дошкольного образования МБОУ «Начальная школа – детский сад №8», разработанной на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования;
- адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с ТНР;
- основная общеобразовательная программа — образовательная программа дошкольного образования в группе кратковременного пребывания;

Программно-методическое обеспечение реализации основных образовательных программ дошкольного образования:

Наименование учебно-методического комплекта, используемого для разработки ОП ДО	Возрастные группы				
	ГКП	2 мл.	Сред.	Стар.	Подгот
Обязательная часть					
Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «Тропинки» под ре. В.Т. Кулрявцева	1	2	3	2	1
Часть, формируемая участниками образовательных отношений					
<u>Социально-коммуникативное развитие дошкольников</u>					
- Парциальная программа дошкольного образования Волошиной Л.Н., Серых Л.В. «Мир Белогорья, я и мои друзья».		2	3	2	1
<u>Познавательное развитие дошкольников</u>					
- Парциальная модульная программа развития интеллектуальных способностей в процессе познавательной деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество Волосовец Т.В. «Стем - образование детей дошкольного и младшего школьного возраста»;				2	1
-Парциальная образовательная программа Соломенниковой О.А. «Экологическое воспитание в детском саду»;		2	3	2	1
<u>Речевое развитие дошкольников</u>					
- Парциальная программа дошкольного образования Серых Л.В., Паньковой М.В. «По речевым тропинкам Белогорья»;		2	3	2	1
Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Чиркина Г.В. Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития у детей Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для				1	1

детей с нарушениями речи. — М.: Просвещение, 2008 (логопункт)					
Т. Б.Филичева, Г. В.Чиркина. Программа обучения и воспитания детей с фонетикофонематическим недоразвитием (старшая, подготовительная группы детского сада). Учебное пособие для логопедов и воспитателей детских садов с нарушениями речи. М.:МГОПИ,1993. (логопункт)				1	1
Художественно-эстетическое развитие					
парциальная программа дошкольного образования Серых Л.В., Линник-Ботовой С.И., богун А.Б. «Цветной мир Белогорья»	1	2	3	2	1
Физическое развитие					
Парциальная программа дошкольного образования Волошиной Л.И. «Играйте на здоровье!»	1	2	3	2	1

Приоритетными направлениями деятельности МБОУ в работе с детьми являются:

- физическое развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- социально-коммуникативное развитие;
- художественно-эстетическое развитие.

Работа по физическому развитию строилась с учётом возрастных и психологических особенностей детей, с соблюдением оптимального двигательного режима, с использованием индивидуального дифференцированного подхода и созданием экологически благоприятных условий.

Решая задачи укрепления здоровья детей, инструктор по физической культуре Ефременко В.Н. совместно с воспитателями в течение года систематически проводили оздоровительные и закаливающие мероприятия, организовывали свободную двигательную активность детей в течение дня. Наряду с традиционными формами физкультурно - оздоровительной работы (организация двигательной активности, профилактика заболеваемости, оздоровление фитонцидами, закаливание и др.), активно использовались следующие виды двигательной деятельности: совместные утренние гимнастики и физкультурные мероприятия с родителями воспитанников, мастер-классы, он-лайн консультирование родителей по интересующим вопросам. Вопросы укрепления здоровья детей, снижения заболеваемости, повышения функционирования в течение года рассматривались на заседаниях Педагогических часах, совещаниях при директоре.

Функционирование и заболеваемость детей анализировались ежемесячно, выявлялись причины отсутствия детей в МБОУ. С учётом полученной информации корректировался план мероприятий по снижению заболеваемости.

В 2021-2022 учебном году продолжилась проектная деятельность по

реализации муниципального проекта «Внедрение подвижных дворовых игр в систему физического воспитания обучающихся дошкольных образовательных организаций г. Белгорода», в которую были включены воспитанники старшей группы и учащиеся первых классов. (созданы картотеки игр по сезонам, разучены подвижные игры в соответствии с возрастом). Несмотря на проделанную работу, отмечается недостаточный интерес детей к подвижным народным играм, играм с элементами спорта, нежелание использовать их в самостоятельной двигательной деятельности. Данные факторы негативно сказываются на повышение двигательного опыта детей дошкольного возраста.

В 2021-2022 учебном году были организованы и проведены мероприятия, физкультурной направленности: конкурс на лучшее игровое пособие по метанию на прогулке «Умная игрушка», конкурс семейных портфолио «Растим здорового ребенка», внутриучрежденческий проект «Утренняя зарядка, как пример для подражания», международный День здоровья и др.

Просветительную работу с родителями (законными представителями) педагоги проводили в форме индивидуальных бесед и консультаций, во время ежедневного приема детей, на родительских тренингах и мастер-классах с использованием видео- и фотопрезентаций, а также посредством кейс-технологий, интерактивных игр, наглядной информации, которая оформлялась в виде папок-передвижек, советов, рекомендаций, буклетов, памяток.

В каждой группе в родительских уголках размещался и регулярно обновлялся консультационный материал о здоровье детей и методах профилактики заболеваний.

Исходя из представленных данных, можно сделать вывод, что работа по формированию культуры здоровья дошкольников ведется в следующих направлениях: дети - педагоги – родители.

Усилия образовательного учреждения и семьи направлены на овладение основами здорового образа жизни, понимание непреходящей ценности здоровья, осознание цели его жизни, побуждение малыша самостоятельно и активно сохранять и приумножать свое здоровье через использование различных форм сотрудничества.

В течение года обеспечивалось полноценное развитие личности детей на фоне эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям. Педагоги обеспечивали равные возможности для полноценного развития каждого ребенка независимо от их психофизических и других особенностей. Образовательная деятельность строилась на основе специфических для дошкольного возраста видах деятельности, в активных формах взаимодействия: проблемные игровые ситуации, интересные дела, проблемы, идеи, содержательная деятельность, реализация детских интересов и удовлетворение жизненной активности.

В 2021-2022 учебного года создавалась социальная ситуация развития детей, соответствующая специфике дошкольного возраста: обеспечивалось их эмоциональное благополучие, поддерживалась индивидуальность и инициатива детей, создавались условия для принятия детьми решений, осуществлялась

недирективная помощь детям, а также организовывалось вариативное развивающее образование, ориентированное на уровень развития каждого ребенка, в том числе ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Для развития познавательной активности использовались разнообразные формы и методы: игры, рассматривание и обсуждение иллюстраций, беседы, опыты, труд в природе, чтение художественной литературы. В ОО созданы условия для совершенствования познавательно-интеллектуальной деятельности детей дошкольного возраста, однако не все имеющиеся игровые технологии используются в полном объеме (недостаточно используются технологии конструирования).

Развитию самостоятельности способствовали специально созданные проблемные ситуации, в которых дети самостоятельно применяли освоенные приемы, широко использовались приемы индивидуального подхода. Каждый ребенок делал самостоятельно то, на что уже способен, или в чем заинтересован.

Стремление к содержательным контактам со сверстниками использовалось для налаживания дружеских связей между детьми, объединение их в небольшие подгруппы на основе общих интересов, взаимных симпатий. Специально создавались ситуации, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, внимания к окружающему. Для развития творческих проявлений и воображения читалась и обсуждалась разнообразная художественная литература, опосредованно формировалось стремление сопереживать героям.

В изобразительной деятельности детям предлагалось отразить различные ситуации, жизненный опыт с помощью разнообразного изобразительного материала, который находится в доступном месте. Постоянно обращалось внимание детей на красоту природы, звучание музыки, яркость изобразительных средств. Для развития игровой деятельности использовались разнообразные игры: дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные, театрализованные и др. Обеспечивалось их разнообразие через внесение дополнительных материалов, введение новых героев.

В 2021-2022 учебном году образовательное пространство образовательного учреждения расширялось, внедрялись новые образовательные технологии за счет участия педагогического коллектива в инновационной деятельности, включенности в проектную и постпроектную деятельность.

В рамках реализации Стратегии «Доброжелательная школа» МБОУ стал участником муниципального проекта «Формирование детствосберегающего пространства дошкольного образования для детей в возрасте до 3-х лет в г. Белгороде («Дети в приоритете»).

В рамках реализации мероприятий проекта были созданы материально-технические условия в ОО (были оснащены рекреационные зоны: экологическая зона, интеллектуальная зона, зона «Улица эмоций»), созданы психолого-педагогические условия (внедрены «доброжелательные технологии»: «Гость группы», «Утро радостных встреч», «Волшебный телефон» и др.), внедрены технологии кейс-технология и Постер-технология, доска достижений.

Таким образом, в течение учебного года обеспечивалось полноценное

развитие личности всех детей во всех образовательных (ФГОС ДО 3.1.) с учетом главного вектора развития образования – детсвосбережение, основой которого является признание самоценности детства.

Педагогами МБОУ создавались психолого-педагогические условия для внедрения в практическую деятельность ОО таких «доброжелательных технологий» как технология «Рефлексивный круг», способствующих развитию самостоятельности детей, а также успешно включены в образовательный процесс «Постер-технология», «Кейс-технология» .

В группах старшего возраста продолжает внедряться технология Л. Свирской «План – дело – анализ» по распределению деятельности в соответствии с собственными интересами детей. Основная цель педагогов заключалась помощи детям сделать собственный выбор и спланировать свою деятельность, осознать важность, нужность своих и предложенных взрослыми действий. Однако отмечено, что при использовании данной технологии наблюдалось, что педагоги продолжают руководить деятельностью детей, тем самым не давая им делать самостоятельный выбор своей деятельности.

В рамках направления региональных приоритетов развития дошкольного образования Белгородской области по внедрению вариативных форм дошкольного образования в практику работы МБОУ, в детском саду функционирует группа кратковременного пребывания для детей раннего возраста, с целью оказания услуг родителям (законным представителям), дети которых не посещают дошкольные образовательные учреждения, удовлетворения запросов родителей (законных представителей) в развитии индивидуальных способностей детей, раннего выявления интересов ребенка.

*Результаты освоения ООП ДО и АООП ДО
по образовательным областям*

Таблица №20

№	Образовательная область	2019-2020 уч. год (%)	2020-2021 уч.год (%)	2021-2022 уч.год (%)
1.	Социально-коммуникативное развитие	85 %	92%	94%
2.	Познавательное развитие	91%	92%	95%
3.	Физическое развитие	89%	90%	93%
4.	Художественно-эстетическое развитие	88%	90%	92%
5.	Речевое развитие	90%	92%	92%
Итого:		88%	91%	93%

Таким образом, результаты мониторинга освоения Образовательной программы детьми всех возрастных групп на конец учебного года показали, что программный материал освоен в основном на высоком и среднем уровне. Причины низкого уровня: недостаточная сформированность коммуникативной

и деятельностной компетенций, уровня познавательных действий и познавательной мотивации, не в полной мере у воспитанников развиты физические качества (быстрота, ловкость, метание).

Наиболее эффективными технологиями, позволившими достигнуть высокого уровня развития воспитанников в 2021-2022 учебном году стали технологии: социально-личностного развития, развития эмоционального интеллекта, интеллектуального и технического развития.

В соответствии с рекомендациями Министерства просвещения Российской Федерации об организации образовательного процесса в 2021- 2022 учебном году в условиях профилактики и предотвращения распространения новой коронавирусной инфекции, а также в целях безопасности в организациях, реализующих основные образовательные программы дошкольного образования, одним из инструментов организации обучения в условиях бесконтактной коммуникации были рекомендованы дистанционные образовательные технологии.

Выводы, проблемное поле, перспективы роста на 2021-2022уч.год

Таблица №21

Образовательная область	Вывод (как есть)	Проблемное поле	Перспектива (система мер)
«Физическое развитие» Цель: анализ эффективности реализации содержания Программы физического развития детей в соответствии ФГОС ДО, п.2.6.	Программный материал освоен детьми в полном объеме	Отмечено снижение развития базовых двигательных качеств дошкольников	1. Семинар для педагогов «Использование соревнований, спортивных эстафет как способ развития базовых двигательных качеств дошкольников». 2. Конкурс выносного оборудования для развития основных видов движений у дошкольников
«Социально-коммуникативное развитие» Цель: анализ эффективности реализации содержания Программы социально-коммуникативного развития детей в соответствии ФГОС ДО, п.2.6.	Программный материал освоен детьми в полном объеме	Недостаточное использование в образовательном процессе современных технологий.	<i>Продолжать внедрять современные технологии:</i> «Гость группы», «утро радостных встреч», «Дети-волонтеры», «Постер личных достижений», «План-дело-анализ» и др.
«Речевое развитие» Цель: анализ эффективности реализации	Программный материал освоен детьми в полном объеме с	Недостаточное использование педагогами технологий	1. Семинар для педагогов «Современные технологии активизирующие связную речь дошкольника».

содержания Программы речевого развития детей в соответствии ФГОС ДО, п.2.6.	незначительным снижением показателей связной стороны речи у воспитанников.	активизирующего обучения с целью развития связной стороны речи у воспитанников.	2. Конкурс на лучшую авторскую сказку «В некотором царстве, в некотором государстве...»
«Познавательное развитие» Цель: анализ эффективности реализации содержания Программы познавательного развития детей в соответствии ФГОС ДО, п.2.6.	Программный материал освоен детьми в полном объеме с снижением уровня познавательной мотивации и любознательности воспитанников	Недостаточное использование образовательной деятельности с детьми педагогических технологий экономической направленности.	1. Педсовет по ознакомлению и дальнейшему внедрению образовательной программы А.Д. Шатовой «Дошкольники и экономика» 2. Пополнение РППС старших групп центрами экономики.
«Художественно-эстетическое развитие» Цель: анализ эффективности реализации Программы художественно-эстетического развития в соответствии ФГОС ДО, п.2.6.	Содержание образовательной области было выполнено в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.	Продолжить реализацию Программы художественно-эстетического развития в соответствии ФГОС ДО, п.2.6 через расширения образовательного пространства в условиях сотрудничества с учреждениями культуры.	Ведение новых форм сотрудничества: Виртуальные экскурсии по музею. Краеведческие викторины. Музейный урок (дистанционно). Акции. Конкурсы.

1.3. Качество результатов реализации основной образовательной программы дошкольного образования

На основании план-графика ВСОКО на 2021-2022 учебный год, были проведены мониторинговые исследования внутренней системы оценки качества образования с учетом контрольно-оценочных мероприятий, направленных на решение задач деятельности дошкольного учреждения в 2021-2022 учебном году.

1. Качество условий реализации ООП ДО ДОО:

1.1. Укомплектованность ДОО педагогическими кадрами в соответствии со штатным расписанием, квалификационными требованиями к занимаемой должности, уровню образования и уровню квалификации, прохождению КПК

Квалификация педагогических работников				Динамика	
	2019-2020	2020-2021	2021- 2022		
1	Высшая категория	3-14 %	2-10%	5-23%	+2
2	Первая категория	2-10%	2-10%	9- 43%	+7
3	Аттестованы на соответствие занимаемой должности	0- 0 %	0- 0 %	0- 0%	0
4	Не аттестованы	16- 76 %	16- 76 %	7-34 %	-9
Курсы повышения квалификации					
2019-2020 уч. год		16 педагогов			
2020-2021 уч.г.		7 педагогов			
2021- 2022 уч.г.		11 педагогов			

В 2021-2022 учебном году курсы повышения квалификации прошли 11 педагогов:

Таблица №23

Фамилия, имя, отчество	Занимаемая должность	Тематика курсов	Дата
Ефременко Владимир Николаевич	Инструктор по ФК	Инструкторы по физической культуре ДОО, осуществляющие физическое воспитание и развитие детей-инвалидов и детей с ОВЗ	Адаптивная физическая культура в системе дошкольного образования (36 часов, очная форма обучения)
Шевченко Алиса Валерьевна	Музыкальный руководитель	Музыкальные руководители ДОО	Обновление содержания и методов дошкольного музыкального образования в условиях реализации ФГОС ДО (72 часа, очная форма обучения)
Винограденко Ольга Владимировна	Воспитатель	Воспитатели ДОО	Воспитание и обучение детей дошкольного возраста (36 часов, заочная форма обучения с применением ДОТ)
Добродомова Елена Сергеевна	Воспитатель	Воспитатели ДОО	Воспитание и обучение детей дошкольного возраста (36 часов, заочная форма обучения с применением ДОТ)
Еремина Олеся Викторовна	Воспитатель	Воспитатели ДОО	Воспитание и обучение детей дошкольного возраста (36 часов, заочная форма обучения с применением ДОТ)
Сирик Наталья Викторовна	Воспитатель	Воспитатели ДОО	Воспитание и обучение детей дошкольного возраста (36 часов, заочная форма обучения с применением ДОТ)

Подгорная Наталья Владимировна	Воспитатель	Воспитатели ДОО	Воспитание и обучение детей дошкольного возраста (36 часов, заочная форма обучения с применением ДОТ)
Белашова Ирина Витальевна (МС)	Воспитатель	Воспитатели ДОО	Воспитание и обучение детей дошкольного возраста (36 часов, заочная форма обучения с применением ДОТ)
Архири Светлана Ивановна	Воспитатель	Воспитатели ДОО	Воспитание и обучение детей дошкольного возраста (72 часа, заочная форма обучения с применением ДОТ)
Астанина Алина Николаевна	Воспитатель	Воспитатели ДОО	Воспитание и обучение детей дошкольного возраста (36 часов, заочная форма обучения с применением ДОТ)
Олейник Жанна Михайловна	учитель-логопед	Учителя-логопеды ДОО	Проектирование коррекционно-развивающей деятельности учителя-логопеда в ДОО (72 часа, заочная с применением ДОТ)

1.2. Контрольно-оценочные мероприятия, направленные на решение задач деятельности структурного подразделения «Детский сад» МБОУ в 2021-2022 уч.год.

1.2.1. Результаты психолого-педагогического сопровождения ОП в 2020-2021 учебном году педагогом-психологом Ереминой О.В.

Таблица №24

Направления деятельности педагога-психолога по психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса			
Психодиагностика			
Целевая группа	групповая	индивидуальная	итого человек
Дети			
Будущие первоклассники	23	8	31
Одаренные дети	0	3	3
Дети с ОВЗ	3	11	11
Дети инвалиды	0	0	0
Дети с проблемами в адаптации ¹	-	4	4
Дети, вновь прибывшие в ДОУ	29	2	29
Другие ²			
Родители			
Родители будущих первоклассников	23	13	23
Родители одаренных детей	0	3	3
Родители детей с ОВЗ	10	11	11
Родители детей инвалидов	0	0	0

Родители детей с проблемами в адаптации	0	7	7			
Родители детей, вновь прибывших в ДОУ	21	7	28			
Другие ²	0	0	0			
Педагоги						
Педагоги и коллектив ДОУ	19	11	30			
Коррекционно-развивающая						
Целевая группа	Количество				Итого	
	групповая		индивидуальная			
	занятий	человек	занятий	человек	занятий	человек
Будущие первоклассники	10	23	16	6	26	23
Одарённые дети	0	0	0	0	0	0
Дети с ОВЗ	30	6	32	6	62	6
Дети-инвалиды	0	0	0	0	0	0
Дети с проблемами в адаптации ¹	0	0	14	4	14	4
Дети, вновь прибывшие в ДОУ	13	18	13	4	26	22
Другие ²	0	0	0	0	0	0
Просвещение и профилактика						
Целевая группа	Мероприятия			человек		
Родители будущих первоклассников	12			23		
Родители одарённых детей	2			3		
Родители детей с ОВЗ	10			6		
Родители детей-инвалидов	-			-		
Родители детей с проблемами в адаптации ¹	-			-		
Родители детей из общеразвивающих групп	9			176		
Родители детей в период адаптации к условиям ДОУ	13			29		
Другие ²	-			-		
Целевая группа	Количество					
	теоретических	Кол-во человек	практически	х	Кол-во человек	
Педагоги	7	19	4		19	
Педагоги и коллектив ДОУ						

1.2.3. Оценка условий в группах для развития речи детей в 2021-2022 учебном году

Таблица №25

Перечень условий и элементов	Возрастные группы
-------------------------------------	--------------------------

предметно-развивающей среды	№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8
1. Книжный центр								
Оборудование (хорошее освещённое место, стол и стулья для детей, полочка или стеллажи для книг)	3	3	3	3	3	3	3	3
Соответствие содержания возрасту детей	3	3	3	3	3	3	3	3
Наличие художественной литературы, её грамотный подбор (несколько книг одного наименования и автора разных издательств)	2	3	3	3	2	3	3	3
Иллюстрации по темам занятий по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой	2	3	2	2	2	3	3	2
Материалы о художниках иллюстраторах	-	1	-	3	-	1	1	3
Тематические выставки	-	1	-	3	-	1	1	3
Сменяемость материала	1	2	1	3	1	2	2	3
Наличие детской литературы в группе	3	3	3	3	3	3	3	3
Оборудование для театрализованной деятельности: Ширма	2	2	2	3	2	2	2	3
Фланелеграф	-	2	-	-	-	2	2	-
Соответствие видов театра возрасту детей	3	3	2	3	3	3	3	3
Соответствие возрасту детей содержания театров и театрализованных игр	2	3	2	3	2	3	3	3
Дидактические игры (наличие, разнообразие, соответствие возрасту)	2	3	2	3	2	3	3	3
Методическая литература	2	2	2	2	2	2	2	2
Пособия для занятий	2	2	2	3	2	2	2	3
Набор материалов для диагностики детей	1	1	1	1	1	1	1	1
	52%	77%	58%	85%	52%	77%	77%	85%

1 – низкий уровень, критерий не выполняется, 2 – средний, сделаны замечания, 3 – высокий, без замечаний

По итогам оценки условий для развития речи детей в группах оснащенность различным оборудованием, пособиями и материалами составляет 70%. В разрезе групп:

1. Группа №1 – 52%

2. Группа №2 – 77%
3. Группа №3 – 58%
4. Группа № 4 –85%
5. Группа № 5 – 52%
6. Группа № 6 – 77%
7. Группа № 7 – 77%
8. Группа № 8 – 85%

Таким образом, оснащенность оборудованием и материалами требует пополнения о художниках-иллюстраторах в группах №1, №3, №5, организации тематических выставок в книжных центрах. Отмечено небольшое количество и качество диагностического материала для определения качества деятельности педагогов по направлению речевого развития дошкольников.

Динамика условий в группах для развития речи детей за 3 года

Таблица №26

	Возрастные группы								Итого	Динамика
	1	2	3	4	5	6	7	8		
2019-2020 уч.год	37%	63%	46%	73%	41%	73%	61%	67%	57%	
2020-2021 уч. год	46%	68%	50%	79%	48%	75%	66%	73%	63%	+6
2021-2022 уч. год	52%	77%	58%	85%	52%	77%	77%	85%	70%	+7

1.3. Соответствие компонентов предметно-пространственной среды, реализуемой ООП ДО и АООП ДО, индивидуальным особенностям воспитанников, требованиям ФГОС ДО

Динамика соответствия РППС требованиям ФГОСДО

Таблица №27

Принципы	2019-2020уч.год	2020-2021 уч. год	2021-2022 уч. год	Динамика
Насыщенность	74%	85%	93%	+8
Трансформируемость	77%	91%	94%	+3
Полифункциональность	82%	96 %	97%	+1
Вариативность	86%	97%	100%	+3
Доступность	92%	100%	100%	
Безопасность	100%	100%	100%	

Отмечена динамика соответствия компонентов предметно-пространственной среды, реализуемой ООП ДО и АООП ДО, индивидуальным особенностям воспитанников, требованиям ФГОС ДО.

1.4.Соответствие требованиям к материально-техническим условиям

реализации ООП ДО (ФГОС ДО п.3.5.)

Таблица №28

Показатели оценки материально-технических условий реализации ООП ДО	Критерии оценки материально-технических условий реализации ООП ДО	2019-2020 уч.год	2020-2021 уч.год	2021-2022 уч.год	динамика
средства обучения воспитания детей	соответствие средств обучения и воспитания возрастным и индивидуальным особенностям развития детей	Соответствует	Соответствует	Соответствует	+
учебно-методическое обеспечение ООП ДО	обеспеченность ООП ДО учебно-методическими комплектами, оборудованием, специальным оснащением	Соответствует частично	Соответствует частично (дооснащение техническими средствами обучения)	Соответствует частично (дооснащение техническими средствами обучения)	+
материально-техническое обеспечение ООП ДО	Соответствие материально-технических условий требованиям пожарной безопасности	Соответствует	Соответствует	Соответствует	+
	Соответствие материально-технических условий требованиям СанПин	Соответствует	Соответствует	Соответствует	+
предметно-пространственная среда	Соответствие пространственной среды требованиям ООП ДО	Не соответствует	Соответствует частично	Соответствует	+
	В ДОУ предусмотрены условия (помещения) для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	Соответствует	Соответствует	Соответствует	+
	В ДОУ предусмотрены условия для организации физкультурно-спортивной деятельности (наличие физкультурного зала)	Соответствует	Соответствует	Соответствует	+
	В ДОУ предусмотрены	Соответствует	Соответствует	Соответствует	+

условия для организации музыкальной деятельности (наличие музыкального зала)				
В ДОУ предусмотрены условия для организации физической активности и разнообразной игровой деятельности воспитанников на прогулке (наличие прогулочных площадок)	Соответствует	Соответствует	Соответствует	+
В ДОУ предусмотрены условия для организации индивидуальной работы с воспитанниками	Соответствует	Соответствует	Соответствует	+
В ДОУ предусмотрены условия для организации развития творческих способностей и интересов воспитанников	Соответствует	Соответствует	Соответствует	+

2. Качество организации образовательной деятельности в ДОО:

2.1. Контрольная деятельность образовательного процесса, направленная на решение задач деятельности дошкольного учреждения в 2021-2022 учебном году.

В ходе *тематического контроля* в соответствии с годовым планом работы ДОО были проведены тематические проверки:

Тема: «Эффективность использования сюжетно-ролевых игр в социальном развитии дошкольника»- ноябрь 2021 г.

Цель: определить эффективность воспитательно – образовательной работы в ДОУ по организации сюжетно-ролевой игры с детьми дошкольного возраста.

Результат: В ходе которого были сделаны следующие выводы: во всех возрастных группах в зависимости от возможностей и ситуации необходимо создать условия для игровой деятельности детей с использованием различных макетов, побуждать детей обыгрывать социальные роли, поступки, ситуации. Ежедневно проводить игры, направленные на развитие социальной и эмоциональной сферы личности ребенка. Обращать внимание на взаимоотношения детей в группе.

Тема: ««Состояние работы с детьми по вопросам речевого развития»» - март 2022г.

Цель: определить эффективность образовательной деятельности в ДОУ по развитию речи дошкольников посредством наблюдения образовательного процесса, режимных моментов и проверки документации.

Результат: проблема развития речи дошкольников актуальна и она в ОУ решается посредством НОД, в свободной деятельности детей, через режимные моменты и театрализованную и игровую деятельность, во время организации

прогулок. В группах созданы условия для речевой деятельности детей (разнообразие дидактических игр и упражнений, разновидности театра и т.д.).

Данные в ходе контроля рекомендации, были выполнены педагогами в установленные сроки.

2.2. Качество взаимодействия с семьями воспитанников.

2.2.1. Степень включенности родителей в образовательный процесс через интерактивные формы сотрудничества:

Таблица №29

Группы/ количество родителей	Мастер-классы		Проекты		Онлайн-консультации и консультирование	
	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.
2 младшая группа №3	4	11	6	15	6	15
2 младшая группа №2	12	17	10	21	20	23
средняя группа №1	6	19	8	15	11	17
Средняя группа №5	6	18	10	19	3	9
Старшая группа №7	6	18	10	18	3	9
Старшая группа №8	8	17	10	21	6	15
Подготовительная группа №4	10	21	11	23	18	23
средняя группа №6	10	21	11	23	18	23
Охват родителей	73%					

Динамика степени включенности родителей в образовательный процесс через интерактивные формы сотрудничества

Таблица №30

		Динамика
2020-2021 уч. год	68%	
2021-2022 уч. год	73%	+5

Степень включенности родителей в образовательный процесс через интерактивные формы сотрудничества в 2021-2022 учебном году повысилась на 5% за счет онлайн-консультаций и консультирования родителей, а также вовлечение их в дистанционные формы взаимодействия.

3. Качество результатов реализации ООП ДО ДОУ:

3.1. Результативность освоения ООП ОПДО.

Мониторинг результатов освоения воспитанниками программного материала за 2021 — 2022 уч.год

Таблица №31

№	Группы	ФР (%)	С-КР(%)	РР(%)	ПР(%)	Х-ЭР(%)
1.	№3	85	86	81	88	81
2.	№2	91	91	91	93	91
3.	№1	89	89	88	89	88
4.	№5	91	93	91	93	91
5.	№7	100	100	100	100	100

6.	№8	100	100	100	100	100
7.	№4	87	93	87	97	87
8.	№6	100	100	100	100	100
	Общий показатель	93	94	92	95	92

Анализ качества освоения воспитанниками программного материала, позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок: наиболее высокие результаты у воспитанников по образовательной области:

«Социально-коммуникативное развитие» - 94 %. Не смотря на то, что показатели динамики освоения программного материала в данной области достаточно высокие, необходимо продолжить формирование представлений о физических свойствах окружающего мира, логических и комбинаторных представлений, развивать творческую активность в использовании исследовательской деятельности, детского экспериментирования, организации проблемных ситуаций.

«Речевое развитие» - 92%. Программный материал по образовательной области освоен дошкольниками на достаточно высоком уровне. Однако необходимо продолжать поиск новых форм и методов для развития звуковой культуры речи детей, уделять внимание развитию диалогического общения, развитию фонематического слуха, словотворчества детей.

«Познавательное развитие» - 95%. Не смотря на то, что показатели динамики освоения программного материала в данной области достаточно высокие, необходимо продолжить использование регионального краеведческого компонента в образовательной деятельности обучающихся, направленного на ознакомление детей с особенностями национальной культуры и быта своего народа, элементарными сведениями о своей малой родине.

«Физическое развитие» - 93%. Во всех группах в течение учебного года проводилась работа по улучшению здоровья и совершенствованию физических качеств детей с учетом индивидуальных особенностей воспитанников. Однако педагогам необходимо реализовывать разновозрастное взаимодействие при организации совместных игр и мероприятий на прогулке, использовать различные подвижные игры при организации самостоятельной двигательной активности детей.

«Художественно-эстетическое развитие» - 92%. Программный материал освоен детьми в полном объеме. Воспитателям необходимо создавать условия для развития творческой активности детей в театрализованной деятельности. Способствовать творческой самореализации детей. Развивать музыкальные способности, включая музыку в различные виды деятельности.

Динамика овладения детьми ООП ДО и АОО ДО за 3 учебных года

Таблица №32

Образовательная область	2019-2020уч.год	2020-2021уч.год	2021-2022уч.год	Динамика
Физическое развитие	89%	90%	93%	+3

Социально-коммуникативное развитие	85%	92%	94%	+2
Познавательное развитие	91%	92%	95%	+3
Речевое развитие	90%	92%	92%	
Художественно-эстетическое развитие	88%	90%	92%	+2
Итого:	88%	91%	93%	+2%

Сравнительные данные свидетельствуют о тенденции к росту показателей освоения воспитанниками образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», . Незначительное улучшение показателей образовательной области «Физическое развитие» и «Познавательное развитие», показатель «Речевое развитие» остался на прежнем уровне.

3.2. Результативность здоровьесберегающей деятельности. **3.2.1. Оценка показателей заболеваемости за 3 учебных года**

Анализ заболеваемости воспитанников

Таблица №33

год	Пропущено 1 ребенком по болезни	Динамика
2019-2020	5,03	
2020-2021	6,4	+1,37
2021-2022	5,4	-1%

Анализируя работу структурного подразделения «Детский сад» МБОУ по снижению заболеваемости детей за 2021-2022 уч. год, можно сделать вывод, что произошло снижение заболеваемости в МБОУ на 1% вследствие повышения процента вакцинации против ОРВИ и гриппа (больше согласия родителей). Однако, все же самая наиболее распространенная группа заболеваний по-прежнему – ОРЗ, ОРВИ и другие простудные заболевания.

Однако, можно оценить хорошие показатели функционирования, которые продолжают повышаться.

3.2.2. Оценка показателей функционирования за 3 учебных года

Таблица №34

Учебный год	% функционирования	Динамика
2019-2020 уч.г.	60,1%	
2020-2021 уч.г.	73,4%	+13,3%
2021-2022 уч.г.	76,7 %	+3,3%

В 2021-2022 учебном году наблюдается повышение функционирования на 3,3%.

3.2.3. Динамика уровня адаптации детей к условиям ДОО

С августа по ноябрь 2021 года в детский сад поступило 29 ребѐнка.

В период адаптации педагоги приложили максимум усилий, чтобы воспитанники с желанием ходили в детский сад, быстрее привыкали к новым условиям. Ко всем воспитанникам осуществлялся индивидуальный подход. Педагогом-психологом проводились беседы с воспитателями групп, были даны рекомендации по облегчению процесса адаптации к детскому саду. Был налажен тесный контакт с родителями, проведен анкетный опрос для родителей с целью помочь ребенку успешно адаптироваться к условиям ДОО.

Сводная таблица

социально-психологической адаптации детей к условиям ДОО за 3 уч.года

Таблица №35

Учебный год	Уровень адаптации			
	высокий	средний	низкий	незавершенный
2019-2020	76%	24%	-	-
2020-2021	50%	50%	-	-
2021-2022	82,8%	17,2%	-	-

Причины средней адаптации связаны с сильной привязанностью к маме или гиперопекой родителей т.е психологически не готовы на расставание с ребенком, частыми заболеваниями, особенностями нервной системы, дети с проблемами здоровья: ММД, СДВГ, ЧДБ и др. диагнозы, низким уровнем навыков самообслуживания, неподготовленность к режимным моментам детского сада (несоответствие режима дня дома и ДОО), отсутствие единства требований в воспитании ребенка, неверное поведение родителей в данный период (незнание возрастных и психологических особенностей ребѐнка, не учѐт его интересов, излишнее потакание капризам или, наоборот, жесткость в общении)

Проблемы решались через: наблюдение, взаимодействие с родителями детей, обучение играм в ДОО и дома, рекомендации по режиму дня дома для вновь прибывших детей с учетом их возрастных особенностей.

3.2.4. Сравнительные результаты готовности воспитанников ДОО к обучению в школе за 3 года

В 2021-2022 учебном году с целью выявления степени школьной зрелости, уровня общего психического развития, а также прогнозирования дальнейшей индивидуальной работы 23 воспитанника были обследованы на готовность к обучению в школе.

Таблица №36

Учебный год	Готов к обучению в школе	Условная готовность к началу обучения	Условная неготовность к началу регулярного обучения	Неготовность к началу обучения	Результат	динамика
2019-2020	19(61%)	9(29%)	3(10%)	0	31-100%	положительная
2020-2021	18 (78%)	5 (22%)	0	0	23 -100 %	положительная
2021-2022	18 (78%)	2 (9%)	3 (13%)	0	23 -100 %	положительная

Анализ данных позволяет сделать следующие выводы:

Уровни готовности к началу школьного обучения.

1-й уровень. Готовность к началу регулярного обучения в школе (от 17 до 25 баллов) – 18 чел. (78%);

2-й уровень. Условная готовность к началу регулярного обучения в школе (от 14 до 17 баллов) – 2 чел. (9%);

3-й уровень. Условная неготовность к началу регулярного обучения в школе (от 11 до 14 баллов) – 3 чел.(13%);

4-й уровень. Неготовность к началу регулярного обучения в школе (суммарная оценка ниже 10 баллов) – отсутствует.

3.2.6. Результативность участия воспитанников в конкурсах детского творчества за 2021-2022уч.год

Таблица №37

Название конкурса	Ф.И. воспитанника	Результативность участия воспитанников
Международный уровень		
Творческий конкурс «Пирамидка ищет таланты»	Бербер Захар	лауреат
Творческий конкурс «Пирамидка ищет таланты»	Сирик Виталий	лауреат
Творческий конкурс «Пирамидка ищет таланты»	Лаптева Милана	лауреат
Творческий конкурс «Пирамидка ищет таланты»	Чурсина Алина	лауреат
Творческий конкурс «Пирамидка ищет таланты»	Голубь Василиса	лауреат
Конкурс декоративно-прикладного творчества «Солнечный свет»	Поповы Мария и Георгий	победитель
Конкурс для детей и молодежи «Радость творчества»	Бербер Захар	победитель
Творческий конкурс «Ребята и зверята»	Глушко Владимир	победитель
Всероссийский уровень		
Творческий конкурс «Я гражданин России»	Козлова Ариадна	победитель
Детско-юношеский конкурс выразительного чтения «Стихи мои любимые»	Кожанова Алина	призер
Детско-юношеский конкурс рисунка и прикладного творче	Кожанова Алина	призер
Детско-юношеский конкурс выразительного чтения «Стихи мои любимые»	Логвинова Алина	победитель

Региональный уровень		
Творческий Конкурс-поздравление «Любимый город, с днем рождения!», номинация хореография	Пекшева Таисия	Дипломат 1 степени
Муниципальный уровень		
Дом офицеров, творческий конкурс «Елочная радость»	Пекшева Таисия	лауреат
Дом офицеров, творческий конкурс «Елочная радость»	Бочаров Иван	лауреат
Дом офицеров, творческий конкурс «Елочная радость»	Магмудян Артур	лауреат
Дом офицеров, творческий конкурс «Елочная радость»	Тюкин Родион	лауреат
Дом офицеров, творческий конкурс «Елочная радость»	Малыхин Роман	лауреат
Городской смотр-конкурс семейных портфолио «Мы растим здорового ребенка	Шамрай Егор	лауреата
Муниципальный этап Всероссийского конкурса детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина»	Шамрай Егор Серкин Роман	2 призера

Динамика результативности участия воспитанников в конкурсах детского творчества за 3 учебных года:

Таблица №38

Учебный год	Результат	Динамика
2019-2020	10	
2020-2021	13	+3%
2021-2022	21	+9%

3.2.7.Результативность участия педагогов в профессиональных конкурсах Участие ДОО и педагогов в профессиональных конкурсах в 2021-2022 уч.году

Таблица №39

Название конкурса	Ф.И.О. педагога	Результативность участия
Всероссийский уровень		
Конкурс ССИТ «А педагог может всё, всё, все!!!» (проект)	Бочарникова С.Д., Ерёмина О.В.	призер
Конкурс ССИТ «ПДД в детском саду-2021» (проект)	Сирик Н.В. Шаульская Н.Е.	победитель
Региональный уровень		
Заочная интернет — олимпиада для педагогических работников «Педагог XXI века».	Бочарникова С.Д.	призер

Заочный конкурс «Читающая семья-читающая страна»	Бочарникова С.Д.	победитель
Заочный конкурс «Читающая семья-читающая страна»	Олейник Ж.М.	призер
Заочный конкурс «Воспитательное мероприятие в дошкольном образовании»	Шевченко А.В., Скрипник Ю.В., Архири С.И.	призер
Заочный конкурс «Читающая семья-читающая страна»	Сирик Н.В.	лауреат
Заочный конкурс «Читающая семья-читающая страна»	Скрипник Ю.В.	лауреат
Заочный конкурс видеороликов «Физминутка в дошкольном, начальном общем, среднем общем и среднем профессиональном образовании»	Шевченко А.В., Архири С.И.	победитель
Конкурс видеороликов «Тик ток Физкультура»	Шевченко А.В. Ефременко В.Н.	победители
Муниципальный этап Всероссийского конкурса детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина»	Олейник Ж.М. Ерёмина О.В.	победители
Муниципальный уровень		
Городской конкурс «Профсоюзная игрушка»	Добродомова Е.С.	призер
Конкурс «Неделя психологии- 2021»	Ерёмина О.В.	призер

Публикации педагогов в 2021-2022 уч.году

- **Шаульская Н. Е., воспитатель**, Статья «Экологическое воспитание дошкольников», сборник «Образование и наука в современных реалиях»
- **Шаульская Н. Е., воспитатель**, Статья «Тематические постеры как одна из современных форм работы с дошкольниками», сборник «Современная педагогика и психология: актуальные вопросы»
- **Шевченко А.В., музыкальный руководитель, Бочарникова С.Д., воспитатель** статья «Здоровьесберегающие технологии как средство формирования зорового образа жизни детей дошкольного возраста», сборник «Педагогический опыт: от теории к практике»
- **Шаульская Н. Е., воспитатель**, Статья «Развитие мелкой моторики у детей массажными мячиками су-джок», сборник «Психология и педагогика как научная основа для становления современного общества»
- **Шаульская Н. Е., воспитатель**, статья «Организация игр с блоками Дьеныша как одна из современных форм работы с дошкольниками» в сборнике «Наука, образование, общество: тенденции и перспективы развития»
- **Шаульская Н. Е., Скрипник Ю.В. воспитатели**, Статья «Современные формы взаимодействия с семьей в контексте ФГОС ДОО», сборник «Казначеевские чтения»-в трудах 12 Международной конференции «Воспитание и обучение в современном обществе: актуальные вопросы теории и практики»
- **Шаульская Н. Е., Скрипник Ю.В. воспитатели**, Статья «Игры с

фруктокрышками как способ развития мелкой моторики детей дошкольного возраста», сборник ««Дополнительное образование детей: педагогический поиск»

- **Добродомова Е.С., Олейник Ж.М., Ерёмина О.В.**, статья «Современные образовательные технологии в работе с детьми с особыми возможностями здоровья» в сборнике «Новое слово в науке: стратегии развития: сборник материалов Международной научно-практической конференции»

-**Олейник Ж.М., учитель-логопед, Добродомова Е.С., воспитатель**, статья «Использование мнемотехники в работе учителя-логопеда и воспитателя при обучении детей связному высказыванию», Сборник научно-методических статей с международным участием «Детский сад и начальная школа в современных социокультурных условиях» (Новосибирск)

-**Олейник Ж.М., учитель-логопед, Ерёмина О.В.** Статья «Современные образовательные технологии в работе учителя-логопеда и педагога-психолога образовательного учреждения», Сборник научных трудов XII Международной научно-практической конференции «Казначеевские чтения» (Новосибирск)

-**Олейник Ж.М., учитель-логопед** Статья «Реализация принципа преемственности в работе с детьми ОВЗ на базе образовательной организации «Начальная школа-детский сад», Ежемесячный международный журнал «Интерактивная наука»

- **Олейник Ж.М., учитель-логопед** Статья «Современные образовательные технологии в работе с детьми с особыми возможностями здоровья» Сборник материалов Международной научно-практической конференции (Чебоксары) «Новое слово в науке: стратегии развития»

Таблица №40

Публикации педагогов в педагогических сборниках различного уровня	2020-2021	2021-2022	динамика
Международный	5 статей	6 статей	+1
Всероссийский	-	6 статей	+6
Региональный	-		
Муниципальный	-		

Динамика результативности участия ДОУ и педагогов в профессиональных конкурсах различного уровня:

Таблица №41

Учебный год	Результативное участие (победитель, призер, лауреат)	Динамика
2019-2020	4 (19%)	
2020-2021	16 (76%)	+12
2021-2022	20 (95%)	+4

3.2.8. Удовлетворенность родителей деятельностью ДОО

В целях эффективной реализации основной образовательной программы создавались условия для консультативной поддержки родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей (ФГОС ДО 3.2.6.). Создавались возможности для предоставления информации об Основной образовательной программе семье и всем заинтересованным лицам, вовлечённым в образовательную деятельность, а также широкой общественности (ФГОС ДО 3.2.8.). Для решения поставленных целей успешно функционировал официальный сайт ОУ, способствующий обеспечению открытости деятельности МБОУ.

Семьи воспитанников имели возможность получить знания по различным направлениям. В соответствии с ФГОС ДО(п.1.7.6) обеспечивалось оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.

Динамика результатов мониторинга выявления уровня удовлетворенности родителей качеством деятельности ДОО за 3 года

Таблица №42

Год		Динамика
2020	79,3%	
2021	81%	+1,7%
2022	90%	+7%

3.2.9. Результативность проектной и инновационной деятельности

Таблица №43

Уровень/ тема	Результаты
Организация проектной и постпроектной деятельности	
«Внедрение бережливых технологий в деятельность дошкольных образовательных организаций «Бережливый детский сад»	1. Применение визуализации безопасного пространства и режимных моментов с детьми в группах ДОУ. 2. Регулярное использование доски задач в планирование детьми старшего дошкольного возраста своей деятельности в группе в условиях реализации технологии «План-Дело-Анализ» 3. Насыщение среды групп элементами «бережливого пространства»
« Дети в приоритете»	Внедрение трех методических кейсов в группы ДОО: <i>Направление</i> «Обеспечение времени и пространства для детской игры» <i>Направление</i> «Обновление содержания образования детей раннего возраста» <i>Направление</i> «Привлечение педагогического ресурса семьи и повышение родительской компетентности»
«Создание в МБОУ доброжелательного пространства через трансформацию	В рекреационных зонах МБОУ созданы 4 РОЗ: Центр «В гостях у сказки», Центр «Юный эрудит», Центр «Улица эмоций», Центр экологии.

холлов, коридоров в развивающие рекреационно-образовательные зоны различной направленности»	
---	--

Выводы, проблемное поле, перспективы роста на 2022-2023уч.год

Таблица №42

Направления деятельности	Вывод (как есть)	Проблемное поле	Перспектива (система мер)
1	2	3	4
<p><i>Цель:</i> установление соответствия качества дошкольного образования в ДОО действующему законодательству РФ в сфере образования. <i>Предмет оценки:</i> уровень качества дошкольного образования.</p>			
Качество условий реализации ООП ДО ДОО			
<p>Определение степени соответствия качества условий реализации ООП ДО ДОО в соответствии действующему законодательству РФ в сфере образования</p>	<p>Соответствует</p>	<p>Для решения годовых задач в 2022-2023 уч.г. дополнительно включить оценочные мероприятия</p>	<p>1.Внедрение методических рекомендаций по организации медико-педагогического контроля в ДОО и Чек-листов: «Оценка санитарно-гигиенического режима», «Организация питания», «Режим дня», «Двигательный режим», «Охрана жизни и здоровья детей».</p> <p>2. Изучение компетентности педагогов ДОО в области использования активных форм взаимодействия со-деятельности и сотворчества в образовательной деятельности по познавательному развитию детей в режиме дня.</p> <p>3.Изучение особенностей воспитания в семьях воспитанников посредством онлайн- опроса родителей: стиль общения, особенности питания и режима, семейные традиции и др.</p> <p>5. Внедрение чек-листа оценки развивающей предметно-пространственной среды в</p>

			<p>формате реализации образовательного потенциала организации и требований ФГОС ДО.</p> <p>6. Внедрение Чек-листа для оценки оснащения оборудованием технического моделирования центров конструирования в группах ДОО.</p>
Качество организации образовательной деятельности в ДОО			
<p>Определение степени соответствия качества организации образовательной деятельности в ДОО в соответствии с действующим законодательством РФ в сфере образования</p>	Соответствует	<p>Для решения годовых задач в 2021-2022уч.г. дополнительно включить оценочные мероприятия</p>	<p>1.Качество взаимодействия педагогов с детьми (Подшкала ECERS-R «Взаимодействие»)</p> <p>3.Взаимоконтроль: «Использование активных форм взаимодействия содеятельности и сотворчества с детьми в режиме дня»</p> <p>4.Тематический контроль: ««Эффективность использования игровых технологий в различных видах детской деятельности как средство развития интеллектуальной активности детей дошкольного возраста».</p>
Качество результатов реализации ООП ДО ДОО			
<p>Определение степени соответствия качества результатов реализации ООП ДО ДОО в соответствии действующему законодательству РФ в сфере образования</p>	Соответствует	<p>Для решения годовых задач в 2021-2022уч.г. дополнительно включить оценочные мероприятия</p>	<p>Взаимоконтроль:</p> <p>1. «Использование активных форм взаимодействия содеятельности и со-творчества с детьми в процессе организации с детьми сюжетно-ролевой игры».</p> <p>2.Оценка образовательной деятельности с детьми в подготовительной к школе группе</p> <p>3.Проведение хронометража «Соблюдение требований СанПиН к организации самостоятельной игровой деятельности детей 3-7 лет в режиме дня», периодичность 2 раза в год.</p>

*Достижение запланированных цели и реализация задач
в МБОУ в 2021-2022 учебном году*

Таблица №43

№	Годовые задачи	Степень достижения	Проблемное поле	Дальнейшие пути решения
1.	Повышение качества медико-педагогической деятельности, направленной на снижение заболеваемости, коррекцию имеющихся отклонений состояния здоровья дошкольников путём реализации здоровьесберегающих технологий и воспитания здорового образа жизни участников образовательных отношений.	Реализована на 80%, имеет потенциал для развития	Уровень заболеваемости остается все еще высоким, поэтому задача укрепления психофизического здоровья детей с целью обеспечения стойкой динамики в снижении заболеваемости дошкольников будет и в дальнейшем одной из приоритетных.	Продолжить работу по совершенствованию здоровьесбережения воспитанников и снижению заболеваемости. Совершенствование мероприятий по профилактике заболеваемости. Приобретение аппарата для кислородных коктейлей.
2	Проектирование механизма детствосберегающего пространства в дошкольном образовательном учреждении через реализацию требований ФГОС ДО к психолого-педагогическим условиям и развивающей предметно-пространственной среде в содружестве с социальными институтами и семьей.	Реализована на 85 %, имеет потенциал для развития	Имеется потенциал дальнейшего развития, так как тенденция к ухудшению детского здоровья объективно нарастает и необходимо постоянно оптимизировать меры, принимаемые к сохранению и укреплению здоровья детей.	Продолжить работу по повышению уровня компетентности участников образовательных отношений (дети, педагоги, родители, социальные институты) по вопросу здоровьесбережения дошкольников
3.	Выявление, изучение, распространение передового опыта семейного воспитания,	Реализована на 80%, имеет потенциал дальнейшего	Отмечается несовершенство применения дистанционных	Продолжать оптимизировать взаимодействие с семьями

	<p>семейных традиций и ценностей в процессе активного взаимодействия ОУ с семьями воспитанников.</p>	<p>развития</p>	<p>технологий в образовательной деятельности у педагогов. Низкий % семей транслируют модель эффективного родительства посредством использования интерактивных форм коммуникаций</p>	<p>воспитанников с целью их активного участия в образовательном процессе посредством дистанционного общения и ИКТ технологий.</p>
4.	<p>Апробация и реализация проекта «Бережливый детский сад», через внедрение принципов бережливого управления</p>	<p>Реализована</p>	<p>- сохранение и дальнейшее применение бережливого управления.</p>	<p>-</p>
5.	<p>Введение профстандартов в дошкольное образовательное учреждение как нормативной и методологической основы обеспечения кадровых условий реализации ФГОС ДО путем проведения мероприятий по повышению профессиональной компетентности педагогов</p>	<p>Реализована на 90%</p>	<p>Отмечается недостаток практических навыков обучения и воспитания детей дошкольного возраста у молодых специалистов, несовершенство применения ими инновационных технологий в образовательной деятельности; отсутствие у отдельных педагогов позитивного, творческого, оптимистического взгляда на профессионально-педагогическую деятельность, мотива презентовать свой опыт на различных конкурсах профессионального мастерства, профессиональное выгорание.</p>	<p>Продолжать создавать условия для конкурентной, профессионально-педагогической среды, мотивирующей рост профессионального мастерства и саморазвитие каждого специалиста; продолжать привлекать к работе дошкольного учреждения представителей науки и передовой практики; продолжать обучение воспитателей навыкам анализа, рефлексии планирования и проектирования собственной деятельности; Продолжить создавать условия для внедрения современных педагогических технологий, инноваций, проектов. Аттестация педагогов.</p>

2. Анализ результатов деятельности за текущий летний оздоровительный период.

Организация образовательного процесса с детьми в летний оздоровительный период осуществлялась в условиях реализации задач, направленных на оздоровление и физическое развитие детей, их нравственное воспитание, развитие любознательности и познавательной активности, формирование культурно-гигиенических и трудовых навыков; на удовлетворение детской любознательности, формирование необходимых для разностороннего развития ребенка представлений об окружающем мире, привития навыков активности и самостоятельности мышления через организацию театрализованных представлений, прогулок, коллективных действий, экспериментов, экскурсий, спортивных праздников, физкультурных и музыкальных занятий, проектов, развлечений, культурных практик.

2.1. Создание благоприятных условий (кадровых, материально-технических, финансовых), их рациональное использование для развития, оздоровления и воспитания детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями в летний оздоровительный период

В летний оздоровительный период 2022 года структурное подразделение «Детский сад» МБОУ функционировала в штатном режиме. Основной целью работы педагогического коллектива в летний оздоровительный период стало создание в МБОУ максимально эффективных, комфортных и безопасных условий, способствующих полноценному оздоровлению детей.

Подготовка условий к осуществлению оздоровления детей в летний оздоровительный период включала следующие мероприятия:

- анализ материально-технической базы и ее состояния на предмет безопасности и функциональности в летний период (исправность плескательного бассейна, спортивного и игрового оборудования на детских игровых площадках);
- завоз песка, соответствующего требованиям санитарных правил и нормативов;
- пополнение развивающей среды на игровых площадках и территории ОУ;
- оформление наглядной информации для родителей об организации педагогического процесса в ЛОП;
- проведение инструктажей с коллективом сотрудников в части организации безопасных условий пребывания детей в ОУ;
- разработка локальных актов безопасного пребывания детей в ОУ в летний период.

В павильонах педагогами было изготовлено мобильное, переносное, легко трансформируемое игровое оборудование, которое безопасно в использовании и соответствует требованиям СанПИН, а также мобильные контейнеры по темам творческих игр. Широко были представлены выносные лаборатории для летнего экспериментирования, картотеки. Для развития познавательной активности воспитатели регулярно использовали в работе методы экспериментирования с песком, водой, бросовым и природным материалами.

Для двигательной активности детей были приобретены и изготовлены: вертушки, кегли, обручи, султанчики, бубны, рули, мишени, моталочки,

городки, ловушки в соответствии с возрастными и программными требованиями.

В павильонах и на территории площадок детям была предоставлена возможность играть в подвижные игры индивидуально, в парах, небольшими группами и все группой детей. Для уединения детей на площадках имеется игровое оборудование: «домик», «кареты», «паровозы», «кафе», «корабль» и т.д.

Для организации детского труда были предусмотрены все условия: в каждой группе имелся рабочий инвентарь. Дети под руководством воспитателей поливали, рыхлили землю, пропалывали сорняки. На своих участках ребята собирали мусор. С целью развития познавательной активности в ДОО было организовано наблюдение детей на участках и газонах за живой и неживой природой.

В летний период большое внимание уделялось подготовке к новому учебному году, ремонту помещений детского сада, в котором родители и педагоги приняли самое активное участие.

Заместителем директора Олейник Ж.М. подготовлены и проведены консультации на тему:

- «Предупреждение ДТТ»
- «Соблюдение правил поведения во время выхода за территорию ДОО» и др.

Методический кабинет был оснащен необходимым материалом в помощь воспитателям по вопросам организации жизни дошкольника в летнее время.

Основными видами деятельности на летний период были двигательная, игровая, продуктивная, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, музыкально-художественная, чтение художественной литературы. В каждый вид деятельности включались наиболее приемлемые для определенного возраста и сезона игры, темы для общения воспитателя с детьми, подвижные игры и развлечения и многое другое.

Летними оздоровительными мероприятиями были охвачены все воспитанники дежурных групп раннего и дошкольного возраста, основную часть времени дети проводили на свежем воздухе. Прием детей, гимнастика, игровая деятельность, ООД по двигательной деятельности организовывались на улице, соблюдался режим дня, с учётом летнего периода:

- утренний приём и гимнастика на воздухе,
- прогулки не менее 4 часов,
- закаливающие мероприятия,
- витаминизация и калорийность питания,
- физкультурные мероприятия,
- соблюдение питьевого режима.

Приоритетными направлениями на летний период были физкультурно - оздоровительная работа и культурно-досуговая деятельность воспитанников.

Двигательная деятельность детей на свежем воздухе поддерживалась играми средней и малой подвижности. Все оздоровительные мероприятия

организовывались с учетом состояния здоровья воспитанников и их индивидуальных особенностей.

В летний период активно продолжилась работа по профилактике плоскостопия и формированию правильной осанки детей посредством использования «тропы здоровья».

В комплексе с другими физкультурно-оздоровительными мероприятиями использовались игровые технологии с элементами спортивных игр: футбол, теннис, баскетбол, городки.

Культурно-досуговая деятельность воспитанников в летне-оздоровительный период была разнообразной, содержательной, наполнена интересными делами, мероприятиями, событиями.

При определении содержания образовательного процесса учитывались тематические недели, доступность их детям, развивающий и воспитывающий характер, занимательность, последовательность в усложнении познавательных свойств, качеств объектов и явлений, устанавливаемых между ними связей и зависимостей.

Тематические недели реализовывались через различные мероприятия: праздники, развлечения, акции, проекты, конкурсы и многое другое.

В летний оздоровительный период 2022 года детский сад был закрыт на ремонт с 4 по 17 июля. В результате проведенных мероприятий и бесед с детьми и родителями у воспитанников повысились функциональные возможности организма, повысился интерес и желание заниматься физкультурой и спортом. Дети получили новые знания, повысился их интерес к окружающему миру, творчеству, познанию, интерес к природе - проявилось положительное эмоциональное отношение, желание беречь её и заботиться о ней.

2.2. Организация профилактической работы с детьми, двигательного режима, рационального питания дошкольников;

План оздоровительной и профилактической работы с детьми в летний период, включал следующие мероприятия:

- **физкультурно-оздоровительная работа**, в которую входили различные формы и виды деятельности оздоровительной направленности: образовательная деятельность по формированию двигательных умений и навыков на свежем воздухе, утренняя гимнастика с использованием речевого материала и различного оборудования, физкультурные досуги, физкультминутки, разминки, развлечения, спортивные праздники, дни здоровья, оздоровительные походы, что в целом способствовало формированию здорового образа жизни у воспитанников;

- *организация питания детей* дошкольного возраста в летний оздоровительный период тоже имела свои особенности. Поскольку большую часть дня дети проводили на свежем воздухе - это способствовало значительному повышению двигательной активности детей, усилению мышечной работы, что сопровождается более активным течением обменных процессов и их изменением в сторону увеличения потребления белков,

витаминов, минеральных веществ. Учитывая все эти нюансы, мы вносили соответствующие изменения. Повышенную потребность в витаминах и минеральных веществах покрывали за счет увеличения количества свежих овощей, фруктов и ягод (бананы, яблоки), зелени, значительно повышающих биологическую активность пищевых рационов. Летом в рацион детей включали: морковь, свеклу, свежие огурцы. Позднее – помидоры, молодой картофель.

- **закаливание** в летний период проходило с использованием природных факторов. *Закаливание воздухом* – физические упражнения на свежем воздухе, воздушные ванны, облегченная форма одежды, ходьба босиком по корригирующим дорожкам, солнечные ванны.

Закаливание водой - полоскание полости рта и горла прохладной водой, купание в плескательном бассейне.

-**информационно-просветительская работа с родителями воспитанников** была направлена на повышение компетентности родителей в вопросах организации летнего отдыха детей, привлечение семей к участию в различных спортивно-оздоровительных мероприятиях.

Эффективность данной работы наглядно отразилась в снижении показателей по заболеваемости детей и увеличению процента посещаемости.

2.3. Организация системы работы с родителями воспитанников и социумом, направленной на реализацию задач, запланированных на летний оздоровительный период

Взаимодействие с родителями обучающихся осуществлялось в соответствии с мероприятиями плана на летний период, акцент был направлен на контактные и дистанционные формы сотрудничества.

Контактные формы взаимодействия включали тематические консультации для родителей, соответствующие летнему сезону: «Укусы насекомых и первая помощь», «Правила поведения на водоемах», «Информация об опасности заболеваемости бешенством», «О правилах поведения вблизи железной дороги», «Солнечный удар, чем опасен», «ОКИ» «Правила проведения летом на воде», «Оказание первой помощи при травмах», «Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма», «Поздравляем любимый город! – программа праздничных мероприятий».

Выводы, проблемное поле, перспективы роста на 2022-2023уч.год

Таблица №44

Направления деятельности	Вывод (как есть)	Проблемное поле	Перспектива (система мер)
1	2	3	4
<i>Цель: установление соответствия качества результатов деятельности за текущий летний оздоровительный период в соответствии ФГОС ДО</i>			
Определение степени соответствия условий (кадровых, материально-	В 2022 году в дошкольном учреждении были созданы максимально	Соответству ет частично: имеется недостаточно	1. Создание банка дистанционных методических разработок, видеороликов по

технических, финансовых), их рациональное использование для развития, оздоровления и воспитания детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями в летний оздоровительный период	эффективные условия для организации оздоровительной работы и развития познавательного интереса воспитанников в летний период. Реализация образовательных задач осуществлялась в течение всего пребывания в ДОО.	оборудования	различным тематическим площадкам для использования в ЛОП. 2.Проведение семинара для педагогов «Изготовление мобильных сюжетных игр для использования на прогулочных площадках ДОО». 3. Смотр-конкурс на лучшую мобильную сюжетную игру.
Определение степени соответствия профилактической работы с детьми, двигательного режима, рационального питания дошкольников СанПиН.	Организация профилактической работы с детьми, двигательного режима, рационального питания дошкольников соответствует СанПиН.	Раздел «контроль» - в недостаточной мере используются современные методы медико-педагогического контроля.	<i>1.Внедрение чек-листов для оценки эффективности ЛОП по направлениям: «Организация питания летом», «Режим дня летом», «Двигательный режим летом», «Охрана жизни и здоровья детей летом».</i>
Определение степени соответствия организации системы работы с родителями воспитанников и социумом, направленной на реализацию задач, запланированных на летний оздоровительный период	Система работы с родителями воспитанников и социумом, направленная на реализацию задач, запланированных на летний оздоровительный период соответствует частично	Повышать компетентность родителей в вопросах развития и воспитания детей.	1.Разработать методический кейс «Дистанционные формы сотрудничества детей, педагогов и родителей летом». 2.Разработать методический кейс «Виртуальные экскурсии летом»

РАЗДЕЛ II

2. Планирование деятельности ДОО на 2022-2023 учебный год:

2.1.Цель, задачи и приоритетные направления образовательной организации на 2022-2023 учебный год.

В МБОУ разработана Программа развития на 2020-2024 годы, которая является организационной основой реализации государственной политики Российской Федерации в области образования, определяющей нормативные, организационные, содержательные и процессуальные условия реализации стратегии развития МБОУ на современном этапе модернизации дошкольного образования.

Основными целями уровня дошкольного образования общеобразовательной организации являются создание условий для

формирования общей культуры, развития физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирования предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста в рамках реализации ФГОС ДО и программы развития ДОУ.

Приоритетные направления дошкольного образовательного учреждения в 2022-2023 учебном году:

- «Доброжелательный детский сад»,
- «Здоровьесбережение»,
- «Обновление содержания дошкольного образования»,
- «Качество образования»,
- «Кадровый ресурс»,
- «Дети в приоритете»,
- «Бережливый детский сад»,
- «Цифровая безопасная среда».

Задачи дошкольного образовательного учреждения на 2022-2023 уч.г., определяемые результатом аналитической части плана:

1. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей посредством использования нетрадиционных форм оздоровления, формирования привычек здорового образа жизни; реализации совместных оздоровительных проектов с детьми и родителями.
2. Продолжать создавать в ДОУ развивающую предметно-пространственную среду, направленную на всестороннее развитие дошкольников, в том числе развитие их технического мышления, ранней профориентации, финансовой грамотности.
3. Повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах использования в образовательной деятельности информационно-коммуникационных технологий, мессенджеров и различных Интернет ресурсов.
4. Формирование у дошкольников навыков ранней профориентации и финансовой грамотности посредством организации познавательной и игровой деятельности.

2.2. Охрана жизни и здоровья воспитанников ДОО

система мер, направленная на реализацию пунктов 1 (пп.,2,3,4,5,6,8,9,10,11), п.2, п.3, п.4 (пп.1,2,3,4) ст.41 Федерального Закона №273 «Об образовании в РФ»
(Реализация ежегодных мероприятий: приложения №1,2,3,4)

Таблица №45

№	Содержание деятельности	Система мер
2.2.1. Улучшение качества медицинского обслуживания		

1.	Профилактика коронавирусной инфекции (COVID-19), гриппа и ОРВИ <i>(сентябрь-октябрь, февраль; по плану ответственный - ст. м/с)</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Родительские собрания с приглашением сотрудников Роспотребнадзора и поликлиники. - Разработка плана-графика вакцинирования воспитанников (август-сентябрь 2022 г.) - Направление детей с гиперпробой Манту в ОТД - <i>Оформление стенда – «Вакцинация»</i>
2.	Дооснащение медицинского кабинета и групп ДОУ <i>(в течение учебного года, ответственный- директор Воробьева Н.А.)</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Закупка бесконтактных медицинских термометров в количестве-5шт., -приборов для приготовления кислородного коктейля - 1 шт. - пополнение аптечек первой медицинской помощи в группах
3.	Определение оптимальной учебной нагрузки, режима дня <i>(август и в течение года)</i>	<p>Составление и корректировка схемы распределения учебно – игровой деятельности (модели непосредственно образовательной деятельности) и режима дня на новый учебный год в соответствии с нормативными документами.</p> <p>Корректировка режима дня по возрастным группам в соответствии с нормативными документами.</p> <p>Контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - контроль за нагрузкой во время непосредственно образовательной деятельности. - контроль за соблюдением режима работы групп ДОУ
4.	Повышение компетенции родителей (законных представителей) о здоровом образе жизни детей <i>(В течение года, ответственный- ст. м/с)</i>	<p>Консультации для родителей:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Как настроить ребенка на прививку!» (сентябрь) 2.«Меры предупреждения коронавирусной инфекции» (октябрь) 2. «Организация режима дня и полноценного питания дома» (январь) 3.Памятки и буклеты: «Прививка – это важно!» (октябрь- ноябрь), «Основные правила закаливания для детей родителей» (январь). 4.Реализация совместного оздоровительного проекта «Мы – спортивная семья» (сент.-май). <i>Оформление семейного портфолио «Мы растим здорового ребенка»</i>
5.	Повышение профессиональной компетенции сотрудников <i>(В течение года, ответственный- ст. м/с)</i>	<p>Консультации для педагогов:</p> <p>«Здоровьесберегающие технологии в группе детей» (сентябрь)</p> <p>«Система профилактики гриппа и ОРВИ у дошкольников» (ноябрь)</p> <p>«Зимние травмы» (январь)</p> <p>«Профилактика клещевых инфекций» (апрель)</p> <p>«Влияние закаливания для здоровья» (май)</p> <p>Прохождение курсов повышения квалификации при работе с детьми ОВЗ</p>
6.	Внесение изменений в структуру «Тетрадей здоровья» детей	<ul style="list-style-type: none"> -Разработка индивидуального маршрута здоровья -Обновление «Плана оздоровительной работы в

	(сентябрь-октябрь 2022, ответственный- ст. м/с, воспитатели групп)	2022- 2023 уч. г.»
2.2.2. Система рационального питания		
1.	Организация диетического питания (в течение года, ответственный: ст. медсестра)	Выполнение рекомендаций врача-диетолога, утверждение списка
2.	Предотвращение случаев отравления и заболевания детей и сотрудников (ежедневно) ответственные: ст. медсестра, кладовщик, шеф-повар	Входящий контроль качества поступающих продуктов. Соблюдение условий и сроков хранения продуктов, питьевого режима.
3.	Повышение педагогической компетенции родителей и педагогов (ответственный- ст. м/с)	Размещение информации для родителей на стенде «Здоровое питание»
4.	Вовлечение родителей в образовательный процесс ДОО по вопросам питания (в течение года, ответственный: ст. медсестра)	1. Конкурс «Книга рецептов моей семьи: «Полезная еда»» - <i>февраль</i> 2. Контроль общественного питания
2.2.3. Система физкультурно-оздоровительных мероприятий и закаливания		
1.	Укрепление здоровья обучающихся (в течение года) ответственные: ст. медсестра, воспитатели групп	-Использование инновационных здоровьесберегающих технологий в течение дня; -строгое соблюдение режима; -проведение ежедневной утренней гимнастики; - осуществление режима двигательной активности в течение дня; - организация прогулок на свежем воздухе.
2.	Корректировка планов физкультурно-оздоровительной работы (по мере необходимости) ответственные: ст. воспитатель, ст. медсестра, инструкторы по ФК	Мониторинг физической подготовленности обучающихся
3.	Работа по снижению уровня заболеваемости детей (в течение года) ответственные: ст. медсестра, воспитатели групп	Систематическое проведение закаливающих и оздоровительных мероприятий в течение дня.
4.	Популяризация физической культуры и спорта у дошкольников и их родителей	Участие в городских спортивных конкурсах и мероприятиях: «Спартакиада» «Лыжня России» «Сдаем нормы ГТО» «День физкультурника» «На зарядку всей семьей» - Проведение активного отдыха с воспитанниками (физкультурный досуг - 1 раз в месяц, день здоровья - 1 раз в квартал).

		<ul style="list-style-type: none"> - Повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах охраны и укрепления здоровья детей (родительские собрания, информационные стенды, информационные папки для родителей и т.д.) - Вовлечение родителей (законных представителей) в образовательную деятельность (спортивные праздники и развлечения, дни открытых дверей и т.д.).
2.2.3 Система комфортной пространственной и психологической среды		
<i>Цели: реализация в соответствии ФГОС ДО системы комфортной развивающей предметно-пространственной и психологической среды, системы работы по обеспечению безопасности жизнедеятельности детей и сотрудников, охране труда (ФГОС ДО п.3.2,3.3.,3.3.4,3.4.1)</i>		
1.	Создание материально-технической базы <i>(в течение учебного года, ответственный- директор Воробьева Н.А.)</i>	1. Создание центров экономического развития (старший дошкольный возраст) 2. Дооснащение групп №1,2,3 игровой мебелью 3. Создание РОЗ (центр интерактивного взаимодействия) путем приобретения телевизора в холл 4. Дооснащение центров по ранней профориентации
2.	Создание психоэмоционального комфорта для детей <i>(в течение года.)</i> <i>ответственный: педагог-психолог, воспитатели групп</i>	Контроль эмоционального состояния детей в группах <i>(в течение года)</i> . Смотр -конкурс «Лучший уголок уединения в группе» (ноябрь)
3.	Соблюдение санитарно – гигиенических требований (в течен. года) <i>Ответственные: воспитатели, ст. медсестра.</i>	1.Маркировка мебели, посуды, постельных принадлежностей -август 2. Обеспечение безопасности жизнедеятельности (в течение года) .
4.	Обеспечение благоприятной адаптации ребёнка к условиям ДОО(в течение года.) <i>ответственный: педагог-психолог., воспитатели групп</i>	Диагностика уровня адаптированности ребенка к ДОО (сентябрь-октябрь) . Индивидуальное сопровождение ребенка в период адаптации. (сентябрь-октябрь) .
5.	Организация работы с семьями «группы риска» <i>(в течение года.)</i> <i>ответственные: социальный педагог, педагог-психолог, воспитатели групп</i>	Посещение семьи. Профилактические мероприятия по выявлению нарушений прав ребенка в семье: беседы, буклеты, памятки по правам ребенка. Организация совместных форм деятельности: праздники, развлечения, выставки, конкурсы.
6.	Профилактика синдрома профессионального выгорания у педагогов <i>ответственный: педагог-психолог</i>	Психологические тренинги: «Профилактика стрессов у педагогов» (октябрь) «Влияние установок и стереотипов на личность педагога» (январь) «Позвольте себе быть счастливыми» (апрель) - Оценка психологического климата в коллективе (сентябрь, февраль)

7.	Исследование межличностных отношений в педагогическом коллективе, психологический климат в детском саду ответственный: педагог-психолог	- Анкетирование и консультирование педагогов (в течение года)
<p align="center">2.2.4. Система работы по обеспечению охраны и безопасности жизнедеятельности детей и сотрудников</p> <p><i>Цели: реализация в соответствии ФГОС ДО системы комфортной развивающей предметно-пространственной и психологической среды, системы работы по обеспечению безопасности жизнедеятельности детей и сотрудников, охране труда (ФГОС ДО п.3.2,3.3.,3.3.4,3.4.1)</i></p>		
1.	Разработка безопасных маршрутов движения воспитанников <i>(август-сентябрь, ответственный, директор Воробьева Н.А., Зам. директора Олейник Ж.М)</i>	Разработать ПДБ на 2022-2023 уч.г. в разделе «Безопасные маршруты движения воспитанников» - «Дом-детский сад-дом»
2.	Обеспечение охраны жизни и здоровья детей, безопасного пребывания в группах и на участке детского сада <i>(в течение года.)</i> ответственные: специалист по охране труда, зам. директора, зам.дир. по АХР	Регулярное проведение и выполнение сотрудниками ДОО инструктажей <i>(август, декабрь, май)</i> . Испытание спортивного и игрового оборудования в спортивном зале и на территории ДОО <i>(август, май)</i> . Контроль за созданием условий в ДОО по обеспечению безопасности жизнедеятельности детей и сотрудников. Проведение бесед с детьми о правилах безопасности жизнедеятельности в рамках образовательной деятельности и в режимных моментах по ОБЖ <i>(согласно тематическому планированию)</i> .
3.	Проведение практических занятий с детьми по предотвращению чрезвычайных ситуаций <i>(в течение года, ответственные: зам. директора, воспитатели групп).</i>	Проведение учебных эвакуаций воспитанников <i>(3 раза в год по графику)</i> Непосредственно- образовательная деятельность в рамках ОБЖ <u>Профилактические акции:</u> <u>«Безопасное окно» (сентябрь)</u> <u>«Новый год –без пожарных хлопот» (декабрь):</u> <u>«Пожарный номер 01!» (март)</u>
4.	Обеспечение пожарной безопасности <i>(в течение года.)</i> <i>(в течение года.)</i> ответственные: специалист по охране труда, зам. директора, зам.дир. по АХР	Организация и проведение плановых учебных занятий по эвакуации сотрудников и детей на случай ЧС <i>(по графику)</i> . Проверка огнетушителей <i>(1 раз в год)</i> . Контроль за работой электропроводки, пожарной сигнализации, отопления <i>(постоянно)</i> . Проведение с детьми занятий-практикумов по выполнению правил пожарной безопасности в ДОО <i>(согласно тематическому</i>

5.	Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма (в течение года.) <i>ответственные: зам. директора, воспитатели групп</i>	<i>планированию).</i> Проведение Недели дорожной грамотности (День улицы, День пешехода, День дорожного знака, День Светофора, День пассажира) сентябрь Участие в акциях: - выставка рисунков «Наш друг-светофор» (октябрь) - Фоточеллендж «Внимание – дети!» (светоотражающие элементы) (ноябрь) - «Мой ребенок в автокресле». (февраль) Организация совместных мероприятий с отделом пропаганды управления ОГИБДД УВД по Белгородской области по обучению дошкольников правилам дорожного движения: - Единый день безопасности дорожного движения (апрель) - профилактические беседы с дошкольниками о правилах дорожного движения (по договоренности). Изготовление памяток и буклетов для родителей по охране жизни и здоровья детей, соблюдению ПДД. Размещение на информационных стендах, материалов по безопасности жизнедеятельности детей, видеоматериалов на сайте ДОО.
----	---	--

2.3. Организация образовательной деятельности в ДОО в 2022-2023г.г.
(система мер и перечня мероприятий в ДОО с детьми, социумом, семьями воспитанников, направленных на организацию образовательной деятельности в ОО (согласно ст.13 Федерального Закона №273 «Об образовании в РФ»))

Таблица №46

№	Содержание деятельности	Система мер
2.3.1. Выбор методов и технологий в соответствии с содержанием ОП ДО		
1.	Продолжение использования технологии «Гость группы» во всех возрастных группах (В течение года, <i>ответственный- Зам. директора Олейник Ж.М., воспитатели группы)</i>	1.Привлечение родителей в реализацию технологии «Гость группы» с целью ранней профориентации детей - в течение года 2. Открытые просмотры педагогических мероприятий с детьми – февраль 3. Оценка эффективности использования технологии. Отчет педагогов на педагогическом часе- май 4 Использование технологии «Гость группы» для адаптации детей младшего дошкольного возраста в группах

		5. Мастер-класс для педагогов группы № 3 «Использование технологии «Гость группы» при адаптации детей младшего дошкольного возраста - декабрь
2.	Внедрение технологий по раннему профориентированию дошкольников (В течение года, ответственный- Зам. директора Олейник Ж.М., воспитатели группы)	1. Семинар «Формирование у дошкольников представлений о мире профессий» - октябрь 2. Мониторинг РППС в части ознакомления дошкольников с миром профессий - декабрь 3. Открытые просмотры педагогических мероприятий с детьми - март 4. Оценка эффективности использования профессионального минимума. Отчет педагогов на педагогическом часе - май
3.	Использование технологии развития эмоционального интеллекта посредством игровой деятельности течение года, ответственный- Зам. директора Олейник Ж.М., воспитатели группы)	1. Внедрение технологии развития эмоционального интеллекта во всех возрастных группах (в течение года); 2. Отчет педагогов на педагогическом совете об эффективности использования технологии - май
4.	Внедрение и освоение старшими дошкольниками основ финансовой грамотности в условиях реализации технологии экономического развития дошкольников А.Д. Шатовой «Тропинка в экономику» В течение года, ответственный- Зам. директора Олейник Ж.М., воспитатели группы)	1. Внесение изменений в ООП ДО МБОУ. 2. Внесение изменений в комплексно-тематическое планирование групп на 2022-2023 учебный год. 3. Организация образовательного процесса в соответствии с парциальной программой А.Д. Шатовой «Тропинка в экономику». 4. Отчет педагогов на педагогическом совете об эффективности использования программы (май) 5. Семинар «Формирование предпосылок экономической грамотности у детей 5-7 лет в процессе освоения программ по экономическому воспитанию» - сентябрь 6. Консультация «Пополнение и оснащение дидактическими и сюжетно-ролевыми играми экономического содержания РППС групп ДОУ» - сентябрь
2.3.2. Организация видов детской деятельности в ходе образовательной деятельности, режимных моментов, самостоятельной деятельности детей с привлечением родителей воспитанников и социальных партнёров		
Проведение различных мероприятий с детьми по основным видам детской деятельности (в течение учебного года, ответственный - зам. директора Олейник Ж.М. специалисты, воспитатели групп №№1,2,3,4,5,6,7,8)		
1.	Игровая	1. Проведение тематического клубного часа - 1 раз в месяц 2. Проведение фестиваля «;Д:дети, движение, дружба, двор»- май

2.	Коммуникативная	1. Проведение платных кружков «Веселый английский», «Культура речи»- октябрь-май 2. Конкурс чтецов: «Мамочка любимая...»- ноябрь 3. Конкурс чтецов: «Они сражались за Родину!»- май 4. Встречи с интересными людьми «Гость группы» в течение года 5. Неделя дружбы- апрель 6. Сказки экономического содержания 7. Вопрос на засыпку «В мире профессий» - январь 8. Конкурс на лучшую авторскую сказку «В некотором царстве, в некотором государстве...»- декабрь
3.	Трудовая	1. Фото-челлендж «Как я маме помогаю» - март 2. Акция «Книжкина больница»- октябрь 3. Выставка «Осенняя фантазия»- сентябрь- октябрь 4. «Мастерская Деда Мороза» (изготовление игрушек на елку и подарков) - декабрь. 5. «Неделя добрых дел» Акция «Четвероногие друзья» январь-февраль Трудовой десант «Осенняя уборка» (уборка листьев на участке)– октябрь, ноябрь Смотр-конкурс «Огород на окне» - март 6. «Весенняя неделя добра» Операция «Волонтеры природы», «Чистый участок», апрель-май
4.	Познавательно-исследовательская	1. Участие в интернет конкурсах исследовательских работ 2. Конкурс «Я – исследователь» - ноябрь 3. Опыты и эксперименты в образовательной деятельности
5.	Конструктивная	1. Разработка и использование в работе с детьми карточек с идеями по сборке различных моделей с использованием ЛЕГО и ТИКО конструктора в группах ДОУ– сентябрь 2. ЛЕГО-фестиваль «Удивительный мир Лего» – апрель
6.	Изобразительная	1. Выставки детских рисунков: - «Осень, осень, в гости просим» - «Зимние забавы» - «23 февраля» - «8 марта» - «12 апреля» - «9 мая» - «В мире профессий»
7.	Физическая	1. В соответствии с планом физкультурных праздников и развлечений (<i>приложение</i>) 2. Проведение платной студии по обучению ритмики и танца «Улыбка» - октябрь-май 3. Проведение платной студии по обучению элементам футболу «Юный футболист» - октябрь-май
8.	Музыкальная	В соответствии с планом музыкальных праздников и

		развлечений (<i>приложение</i>)
9.	Восприятие художественной литературы	<p>1. Тематическая неделя «В гостях у сказки» - <i>сентябрь</i></p> <p>2. Театрализованная деятельность, драматизация сказок и литературных произведений («Теремок», «Маша и медведь», «Крошечка-Ховрошечка» и др. (<i>в течен. года</i>).</p> <p>3. Использование в образовательном процессе технологии развития эмоционального интеллекта</p> <p>4. Привлечение семей воспитанников к реализации «Буккроссинга».</p>
2.3.3. Инициирование инновационной и проектной деятельности в ДОО с участниками образовательных отношений и социумом		
1.	«Внедрение бережливых технологий в деятельность дошкольных образовательных организаций «Бережливый детский сад»	<p>1. Визуализация безопасного пространства и режимных моментов с детьми в группах ДООУ- <i>в течение уч. года</i></p> <p>2. Продолжать внедрение доски задач в планирование детьми старшего дошкольного возраста своей деятельности в группе в условиях реализации технологии «План-Дело-Анализ» - <i>в течение уч. года</i></p> <p>3. насыщение среды групп элементами «бережливого пространства»- <i>в течение уч. года</i></p> <p>4. Оснащение территории МБОУ уличной навигацией.</p>
2.	« Дети в приоритете» (<i>в течение учебного года, ответственный - зам. директора Олейник Ж.М. специалисты, воспитатели групп</i>)	<p>Внедрение трех методических кейсов в группы ДОО:</p> <p><i>Направление</i> «Обеспечение времени и пространства для детской игры»</p> <p><i>Направление</i> «Обновление содержания образования детей раннего возраста»</p> <p><i>Направление</i> «Привлечение педагогического ресурса семьи и повышение родительской компетентности»</p>
Проекты на уровне ДОО		
3.	«Создание в МБОУ доброжелательного пространства через трансформацию холлов, коридоров в развивающие рекреационно-образовательные зоны различной направленности» (<i>в течение учебного года, ответственный - зам. директора Олейник Ж.М</i>)	<p>Цель проекта - создание не менее 2 рекреационно – образовательных зон психологического и эмоционального комфорта к маю 2023 года</p>
2.3.4. Обеспечение преемственных целей, задач и содержания образования, реализуемых в		

<i>рамках образовательных программ</i>		
Проведение мероприятий с детьми, педагогами и родителями в подготовительной к школе группе		
1.	Мониторинг развития детей, поступающих в школу <i>(в течение учебного года, ответственный - зам. директора Олейник Ж.М. педагог-психолог)</i>	Начальная диагностика детей подготовительных групп с целью оценки готовности к началу школьного обучения – методика Н.Я. Семаго и М.М. Семаго: Исследование самооценки детей – методика «Лесенка». Итоговая диагностика готовности детей к школе с целью оценки готовности к началу школьного обучения- методика Н.Я. и М.М. Семаго Исследование мотивации учения (М.Р. Гинзбург).
2.	Тренинг для воспитателей	«В краю хорошего настроения» - <i>декабрь</i>
3.	Тематические дни	«Мы идем в школу»- <i>1 раз в квартал</i> «Подготовка к школе детей с ОВЗ» - <i>1 раз в квартал</i>
4.	Круглый стол для педагогов и родителей подготовительных групп	«Ждет нас школа» - <i>апрель</i>
5.	Оформление памяток для родителей и размещение в соц.сетях	«На пороге школы», «Готов ли ребенок к школе?», «В ожидании первого звонка», «Родителям будущих первоклассников», «Скоро в школу» - <i>1 раз в квартал</i>
2.3.5. Взаимосвязь ДОУ с семьей, школой. Организация социального партнерства.		
1.	Изучение родительского мнения <i>в течение учебного года, ответственный - зам. директора Олейник Ж.М. педагог-психолог)</i>	Проведение мониторинга по изучению спроса на дополнительные и оздоровительные услуги в ДОУ (<i>август, сентябрь, май</i>) Мониторинг удовлетворенности родителей качеством образовательного процесса в ОУ (<i>октябрь, апрель-май</i>) Мониторинг удовлетворенности родителей педагогами ОУ — индивидуальный рейтинг (<i>октябрь, апрель-май</i>)
	Взаимосвязь ДОУ со школой <i>(в течение учебного года, ответственные - зам. директора Олейник Ж.М., зам. директора Самсонова Л.В.)</i>	-Проведение Педагогического марафона (<i>ноябрь, май</i>). - Индивидуальные консультации, информационные просветительские блоки (<i>ноябрь, май</i>). -Взаимопосещения педагогов ДОО и МБОУ СОШ (<i>в течен. года</i>).
2.	Вовлечение родителей в образовательный процесс	Реализация технологий «Гость группы»- <i>в течение года</i> 1. Проведение занятий с участием родителей. 2. Мастер-классы 3. Участие в организации совместных выставок 4. Участие в днях здоровья, спортивных и музыкальных мероприятиях. 5. Совместная работа родителей, детей и педагогов подготовительных групп над исследовательскими проектами для участия в конкурсе «Я – исследователь» 6 . Семейные конкурсы 7. Участие в ППк.

		8.Реализация совместного оздоровительного проекта «Мы – спортивная семья» (сент.-май). Оформление семейного портфолио «Мы растим здорового ребенка»
3.	Педагогическое просвещение родителей	1. Информационный стенд для родителей в каждой группе. 2. Памятки для родителей: А) «Готовим детей к школе». Б) «Соблюдайте правила дорожного движения вместе с нами». В) «Специалисты рекомендуют». 3. Пропаганда педагогических знаний через виртуальное общение
7.	Взаимодействие с социальными институтами детства (в течение учебного года, ответственный- зам. директора Олейник Ж.М.)	1. Пролонгирование договоров о совместной деятельности — сентябрь 2. Проведение совместных мероприятий в рамках планов взаимодействия, организации выездных мероприятий - в течение года
2.3.6. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организованных форм дошкольного образования		
1.	Организация дополнительных образовательных услуг (в течение учебного года, ответственный- зам. директора Олейник Ж.М.)	1.Выявление потребностей родителей в дополнительных образовательных услугах -август 2.Оформление локальных актов на 2022-2023 учебный год. Заключение договоров, приказы об организации дополнительных образовательных услуг -сентябрь. 3. Согласование и утверждение рабочих программ, планов работы, графика работы платных образовательных услуг - сентябрь. 4. Проведение открытой педагогической деятельности по итогам организации дополнительного образования апрель-май 5. Обновление стенда для родителей «Платные образовательные услуги» -сентябрь. 6. Отчет о деятельности платных образовательных услуг представить на педагогическом совете -май 7. Итоговое анкетирование родителей «Уровень удовлетворенности родителей в организации дополнительных образовательных услуг» май 8. Заключение контрактов с педагогами дополнительного образования на оказание услуг. -октябрь, январь. 9. Оформление актов выполненных работ -ежемесячно. 10. Контроль за деятельностью образовательных услуг: - ведение табелей, выполнение плана работы, учебного плана; - выполнение рабочих графиков.
2.	Содержание деятельности	- кружок по обучению детей английскому языку

	<p>по реализации культурных практик, программ, кружков, студий, секций (в течение учебного года, ответственный- зам. директора Олейник Ж.М.)</p>	<p>«Весёлый английский»;;</p> <ul style="list-style-type: none"> - кружок по обучению детей рисованию «Веселая палитра»; - кружок по обучению детей элементам футбола «Футболист»; - кружок по развитию детей раннего возраста «Развивайка»; - кружок по обучению детей ритмике и хореографии «Улыбка»; - кружок с учителем-логопедом «Культура речи»;; - кружок по обучению плаванию «Золотые рыбки»; - кружок по обучению детей вокалу «Веселые нотки».
--	---	--

2.4. Обеспечение условий для реализации образовательной программы в ДОО в 2022-2023 учебном году

*Система мер, направленная на развитие кадровых условий в ДОО
2022-2023 уч.г.*

Таблица №47

2.4.1 Научно – методическое и кадровое обеспечение образовательного процесса дошкольной образовательной организации		
№	Содержание деятельности	Система мер
1.	<p>Педагогические советы (ответственный- зам. директора Олейник Ж.М. специалисты, воспитатели групп))</p>	<p>Педагогический совет №1 Тема: «Итоги работы ДОО в летний оздоровительный период 2022 г. Перспективы развития ДОО на 2022-2023 год: проблемы, пути решения» - август</p> <p>Педагогический совет №2 Тема: «Физкультурно-оздоровительная деятельность ДОО: пути повышения ее качества в условиях реализации региональных и муниципальных приоритетов развития дошкольного образования» - ноябрь</p> <p>Педагогический совет №3 Тема: «Формирование основ экономической грамотности у дошкольников» - февраль</p> <p>Педагогический совет №4 Тема: «Анализ деятельности ДОО в 2022-2023году. Результаты работы ППк ДОО в 2022-2023год. План работы на летний оздоровительный период 2023 года»- май</p>
2.	<p>Семинары, семинары-практикумы, мастер-классы (ответственный- зам. директора Олейник Ж.М. специалисты, воспитатели групп))</p>	<p>Обучающий семинар «Особенности организации образовательной деятельности в ДОО с использованием образовательной программы А.Д. Шатовой «Тропинка в экономику»-октябрь</p> <p>Семинар «Развитие инженерно-технических способностей и навыков интеллектуального конструирования у дошкольников» - январь</p> <p>Смотр - конкурс центров экономического развития — ноябрь</p>

		«Круглый стол» «Самообразование - необходимое условие профессиональной деятельности педагога» самообразование педагогов - <i>март</i>
3.	Открытые просмотры (ответственный- зам. директора Олейник Ж.М. специалисты, воспитатели групп))	1. Открытые просмотры педагогической деятельности по использованию подвижных игр на прогулке; карты оперативного контроля (<i>сентябрь, апрель</i>) 2. Открытые просмотры занятий, досуговых мероприятий по образовательным областям (<i>воспитатели групп, март- апрель</i>) 3. Открытый показ работы платных услуг (<i>декабрь, май</i>)
4.	Конкурсы профессионального мастерства (ответственный- зам. директора Олейник Ж.М. специалисты, воспитатели групп))	«Лучшая картотека для дошкольников» - <i>февраль</i> - Подбор конкурсов профессиональной направленности для педагогов (в течение года); - Организация конкурсов профессионального мастерства в ДОУ
5.	Аттестация педагогов (ответственный- зам. директора Олейник Ж.М. специалисты, воспитатели групп))	1. Подготовка пакета документов для подачи в ОГУ «Белгородский региональный центр оценки качества образования»- <i>в течение уч. года</i> 2. Обновление стенда «Аттестация в ДОО» - <i>сентябрь</i> 3. Ознакомление педагогов с нормативными документами – <i>в течение уч. года</i> 4. Проведение процедуры аттестации на соответствие и на квалификационную категорию (Винограденко О.В., Ефременко В.Н., Горбунова О.Ф..) – <i>в течение уч. года</i> 5. Проведение заседаний аттестационной комиссии МБОУ – <i>в течение года</i> 6. Реализация решения аттестационной комиссии, издание приказа – <i>в течение уч. Года</i> 7. Заполнение ЭМОУ (воспитатели, в соответствии с планом-графиком)
6.	Организация профессиональных объединений педагогов на 2022-2023 уч.г. (ответственный- зам. директора Олейник Ж.М. специалисты, воспитатели групп))	Творческие группы: 1. «Разработка методических материалов по направлениям программы воспитания» – <i>в течение уч. года</i> 2. «Создание банка занятий с дошкольниками по обучению финансовой грамотности» – <i>в течение уч. года</i>
	Участие педагогов в ММО	- в соответствии с планом (воспитатели, в течение учебного года)
	Консультации (ответственный- зам. директора Олейник Ж.М. специалисты, воспитатели групп))	- «Развитие двигательных способностей детей через подвижные, спортивные, дворовые игры» <i>Ефременко В.Н., инструктор по физической культуре - сентябрь</i> - «Взаимодействие родителей и педагогов в сохранении психического и физического здоровья детей» <i>Скрипник Ю.В., воспитатель- октябрь</i> - «Использование музыки в оздоровительной работе с

		<p>детьми» Шевченко А.В., музыкальный руководитель - ноябрь</p> <p>- «Методы и способы реализации культурных практик в разных видах деятельности» Грайворонская О.И., воспитатель- декабрь</p> <p>- «Проектная деятельность как средство повышения компетентности педагога» Мишина Е.Ю., воспитатель -февраль</p> <p>- «О формировании экономической грамотности детей старшего дошкольного возраста» Белашова И.В., воспитатель -март</p>
<p>2.4.2. Система мер, направленная на создание, развитие и использование в образовательной деятельности психолого-педагогических условий в ДОО</p>		
1.	<p>Коррекционно-организационная деятельность ППк (август- сентябрь, (ответственный- зам. директора Олейник Ж.М., педагог-психолог Ерёмина О.В.)</p>	<p>1. Издание приказа о создании ППк ДОО</p> <p>2. Внесение изменений в ООП ДОО и АООП ДОО в 2022-2023уч.г.</p>
2.	<p>Коррекционно-развивающие мероприятия <i>(ответственный- зам. директора Олейник Ж.М., педагог-психолог Ерёмина О.В.)</i></p>	<p>1. Разработка карт развития детей с ОВЗ и детей-инвалидов - сентябрь.</p> <p>2. Логопедическое обследование детей и направление их на ТПМПК ДОО и ЦТПМПК ДОО - февраль</p>
3.	<p>Повышение профессиональной компетентности педагогов <i>(ответственный- зам. директора Олейник Ж.М., педагог-психолог Ерёмина О.В.)</i></p>	<p>1. Прохождение курсов повышения квалификации педагогами, работающими с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами.</p> <p>2. Консультирование педагогов «Обеспечение психоэмоционального комфорта дошкольников во время пребывания в ДОУ» -октябрь</p>
<p>2.4.3. Система мер, направленная на создание, развитие и использование в образовательной деятельности развивающей предметно-пространственной среды в ДОО</p>		
1.	<p>Совершенствование развивающей предметно-пространственной среды, создание условий для обеспечения игровой, двигательной, познавательной, исследовательской и творческой активности детей во всех возрастных группах и ДОО <i>(ответственный- зам. директора Олейник Ж.М. специалисты, воспитатели групп))</i></p>	<p>- Самоаудит предметно-развивающей среды в соответствие с реализуемой примерной основной образовательной программой дошкольного образования -январь</p> <p>- Разработка групповых проектов по совершенствованию развивающей среды ДОУ.</p> <p>- Пополнение групповых центров оборудованием для организации всех видов детской деятельности (познавательно-речевой, трудовой, познавательно-исследовательской, игровой, музыкально-художественной, продуктивной)</p> <p>- Оснащение предметной среды оборудованием, обеспечивающим развитие двигательной активности детей: пополнить нетрадиционным оборудованием, - изготовить маски для п/и, приобрести оборудование для спортивных игр.</p> <p>- Оснащение предметной среды групп №1, 5, 6, 7, 8</p>

		экономическими центрами. - Корректировка «Паспортов групп». - <i>сентябрь</i> -Продолжать внедрение в РППС технологий «Образовательная афиша», «Постер индивидуальных достижений воспитанников группы».
2.5.Обеспечение результатов реализации образовательной программы дошкольного образования в ДОО в 2022-2023 уч.г. (Реализация ежегодных оценочных мероприятий в соответствии с планом ВСОКО на 2022-2023 уч.г.,		
1.	Качество условий реализации ООП ДО ДОО Для решения годовых задач в 2022-2023уч.г. дополнительно включит оценочные мероприятия (ответственный- зам. директора Олейник Ж.М., педагог-психолог Ерёмин О.В)	1. Мониторинг развивающей предметно-пространственной среды- <i>август</i> 2. Анализ материально-технических, кадровых психолого-педагогических, финансовых условий - <i>май</i>
2.	Качество организации образовательной деятельности в ДОО Для решения годовых задач в 2022-2023уч.г. дополнительно включит оценочные мероприятия (ответственный- директор Воробьева Н.А., зам. директора Олейник Ж.М.)	1.Анализ эффективности и качества организации образовательной деятельности - <i>май</i> 2. Самоанализ деятельности ОУ - <i>апрель</i> 3. Тематический контроль: -«Оценка эффективности физкультурно-оздоровительной деятельности в ДОО» - <i>ноябрь;</i> - «Формирование основ экономической грамотности и культуры у старших дошкольников» - <i>март.</i> 4. Мониторинг удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством деятельности МБОУ- <i>ноябрь, май</i> 5. Анкетирование родителей «Оценка качества воспитательного процесса в ОУ» <i>ноябрь, май</i>
3.	Качество результатов реализации ООП ДО ДОО Для решения годовых задач в 2022-2023уч.г. дополнительно включит оценочные мероприятия (ответственный- директор Воробьева Н.А., зам. директора Олейник Ж.М.))	1. Оценка уровня удовлетворенности родителей качеством деятельности ДОУ — <i>ноябрь, май</i> 2. Оценка уровня адаптация детей к условиям детского сада — <i>октябрь, ноябрь</i> 3. Готовность старших дошкольников к обучению в школе - <i>ноябрь, апрель</i> 4.Психолого- педагогическая диагностика. готовности выпускников к школьному обучению <i>ноябрь, апрель</i> 4.Оценка индивидуального развития детей - <i>октябрь, май</i> 5. Оценка результатов освоения обучающимися освоения ООП ДО- <i>октябрь, май</i>

3. Планирование работы ОО на летний оздоровительный период 2022 -2023 учебного года

3.1 Цель, задачи на летний оздоровительный период 2023 года

Организовать эффективную работу в летний оздоровительный период. Сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье воспитанников, учитывать их возрастные и индивидуальные особенности, удовлетворять потребность в летнем отдыхе, творческой деятельности и движении.

Задачи:

1. Формировать представления о здоровье, его ценности, полезных привычках, укрепляющих здоровье, мерах профилактики и охраны через:
 2. Формирование у детей навыков безопасного поведения на дороге и улице, в процессе познавательной и игровой деятельности, взаимодействия с социальными партнерами физического воспитания обучающихся дошкольных образовательных организаций г. Белгорода».
2. Развивать любознательность детей, поддерживать проявление самостоятельности в познании окружающего мира; создавать условия для опытно-экспериментальной и проектной деятельности в летний оздоровительный период.
3. Развивать творческий потенциал педагогов через решение профессиональных творческих задач.

Таблица №48

№	Содержание деятельности	Система мер
3.2. Обеспечение условий в ОО (кадровых, материально-технических, финансовых):		
3.2.1 система мер, направленных на создание и использование условий в ОО для реализации задач в летний оздоровительный период в сотрудничестве с родителями воспитанников и социумом		
1.	Повышение профессиональной компетенции сотрудников (в течение ЛОП, ответственные: зам. директора Олейник Ж.М.)	Организация и проведение консультаций для воспитателей: «Организация активного отдыха в летний период» - июнь «Использование здоровьесберегающих технологий в ЛОП» - июнь «Приобщение дошкольников к труду» - июнь «Профилактика ДДТТ»- июль Организация выставок методической литературы по теме: 1.«В помощь воспитателю по работе летом». 1.«Организация физкультурно-оздоровительной работы с дошкольниками в летний период ». 3.«Летний игровой участок – островок развития, движения, игры». Семинары: -«Организация образовательных проектов с дошкольниками летом»; -семинар –практикум «Изготовление оборудования для игр с песком, ветром, водой».
2.	Педагогический совет (установочный) - август	- Анализ работы за летний оздоровительный период. Итоги готовности к новому учебному году

		<ul style="list-style-type: none"> - Принятие к реализации планирования деятельности на новый период. - Принятие схем распределения непосредственно образовательной деятельности на учебный год - Принятие программ платных образовательных услуг - Принятие плана повышения квалификации на учебный год. - Принятие графика участия педагогов в городских методических объединениях
3.	<p>Подбор и систематизация материалов в методическом кабинете (в течение ЛОП) ответственный: зам. директора Олейник Ж.М.</p>	<p>Выставка журналов, статей, пособий по организации летней оздоровительной работы в ДОУ</p> <p>Разработка маршрутов целевых прогулок, экскурсий, рекомендации по их проведению</p> <p>Составление картотеки подвижных, спортивных игр</p> <p>Подбор методической литературы по организации экспериментальной деятельности</p> <p>Разработка положений о смотрах-конкурсах</p>
	<p>Взаимодействие с родителями (ответственный- директор Воробьева Н.А., зам. директора Олейник Ж.М. , педагоги))</p>	<p>Работа по адаптации вновь прибывших детей и их семей</p> <p>Изучение социального статуса вновь прибывших семей</p> <p>Социальная защита малообеспеченных семей, предоставление им льгот</p> <p>Оформление информационных уголков для родителей</p> <p>Оформление «Центра здоровья для родителей»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организация закаливающих процедур; - профилактика кишечных инфекций. <p>Консультации для родителей</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Адаптация детей к условиям детского сада» - «Отдыхаем вместе» - «Соблюдение режима дня дома» <p>Проведение совместных праздников и развлечений</p> <ul style="list-style-type: none"> - День защиты детей - День семьи, любви и верности - Летняя олимпиада -Мой папа самый-самый... - День здоровья - Мой друг-светофор <p>Организация участия родителей в благоустройстве, озеленении участка, ремонте групп</p>
1.	<p>Взаимодействие с социальными институтами детства (ответственный- директор Воробьева Н.А., зам. директора Олейник Ж.М. , педагоги))</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Проведение спортивных развлечений с использованием подвижных дворовых игр с воспитанниками ДОО и начальной школы МБОУ-июнь - Проведение тематических занятий и экскурсий с сотрудниками ГИБДД УМВД России по г. Белгороду «Безопасность малышей в ЛОП - Июнь-

		август
2.	Научно – методическое и кадровое обеспечение образовательного процесса (ответственный- директор Воробьева Н.А., зам. директора Олейник Ж.М. , педагоги))	- По внесению дополнений в основную образовательную программу дошкольного образования, адаптированные основные общеобразовательные программы дошкольного образования Июнь - август - По разработке рабочих программ педагогов Июнь - август - По анкетированию родителей (законных представителей) по разработке ООП ДО, предоставления дополнительных образовательных услуг Июнь - август - По разработке годового планирования деятельности на учебный год Июнь - август
3.	Контроль (ответственный- директор Воробьева Н.А., зам. директора Олейник Ж.М.)	Готовности ДОУ к летнему периоду по вопросам: -подготовка детских площадок ДОУ к ЛОП; -создание условий для игр детей на площадках; -озеленение детских площадок и территории ДОУ; -наглядная информация для родителей.
3.3. Охрана здоровья детей в летний оздоровительный период:		
Цель: совершенствование системы взаимодействия участников образовательного процесса в целях сохранения и укрепления здоровья детей, формирования культуры детского здоровья и повышения мотивации здорового образа жизни.		
3.3.1. (система мер, направленная на реализацию пунктов 1 (пп.,2,3,4,5,6,8,9,10,11), п.2, п.3, п.4 (пп.1,2,3,4) ст.41 Федерального Закона №273 «Об образовании в РФ»)		
	Работа с педагогами: (в течение ЛОП) (ответственный- зам. директора Олейник Ж.М. , педагоги))	Консультации: - «Период адаптации» - «Организация закаливающих процедур в зависимости от температурного режима» - «Рекомендации учителя-логопеда на летний период» - Разработать методический кейс «Дистанционные формы сотрудничества детей, педагогов и родителей летом». -Разработать методический кейс «Виртуальные экскурсии летом»
	Работа с родителями: (в течение ЛОП) (ответственный- зам. директора Олейник Ж.М. , педагоги))	- Родительское собрание для вновь прибывших детей: «Давайте знакомиться!» Консультации: «Игры на воде» «Безопасность на дорогах» Папки-передвижки: «Оказание первой помощи» «Ядовитые растения и грибы» - Совместные познавательно-творческие проекты; Анкетирование родителей
	Определение оптимальной учебной нагрузки, режима дня (в течение ЛОП) (ответственный- зам.	Составление схемы творческо-игровой деятельности Корректировка режима дня по возрастным группам в соответствии с нормативными

	директора Олейник Ж.М. , педагога))	документами. Контроль за соблюдением режима работы групп
	Пропаганда и обучение навыкам здорового образа жизни, требования охраны труда (в течение ЛОП) ответственный- зам. директора Олейник Ж.М. , педагога, ст. медсестра))	1. Утренняя гимнастика во всех возрастных группах на улице 2. Беседа с педагогами по вопросам гигиены одежды детей на прогулке, подготовка выносного оборудования 3. Двигательная активность на прогулке: подвижные игры, физические упражнения, элементы спортивных игр 4. Участие в детских спортивных праздниках и сезонных физкультурно-оздоровительных мероприятиях МБОУ педагогов и родителей
	Организация и создание условий для профилактики заболеваний и оздоровления обучающихся, для занятия ими физической культурой и спортом (в течение ЛОП) ответственный- зам. директора Олейник Ж.М. , педагога, ст. медсестра))	- Закаливание естественным путем: - утренний прием на свежем воздухе - утренняя зарядка - воздушные и солнечные ванны - сквозное проветривание - облегченная форма одежды - игры в плескательных бассейнах <u>Специально-организованное</u> - босохождение Сон без маек Увеличение времени пребывания на свежем воздухе Завоз песка и наполнение песочниц на участках Оформление прогулочных участков и цветников
	Обеспечение безопасности обучающихся во время пребывания в организации (в течение ЛОП) ответственный- зам. директора Олейник Ж.М. , педагога, ст. медсестра))	1. Совместные мероприятия с отделом пропаганды Управления ГИБДД УВД Белгородской области по обучению дошкольников правилам дорожного движения 2. Своевременный ремонт оборудования 3. Проведение ревизии существующего инвентаря и оборудования, комплектов. 4. Организация дистанционного взаимодействия с Управлением ГИБДД УВД Белгородской области
	Профилактика несчастных случаев с обучающимися во время пребывания в организации (в течение ЛОП) ответственный- зам. директора Олейник Ж.М. , педагога, ст. медсестра, зам. дир. по АХР))	Осмотр площадок Проведение инструктажа с сотрудниками ДОУ: - По охране труда при проведении прогулок или экскурсий; - По охране труда при работе на учебно-опытном участке; - По организации охраны жизни и здоровья детей на территории; - По охране труда по правилам техники безопасности и промсанитарии в ДОУ для организации охраны жизни и здоровья детей; - Пожарной безопасности в дошкольных учреждениях; - Технике безопасности, охране жизни и здоровья детей на прогулочных площадках, во

		<p>время труда в цветнике, на участке;</p> <p>Для воспитателей по охране жизни, здоровья воспитанников на прогулочных площадках, во время целевых прогулок и экскурсий труда на огороде и цветнике;</p> <p>Охране жизни и здоровья детей во время возникновения чрезвычайных ситуаций;</p> <p>По обеспечению безопасности детей на улице.</p> <p>Обеспечению мер антитеррористической безопасности.</p>
<p>3.4 Реализация образовательной деятельности в летний оздоровительный период: система мер по организации различных видов детской деятельности, в режимных моментах, в самостоятельной деятельности детей в ДОО</p>		
<p>Организация детской деятельности в соответствии со схемой тематических недель (в течение ЛОП) ответственный- зам. директора Олейник Ж.М. , педагога)</p>	<p>Организация Тематических дней.</p> <p>Еженедельные целевые <u>экскурсии</u> по территории ДОО.</p> <p><u>Экспериментальная деятельность:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - опыты с водой «История голубой капельки» - опыты с воздухом «Ветер, ветер, ты могуч!» - опыты с солнечным светом «Лучики в ладошках». <p>День экспериментирования «Лаборатория Всезнамуса».</p> <p>День волшебного магнита «Притягамуса»</p> <p><u>Познавательная-исследовательская деятельность</u></p> <p>День зубной щетки «Зубная принцесса»</p> <p>День урожая «Что и как растет?»</p> <p>День хлеба «Откуда берется хлеб?»</p> <p>День сюрпризов и загадок «Необычное рядом»</p> <p>День коллекционеров «Кладовая земли» или «Пещера сокровищ»</p> <p>День следопытов и интересных открытий «Искатели приключений»</p> <p><u>Художественное творчество</u> (конкурсы различной направленности)</p> <p><u>Спортивные и музыкальные досуги</u>(приложение2).</p>	
<p>Разработка и утверждение схем образовательной деятельности, режимов дня на летний оздоровительный период (в течение ЛОП) ответственный- зам. директора Олейник Ж.М. , педагога)</p>	<p>Увеличить длительность пребывания детей на свежем воздухе в течение всего дня, с этой целью прием осуществлять на прогулке, увеличить длительности прогулок.</p> <p>С учетом погодных условий проводить игры с водой и песком.</p> <p>Ежедневно проводить тематические наблюдения, труд в природе, организовывать элементарную опытническую деятельность.</p>	
<p>Организация санитарно-гигиенического режима, профилактика травматизма: наблюдение за состоянием здоровья и физическим развитием детей (в течение ЛОП) ответственный- зам.</p>	<p>Утреннюю гимнастику и физкультурные занятия проводить на свежем воздухе в облегченной одежде.</p> <p>Увеличение продолжительности дневного сна</p>	

	<i>директора Олейник Ж.М. , педагога)</i>	
	Самостоятельная игровая деятельность <i>(в течение ЛОП)</i> <i>ответственный- зам. директора Олейник Ж.М. , педагога)</i>	Обновление содержания центров режиссерской, сюжетно-ролевой игры, игры с правилами в соответствии с темой недели, потребностями детей Изготовление атрибутов для игровой деятельности дошкольников
	Самостоятельная продуктивная деятельность <i>(в течение ЛОП)</i> <i>ответственный- зам. директора Олейник Ж.М. , педагога)</i>	Наполнение развивающих центров в группе и на участке материалами, необходимыми для конструирования, изобразительного творчества, ручного труда в соответствии с возрастными особенностями детей Рисунки на асфальте <ul style="list-style-type: none"> • «Юные художники» июнь • «Разноцветное лето» июль • «Рисунки на песке» август
	Самостоятельная двигательная деятельность <i>(в течение ЛОП)</i> <i>ответственный- зам. директора Олейник Ж.М. , педагога)</i>	Наполнение спортивных уголков на участке и в группе оборудованием, которое в полной мере обеспечивает все виды двигательной активности

Модель тематического планирования организации деятельности детей на летний период 2023года

Июнь	
1 неделя	В мире детства
2 неделя	Неделя творчества
3 неделя	Природа -наш общий дом
4 неделя	Неделя открытий, экспериментов
5 неделя	Неделя хороших традиций
Июль	
1 неделя	Дорожная азбука и безопасность
2 неделя	Театрально-сказочная
3 неделя	Неделя доброты и дружбы
4 неделя	Витаминная неделя
Август	
1 неделя	Лучший город Земли
2 неделя	Неделя профессий

3 неделя	Мы-спортсмены
4 неделя	Разноцветное лето
5 неделя	До свидания, лето!

**Перспективно-тематическое планирование
воспитательно-образовательной деятельности
на летний период 2023года**

Июнь					
Дни недели	1 неделя В мире детства	2 неделя Неделя творчества	3 неделя Природа - наш общий дом	4 неделя Неделя открытий, экспериментов	5 неделя Неделя хороших традиций
понедельник		День поэзии А. Пушкина	В мире растений	День интересных опытов и экспериментов	Что из чего сделано
вторник		День музыки	В мире животных	День магнита	День радуги
среда		День юного художника	Во саду ли, в огороде	День бумаги	День Почемучки
четверг	День защиты детей	День архитектора	Реки, озера, моря и океаны	День воды	День красоты
пятница	День детского сада	День юных талантов	День живой и неживой природы	День песка	День смеха
Июль					
Дни недели	1 неделя Дорожная азбука и безопасность	2 неделя Театрально-сказочная	3 неделя Неделя доброты и дружбы	4 неделя Витаминная неделя	
понедельник	Наш друг- Светофор	День русских сказок	День добрых дел	День витаминки	
вторник	День дорожных знаков	День театра	Мир увлечений	День фруктов	
среда	День транспорта	День сказок разных народов	Домашние питомцы	День полезной еды	
четверг	Безопасность на улице	День мультфильма	День дружбы	День солнца	
пятница	Безопасность на воде	Мы-артисты	День вежливости	День овощей	
Август					
Дни недели	1 неделя Лучший город Земли	2 неделя Неделя профессий	3 неделя Мы-спортсмены	4 неделя Разноцветное лето	5 неделя До свидания, лето!
понедельник		Профессии моих родителей	День подвижных	День солнца (солнечного)	Времена года

			игр	зайчика)	
вторник	Наша Родина	Как хлеб на стол пришел	Моя спортивная семья	Овощи и фрукты-полезные продукты	Челлендж «Вот оно какое наше лето»
среда	Достопримечательности Белгорода	Спортивные профессии	Зеленая аптека	Летают, ползают, жужжат	Семейное лето
четверг	Наша Армия-сильна	День Строителя	День мяча	Цветочное лето	День прощания с летом
пятница	Город первого салюта	Кем быть?	День туриста	Мастерская Лета	

ПРИЛОЖЕНИЯ к годовому плану деятельности структурного подразделения «Детский сад» МБОУ на 2022-2023 г.

1. Циклограмма двигательного режима
2. Циклограмма работы по ПДД
3. Циклограмма ежегодных музыкальных праздников и развлечений
4. Циклограмма физкультурных праздников и развлечений
5. Циклограмма взаимодействия со школой
6. Циклограмма аттестации педагогов
7. Циклограмма повышения квалификации педагогов
8. Циклограмма деятельности ППк ДОО

Приложение №1
к Годовому Плану деятельности
МБОУ «НШ-д\с №8»г. Белгорода

Циклограмма двигательного режима на 2022-2023 учебный год

Виды двигательной деятельности	младшая группа (3-4 года)	средняя группа (4-5 лет)	старшая группа (5-6 лет)	подготовительная группа (6-7 лет)
1. Подвижные игры во время утреннего приема	ежедневно 3-5 мин.	ежедневно 5 – 7 мин.	ежедневно 10 мин.	ежедневно 10 –15 мин.
2. Утренняя гимнастика	Ежедневно (5 мин.), по расписанию	Ежедневно (8 мин.), по расписанию	Ежедневно (10 мин.), по расписанию	Ежедневно (12 мин.), по расписанию
3. Физкультурные минутки и динамические паузы	ежедневно на обучающих занятиях 2-3 мин.			

4. Музыкально– ритмические упражнения	на музыкальных занятиях до 3-5 мин.	на музыкальных занятиях до 6-8 мин.	на музыкальны х занятиях до 10 мин.	на музыкальных занятиях до 12 – 15 мин.
5. НОД по физической культуре	3 раза в неделю 15 мин.	3 раза в неделю 20 мин.	3 раза в неделю 25 мин.	3 раза в неделю 30 мин.
6. Подвижные игры (сюжетные, бессюжетные, игры- забавы, соревнования, эстафеты, аттракционы)	Ежедневно, во время прогулки, не менее двух игр по 5-7 мин.	Ежедневно, во время прогулки, не менее двух игр по 7 – 8 мин.	Ежедневно, во время прогулки, не менее двух игр по 8 – 10 мин.	Ежедневно, во время прогулки, не менее двух игр по 10 – 12 мин.
7. Физические упражнения	По плану, по подгруппам до 5 мин.	По плану, по подгруппам до 8 мин.	По плану, по подгруппам до 15 мин.	По плану, по подгруппам до 20 мин.
8. Самостоятельная двигательная активность детей (прыжки, лазание, подлезание, метание, броски, скакалки, спрыгивание)	Ежедневно, 6 – 8 мин.	Ежедневно, 6 – 8 мин.	Ежедневно, 8 – 10 мин.	Ежедневно, 10 – 12 мин.
9. Оздоровительные мероприятия: - закаливание после дневного сна - дыхательные упражнения	ежедневно 6-8 мин. 1 мин.	ежедневно 6-8 мин. 1 мин.	ежедневно 10 мин. 1 – 2 мин.	ежедневно 15 мин. 1 – 2 мин.
10. Физические упражнения в сочетании с игровыми заданиями	Ежедневно, 5-8 мин.	Ежедневно, 8-10 мин.	Ежедневно, 10-12 мин.	Ежедневно 12 – 15 мин.
11. Музыкально- ритмическая деятельность	2 раза в неделю До 5 мин.	2 раза в неделю до 8 мин.	2 раза в неделю до 10 мин.	2 раза в неделю до 15 мин.
12. Физкультурные досуги	Ежемесячно, 15 мин.	Ежемесячно, 20 мин.	Ежемесячно, 30 мин.	Ежемесячно, 35 мин.
13. Спортивные праздники	2 раза в год до 20 мин.	2 раза в год до 30 мин.	2 раза в год до 35 мин.	2 раза в год 40 мин.
14. Прогулки	2 раза в день (до 2,5 час.)	2 раза в день (до 3,5 час.)	2 раза в день (до 4 час.)	2 раза в день (до 4 час.)
	При неблагоприятных погодных условиях используются: спортивный зал, мини-спортивный зал, эколого-исследовательский комплекс (дополнительный график)			

Приложение №2
к Годовому Плану деятельности
МБОУ «НШ-д\с №8»г. Белгорода

**Циклограмма образовательной деятельности
по обучению дошкольников по ПДД на 2022-2023 учебный год**

№	Формы взаимодействия с детьми	Возрастные группы	Месяц	Ответственный
1.	Проведение инструктажей с воспитанниками по соблюдению правил дорожного движения	Все возрастные группы	Сентябрь, Январь, по мере необходимости	Воспитатели групп
2.	Индивидуальная работа с детьми по обучению дошкольников правилам безопасности на дороге.	Все возрастные группы	Ежедневно	Воспитатели групп
3.	Организация непосредственной образовательной деятельности в группе	Все возрастные группы	В течение года	Воспитатели групп
4.	Коммуникативная деятельность воспитателя с детьми (беседы, решение проблемных ситуаций, и т.д.)	Все возрастные группы	В течение года	Воспитатели групп
5.	Самостоятельная деятельность детей в группе, в уголках по ПДД	Все возрастные группы	Ежедневно	Воспитатели групп
6.	Организация выставки детского творчества по ПДД	Группы старшего дошкольного возраста	1 раз в квартал	Воспитатели групп

7.	Дидактические игры	Все возрастные группы	1 раз в неделю	Воспитатели групп
8.	Сюжетно-ролевые игры	Все возрастные группы	В течение года	Воспитатели групп
9.	Подвижные игры	Все возрастные группы	В течение года	Воспитатели групп
10.	Чтение художественной литературы	Все возрастные группы	В течение года	Воспитатели групп
11.	Просмотр мультимедийных презентаций, мультфильмов по обучению детей ПДД	Все возрастные группы	1 раз в месяц	Воспитатели групп
12.	Моделирование игровых ситуаций по ПДД с использованием макетов (напольных, настольных) улицы	Группы старшего дошкольного возраста	1 раз в неделю	Воспитатели групп
13.	Музыкально-театрализованная деятельность, физкультурные досуги	Группы старшего дошкольного возраста	Ежеквартально	Воспитатели групп, музыкальные руководители, инструктор по физической культуре
14.	Проектная деятельность	Группы старшего дошкольного возраста	1 раз в квартал	Воспитатели групп
15.	Организация встречи с инспектором ГИБДД	Все возрастные группы	1 раз в квартал	Воспитатели групп

Приложение №3
к Годовому Плану деятельности
МБОУ «НШ-д\с №8»г. Белгорода

Циклограмма ежегодных музыкальных праздников и развлечений на 2022-2023 учебный год

Месяц	Мероприятия	Целевая аудитория	Ответственный
Сентябрь	«1 сентября – День знаний!»	Все возрастные группы	Муз. руководитель
Октябрь	Развлечение для детей «Осень, осень в гости просим»	Все возрастные группы	Муз. руководитель
Ноябрь	«Милая мама» (праздничный концерт ко Дню матери)	Все возрастные группы	Муз. руководитель
Декабрь	Новогодние утренники «Здравствуй, Новый год!»	Все возрастные группы	Муз. руководитель
Январь	Святочная неделя «Колядки»	Все возрастные группы	Муз. руководитель
Февраль-март	Детский творческий праздник «ко дню 8 марта», «23 февраля»	Все возрастные группы	Муз. руководитель
Март	«Масленица» (развлечение для детей и родителей)	Все возрастные группы	Муз. руководитель
Март	«Мамин праздник» (праздничные концерты для мам)	Все возрастные группы	Муз. руководитель
Апрель	«Веселится народ, День смеха у ворот» (развлечение)	Все возрастные группы	Муз. руководитель
Май	Парад Победы	Все возрастные группы	Муз. руководитель

Май	Выпускной бал	Все возрастные группы	Муз. руководитель
Июнь	День защиты детей (развлечение)	Все возрастные группы	Муз. руководитель
Август	Праздник песен и танцев	Все возрастные группы	Муз. руководитель

Приложение 4
к Годовому плану деятельности
МБОУ «НШ-д\с №8»г. Белгорода

Циклограмма ежегодных физкультурных праздников и развлечений на 2022-2023 учебный год

Сроки проведения	Тема мероприятия	Целевая аудитория	Вид деятельности	Ответственные
Сентябрь IV неделя	«Спорт-здоровье, спорт — игра, в спорте папа, мама, я!»	Все возрастные группы	Физкультурный праздник совместно с родителями	Инструктор по ФК, воспитатели
Октябрь IV неделя	«Осенние забавы Лесовичка»	Все возрастные группы	Физкультурное развлечение по дворовым играм	Инструктор по ФК, воспитатели
Ноябрь II неделя	«Русские народные игры»	Старшие группы Подготовительные к школе группы	Физкультурный досуг совместно с родителями	Инструктор по ФК
Декабрь II неделя	«Здравствуй, Зимушка – Зима!»	Старшие группы Подготовительные к школе группы	Физкультурное развлечение	Инструктор по ФК
Январь III неделя	«Лыжные дуэты»	Старшие группы Подготовительные к школе группы	Физкультурный досуг совместно с родителями	Инструктор по ФК
Февраль III неделя	«А ну-ка мальчишки!»	Средние группы Старшие группы	Физкультурное развлечение	Инструктор по ФК

		Подготовительные к школе группы		
Март III неделя	«Спортивная карусель»	Старшие группы Подготовительные к школе группы	Физкультурный досуг совместно с родителями	Инструктор по ФК
Апрель I неделя	«Чемпионат по мини- футболу!»	Старшие группы Подготовительные к школе группы	Соревнование по мини-футболу с	Инструктор по ФК
Апрель III неделя	«Мы космонавты» Путешествие к звёздам»	Старшие группы Подготовительные к школе группы	Музыкально – физкультурное развлечение	Инструктор по ФК, воспитатели
Июнь II неделя	Музыкально-спортивный праздник «День России»	Все возрастные группы	Физкультурное развлечение	Инструктор по ФК, Муз. Рук-ль воспитатели
Июнь IV неделя	Международный Олимпийский день «День здоровья	Все возрастные группы	Физкультурное развлечения по дворовым играм	Инструктор по ФК, воспитатели
Июль II неделя	«Мама, папа, я – дружная семья»	Все возрастные группы	Физкультурный досуг с родителями	Инструктор по ФК
Июль III неделя	«День бабочки»	Все возрастные группы	Физкультурное развлечение	Инструктор по ФК
Август I неделя	«Семь-я»	Старшие группы	Физкультурный досуг совместно с родителями	Инструктор по ФК
Август II неделя	«Зарница»	Подготовительные группы	Спортивная игра	Инструктор по ФК, воспитатели

Приложение №5
к Годовому Плану деятельности
МБОУ «НШ-д\с №8»г. Белгорода

Циклограмма ежегодных мероприятий по взаимодействию структурного подразделения «Детский сад» и начальной школой МБОУ «Начальная школа-детский сад №8 г. Белгорода

№	Мероприятия	Дата	Ответственные
1.	Праздник «1 сентября - День Знаний» (участие детей подготовительных к школе групп в торжественной линейке 1-го сентября)	Сентябрь	Зам. директора, педагоги подготовительных групп
2.	Экскурсия по школе (библиотека, класс, физкультурный зал, компьютерный класс и т.д.)	Октябрь-март	Зам. директора
3.	Совместная практическая деятельность первоклассников и детей подготовительной к школе группы: «Я -исследователь», «Книжечка неделя», «День Победы», «Дворовые игры»	В соответствии с графиком	Зам. директора
4.	Педагогический марафон «Преимственность реализации ФГОС ДО И НОО»	Ноябрь – Апрель	Зам. директора
5.	Отслеживание результатов адаптации	Октябрь-	Педагог-психолог

	выпускников ДОУ к школьному обучению	Март	ДОО и СОШ
6.	Участие дошкольников в празднике «Прощание с букварем!»	Декабрь	Зам. директора, завуч нач. классов
7.	Собрания родителей будущих первоклассников «Обеспечение готовности выпускника детского сада к обучению к школе».	Ноябрь- Апрель	Зам. директора
8.	Участие в комплектовании первых классов выпускниками ДОУ и школы № 8	Апрель- Май	Зам. директора, завуч нач. классов
9.	Участие первоклассников в празднике «До свидания, Детский сад!»	Май	старший воспитатель, завуч нач. классов

Приложение №6
к Годовому Плану деятельности
МБОУ «НШ-д\с №8»г. Белгорода

Перспективный план аттестации педагогов структурного подразделения «Детский сад» МБОУ «Начальная школа-детский сад №8»

№	Ф.И.О. сотрудника	Должность	Категория	Дата последней аттестации	Предполагаемая дата аттестации
1.	Олейник Жанна Михайловна	Заместитель директора	первая	01.2019	2024
		учитель-логопед	высшая	10.11.2017	Ноябрь 2022
2.	Астанина Алина Николаевна	воспитатель	Б/К		2023-2024
3.	Бочарникова Светлана Дмитриевна	воспитатель	высшая	31.03.2022	Март 2027
4.	Бибикова Елена Николаевна	учитель-логопед	высшая	28.01.2021	Январь 2026
5.	Винограденко Ольга Владимировна	воспитатель	Б/К		2022-2023
6.	Подгорная Наталья Владимировна	воспитатель	Б/К		2023-2024
7.	Глушко Светлана Александровна	воспитатель	Первая	25.11.2021	Ноябрь 2026
8.	Горбунова Ольга Федоровна	воспитатель	Б/К		2022-2023
9.	Грайворонская Оксана Ивановна	воспитатель	Высшая	25.11.2021	Ноябрь 2026
10.	Добродомова Елена Сергеевна	воспитатель	Первая	22.02.2022	Февраль 2027
11.	Еремина Олеся Викторовна	воспитатель	Первая	31.03.2022	Март 2027

12.	Еремина Ольга Владимировна	педагог-психолог	Первая	24.05.2022	Май 2027
13.	Ефременко Владимир Николаевич	инструктор по ФК	Б/К		2022-2023
14.	Карпушина Светлана Сергеевна	воспитатель	Б/К		2024-2025
15.	Любушина Татьяна Владимировна	воспитатель	Первая	25.11.2021	Ноябрь 2026
16.	Мишина Екатерина Юрьевна	воспитатель	Первая	25.11.2021	Ноябрь 2026
17.	Сирик Наталья Викторовна	воспитатель	Первая	25.11.2021	Ноябрь 2026
18.	Скрипник Юлия Васильевна	Воспитатель	Первая	28.04.22	Март 2027
19.	Шаповалова Наталья Сергеевна	воспитатель	Б/К		2023-2024
20.	Шаульская Наталья Евгеньевна	воспитатель	Первая	25.11.2021	Ноябрь 2026
21.	Шевченко Алиса Валерьевна	Музыкальный руководитель	Б/К		2023-2024
22.	Архири Светлана Ивановна	воспитатель	Б/К		2023-2024
23.	Белашова Ирина Витальевна	воспитатель	Б/К		2023-2024

Приложение №7
к Годовому Плану деятельности
МБОУ «НШ-д\с №8»г. Белгорода

Перспективный план повышения квалификации педагогов структурного подразделения «Детский сад» МБОУ «Начальная школа-детский сад №8»

№	ФИО	Должность	уровень образования	повышение квалификации	Предполагаемая дата обучения
1.	Олейник Жанна Михайловна	Заместитель директора	Высшее	Декабрь 2019 Февраль 2020 Декабрь 2021	Декабрь 2024
		учитель-логопед		Ноябрь 2018 Октябрь 2020 Декабрь 2020 Май 2021 апрель 2022	Апрель 2025
2.	Архири Светлана Ивановна	воспитатель	Среднее профессиональное	Февраль 2022	Февраль 2025
3.	Астанина Алина Николаевна	воспитатель	Среднее профессиональное	Март 2022	Март 2025
4.	Белашова Ирина	воспитатель	Среднее	Январь 2022	Январь 2025

	Витальевна		профессиональное		
5.	Бибикова Елена Николаевна	учитель-логопед	Высшее	-	2022г.
6.	Бочарникова Светлана Дмитриевна	воспитатель	Среднее профессиональное	Июнь 2014 Февраль 2020	Февраль 2023
7.	Винограденко Ольга Владимировна	воспитатель	Среднее профессиональное	Декабрь 2019 Январь 2022	Январь 2025
8.	Глушко Светлана Александровна	воспитатель	Среднее профессиональное	Июнь 2020	Июнь 2023
9.	Горбунова Ольга Федоровна	воспитатель	Высшее	Июнь 2020 Июль 2021	Июль 2024
10.	Грайворонская Оксана Ивановна	воспитатель	Высшее	Март 2017 Май 2020 Май 2021	Май 2024
11.	Добродомова Елена Сергеевна	воспитатель	Высшее	Декабрь 2019 Январь 2022	Январь 2025
12.	Еремина Олеся Викторовна	воспитатель	Среднее профессиональное	Декабрь 2019 Январь 2022	Январь 2025
13.	Еремина Ольга Владимировна	Педагог-психолог	Высшее	Апрель 2019	Апрель 2022
14.	Ефременко Владимир Николаевич	Инструктор по ФК	Высшее	Декабрь 2018 Октябрь 2020	Октябрь 2023
15.	Карпушина Светлана Сергеевна	воспитатель	Среднее профессиональное	-	2022г.
16.	Любушина Татьяна Владимировна	воспитатель	Среднее профессиональное	Декабрь 2019 Июнь 2021	Июнь 2024
17.	Мишина Екатерина Юрьевна	воспитатель	Высшее	Октябрь 2018 Февраль 2021	Февраль 2024
18.	Подгорная Наталья Владимировна	воспитатель	Высшее	Январь 2022	Январь 2025
19.	Сирик Наталья Викторовна	воспитатель	Среднее профессиональное	Декабрь 2019 Январь 2022	Январь 2025
20.	Скрипник Юлия Васильевна	Воспитатель	Высшее	Июнь 2020	Июнь 2023
21.	Шаповалова Наталья Сергеевна	воспитатель	Высшее	Октябрь 2017 Март 2020 -	Март 2023

22.	Шаульская Наталья Евгеньевна	воспитатель	Высшее	Сентябрь 2019 Февраль 2020	Февраль 2023
23.	Шевченко Алиса Валерьевна	Музыкальный руководитель	Среднее профессиональное	Декабрь 2019 Октябрь 2021	Октябрь 2024

Перспективный план повышения квалификации педагогов структурного подразделения «Детский сад» МБОУ (ОВЗ)

	Ф.И.О. сотрудника	Должность	Дата прохождения последних курсов	Планируемая дата прохождения
1.	Олейник Жанна Михайловна	Заместитель директора		
		Учитель-логопед		2023-2024
3.	Архири Светлана Ивановна	воспитатель		2024-2025
4.	Белашова Ирина Витальевна	воспитатель		2022-2023
5.	Бочарникова Светлана Дмитриевна	воспитатель		2023-2024
6.	Бибикова Елена Николаевна	Учитель-логопед		2022-2023
7.	Винограденко Ольга Владимировна	воспитатель		2022-2023
8.	Глушко Светлана Александровна	воспитатель		2022-2023
9.	Горбунова Ольга Федоровна	воспитатель		2022-2023
10.	Грайворонская Оксана Ивановна	воспитатель	28.05.21	Май 2024
11.	Добродомова Елена Сергеевна	воспитатель		2023-2024
12.	Еремина Олеся Викторовна	воспитатель		2023-2024
13.	Еремина Ольга Владимировна	педагог-психолог		2022-2023
14.	Ефременко Владимир Николаевич	инструктор по ФК		2022-2023
15.	Карпушина Светлана Сергеевна	воспитатель		2023-2024

16.	Любушина Татьяна Владимировна	воспитатель	21.06.21	Июнь 2024
17.	Мишина Екатерина Юрьевна	воспитатель		2022-2023
18.	Подгорная Наталья Владимировна	воспитатель		2022-2023
19.	Сирик Наталья Викторовна	воспитатель		2024-2025
20.	Скрипник Юлия Васильевна	воспитатель		2022-2023
21.	Шаповалова Наталья Сергеевна	воспитатель		2024-2025
22.	Шаульская Наталья Евгеньевна	воспитатель		2022-2023
23.	Шевченко Алиса Валерьевна	Музыкальный руководитель		2022-2023

Приложение №8
к Годовому Плану деятельности
МБОУ «НШ-д\с №8»г. Белгорода

Циклограмма Деятельности ППк структурного подразделения «Детский сад» МБОУ на 2022-2023 уч. г.

Цель деятельности ППк: определение и организация в рамках реальных возможностей образовательного учреждения адекватных условий развития, обучения и воспитания детей с ОВЗ, детей-инвалидов, диагностированные их индивидуальных возможностей ребенка в зависимости от состояния соматического и нервно-психического здоровья.

Содержание работы	Сроки	Ответственный
Заседание ППк Оформление нормативно-правовой документации, регламентирующей деятельность ППк в предстоящем учебном году; утверждение состава ППк; утверждение плана работы и графика работы ППк на 2022-2023 учебный год; инструктаж по выполнению функциональных обязанностей членов ППк; решение о создании специальных образовательных условий для детей с ОВЗ, родители которых предоставили заключение ТПМПк; разработка и утверждение АОП индивидуальных образовательных маршрутов для вновь пришедших детей с ОВЗ на 2022-2023 учебный год Создание банка данных для организации психолого-	Август	Председатель ППк

педагогического и медико-социального сопровождения детей с ОВЗ, детей-инвалидов и детей «группы риска». Зачисление детей с речевыми нарушениями на логопедический пункт структурного подразделения «Детский сад»		
Прием запросов на ППк от родителей (законных представителей) и педагогов.	В течении года	Председатель ППк
Комплексная диагностика детей, направленная на ППк	Сентябрь	Воспитатели, учитель-логопед, педагог-психолог,
Заседание ППк Утверждение плана и графика ППк на учебный год. Создание банка данных для организации психолого-педагогического и медико-социального сопровождения детей с ОВЗ, детей-инвалидов и детей «группы риска».	Сентябрь	Председатель ППк
Консультации по запросам педагогов и родителей(законных представителей)	В течение года	Все специалисты
Заседание ППк Зачисление детей с речевыми нарушениями на логопедический пункт структурного подразделения «Детский сад»	Сентябрь	Председатель ППк
Контроль документации узких специалистов.	Октябрь	Председатель ППк
Заседание ППк Результаты адаптации детей структурного подразделения «Детский сад» к пребыванию в МБОУ Результаты первичной диагностики психологической готовности детей подготовительных групп к обучению в школе.	Ноябрь	Председатель ППк
Коррекционно-развивающая работа (по графикам специалистов ППк)	В течение года	Учитель-логопед Педагог-психолог
Заседание ППк Динамика развития детей, в отношении которых совершается ПП-сопровождение	Декабрь	Председатель ППк Педагог-психолог
Динамика индивидуальной коррекционно-развивающей работы воспитанников по рекомендации специалистов структурного подразделения «Детский сад».	Январь	Председатель ППк
Комплексное обследование состояния речи и познавательных способностей у детей структурного подразделения «Детский сад» для комплектования логопедических пунктов на следующий учебный год..	Март	Учитель-логопед Педагог -психолог
Заседание ППк Результаты логопедического обследования воспитанников и обучающихся. Направление детей на ТПМПк для зачисления на логопедический пункт ОУ на новый учебный год (списки прилагаются).	Март	Председатель ППк

Подготовка документов на ТПМПК		
<p align="center">Заседание ППк</p> <p>Рассмотрение результатов вторичной диагностики психологической готовности детей подготовительных групп.</p>	Апрель	Председатель ППк
<p align="center">Заседание ППк</p> <p>Динамика развития детей, в отношении которых совершается сопровождение. Результаты педагогической и психологической диагностики.</p>	Май	Председатель ППк
<p>Направление детей дошкольного возраста, имеющих проблемы в развитии и обучении на ТПМПК для получения рекомендаций по созданию специальных условий. Подведение итогов работы ППк.</p>	Май	Председатель ППк
Индивидуальная работа с родителями (консультации) по разъяснению значения выполнения рекомендаций ППк (ТПМПК), заключения договора с родителями.	В течение года	Председатель ППк

