

ПРИНЯТА

Педагогическим советом

Протокол от 31.08.2023 № 1

Введено в действие

Приказом по МБОУ «Начальная школа-детский сад №8»

(в содержании ООП ДО МБОУ «Начальная школа-детский сад №8»)



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
воспитателей второй младшей группы № 7 общеразвивающей направленности
по реализации основной общеобразовательной программы –
образовательной программы дошкольного образования
МБОУ «Начальная школа – детский сад» № 8 г. Белгорода
на 2023-2024 учебного года

Срок реализации – 1 год

Воспитатели:

Астанина А.Н.

Глушко С.А.

Белгород

СОДЕРЖАНИЕ

№	Наименование раздела	Страница
1.	Целевой раздел	
1.1.	Пояснительная записка	4-6
1.2.	Цели и задачи реализации программы	6-7
1.3.	Принципы и подходы к формированию программы	7-10
1.4.	Значимые для разработки Программы характеристики	10-12
1.5.	Планируемые результаты освоения программы	14-15
1.6.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	15-16
1.7.	Подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов	16-18
2.	Содержательный раздел	
2.1.	Задачи и содержание образовательной деятельности по каждой образовательной области	18-19
2.1.1.	Область социально-коммуникативного развития	19-22
2.1.2.	Область познавательного развития	22-24
2.1.3.	Область речевого развития	25-27
2.1.4.	Область художественно-эстетического развития	27-33
2.1.5.	Область физического развития	33-37
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы	37-40
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	40-43
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	43-44
2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	44-49
2.6.	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы с детьми различных целевых групп	49-58
2.7.	Рабочая программа воспитания	58-85
3.	Организационный раздел	
3.1.	Психолого-педагогические и кадровые условия	85-87
3.2.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	88-94
3.3.	Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания	94-102
3.4.	Режим и распорядок дня	102-111
3.5.	Календарный учебный график и учебный план	111-126
4.	Дополнительный раздел	
4.1.	Категории детей, на которых ориентирована Программа	126-128

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Начальная школа-детский сад №8» г. Белгорода

4.2.	Основные подходы к формированию Программы	128
4.3.	Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	128-129
	Приложение	

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Данная рабочая программа для детей 2-ой младшей группы № возрастном 3-4 года (далее — Программа) разработана и утверждена муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением «Начальная школа — детский сад №8» г. Белгорода (далее МБОУ «Начальная школа — детский сад №8») в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ № 1155 Министерства образования и науки от 17 октября 2013 года) (далее — ФГОС ДО) и с учетом Федеральной образовательной программой дошкольного образования (утвержденной приказом министерства просвещения РФ от 25.11.2022 года № 1028).

Рабочая программа дошкольного образования муниципального бюджетного образовательного учреждения «Начальная школа – детский сад № 8» г. обеспечивает разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Реализуется на государственном языке Российской Федерации - русском. Срок реализации программы составляет 1 год.

Нормативной правовой основой для разработки явились следующие нормативно-правовые документы:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

«Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования». Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

Федеральный закона от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организации обучения и воспитания, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020г. № 32 «Об утверждении санитарно – эпидемиологических правил и норм СанПин 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 24.12.2020г. № 44 «Об утверждении санитарных правил СП 2.1.3678-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к эксплуатации помещений, зданий, сооружений, оборудования и транспорта, а также условиям деятельности хозяйствующих субъектов, осуществляющих продажу товаров, выполнение работ или оказание услуг»;

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Начальная школа-детский сад №8» г. Белгорода

□ Письмо Министерства образования и науки РФ от 28.02.2014 № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»;

□ Методические рекомендации «Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО», которые содержат рекомендации о базовом уровне оснащённости средствами обучения и воспитания (п.1.6. Федерального Плана действий по введению ФГОС ДО).

· Приказ министерства просвещения РФ от 25.11.2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»

□ Письмо департамента государственной политики в сфере общего образования от 03.12.2014 г. №08-1937;

□ Постановление Правительства Белгородской области от 30.12.2013 г. № 528-пп (с изменениями на 15 июня 2020 года) «Об утверждении государственной программы Белгородской области «Развитие образования Белгородской области»;

□ Постановление Правительства Белгородской области от 20.01.2020 № 17- пп «Об утверждении Стратегии развития Белгородской области «Доброжелательная школа» на период 2020 - 2021 годы»;

· Указа Президента РФ от 9.11.2022 № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;

· Письмо Министерства просвещения РФ от 15 апреля 2022 г. № СК-295/06 «Об использовании государственных символов Российской Федерации»;

Методические рекомендации "Об использовании государственных символов Российской Федерации при обучении и воспитании детей и молодежи в образовательных организациях, а также организациях отдыха детей и их оздоровления".

Программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Программа максимально учитывает условия и специфику деятельности МБОУ «Начальная школа-детский сад №8», учитывая включение в освоение Программы детей, имеющих ограниченные возможности здоровья, раздел, связанный с организацией коррекционной работы с дошкольниками, представлен адаптированной образовательной программой

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО. Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях:

1. Область «Социально-коммуникативное развитие»;
2. Область «Познавательное развитие»;
3. Область «Речевое развитие»;
4. Область «Художественно-эстетическое развитие»;
5. Область «Физическое развитие».

Разработана с учетом Федеральной образовательной программы дошкольного образования и в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

В части, формируемой участниками образовательных отношений представлены выбранные участниками образовательных отношений, программы направленные на развитие в образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках (парциальные образовательные программы), отобранные с учетом регионального компонента.

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от её общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений — не более 40%.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации — русском. Срок реализации Программы составляет 8 лет, при условии поступления ребёнка с возраста 2 месяцев.

Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в МБОУ «Начальная школа — детский сад №8» с учётом времени возможного предоставления утверждённых платных образовательных услуг.

При реализации программы учитываются:

- Индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья;
- Возможности освоения ребенком программы на разных этапах ее реализации.

1.2. Цели и задачи реализации программы

Целью Программы является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, способствует реализации права детей дошкольного возраста на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов

Цели программы способствуют достижению целей, указанных в пункте 1.5. ФГОС ДО:

- повышение социального статуса дошкольного образования;
- обеспечение равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;
- обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования;
- сохранение единства образовательного пространства относительно уровня дошкольного образования;

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Начальная школа-детский сад №8» г. Белгорода

- позитивная социализация и разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей;
- достижение детьми дошкольного возраста уровня развития необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования на основе индивидуального подхода и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Цель Программы достигается через решение следующих **задач**:

- обеспечение единых для РФ содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России;
- создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной работы на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования;
- сохранение и укрепление традиционных ценностей, обеспечение их передачи от поколения к поколению;
- формирование на международной арене образа Российского государства как хранителя и защитника традиционных общечеловеческих духовно-нравственных ценностей;
- формирование у дошкольников ценностного отношения к государственным символам (флаг, герб, гимн).

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

Программа построена на следующих принципах, установленных ФГОС ДО:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество ДОО с семьей;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

В соответствии с ФГОС ДО Программа реализуется с учётом следующих принципов:

1. *Поддержка разнообразия детства.* Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. Образовательная деятельность выстраивается с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.
2. *Сохранение уникальности и самоценности детства* как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, подразумевая полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства) при обогащении (амплификации) детского развития.
3. *Позитивная социализация* ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.
4. *Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия* взрослых и детей предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.
5. *Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.* Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации Программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.
6. *Сотрудничество с семьей,* открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной деятельности базируется на учёте условий жизни ребенка в семье, понимании проблем, уважении ценностей и традиций семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.

7. *Взаимодействие с организациями* социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества для обогащения детского развития. Предполагается установление партнерских отношений с организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев), к природе и истории родного края; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению концертов, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости.

8. *Индивидуализация дошкольного образования* предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Реализация этого принципа предполагает регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.

9. *Возрастная адекватность образования.* Этот принцип предполагает подбор педагогами содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей, использование специфических видов детской деятельности (игры, коммуникативной и познавательно-исследовательской деятельности, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога является мотивирующей и соответствует психологическим законам развития ребенка, учитывая его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

10. *Развивающее вариативное образование.* Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

11. *Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.* В соответствии с ФГОС ДО Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями.

12. *Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.* Задаваемые инвариантные ценности и ориентиры Программы являются научно-методическими опорами, при этом соблюдается право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих многообразие конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, разнородность состава групп воспитанников, их особенностей

и интересов, запросов родителей (законных представителей), интересов и предпочтений педагогов и т. п.

Основные подходы к формированию Программы

Согласно ФГОС ДО МБОУ «Начальная школа — детский сад №8» продолжает линию подходов, направленных на повышение результативности и качества дошкольного образования. На основании этого основными подходами к формированию программы являются:

Культурно-исторический подход определяет развитие ребенка как «процесс формирования человека или личности, совершающийся путем возникновения на каждой ступени новых качеств, специфических для человека, подготовленных всем предшествующим ходом развития, но не содержащихся в готовом виде на более ранних ступенях». (Выготский Л.С. Педагогическая психология. – М.: Педагогика, 1991.)

Деятельностный подход осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, восприятия художественной литературы и фольклора, двигательной, конструирования. Организованная образовательная деятельность (непосредственно образовательная) строится как процесс организации различных видов деятельности.

Личностно-ориентированный подход – это такое обучение, которое во главу угла ставит самобытность ребенка, его самооценку, субъективность процесса обучения, т.е. опора на опыт ребенка, субъектно-субъектные отношения.

Индивидуальный подход – учет индивидуальных особенностей детей группы в образовательном процессе, выбор методов, приемов и средств воспитания и обучения в соответствии с индивидуальным уровнем подготовленности ребенка.

Дифференцированный подход – в образовательном процессе предусмотрена возможность объединения детей по особенностям развития, по интересам, по выбору.

1.4. Значимые характеристики для разработки и реализации программы

Режим работы МБОУ: пятидневная рабочая неделя, в группах общеразвивающей направленности с 12-часовым пребыванием детей (7.00 – 19.00), группы кратковременного пребывания с 3-часовым пребыванием детей (9.00 – 12.00).

Предельная наполняемость групп определяется с учётом возраста детей, их состояния здоровья, спецификой реализации Программы.

Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность.

Национально – культурные особенности

Этнический состав имеет однородный характер русскоязычных семей. Все воспитанники - русскоязычные. Основной контингент воспитанников проживает в условиях города.

Климатические особенности

Белгородская область – южный район средней полосы России. Образовательный процесс осуществляется в условиях умеренно континентального климата с хорошо выраженными сезонами года. Погода с устойчивой положительной температурой устанавливается, в среднем, в конце марта — начале апреля, а с устойчивой средней температурой ниже нуля — в конце октября—начале ноября. Основными чертами климата являются: умеренно холодная зима и сухое жаркое лето. В связи с этим при организации образовательного процесса учитываются климатические особенности региона: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т. д.), интенсивность их протекания. состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т. д. В теплое время года – жизнедеятельность детей,

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Начальная школа-детский сад №8» г. Белгорода

преимущественно, организуется на открытом воздухе. Особенности местности позволяют вести углубленную работу экологической направленности.

Социально - демографические особенности

В последние годы наблюдается естественный прирост населения города. Рост рождаемости способствовал поиску путей решения проблемы охвата детей услугами дошкольного образования. Это привело к открытию Центра раннего развития в форме группы кратковременного пребывания.

Характеристика контингента воспитанников.

Порядок комплектования МБОУ «Начальная школа — детский сад №8» определяется Учредителем в соответствии с законодательством Российской Федерации. Основной контингент воспитанников поступает из семьи, незначительная часть воспитанников переводится из других ДОО.

Программа охватывает возрастной период физического и психического развития детей от 3-4 лет.

Срок освоения программы — 1 год.

Характеристика особенностей развития детей

Младший дошкольный возраст (3-4 года)

В младшем дошкольном возрасте дети продолжают осваивать предметы человеческой культуры и начинают познавать устройство окружающего мира. Проявляется детская любознательность, ближе к четырём годам появляются первые детские «почему?». Продолжает активно развиваться речь. Возникает тяга к словотворчеству, игре со словами, благодаря чему дети овладевают родным языком.

Внимание у детей младшего дошкольного возраста неустойчиво, они сосредотачиваются на короткий промежуток времени (5-15 минут), сложно переключаются. Малыши не могут быстро отреагировать на указания взрослых и переключиться на другое задание или деятельность. Запоминание материала детьми носит произвольный характер и происходит в разных видах детской деятельности, при эмоциональной включенности в ситуацию или многократном повторении. В этот период помимо наглядно-действенного мышления развивается наглядно-образное мышление и ребёнку становится доступным решение задач не только в процессе практических действий с предметами, но и в уме, с опорой на образные представления.

Дети начинают овладевать нормами и правилами поведения в общественных местах. В этом возрасте дети активно овладевают навыками самообслуживания: учатся самостоятельно одеваться, кушать, ходить в туалет и т. д.

В изобразительной деятельности дети младшего дошкольного возраста начинают создавать предметные рисунки. Дети называют, что они нарисовали или что хотят нарисовать, при этом могут изменять свой замысел, в зависимости от полученного результата. Изображение носит схематичный характер. У детей складывается определённый набор образов, позволяющих передать представление о предметах и явлениях окружающего мира. Занимаясь аппликацией, дети приклеивают готовые формы или создают форму по обозначенному взрослым контуру: например «посыпают» бумагой или природными материалами на обозначенный клеем контур предмета. Из-за недостаточного развития тонкой моторики дети не могут самостоятельно пользоваться ножницами. В конструировании из строительного материала дети младшего дошкольного возраста способны выделить основные части предмета, их форму и величину, подобрать детали для несложной постройки и соотнести их между собой.

В возрасте 3-4 лет в общении со сверстниками дети ожидают от них, помимо доброжелательного внимания, удовлетворения потребности в сотрудничестве. Можно наблюдать первые эпизоды совместных игр. Общение со взрослым приобретает

внеситуативный характер. Сотрудничество со взрослым вплетено в познавательную деятельность, возникает так называемое теоретическое сотрудничество. Самостоятельное понимание устройства мира не доступно дошкольнику, и одним из возможных способов его познания становится общение со взрослым. Освоение интересного мира взрослых происходит в игре, в процессе моделирования социальных отношений.

Становление сюжетно-ролевой игры – ведущей деятельности дошкольного возраста происходит постепенно и зависит от социального и игрового опыта детей, воспитания, социальных условий жизни, развития воображения, мышления, речи, общения. Сначала возникают цепочки игровых действий, которые могут объединяться с другими цепочками, затем развивается сюжет. Дети развивают сюжет, в зависимости от имеющегося материала, а затем к сюжету подбирают необходимые материалы и игрушки.

Так как дети ещё не приобрели достаточных навыков в разрешении конфликтных ситуаций и претендуют на одни и те же игрушки и предметы в силу высокой степени подражательности и низкой произвольности поведения, то возникающие недоразумения разрешают, как правило, силовыми способами, т.е. отбирают понравившуюся игрушку или предмет, толкают, ударяют и т.д. При этом еще не могут увидеть ситуацию со стороны в силу своей эгоцентрической позиции и считают себя правыми в любом конфликте. Конфликты, в силу не развитой ещё произвольности, зачастую протекают с высоким эмоциональным накалом. У детей этого возраста не достаточно способов урегулирования конфликтов, организации совместной деятельности.

Дети постепенно выходят за пределы семейного круга. Развитие образа себя происходит в общении со взрослыми, прежде всего, близкими и педагогами дошкольной организации и сверстниками. Общее положительное, не дифференцированное самоощущение к концу младшего дошкольного возраста постепенно начинает расшатываться и ребенок понимает, что он не всегда поступает правильно. Для детей дошкольного возраста присущи завышенное представление о своих возможностях (я всё могу) и позитивная самооценка. В тех случаях, когда ребёнок не находит необходимого отклика окружающих, у него складывается заниженная самооценка, которая определяет малую инициативу и самостоятельность при исследовании нового, плохую социальную адаптацию, робость, застенчивость в контактах со сверстниками и малознакомыми людьми.

1.5. Планируемые результаты освоения Программы

Планируемые результаты освоения Программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

Планируемые результаты в раннем возрасте

К трем годам:

у ребенка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам;

с желанием играет в подвижные игры; ребенок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и др.);

ребенок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение; ребенок проявляет интерес к сверстникам;

наблюдает за их действиями и подражает им;

играет рядом; ребенок понимает и выполняет простые поручения взрослого;

ребенок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; ребенок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели;

знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;

ребенок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение;

может обращаться с вопросами и просьбами;

ребенок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;

ребенок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;

ребенок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях;

ребенок осуществляет поисковые и обследовательские действия;

ребенок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких;

демонстрирует первоначальные представления о родном городе (селе);

ребенок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;

ребенок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;

ребенок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства; ребенок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки; ребенок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;

ребенок в играх отображает действия окружающих («готовит обед», «ухаживает за больным» и др.), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель («Я буду лечить куклу»).

Планируемые результаты в дошкольном возрасте

К четырем годам:

ребенок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля мяча, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;

ребенок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку;

ребенок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Начальная школа-детский сад №8» г. Белгорода

ребенок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и т.п., соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье;

ребенок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице;

ребенок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых;

дружелюбно настроен в отношении других детей;

ребенок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами («можно», «нельзя»), демонстрирует стремление к положительным поступкам;

ребенок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;

ребенок проявляет интерес к правилам безопасного поведения;

осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;

ребенок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;

ребенок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогом рассказы из 3-4 предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения;

ребенок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них;

ребенок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения;

проявляет речевую активность в общении со сверстником;

ребенок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи;

ребенок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера;

ребенок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами; проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам;

ребенок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям; ребенок знает об объектах ближайшего окружения: о родном городе, его названии, достопримечательностях и традициях;

ребенок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека, интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред; ребенок способен

создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать;

использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим ее анализом;

ребенок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении;

ребенок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов;

ребенок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения.

1.6. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

В части программы, формируемой участниками образовательных отношений, представлены целевые ориентиры на этапе завершения освоения парциальных программ.

Планируемые результаты при реализации задач регионального компонента:

Ребенок

- имеет первичные представления об истории родного края; достопримечательностях города Белгорода; о людях, прославивших Белгородскую область;

–знает государственную символику родного города;

–проявляет заботу о своей семье, знает и поддерживает семейные традиции;

–знает культурные традиции русского народа;

–проявляет интерес к народному творчеству, народным промыслам, узнает и называет изделия народного промысла Белгородской области (народная глиняная игрушка и др.), предметы русского быта, элементы народного костюма;

–знает представителей растительного и животного мира Белгородской области.

–проявляет эмоциональную отзывчивость при участии в социально значимых делах, событиях; отражает свои впечатления о малой родине в предпочитаемой деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и т.д.);

–охотно участвует в общих делах социально-гуманистической направленности;

–проявляет интерес к малой родине, родному краю, их истории, необычным памятникам, зданиям; к событиям настоящего и прошлого родного края; стремление к знакомству с его культурой; активно включается в деятельность, связанную с прошлым и настоящим родного края.

–проявляет самостоятельность, самостоятельно может рассказать о малой родине, родном крае (их достопримечательностях, природных особенностях, выдающихся людях), использует народный фольклор, песни, народные игры в самостоятельной и совместной деятельности, общении с другими детьми и взрослыми;

–обладает начальными знаниями о себе, об истории своей семьи, ее родословной; об истории образования родного города Белгорода; о том, как люди заботятся о красоте и чистоте своего города; о богатствах недр Белгородского края (полезных ископаемых); о природно-климатической зоне (черноземье, степь), о животном и растительном мире; о

большом вкладе в Победу над фашистами во время Великой Отечественной войны; о промыслах (Борисовская керамика);

–знает названия главной площади, достопримечательностей Белгородского края, рек, протекающих в городе; фамилии белгородских писателей (Ю. Макаров, В. Колесник, Ю. Дубравный); другие близлежащие населенные пункты и крупные города Белгородской области; Белгород - главный город Белгородской области.

1.7. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Педагогическая диагностика в ДОО – это особый вид профессиональной деятельности, позволяющий выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения 20 ФОП ДО - 03 в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности. Педагогическая диагностика достижений ребенка направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками

Цели педагогической диагностики, а также особенности ее проведения определяются требованиями ФГОС ДО. В пункте 3.2.3 ФГОС ДО указано, что «при реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей», которая осуществляется педагогическим работником в рамках педагогической диагностики. Данное положение свидетельствует о том, что педагогическая диагностика **не является обязательной процедурой**, а вопрос о ее проведении для получения информации о динамике возрастного развития ребенка и успешности освоения им Программы, формах организации и методах решается непосредственно ДОО.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

«планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;

целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга). Они не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся».

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

- 2) оптимизации работы с группой детей

Периодичность проведения педагогической диагностики

!) проведение на начальном этапе освоения ребенком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика)

2) на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика).

При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и др.), специальных диагностических ситуаций.

При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и др.). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и др.

Наблюдая за поведением ребенка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются в **карте развития ребенка**. Педагог может составить ее самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребенка и критерии их оценивания. Фиксация данных наблюдения позволит педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и др.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и др.). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и др.).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Начальная школа-детский сад №8» г. Белгорода

индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

2. Содержательный раздел

2.1. Задачи и содержание образовательной деятельности по каждой образовательной области

Содержание обязательной части Программы разработано с учетом **Федеральной образовательной программы дошкольного образования** в соответствии с **федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования**, которые обеспечивают развитие детей 3-4 года по пяти направлениям развития и образования (далее – образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие

В части формируемой участниками образовательных отношений задействованы:

Социально-коммуникативное развитие дошкольников- Парциальная программа дошкольного образования Волошиной Л.Н., Серых Л.В. «Мир Белогорья, я и мои друзья».

Познавательное развитие дошкольников

- Парциальная программа Шатовой А.Д. «Тропинка в экономику.» Программа, методические рекомендации, конспекты занятий с детьми 3-4 года.
- Парциальная образовательная программа Соломенниковой О.А. «Экологическое воспитание в детском саду».

Речевое развитие дошкольников

- Парциальная программа дошкольного образования Серых Л.В., Паньковой М.В. «По речевым тропинкам Белогорья»;

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Начальная школа-детский сад №8» г. Белгорода

- Программа для детей с нарушениями речи «Коррекция нарушения речи» Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина.

Художественно-эстетическое развитие дошкольников

- парциальная программа дошкольного образования Серых Л.В., Линник-Ботовой С.И., Богун А.Б. «Цветной мир Белогорья».

Физическое развитие дошкольников:

- Парциальная программа дошкольного образования Волошиной Л.Н. «Играйте на здоровье!».

2.1.1. Область социально-коммуникативного развития

От 3 лет до 4 лет.

В области социально-коммуникативного развития основными **задачами** образовательной деятельности являются:

В сфере социальных отношений:

развивать эмоциональную отзывчивость, способность откликаться на ярко выраженные эмоции сверстников и взрослых, различать и понимать отдельные эмоциональные проявления, учить правильно их называть;

обогащать представления детей о действиях, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении;

поддерживать в установлении положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии;

оказывать помощь в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности; приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения в ДОО.

В области формирования основ гражданственности и патриотизма:

обогащать представления детей о малой родине и поддерживать их отражения в различных видах деятельности.

В сфере трудового воспитания:

развивать интерес к труду взрослых в ДОО и в семье, формировать представления о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу о детях (мытьё посуды, уборка помещений группы и участка и пр.) и трудовые навыки;

воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам как результатам труда взрослых;

приобщать детей к самообслуживанию (одевание, раздевание, умывание), развивать самостоятельность, уверенность, положительную самооценку.

В области формирования основ безопасного поведения:

развивать интерес к правилам безопасного поведения; обогащать представления о правилах безопасного поведения в быту, безопасного использования бытовых предметов и гаджетов, исключая практическое использование электронных средств обучения.

Содержание образовательной деятельности.

В сфере социальных отношений.

Педагог создает условия для формирования у детей образа Я: закрепляет умение называть свое имя и возраст, говорить о себе в первом лице; проговаривает с детьми характеристики, отличающие их друг от друга (внешность, предпочтения в деятельности, личные достижения).

Педагоги способствуют различению детьми основных эмоций (радость, печаль, грусть, гнев, страх, удивление) и пониманию ярко выраженных эмоциональных состояний.

При общении с детьми педагог интересуется настроением детей, предоставляет возможность рассказать о своих переживаниях, демонстрирует разнообразные способы эмпатийного поведения (поддержать, пожалеть, ободрить, отвлечь и порадовать). При чтении художественной литературы педагог обращает внимание на проявления, характеризующие настроения, эмоции и чувства героев, комментирует их отношения и поведение, поощряет подражание детей позитивному опыту персонажей художественных произведений и мультипликации.

Педагог обогащает представления детей о действиях и поступках людей, в которых проявляются доброе отношение и забота о членах семьи, близком окружении, о животных, растениях; знакомит с произведениями, отражающими отношения между членами семьи.

Педагог создает в группе положительный эмоциональный фон для объединения детей, проводит игры и упражнения в кругу, где дети видят и слышат друг друга.

Педагог поощряет позитивный опыт взаимодействия детей, создает условия для совместных игр, демонстрирует позитивный настрой и удовольствие, которое можно испытывать от общения и совместной игры. Помогает детям обращаться друг к другу, распознавать проявление основных эмоций и реагировать на них. Способствует освоению детьми простых способов общения и взаимодействия: обращаться к детям по именам, договариваться о совместных действиях, вступать в парное общение (спокойно играть рядом, обмениваться игрушками, объединяться в парной игре, вместе рассматривать картинки, наблюдать и пр.).

В совместных игровых и бытовых действиях педагог демонстрирует готовность действовать согласованно, создает условия для возникновения между детьми договоренности. Знакомит детей с элементарными правилами культуры поведения, упражняет в их выполнении (здороваться, прощаться, благодарить), демонстрирует одобрение при самостоятельном выполнении детьми правил поведения.

В области формирования основ гражданственности и патриотизма.

Педагог обогащает представления детей о малой родине: регулярно напоминает название населенного пункта, в котором они живут; знакомит с близлежащим окружением ДОО (зданиями, природными объектами), доступными для рассматривания с территории. Обсуждает с детьми их любимые места времяпрепровождения в городе (поселке). Демонстрирует эмоциональную отзывчивость на красоту родного края, восхищается природными явлениями.

Поддерживает отражение детьми своих впечатлений о малой родине в различных видах деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и т. д.).

В сфере трудового воспитания.

Педагог формирует первоначальные представления о том, что предметы делаются людьми, например, демонстрирует процессы изготовления атрибутов для игр. В процессе взаимодействия с детьми выделяет особенности строения предметов и знакомит с назначением их частей (например: ручка на входной двери нужна для того, чтобы удобнее было открыть дверь и пр.).

Знакомит детей с основными свойствами и качествами материалов, из которых изготовлены предметы, знакомые ребенку (картон, бумага, дерево, ткань), создает игровые ситуации, вызывающие необходимость в создании предметов из разных материалов, использует дидактические игры с предметами и картинками на группировку по схожим признакам, моделирует ситуации для активизации желания детей включиться в выполнение простейших действий бытового труда.

Педагог формирует первоначальные представления о хозяйственно-бытовом труде взрослых дома и в группе ДОО, поощряет желание детей соблюдать порядок при раздевании на дневной сон (аккуратное складывание одежды), уборке рабочего места

после продуктивных видов деятельности (лепки, рисования, аппликации) и т.п. Использует приемы одобрения и поощрения ребенка при правильном выполнении элементарных трудовых действий (убирает за собой посуду на раздаточный стол, убирает рабочее место после занятий, собирает игрушки, помогает раздать наглядный материал на занятие и т.п.).

Педагог поддерживает стремления ребенка самостоятельно выполнять отдельные действия самообслуживания: одевание на прогулку, умывание после сна или перед приемом пищи, элементарный уход за собой (расчесывание волос, поддержание опрятности одежды, пользование носовым платком и т.п.).

Педагог создает условия для приучения детей к соблюдению порядка, используя приемы напоминания, упражнения, личного примера, поощрения и одобрения при самостоятельном и правильном выполнении действий по самообслуживанию.

Педагог организует специальные игры и упражнения для развития мелкой моторики рук детей с целью повышения качества выполнения действий по самообслуживанию. В области формирования основ безопасного поведения.

Педагог поддерживает интерес детей к бытовым предметам, объясняет их назначение и правила использования, доброжелательно и корректно обращает внимание, что несоблюдение правил использования бытовых предметов позволяет создать ситуации, небезопасные для здоровья.

Педагог использует игровые ситуации, создавая условия для демонстрации и формирования умений ребенка пользоваться простыми бытовыми приборами, обсуждает с детьми какими предметами быта детям можно пользоваться только вместе со взрослыми: ножи, иголки, ножницы, лекарства, спички и т.д.

Педагог обсуждает с детьми правила безопасного поведения в группе, рассказывает, почему игрушки нужно убирать на свои места, демонстрирует детям, как безопасно вести себя за столом, во время одевания на прогулку, во время совместных игр.

Педагог рассказывает детям о том, как себя вести на площадке ДОО, игровой площадке рядом с домом. Обращает внимание детей на необходимость оповещать взрослых (педагога, родителей), если ребенок хочет покинуть игровую площадку, уйти с участка ДОО. Обсуждает вместе с детьми их действия, дает возможность ребенку рассказать о своем опыте, как себя вести безопасно: рядом с бездомными животными (не нужно подходить близко, пугать животных), рядом с незнакомыми растениями (без разрешения взрослых не пробовать незнакомые ягоды, листья растений, если у ребенка появляется желание их попробовать, обязательно сначала спросить у взрослого, можно ли их есть).

Педагог поддерживает интерес детей к вопросам безопасного поведения, поощряет вопросы детей дошкольного возраста, с готовностью на них отвечает, привлекая к обсуждению всех детей. Использует приемы упражнения, напоминания, личного примера для закрепления формируемых представлений.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

воспитание уважения к своей семье, своему городу, родному краю, своей стране;

воспитание уважительного отношения к другим людям – детям и взрослым (родителям, педагогам, соседям и др.), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Начальная школа-детский сад №8» г. Белгорода

воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России; содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;

воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;

создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы;

поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Используемые вариативные программы дошкольного образования и методические пособия:

- Парциальная программа дошкольного образования Волошиной Л.Н., Серых Л.В. «Мир Белогорья, я и мои друзья».

Технологии и методические пособия

- Шипицына Л.М. «Азбука общения: развитие личности ребёнка, навыков общения со взрослыми и сверстниками»;

- Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры.

- Гришаева Н.П. Современные технологии эффективной социализации ребёнка в дошкольной образовательной организации;

- Занятия на прогулках с детьми младшего дошкольного возраста;

- Кравченко И. В., Долгова Т. Л. Прогулки в детском саду. Младшая и средняя группы.

- Организация деятельности детей на прогулке средняя группа/ авт.-сост. Т.Г. Кобзева, И.А. Холодова, Г.С. Александрова;

- Кравченко И. В., Долгова Т.Л. Прогулки в детском саду. Старшая и подготовительная к школе группы;

- Основы безопасного поведения дошкольников: занятия, планирование, рекомендации Лыкова И.А., Шипунова В.А. Дидактические сказки о безопасности. Беседы и педагогическая диагностика в картинках.

2.1.2. Область познавательного развития

От 3 лет до 4 лет.

В области познавательного развития основными **задачами** образовательной деятельности являются:

формировать представления детей о сенсорных эталонах цвета и формы, их использовании в самостоятельной деятельности;

развивать умение непосредственного попарного сравнения предметов по форме, величине и количеству, определяя их соотношение между собой;

помогать осваивать чувственные способы ориентировки в пространстве и времени; развивать исследовательские умения; обогащать представления ребенка о себе, окружающих людях, эмоционально-положительного отношения к членам семьи, к другим взрослым и сверстникам;

конкретизировать представления детей об объектах ближайшего окружения: о родном городе, его названии, достопримечательностях и традициях, накапливать эмоциональный опыт участия в праздниках;

расширять представления детей о многообразии и особенностях растений, животных ближайшего окружения, их существенных отличительных признаках, неживой природе, явлениях природы и деятельности человека в природе в разные сезоны года, знакомить с правилами поведения по отношению к живым объектам природы.

Содержание образовательной деятельности.

Сенсорные эталоны и познавательные действия.

Педагог развивает у детей осязательно-двигательные действия: рассматривание, поглаживание, ощупывание ладонью, пальцами по контуру, прокатывание, бросание и др., расширяет содержание представлений ребенка о различных цветах (красный, желтый, зеленый, синий, черный, белый), знакомит с оттенками (розовый, голубой, серый) и закрепляет слова, обозначающие цвет.

Организуя поисковую деятельность, конкретизирует и обогащает познавательные действия детей, задает детям вопросы, обращает внимание на постановку цели, определение задач деятельности, развивает умения принимать образец, инструкцию взрослого, поощряет стремление самостоятельно завершить начатое действие.

Организует и поддерживает совместные действия ребенка со взрослым и сверстниками. При сравнении двух предметов по одному признаку педагог направляет внимание детей на выделение сходства, на овладение действием соединения в пары предметов с ярко выраженными признаками сходства, группировкой по заданному предметному образцу и по слову.

Математические представления.

Педагог продолжает работу по освоению детьми практического установления простейших пространственно-количественных связей и отношений между предметами: больше-меньше, короче-длиннее, ширеуже, выше-ниже, такие же по размеру; больше-меньше, столько же, поровну, не поровну по количеству, используя приемы наложения и приложения; организует овладение уравниванием неравных групп предметов путем добавления одного предмета к меньшей группе или удаления одного предмета из большей группы; расширяет диапазон слов, обозначающих свойства, качества предметов и отношений между ними.

Знакомит детей с некоторыми фигурами: шар, куб, круг, квадрат, треугольник, активизируя в их речи данные названия; обращает внимание на использование в быту характеристик: ближе (дальше), раньше (позже); помогает на чувственном уровне ориентироваться в пространстве от себя: впереди (сзади), сверху (снизу), справа (слева) и времени (понимать контрастные особенности утра и вечера, дня и ночи).

Окружающий мир.

Педагог формирует у детей начальные представления и эмоционально-положительное отношение к родителям и другим членам семьи, людям ближайшего окружения, поощряет стремление детей называть их по имени, включаться в диалог, в общение и игры с ними; побуждает ребенка благодарить за подарки, оказывать посильную помощь родным, приобщаться к традициям семьи.

Знакомит с родным городом (селом), дает начальные представления о родной стране, о некоторых наиболее важных праздниках и событиях. Включая детей в отдельные бытовые ситуации, знакомит с трудом людей близкого окружения, (ходят в магазин, убирают квартиру, двор, готовят еду, водят транспорт и др.). Знакомит с трудом работников ДОО (помощника воспитателя, повара, дворника, водителя). Демонстрирует некоторые инструменты труда, воспитывает бережное отношение к предметам, сделанным руками человека.

Поощряет детей за проявление аккуратности (не сорить, убирать за собой, не расходовать лишние материалы зря и т.д.). Дает первые представления о разнообразии

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Начальная школа-детский сад №8» г. Белгорода

вещей: игрушек, видов транспорта (машина, автобус, корабль и др.), книг (большие, маленькие, толстые, тонкие, книжки-игрушки, книжки-картинки и др.).

В ходе практического обследования знакомит с некоторыми овощами и фруктами (морковка, репка, яблоко, банан, апельсин и др.), их вкусовыми качествами (кислый, сладкий, соленый).

Природа.

Педагог расширяет представления о диких и домашних животных, деревьях, кустарниках, цветковых, травянистых растениях, овощах и фруктах, ягодах данной местности, помогает их различать и группировать на основе существенных признаков: внешний вид, питание; польза для человека; знакомит с объектами неживой природы и некоторыми свойствами воды, песка, глины, камней.

Продолжает развивать способность наблюдать за явлениями природы в разные сезоны года и изменениями в жизни животных, растений и человека (выделять признаки времен года по состоянию листвы на деревьях, почвенному покрову). Способствует усвоению правил поведения в природе (не ломать ветки, не рвать растения, осторожно обращаться с животными, заботиться о них), развивает умение видеть красоту природы и замечать изменения в ней в связи со сменой времен года.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны; приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;

воспитание уважения к людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности; воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);

воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Используемые вариативные программы дошкольного образования и методические пособия:

Парциальные программы

- Парциальная образовательная программа Соломенниковой О.А. «Экологическое воспитание в детском саду».

- авторская программа Салминой Н.Г., Глебовой А.О., Милаевой О.С. «Воображаем, думаем, играем»;

- Парциальная программа Шатовой А.Д. «Тропинка в экономику»

- авторская программа Султановой М.Н. Путешествие в страну математики.

Технологии и методические пособия

-Игровая технология Ф.Фрёбеля;

- Стем технология Волосовец Т.В.;

-Организация экспериментальной деятельности дошкольников;

-Блинова Г. М. Познавательное развитие детей 5 -7 лет;

-Тимофеева Л.Л. Ребёнок и окружающий мир. Комплексные занятия в старшей группе.

- Познавательно-исследовательская деятельность в ДООУ. Тематические дни.- Л.А.Королёва

2.1.3. Область речевого развития

От 3 лет до 4 лет.

В области речевого развития основными **задачами** образовательной деятельности являются:

Формирование словаря.

Обогащение словаря. Закреплять у детей умение различать и называть части предметов, качества предметов, сходные по назначению предметы, понимать обобщающие слова.

Активизация словаря. Активизировать в речи слова, обозначающие названия предметов ближайшего окружения.

Звуковая культура речи.

Продолжать закреплять у детей умение внятно произносить в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных. Вырабатывать правильный темп речи, интонационную выразительность; отчетливо произносить слова и короткие фразы.

Грамматический строй речи.

Продолжать формировать у детей умения согласовывать слова в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами, использовать в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей; существительных в форме множественного числа в родительном падеже; составлять предложения с однородными членами. Закреплять у детей умения образовывать повелительную форму глаголов, использовать приставочный способ для образования глаголов, знакомить детей с образованием звукоподражательных глаголов. Совершенствовать у детей умение пользоваться в речи разными способами словообразования.

Связная речь.

Продолжать закреплять у детей умение отвечать на вопросы педагога при рассматривании предметов, картин, иллюстраций; свободно вступать в общение со взрослыми и детьми, пользоваться простыми формулами речевого этикета.

Воспитывать умение повторять за педагогом рассказ из 3-4 предложений об игрушке или по содержанию картины, побуждать участвовать в драматизации отрывков из знакомых сказок. Подводить детей к пересказыванию литературных произведений, формировать умение воспроизводить текст знакомой сказки или короткого рассказа сначала по вопросам педагога, а затем совместно с ним.

Подготовка детей к обучению грамоте.

Формировать умение вслушиваться в звучание слова, знакомить детей с терминами «слово», «звук» в практическом плане. Интерес к художественной литературе.

Обогащать опыт восприятия жанров фольклора (потешки, песенки, прибаутки, сказки о животных) и художественной литературы (небольшие авторские сказки, рассказы, стихотворения). Формировать навык совместного слушания выразительного чтения и рассказывания (с наглядным сопровождением и без него). Способствовать восприятию и пониманию содержания и композиции текста (поступки персонажей, последовательность событий в сказках, рассказах).

Формировать умение внятно, не спеша произносить небольшие потешки и стихотворения, воспроизводить короткие ролевые диалоги из сказок и прибауток в играх-драматизациях, повторять за педагогом знакомые строчки и рифмы из стихов, песенок, пальчиковых игр.

Поддерживать общение детей друг с другом и с педагогом в процессе совместного рассматривания книжек-картинок, иллюстраций. Поддерживать положительные эмоциональные проявления (улыбки, смех, жесты) детей в процессе совместного слушания художественных произведений.

Содержание образовательной деятельности.

Формирование словаря.

Обогащение словаря. Педагог обогащает словарь детей за счет расширения представлений о людях, предметах, частях предметов (у рубашки – рукава, воротник, пуговица), качеств предметов (величина, цвет, форма, материал), некоторых сходных по назначению предметов (стул – табурет), объектах природы ближайшего окружения, их действиях, ярко выраженных особенностях, формирует у детей умение понимать обобщающие слова (мебель, одежда). Активизация словаря.

Педагог формирует у детей умение использовать в речи названия предметов и объектов ближайшего окружения, знать их назначение, части и свойства, действия с ними; названия действий гигиенических процессов умывания, одевания, купания, еды, ухода за внешним видом и поддержания порядка; названия некоторых качеств и свойств предметов; материалов; объектов и явлений природы.

Звуковая культура речи.

Педагог продолжает развивать у детей звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух, умение правильно произносить гласные звуки; твердые и мягкие согласные звуки ([м], [б], [п], [т], [д], [н], [к], [г], [х], [ф], [в], [л], [с], [ц]); слышать специально интонируемый в речи педагога звук, формирует правильное речевое дыхание, слуховое внимание, моторику речевого аппарата, совершенствует умение детей воспроизводить ритм стихотворения.

Грамматический строй речи.

Педагог формирует у детей умения использовать в речи и правильно согласовывать прилагательные и существительные в роде, падеже, употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за), использовать в речи названия животных и их детенышей в единственном и множественном числе (кошка – котенок, котята); составлять простое распространенное предложение и с помощью педагога строить сложные предложения.

Педагог закрепляет овладение детьми разными способами словообразования (наименования предметов посуды с помощью суффиксов), формирует умение образовывать повелительную форму глаголов (беги, лови), использовать приставочный способ для образования глаголов (вошел – вышел), образовывать звукоподражательные глаголы (чирикает).

Связная речь.

Педагог развивает у детей следующие умения: по инициативе взрослого называть членов своей семьи, знакомых литературных героев и их действия на картинках, разговаривать о любимых игрушках; элементарно договариваться со сверстником о совместных действиях в игровом общении; с помощью педагога определять и называть ярко выраженные эмоциональные состояния детей, учитывать их при общении: пожалеть, развеселить, использовать ласковые слова.

Педагог закрепляет у детей умения использовать основные формы речевого этикета в разных ситуациях общения. Педагог способствует освоению умений диалогической речи: отвечать на вопросы и обращения педагога; сообщать о своих впечатлениях, желаниях; задавать вопросы в условиях наглядно представленной ситуации общения.

Педагог формирует умения у детей использовать дружелюбный, спокойный тон, речевые формы вежливого общения со взрослыми и сверстниками: здороваться, прощаться, благодарить, выражать просьбу, знакомиться, развивает у детей умения отвечать на вопросы, используя форму простого предложения или высказывания из 2-3-х простых фраз.

Педагог способствует освоению умений монологической речи: по вопросам составлять рассказ по картинке из 3-4-х предложений; совместно с педагогом пересказывать хорошо знакомые сказки; читать наизусть короткие стихотворения, слушать чтение детских книг и рассматривать иллюстрации.

Подготовка детей к обучению грамоте.

Педагог формирует у детей умение вслушиваться в звучание слова, закрепляет в речи детей термины «слово», «звук» в практическом плане.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;

воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).
Используемые вариативные программы дошкольного образования и методические пособия

Парциальные программы

- Парциальная программа дошкольного образования Серых Л.В., Паньковой М.В. «По речевым тропинкам Белогорья»;
- Программа для детей с нарушениями речи «Коррекция нарушения речи» Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина;
- Ушакова О.С. Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду;
Технологии и методические пособия
- Ушакова О.А., Гавриш Н.В. Знакомим с литературой детей.
- Ушакова О.С. Развитие речи детей 3-5 лет;
- Ушакова О.С. Развитие речи детей 3-4 года;
- Журова Л.Е. Подготовка к обучению грамоте детей 4-7 лет;
- Ефросинина Л.А. "Словечко": программа литературного слушания, развития речи и подготовки к обучению грамоте в детском саду.

2.1.4. Область художественно-эстетического развития

От 3 лет до 4 лет.

В области художественно-эстетического развития основными **задачами** образовательной деятельности являются:

Приобщение к искусству:

продолжать развивать художественное восприятие, подводить детей к восприятию произведений искусства (разглядывать и чувствовать);

воспитывать интерес к искусству;

формировать понимание красоты произведений искусства, потребность общения с искусством;

развивать у детей эстетические чувства при восприятии музыки, изобразительного, народного декоративно-прикладного искусства;

содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на красоту окружающего мира, выраженного в произведениях искусства;

формировать патриотическое отношение и чувство сопричастности к природе родного края, к семье в процессе музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности знакомить детей с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (музыке, изобразительном искусстве, театрализованной деятельности); готовить детей к посещению кукольного театра, выставки детских работ и т.д. приобщать детей к участию в концертах, праздниках в семье и ДОО: исполнение танца, песни, чтение стихов.

Изобразительная деятельность:

формировать у детей интерес к занятиям изобразительной деятельностью;

формировать у детей знания в области изобразительной деятельности;

развивать у детей эстетическое восприятие;

формировать умение у детей видеть цельный художественный образ в единстве изобразительно-выразительных средств колористической, композиционной и смысловой трактовки;

формировать умение у детей в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность;

находить связь между предметами и явлениями окружающего мира и их изображениями (в рисунке, лепке, аппликации);

развивать положительный эмоциональный отклик детей на эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону явлений природы и окружающего мира;

отображать свои представления и впечатления об окружающем мире доступными графическими и живописными средствами;

формировать у детей способы зрительного и тактильного обследования различных объектов для обогащения и уточнения восприятия особенностей их формы, пропорций, цвета, фактуры;

вызывать у детей положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта и др.);

формировать умение у детей создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации; знакомить детей с народной игрушкой (филимоновской, дымковской, семеновской, богородской) для обогащения зрительных впечатлений и показа условно-обобщенной трактовки художественных образов; переводить детей от рисования-подражания к самостоятельному творчеству.

Конструктивная деятельность:

совершенствовать у детей конструктивные умения;

формировать умение у детей различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы); сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание);

формировать умение у детей использовать в постройках детали разного цвета.

Музыкальная деятельность:

развивать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку;

знакомить детей с тремя музыкальными жанрами: песней, танцем, маршем;

формировать у детей умение узнавать знакомые песни, пьесы;

чувствовать характер музыки (веселый, бодрый, спокойный), эмоционально на нее реагировать;

выражать свое настроение в движении под музыку;

учить детей петь простые народные песни, попевки, прибаутки, передавая их настроение и характер; поддерживать детское экспериментирование с немusикальными (шумовыми, природными) и музыкальными звуками и исследования качества музыкального звука: высоты, длительности, динамики, тембра.

Театрализованная деятельность:

воспитывать у детей устойчивый интерес детей к театрализованной игре, создавать условия для ее проведения;

формировать положительные, доброжелательные, коллективные взаимоотношения; формировать умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей;

формировать умение у детей имитировать характерные действия персонажей

(птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением),

познакомить детей с различными видами театра (кукольным, настольным, пальчиковым, театром теней, театром на фланелеграфе);

знакомить детей с приемами вождения настольных кукол;

формировать умение у детей сопровождать движения простой песенкой;

вызывать желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и т.д.) и атрибутами как внешними символами роли;

формировать у детей интонационную выразительность речи в процессе театрально-игровой деятельности; развивать у детей диалогическую речь в процессе театрально-игровой деятельности; формировать у детей умение следить за развитием действия в драматизациях и кукольных спектаклях;

формировать у детей умение использовать импровизационные формы диалогов действующих лиц в хорошо знакомых сказках.

Культурно-досуговая деятельность:

способствовать организации культурно-досуговой деятельности детей по интересам, обеспечивая эмоциональное благополучие и отдых;

помогать детям организовывать свободное время с интересом; создавать условия для активного и пассивного отдыха;

создавать атмосферу эмоционального благополучия в культурно-досуговой деятельности;

развивать интерес к просмотру кукольных спектаклей, прослушиванию музыкальных и литературных произведений. формировать желание участвовать в праздниках и развлечениях;

формировать основы праздничной культуры и навыки общения в ходе праздника и развлечения.

Содержание образовательной деятельности.

Приобщение к искусству.

Педагог подводит детей к восприятию произведений искусства, содействует возникновению эмоционального отклика на музыкальные произведения, произведения народного и профессионального изобразительного искусства. Знакомит детей с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты, интонация), подводит к различению видов искусства через художественный образ.

Педагог формирует у детей умение сосредотачивать внимание на эстетическую сторону предметно-пространственной среды, природных явлений.

Педагог формирует у детей патриотическое отношение и чувства сопричастности к природе родного края, к семье в процессе музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности.

Педагог, в процессе ознакомления с народным искусством: глиняными игрушками, игрушками из соломы и дерева, предметами быта и одежды; скульптурой малых форм; репродукциями картин русских художников, с детскими книгами (иллюстрации художников Ю. Васнецова, В. Сутеева, Е. Чарушина), с близкими детскому опыту живописными образами, формирует у ребенка эстетическое и эмоционально-нравственное отношение к отражению окружающей действительности в изобразительном искусстве и художественных произведениях.

Педагог развивает у детей эстетическое восприятие, умение видеть красоту и своеобразие окружающего мира, вызывать у детей положительный эмоциональный отклик на красоту природы, поддерживать желание отображать полученные впечатления в продуктивных видах художественно-эстетической деятельности.

Педагог начинает приобщать детей к посещению кукольного театра, различных детских художественных выставок.

Изобразительная деятельность:

Педагог формирует у детей интерес к занятиям изобразительной деятельностью; воспитывает у детей художественный вкус и чувство гармонии; продолжает развивать у детей художественное восприятие, закрепляет у детей умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов, группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету, активно включая все органы чувств; учит детей видеть и восхищаться красотой изображенных предметов (формой, цветом) на картинах и при рассматривании народных игрушек, декоративно-прикладных изделий.

Рисование.

Педагог формирует у детей интерес к рисованию; умение передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и т. п.).

Продолжает учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы; формирует навык свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования.

Учит детей набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета.

Приучает детей осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку. Закрепляет знание названий цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный); знакомит детей с оттенками (розовый, голубой, серый).

Педагог обращает внимание детей на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету. Учит детей ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков (оппадают с деревьев листочки, идет дождь, «снег, снег кружится, белая вся улица», «дождик, дождик, кап, кап, кап...»).

Педагог формирует у детей умение изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и др.). Подводит детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и др.).

Формирует у детей умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные предметы, насекомых и т.п. (в траве ползают жучки и червячки; колбोक катится по дорожке и др.). Учит детей располагать изображения по всему листу.

Лепка.

Педагог формирует у детей интерес к лепке. Закрепляет представления детей о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки. Учит детей раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук.

Педагог побуждает детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом; учит детей создавать предметы, состоящие из 2–3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу. Закрепляет у детей умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку. Учит детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и др.).

Педагог предлагает объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и др.).

Педагог воспитывает у детей способность радоваться от восприятия результата общей работы.

Аппликация.

Педагог приобщает детей к искусству аппликации, формирует интерес к этому виду деятельности. Учит детей предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задуманное ребенком или заданное педагогом), и наклеивать их.

Педагог учит детей аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально подготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой.

Педагог формирует у детей навык аккуратной работы. Учит детей создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, розетка и др.) предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету. Развивает у детей чувство ритма.

Педагог закрепляет у детей знание формы предметов и их цвета.

Народное декоративно-прикладное искусство.

Педагог приобщает детей к декоративной деятельности: учит украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных педагогом (птичка, козлик, конь и др.), и разных предметов (блюдечко, рукавички).

Конструктивная деятельность:

Педагог учит детей простейшему анализу созданных построек; вызывает чувство радости при удавшейся постройке. Учит детей располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота).

Педагог побуждает детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами – кубики и др.). Учит детей изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд). Развивает у детей желание сооружать постройки по собственному замыслу.

Продолжает формировать умение у детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и дома – улица; стол, стул, диван – мебель для кукол.

Педагог приучает детей после игры аккуратно складывать детали в коробки. Педагог знакомит детей со свойствами песка, снега, сооружая из них постройки.

Музыкальная деятельность:

Слушание. Педагог учит детей слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении; выражать свои впечатления после прослушивания словом, мимикой, жестом. Развивает у детей способность различать звуки по высоте в пределах октавы – септимы, замечать изменение в силе звучания мелодии (громко, тихо). Совершенствует у детей умение различать звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, погремушка, барабан, бубен, металлофон и др.).

Пение. Педагог способствует развитию у детей певческих навыков: петь без напряжения в диапазоне ре (ми) – ля (си), в одном темпе со всеми, чисто и ясно произносить слова, передавать характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно).

Песенное творчество. Педагог учит детей допевать мелодии колыбельных песен на слог «баю-баю» и веселых мелодий на слог «ля-ля». Способствует у детей

формированию навыка сочинительства веселых и грустных мелодий по образцу.

Музыкально-ритмические движения.

Педагог учит детей двигаться в соответствии с двухчастной формой музыки и силой ее звучания (громко, тихо); реагировать на начало звучания музыки и ее окончание.

Совершенствует у детей навыки основных движений (ходьба и бег). Учит детей маршировать вместе со всеми и индивидуально, бегать легко, в умеренном и быстром темпе под музыку.

Педагог улучшает качество исполнения танцевальных движений: притопывания попеременно двумя ногами и одной ногой. Развивает у детей умение кружиться в парах, выполнять прямой галоп, двигаться под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения с предметами, игрушками и без них.

Педагог способствует у детей развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов: идет медведь, крадется кошка, бегают мышата, скачет зайка, ходит петушок, клюют зернышки цыплята, летают птички и т. д.

Педагог активизирует танцевально-игровое творчество детей. Поддерживает у детей самостоятельность в выполнении танцевальных движений под плясовые мелодии. Учит детей точности выполнения движений, передающих характер изображаемых животных.

Педагог поощряет детей в использовании песен, музыкально-ритмических движений, музыкальных игр в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и др.). Игра на детских музыкальных инструментах.

Педагог знакомит детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, погремушкой, барабаном, а также их звучанием. Учит детей подыгрывать на детских ударных музыкальных инструментах.

Формирует умение у детей сравнивать разные по звучанию детские музыкальные инструменты (предметы) в процессе манипулирования, звукоизвлечения.

Поощряет детей в самостоятельном экспериментировании со звуками в разных видах деятельности, исследовании качества музыкального звука: высоты, длительности, тембра.

Театрализованная деятельность.

Педагог формирует у детей интерес к театрализованной деятельности, знакомит детей с различными видами театра (настольный, плоскостной, театр игрушек) и умением использовать их в самостоятельной игровой деятельности. Учит передавать песенные, танцевальные характеристики персонажей (ласковая кошечка, мишка косолапый, маленькая птичка и т. д.).

Формирует умение использовать в игре различные шапочки, воротники, атрибуты. Педагог поощряет участие детей в играх-драматизациях, формирует умение следить за сюжетом.

Культурно-досуговая деятельность.

Педагог организует культурно-досуговую деятельность детей по интересам, обеспечивая эмоциональное благополучие и отдых;

Педагог учит детей организовывать свободное время с пользой. Развивает умение проявлять интерес к различным видам досуговой деятельности (рассматривание иллюстраций, рисование, пение и т. д.), создает атмосферу эмоционального благополучия. Побуждает к участию в развлечениях (играх-забавах, музыкальных рассказах, просмотрах настольного театра и т. д.).

Формирует желание участвовать в праздниках. Педагог знакомит с культурой поведения в ходе праздничных мероприятий.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);

приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры;

становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребенка; создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности;

формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми; создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

Используемые вариативные программы дошкольного образования и методические пособия

Парциальные программы

- Лыкова И. А.. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки»;

- Лыкова И.А.Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа;

- Лыкова И.А.Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. Планирование, конспекты, методические рекомендации;

- Лыкова И.А.Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. Планирование, конспекты, методические рекомендации;

- Лыкова И.А.Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа. Планирование, конспекты, методические рекомендации;

- Лыкова И.А. Умелые ручки. Конструирование в детском саду;

- Парциальная программа дошкольного образования Серых Л.В., Линник-Ботовой С.И., Богун А.Б. «Цветной мир Белогорья»;

- Программно-методический комплект "Видим, понимаем, создаём";

- Программно-методический комплект "Развитие воображения дошкольников в изобразительной деятельности";

- Авторская программа Т. И. Баклановой, Г. П. Новиковой «Музыкальный мир»

Технологии и методические пособия

- Программы Сергея и Екатерины Железновых в серии «Музыкальные обучалочки»: Игровая гимнастика» - игровые комплексы 2-4- года. «Веселые уроки» - подвижные музыкальные игры 2-5- лет.

2.1.5. Область физического развития

От 3 лет до 4 лет.

Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития:

обогащать двигательный опыт детей, используя упражнения основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в том числе музыкально-ритмические упражнения), спортивные упражнения, подвижные

игры, помогая согласовывать свои действия с действиями других детей, соблюдать правила в игре;

развивать психофизические качества, ориентировку в пространстве, координацию, равновесие, способность быстро реагировать на сигнал;

формировать интерес и положительное отношение к занятиям физической культурой и активному отдыху, воспитывать самостоятельность;

укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, создавать условия для формирования правильной осанки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности; закреплять культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, формируя полезные привычки, приобщая к здоровому образу жизни.

Содержание образовательной деятельности.

Педагог формирует умение организованно выполнять строевые упражнения, находить свое место при совместных построениях, передвижениях.

Выполнять общеразвивающие, музыкально-ритмические упражнения по показу; создает условия для активной двигательной деятельности и положительного эмоционального состояния детей.

Педагог воспитывает умение слушать и следить за показом, выполнять предложенные задания сообща, действуя в общем для всех темпе. Организует подвижные игры, помогая детям выполнять движения с эмоциональным отражением замысла, соблюдать правила в подвижной игре.

Педагог продумывает и организует активный отдых, приобщает детей к здоровому образу жизни, к овладению элементарными нормами и правилами поведения в двигательной деятельности, формирует умения и навыки личной гигиены, воспитывает полезные для здоровья привычки.

Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие и строевые упражнения).

В процессе обучения основным движениям педагог организует выполнение детьми разнообразных упражнений.

Основные движения.

Бросание, катание, ловля, метание.

Прокатывание двумя руками большого мяча вокруг предмета, подталкивая его сверху или сзади; скатывание мяча по наклонной доске; катание мяча друг другу, сидя парами ноги врозь, стоя на коленях; прокатывание мяча в воротца, под дугу, стоя парами; ходьба вдоль скамейки, прокатывая по ней мяч двумя и одной рукой; произвольное прокатывание обруча, ловля обруча, катящегося от педагога; бросание мешочка в горизонтальную цель (корзину) двумя и одной рукой; подбрасывание мяча вверх и ловля его; бросание мяча о землю и ловля его; бросание и ловля мяча в парах; бросание, одной рукой мяча в обруч, расположенный на уровне глаз ребенка, с расстояния 1,5 м; метание вдаль; перебрасывание мяча через сетку.

Ползание, лазанье.

Ползание на четвереньках на расстояние 4-5-6 м до кегли (взять ее, встать, выпрямиться, поднять двумя руками над головой); по гимнастической скамейке, за катящимся мячом; проползание на четвереньках под 3- 4 дугами (высота 50 см, расстояние 1 м); ползание на четвереньках с опорой на ладони и ступни по доске; влезание на лесенку-стремянку или гимнастическую стенку произвольным способом (не пропуская реек) и спуск с нее; подлезание под дугу, не касаясь руками пола.

Ходьба.

Ходьба в заданном направлении, небольшими группами, друг за другом по ориентирам (по прямой, по кругу, обходя предметы, в рассыпную, «змейкой», с поворотом и сменой направления); на носках; высоко поднимая колени, перешагивая

предметы, с остановкой по сигналу; парами друг за другом, в разных направлениях; с выполнением заданий (присесть, встать, идти дальше); по наклонной доске; в чередовании с бегом.

Бег.

Бег группами и по одному за направляющим, врассыпную, со сменой темпа; по кругу, обегая предметы, между двух или вдоль одной линии; со сменой направления, с остановками, мелким шагом, на носках; в чередовании с ходьбой; убегание от ловящего, ловля убегającego; бег в течение 50–60 сек; быстрый бег 10- 15 м; медленный бег 120-150 м.

Прыжки.

Прыжки на двух и на одной ноге; на месте, продвигаясь вперед на 2- 3 м; через линию, (вперед и, развернувшись, в обратную сторону); в длину с места (не менее 40 см); через 2 линии (расстояние 25-30 см), из обруча в обруч (плоский) по прямой; через 4-6 параллельных линий (расстояние 15-20 см); спрыгивание (высота 10-15 см), перепрыгивание через веревку (высота 2-5 см).

Упражнение в равновесии.

Ходьба по прямой и извилистой дорожке (ширина 15–20 см, длина 2–2,5 м.), обычным и приставным шагом; по гимнастической скамье, по ребристой доске, наклонной доске; перешагивая рейки лестницы, лежащей на полу; по шнуру, плоскому обучу, лежащему на полу, приставным шагом; с выполнением заданий (присесть, встать и продолжить движение); на носках, с остановкой.

Общеразвивающие упражнения.

Педагог выполняет вместе с детьми упражнения из разных исходных положений (стоя, ноги слегка расставлены, ноги врозь, сидя, лежа на спине, животе, с заданным положением рук), с предметами (кубики двух цветов, флажки, кегли и др.).

Упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц плечевого пояса: поднимание и опускание прямых рук вперед, отведение их в стороны, вверх, на пояс, за спину (одновременно, поочередно); переключивание предмета из одной руки в другую; хлопки над головой и перед собой; махи руками; упражнения для кистей рук.

Упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: потягивание, приседание, обхватив руками колени; наклоны вперед и в стороны; сгибание и разгибание ног из положения сидя; поднимание и опускание ног из положения лежа; повороты со спины на живот и обратно.

Упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса: поднимание и опускание ног, согнутых в коленях; приседание с предметами, поднимание на носки; выставление ноги вперед, в сторону, назад.

Музыкально-ритмические упражнения.

Отдельные музыкально-ритмические упражнения, разученные на музыкальных занятиях, педагог включает в содержание физкультурных занятий, различные формы активного отдыха и подвижные игры: ритмичная ходьба и бег под музыку по прямой и по кругу, держась за руки, на носках, топающим шагом, вперед, приставным шагом; поочередное выставление ноги вперед, на пятку, притопывание, приседания «пружинки», кружение; имитационные движения — разнообразные упражнения, раскрывающие понятный детям образ, настроение или состояние (веселый котенок, хитрая лиса, шустрый зайчик и т.д.).

Строевые упражнения.

Педагог предлагает детям следующие строевые упражнения: построение в колонну по одному, в шеренгу, в круг по ориентирам; перестроение в колонну по два, врассыпную, смыкание и размыкание обычным шагом, повороты направо и налево переступанием.

Подвижные игры.

Педагог поддерживает активность детей в процессе двигательной деятельности, организуя сюжетные и несюжетные подвижные игры. Воспитывает умение действовать сообща, соблюдать правила, начинать и заканчивать действия по указанию и в соответствии с сюжетом игры, двигаться определенным способом и в заданном направлении, придавать своим движениям выразительность (кошка просыпается, потягивается, мяукает).

Спортивные упражнения.

Педагог обучает детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе.

Катание на санках, лыжах, велосипеде может быть организовано в самостоятельной двигательной деятельности в зависимости от имеющихся условий, а также региональных и климатических особенностей. Катание на санках: по прямой, перевоза игрушки или друг друга, и самостоятельно с невысокой горки.

Ходьба на лыжах: по прямой, ровной лыжне ступающим и скользящим шагом, с поворотами переступанием.

Катание на трехколесном велосипеде: по прямой, по кругу, с поворотами направо, налево.

Плавание:

погружение в воду, ходьба и бег в воде прямо и по кругу, игры с плавающими игрушками в воде. Формирование основ здорового образа жизни.

Педагог поддерживает стремление ребенка самостоятельно ухаживать за собой, соблюдать порядок и чистоту, ухаживать за своими вещами и игрушками; формирует первичные представления о роли чистоты, аккуратности для сохранения здоровья, напоминает о необходимости соблюдения правил безопасности в двигательной деятельности (бегать, не наталкиваясь друг на друга, не толкать товарища, не нарушать правила).

Активный отдых. Физкультурные досуги.

Досуг проводится 1–2 раза в месяц во второй половине дня на свежем воздухе, продолжительностью 20–25 минут. Содержание составляют подвижные игры и игровые упражнения, игры-забавы, аттракционы, хороводы, игры с пением, музыкально-ритмические упражнения.

Дни здоровья.

В этот день проводятся подвижные игры на свежем воздухе, физкультурный досуг, спортивные упражнения, возможен выход за пределы участка ДОО (прогулка-экскурсия). День здоровья проводится один раз в квартал.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;

формирование у ребенка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;

становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;

воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;

приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития; формирование у ребенка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.

Используемые вариативные программы дошкольного образования и методические пособия

Парциальные программы

- Парциальная программа дошкольного образования Волошиной Л.Н. «Играйте на здоровье!».

Технологии и методические пособия

- Двигательная деятельность детей младшего и среднего дошкольного возраста;

- Соколова Л.Л. Комплексы сюжетных гимнастик для дошкольников;

- Вареник Е.Н., Кудрявцева С.Г., Сергиенко Н.Н. Занятия по физкультуре с детьми 3-7 лет: Планирование и конспекты;

- Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5-7 лет;

- Мелехина Н.А., Колмыкова Л.А. Нетрадиционные подходы к физическому воспитанию детей в ДОУ.

- Спортивные занятия на открытом воздухе для детей 3-7 лет / авт.-сост. Е.И.Подольская;

- Формирование правильной осанки и коррекция плоскостопия у дошкольников: рекомендации, занятия, игры, упражнения/ авторы-составители Анисимова Т.Г., Ульянова С.А., под ред. Р.А. Ереминой.

2.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации

Программы

Конкретное содержание образовательных областей осуществляется в процессе разнообразных видов детской деятельности. Подходы к организации всех видов детской деятельности соответствуют принятым методам воспитания, обучения и развития дошкольников, средствам образования, адекватным возрасту детей формами организации образовательного процесса.

Для реализации образовательных программ может быть использовано сетевая форма и (или) отдельные компоненты, предусмотренные образовательной программой.

Сетевая форма обеспечивает возможность освоения обучающимися образовательных программ ДО с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также с использованием ресурсов иных организаций (организации культуры, физкультуры и спорта и другие организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующим образовательным программам), с которыми устанавливаются договорные отношения.

При реализации образовательных программ дошкольного образования могут использоваться различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей.

Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения при реализации Федеральной программы должны осуществляться в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

Формы, способы, методы и средства реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов.

Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики

воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

Согласно ФГОС ДО педагог может использовать следующие формы реализации Программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

В дошкольном возрасте (3 года – 8 лет)
- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, конструктивно-конструктивная, дидактическая, подвижная и др.); - общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативноделовое); - речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь); - познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; - изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка; - двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и др.); - элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственнобытовой труд, труд в природе, ручной труд); - музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы педагог может использовать следующие методы:

- *организации опыта поведения и деятельности* (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);
- *осознания детьми опыта поведения и деятельности* (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);
- *мотивации опыта поведения и деятельности* (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

При организации обучения целесообразно дополнять *традиционные методы* (словесные, наглядные, практические) методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

1. *информационно-рецептивный метод* – предъявление информации, организация действий ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение);
2. *репродуктивный метод* – создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);
3. *метод проблемного изложения* – постановка проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений; эвристический метод

(частично-поисковый) – проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);

4. *исследовательский метод* – составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование).

Для решения задач воспитания и обучения широко применяется *метод проектов*. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и др. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагог учитывает возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов.

При реализации Программы педагог может использовать различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные.

Данные средства используются для развития следующих видов деятельности детей:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.);
- предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и др.);
- игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и др.);
- коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и др.);
- познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и др.);
- чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
- музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.).

Вариативность форм, методов и средств реализации Программы зависит не только от учета возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей.

Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе.

При выборе форм, методов, средств реализации Программы педагог учитывает субъектные проявления ребенка в деятельности:

- интерес к миру и культуре;
- избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью;
- самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности;

-творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

Выбор педагогом педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации Программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная деятельность включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

- совместная деятельность педагога с ребенком, где, взаимодействуя с ребенком, он выполняет функции педагога: обучает ребенка чему-то новому;
- совместная деятельность ребенка с педагогом, при которой ребенок и педагог – равноправные партнеры;
- совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли ее организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
- самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетноролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и др.), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательная-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и др.).

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребенка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Игра занимает центральное место в жизни ребенка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности

ребенка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации.

Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и др. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и др.

В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребенка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.

Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребенка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты ее применения.

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка.

Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

Утренний отрезок времени

- игровые ситуации,
- индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и др.);
- беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга),
- рассматривание картин, иллюстраций;
- практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и др.);
- наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;
- трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и др.);
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей; - продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и др.);
- оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и др.).

Занятие

Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2, действующим до 1 марта 2027 г. (далее – СанПиН 1.2.3685-21) **в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий.**

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Начальная школа-детский сад №8» г. Белгорода

Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и др.

Оно может проводиться **в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и др.**

В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учетом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания. При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов.

Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно.

Прогулка

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке;
- свободное общение педагога с детьми,
- индивидуальную работу;
- проведение спортивных праздников (при необходимости).

Вторая половина дня

- элементарная трудовая деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);
- проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и др.);
- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и др.);
- опыты и эксперименты,
- практико-ориентированные проекты, коллекционирование и др.;
- чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и др.;
- слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации; - организация и/или посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских;
- просмотр репродукций картин классиков и современных художников и др.;
- индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям; работу с родителями (законными представителями).

Педагог может организовывать культурные практики через игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Самостоятельная деятельность детей в группе

Создаются различные центры активности (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и др.).

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребенок приходит вторая половина дня.

Деятельность ребенка проходит в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
- игры – импровизации и музыкальные игры; речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- логические игры, развивающие игры математического содержания;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия:

- уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребенка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;
- организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребенка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;
- расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребенок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребенка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;
- поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребенка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;
- создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребенка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;
- поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремление к качественному результату, подсказывать ребенку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;
- внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к ее дозированию.

Если ребенок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребенка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

-поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Способы и направления поддержки детской инициативы в соответствии с возрастными особенностями дошкольников

3-4 года
<p>У ребенка активно проявляется потребность в общении со взрослым, ребенок стремится через разговор с педагогом познать окружающий мир, узнать о интересующих его действиях, сведениях.</p> <p>Поэтому ребенок задает различного рода вопросы. Важно поддержать данное стремление ребенка, поощрять познавательную активность детей младшего дошкольного возраста, использовать педагогические приемы, направленные на развитие стремлений ребенка наблюдать, сравнивать предметы, обследовать их свойства и качества. Педагогу важно проявлять внимание к детским вопросам, поощрять и поддерживать их познавательную активность, создавать ситуации, побуждающие ребенка самостоятельно искать решения возникающих проблем, осуществлять деятельностные пробы.</p> <p>При проектировании режима дня педагог уделяет особое внимание организации вариативных активностей детей, чтобы ребенок получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве (имитации, танцевальные импровизации и т. п.), в двигательной деятельности.</p>

Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребенка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки письма-схемы, новые таинственные книги и пр.

Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.

Главными **целями** взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Начальная школа-детский сад №8» г. Белгорода

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возраста;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Эта деятельность должна дополнять, поддерживать и тактично направлять воспитательные действия родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов.

Достижение этих целей должно осуществляться через решение основных **задач**:

- информирование родителей (законных представителей) и общественность относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства РФ, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;
- просвещение родителей, повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) должно придерживаться следующих **принципов**:

- приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка;
- открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребенка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогическими работниками и родителями необходим обмен информацией об особенностях развития ребенка в ДОО и семье;
- взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей: при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей в интересах детей;
- индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей в отношении образования ребенка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям;
- возможности включения родителей в совместное решение образовательных задач; возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений

ребенка с родителями, прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Деятельность педагогического коллектива по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

1.Диагностико-аналитическое – получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, ее запросах в отношении охраны здоровья и развития ребенка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей; а также планирование работы с семьей с учетом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач.

2.Просветительское – просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребенка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми.

3.Консультационное – консультирование родителей по вопросам их взаимодействия с ребенком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и др.

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает:

- сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- разработку и реализацию образовательных проектов ДОО совместно с семьей.

Особое внимание в просветительской деятельности ДОО должно уделяться повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребенка.

Реализация данной темы может быть реализовано в процессе следующих направления просветительской деятельности:

- информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребенка (рациональная организация режима дня ребенка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребенком и др.), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и др.), наносящих непоправимый вред здоровью ребенка;
- своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;
- информирование родителей об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач;
- знакомство родителей с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОО;

- информирование родителей о негативном влиянии на развитие детей систематического и неконтролируемого использования IT-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и др.).

Направления деятельности педагога реализуются в разных формах (групповых и/или индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

Направления деятельности педагога	Формы реализации
диагностико-аналитическое направление	опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и др.;
просветительское и консультационные направления	групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, родительские клубы и др.; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей; журналы и газеты, для родителей, педагогические библиотеки для родителей; сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей и детей. Включают также и досуговую форму – совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и др.

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач.

Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит педагогическим работникам ДОО устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

Основные формы взаимодействия с семьей

Собрания – встречи - разностороннее знакомство педагогов с семьями воспитанников и семей между собой. Проводятся регулярно в течение года, решая на каждой встрече свои задачи.

Непосредственное общение: беседы, консультации, собрания, круглые столы, конференции.

Опосредованное общение: стенды, газеты, журналы, разнообразные буклеты, Интернет-сайты (учреждения, управления образованием, личные сайты педагогов), онлайн - консультирование, проведение вебинаров, онлайн - мастер-классов и онлайн - конференций. Цель таких общений - информирование друг друга о разнообразных фактах из жизни детей в детском саду и семье, о состоянии каждого ребенка (его самочувствии, настроении), о развитии детско-взрослых (в том числе детско-родительских) отношений.

Газета для родителей – это и способ педагогического информирования семьи, и форма взаимодействия педагогов с родителями, и средство развития творческих способностей воспитателей. Издание доступно всем родителям, они могут прочитать свежий номер в группе во время, когда ребенок одевается перед уходом домой, могут взять газету с собой и изучить в свободное время. Благодаря такой форме работы с родителями реализуется их право на участие в жизни детского сада, предоставляется возможность больше узнать о своем ребенке, о педагогах, работающих с детьми, о развивающей среде ОУ, проблемах, успехах, достижениях. *Почтовый ящик* - родители могут класть записки со своими идеями и предложениями, обращаться с вопросами к заведующему, старшему воспитателю, педагогам – специалистам. Заданные вопросы освещаются на родительских собраниях или индивидуально даются специалистами. Такая форма работы позволяет родителям делиться своими мыслями с воспитателем и эффективна, когда нехватка времени мешает педагогу встретиться с родителями лично.

Официальный сайт ОУ – как одна из форм работы с родителями посредством применения ИКТ, предоставляет родителям возможность оперативного получения сведений о ОУ, особенностях работы, педагогах и специалистах, образовательных программах, проводимых мероприятиях, новостях и т.д. Посредством сайта родители могут оперативно получать интересующую их информацию, консультироваться со специалистами по различным вопросам, занимать не пассивную, а активную позицию в отношении детского сада.

Творческие мастерские- это своего рода художественные мастерские, объединяющие семьи воспитанников для занятий творчеством в сопровождении педагога: художника, хореографа, актера. Творческое взаимодействие педагога, детей и родителей в студии может быть разнообразным по форме: совместные специально-организованные занятия; мастер-классы для родителей по рисунку, живописи, рукоделию (по выбору родителей); встречи с искусствоведами, художниками, мастерами декоративно-прикладного искусства; посещение музеев, художественных выставок.

Семейные праздники – форма, актуализирующая сотворчество детей и взрослых. Это особый день, объединяющий педагогов и семьи воспитанников по случаю какого-либо события: День матери, Новый год, День Победы, Международный День семьи (15 мая), Всероссийский День семьи, любви и верности (8 июля).

Проектная деятельность – актуальная форма совместной деятельности. Идеями для проектирования могут стать любые предложения, направленные на улучшение отношений педагогов, детей и родителей, на развитие ответственности, инициативности, например, организация семейного летнего отдыха детей, проведение Дня здоровья, создание сетевого интернет-сообщества родителей и др.

Тематические акции – это одна из интерактивных форм работы с родителями. Акции направлены на сотрудничество в решении проблем образования и воспитания детей, повышения роли и ответственности родителей, педагогов в деле профилактики детского

дорожно-транспортного травматизма и воспитания ребёнка. Основными целями проводимых акций является формирование системы педагогического взаимодействия ОУ и семьи в интересах развития личности ребенка. *Конкурсы, выставки совместных творческих работ.*

Мастер-класс - форма обучающего занятия, которая обладает следующими признаками:

- мастер-класс имеет обучающую цель;
- педагог, это мастер, который знает, как учить;
- все остальные участники, находятся в роли учеников;
- все действия выполняются пошагово, по алгоритму;
- по окончании мастер-класса каждый участник приобретает новое умение. Родителям предоставляется право выбирать форму и содержание взаимодействия с участниками образовательных отношений.

Условия реализации сотрудничества педагогов и родителей воспитанников опираются на комплекс методов и форм совместной деятельности детей и взрослых, обусловленных педагогическим содержанием. Организация совместного взаимодействия детей, их родителей и педагогов, которое носит конкретный, понятный и интересный ребёнку характер и основана на адекватном возрастным и индивидуальным особенностям содержания. Эффективное и педагогически целесообразное сотрудничество основывается на взаимном признании взрослыми, воспитывающими ребёнка, педагогического авторитета субъектов единого педагогического процесса и неременном утверждении их значимости в глазах детей.

Формирование уважительных взаимоотношений субъектов образовательного процесса служит одним из перспективных направлений его гуманизации.

Механизм обсуждения, ознакомления родителей (законных представителей) с частью, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы ОУ:

- Родители могут участвовать в работе коллегиальных органов управления ДООУ (педагогический совет, совет родителей).
- Родители могут заслушивать отчеты о реализации образовательной программы на итоговом педагогическом совете в мае или на итоговых групповых родительских собраниях в мае, вносить свои предложения и рекомендации.
- Родители могут присутствовать на установочном педагогическом совете в августе и участвовать в ознакомлении с образовательной программой ОУ, в обсуждении части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы ОУ.
- Родители могут ознакомиться с образовательной программой ОУ, размещенной на сайте образовательной организации.

2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы.

Федеральный Государственный Образовательный Стандарт предоставляют большую возможность для перехода к совместному обучению здоровых и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Развитие интегрированных форм воспитания и обучения, инклюзия детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) - требования нынешнего дня. Это закономерный этап развития системы образования таких детей. Каждый ребенок с ОВЗ должен иметь возможность реализовать свое право на получение образования в любом

типе образовательного учреждения и получать при этом необходимую ему специализированную помощь.

Для полноценного развития детей дошкольного возраста и предотвращения нарушений психического развития осуществляется индивидуальное сопровождение детей педагогом — психологом и учителем — логопедом.

Цель: обеспечить социально-психологические условия для личностного, интеллектуального и социального развития детей, охраны психологического здоровья всех участников образовательного процесса, а также оказание психологической и логопедической помощи всем участникам образовательного процесса в соответствии с целями и задачами системы образования.

Задачи:

1. Сохранять и укреплять психологическое здоровье, содействовать личностному, интеллектуальному, социальному развитию детей за счет дополнения современных методов обучения и воспитания эффективными психолого-педагогическими технологиями и обеспечения здоровьесберегающего образовательного пространства.
2. Обеспечить психологическую безопасность детей в образовательном процессе.
3. Оказать психологическую помощь и поддержку детям, их родителям, воспитателям, педагогическому коллективу, администрации образовательного учреждения в профилактике и преодолении отклонений в развитии и воспитании дошкольников.
4. Осуществлять коррекционную работу, направленную на всестороннее развитие личности дошкольников.
5. Осуществлять психологическое сопровождение дошкольников в период адаптации.
6. Проводить психологическую и логопедическую работу с детьми подготовительной к школе группы, с целью подготовки детей к школьному обучению.
7. Принимать участие в комплексной психолого-педагогической экспертизе профессиональной деятельности специалистов образовательного учреждения, образовательных программ и проектов, учебно-методических пособий.

КРР и/или инклюзивное образование в ДОО направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

КРР представляет собой комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. КРР в ДОО осуществляют педагоги, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, учителя-логопеды и другие квалифицированные специалисты.

ДОО имеет право и возможность разработать программу КРР в соответствии с ФГОС ДО, которая может включать:

- план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий;
- рабочие программы КРР с обучающимися различных целевых групп, имеющих различные ООП и стартовые условия освоения Программы;
- методический инструментарий для реализации диагностических, коррекционно-развивающих и просветительских задач программы КРР.

Задачи КРР на уровне ДО:

определение ООП обучающихся, в том числе с трудностями освоения Федеральной программы и социализации в ДОО;

своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами;

осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями ТПМПК или ППк;

оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;

содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию;

выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;

реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

КРР организуется: по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании результатов психологической диагностики; на основании рекомендаций ППк.

КРР в ДОО реализуется в форме групповых и/или индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Выбор конкретной программы коррекционно-развивающих мероприятий, их количестве, форме организации, методов и технологий реализации определяется ДОО самостоятельно, исходя из возрастных особенностей и ООП обучающихся.

Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учетом его ООП на основе рекомендаций ТПМПК и/или ППк ДОО.

Определяются следующие категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

1. Нормотипичные дети с нормативным кризисом развития.
2. Обучающиеся с АООП: с ОВЗ и/или инвалидностью, получившие статус в установленном порядке; обучающиеся по индивидуальному учебному плану/учебному расписанию на основании медицинского заключения (ЧБД); обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации; одаренные обучающиеся.
3. Дети и/или семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке.
4. Дети и/или семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке.
5. Обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая/завышенная самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР с обучающимися целевых групп в ДОО осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых/индивидуальных занятий.

КРР строится дифференцированно в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и должна предусматривать индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения.

Содержание КРР на уровне ДО

Диагностическая работа включает:

своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;

раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в ДОО) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;

комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;

определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;

изучение уровня общего развития обучающихся (с учетом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми; изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;

изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;

изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка;

изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося;

изучение направленности детской одаренности;

изучение, констатацию в развитии ребенка его интересов и склонностей, одаренности;

мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психологопедагогических проблем в их развитии;

выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социальнопсихологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющих трудности;

всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребенка;

выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;

системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.

КРР включает:

выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ/методик психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;

организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;

коррекцию и развитие высших психических функций;

развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения;

развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности;

коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;

создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;

создание насыщенной РППС для разных видов деятельности;

формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода\происхождения;

оказание поддержки ребенку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;

преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;

помощь в устранении психо-травмирующих ситуаций в жизни ребенка.

Консультативная работа включает:

разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;

консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;

консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребенком.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений – обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам – вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации;

проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.

Реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми – инвалидами согласно нозологическим группам, осуществляется в соответствии с АООП ДО.

КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами должна предусматривать:

предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины;

формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.

КРР с ЧБД имеет выраженную специфику. ЧБД характеризуются повышенной заболеваемостью вирусными и вирусно-бактериальными респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными, наследственными или приобретенными патологическими состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребенком в посещении ДОО. ЧБД свойственны выраженная тревожность, боязливость, неуверенность в себе, быстрая утомляемость.

Специфические особенности межличностного взаимодействия и деятельности ЧБД:

ограниченность круга общения больного ребенка, объективная зависимость от взрослых (родителей, педагогов),

стремление постоянно получать от них помощь.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Начальная школа-детский сад №8» г. Белгорода

Для ЧБД старшего дошкольного возраста характерны изменения в отношении ведущего вида деятельности – сюжетно-ролевой игры, что оказывает негативное влияние на развитие его личности и эмоциональное благополучие.

Направленность КРР с ЧБД на дошкольном уровне образования:

коррекция/развитие коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов; снижение тревожности;

помощь в разрешении поведенческих проблем;

создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Включение ЧБД в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основании медицинского заключения и рекомендаций ППк по результатам психологической и педагогической диагностики.

Направленность КРР с одаренными обучающимися на дошкольном уровне образования:

определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития,

вовлечение родителей в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребенка, как в ДОО, так и в условиях семейного воспитания;

создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку, обстановки, формирующей у ребенка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;

сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;

формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости;

организация предметно-развивающей, обогащённой образовательной среды в условиях ДОО, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности.

Включение ребенка в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППк по результатам психологической и педагогической диагностики.

Направленность КРР с билингвальными обучающимися, детьми мигрантов, испытывающими трудности с пониманием государственного языка РФ на дошкольном уровне образования:

развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям;

формирование уверенного поведения и социальной успешности;

коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия); создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку.

Таким образом, работу по социализации и языковой адаптации детей иностранных граждан, обучающихся в организациях, реализующих программы ДО в РФ, рекомендуется организовывать с учетом особенностей социальной ситуации каждого ребенка персонально.

Психолого-педагогическое сопровождение детей данной целевой группы может осуществляться в контексте общей программы адаптации ребенка к ДОО. В случаях выраженных проблем социализации, личностного развития и общей дезадаптации ребенка, его включение в программу КРР может быть осуществлено на основе

заклучения ППк по результатам психологической диагностики или по запросу родителей (законных представителей) ребенка.

К целевой группе обучающихся «группы риска» могут быть отнесены:

дети, имеющие проблемы с психологическим здоровьем;
эмоциональные проблемы (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий);
поведенческие проблемы (грубость, агрессия, обман);
проблемы неврологического характера (потеря аппетита);
проблемы общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве);
проблемы регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания).

Направленность КРР с обучающимися, имеющими девиации развития и поведения на дошкольном уровне образования:

коррекция/развитие социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы;
помощь в решении поведенческих проблем;
формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения;
развитие рефлексивных способностей;
совершенствование способов саморегуляции.

Включение ребенка из «группы риска» в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППк по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога/родителей (законных представителей).

Основные направления деятельности психолого-педагогической службы

Психолого-педагогическое сопровождение в образовательном учреждении представляет комплекс мероприятий, включающий анализ и дифференциацию индивидуальных образовательных маршрутов детей с учетом степени их адаптации, индивидуальных особенностей здоровья и в соответствии с этим определение коррекции психофизического состояния по результатам мониторинга.

На основании Распоряжения Минпросвещения России от 09.09.2019 года № Р93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации» в образовательном учреждении организован и функционирует психолого-педагогический консилиум (ППк).

Задачами ППк МБОУ «Начальная школа-детский сад №8» являются:

- 1.Выявление трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении обучающихся МБОУ «Начальная школа-детский сад №8» г. Белгорода для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения;
- 2.Разработка рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся МБОУ «Начальная школа-детский сад №8»;
- 3.Консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей обучающихся МБОУ «Начальная школа-детский сад №8»; содержания и оказания им психолого-педагогической помощи, создания специальных условий получения образования;
- 4.Контроль за выполнением рекомендаций ППк .

В состав ППк входят: заместитель директора - председатель ППк, педагог-психолог, учителя-логопеды, музыкальный руководитель, инструктор по ФК, воспитатели по необходимости.

Обследование обучающегося специалистами ППк осуществляется по инициативе родителей (законных представителей) или сотрудников Организации с письменного согласия родителей (законных представителей).

По данным обследования каждым специалистом составляется заключение и разрабатываются рекомендации. На заседании ППк обсуждаются результаты обследования ребенка каждым специалистом, составляется коллегиальное заключение ППк. Родители (законные представители) имеют право принимать участие в обсуждении результатов освоения содержания образовательной программы, комплексного обследования специалистами ППк, степени социализации и адаптации обучающегося.

Заседания ППк ДОУ подразделяются на плановые и внеплановые. Плановые заседания ППк проводятся в соответствии с графиком проведения, но не реже одного раза в полугодие, для оценки динамики обучения и коррекции для внесения (при необходимости) изменений и дополнений в рекомендации по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся. Внеплановые заседания ППк проводятся при зачислении нового обучающегося, нуждающегося в психолого-педагогическом сопровождении; при отрицательной (положительной) динамике обучения и развития обучающегося; при возникновении новых обстоятельств, влияющих на обучение и развитие обучающегося в соответствии с запросами родителей (законных представителей) обучающегося, педагогических и руководящих работников Организации; с целью решения конфликтных ситуаций и других случаях.

При проведении ППк учитываются результаты освоения содержания образовательной программы, комплексного обследования специалистами ППк, степень социализации и адаптации обучающегося.

Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей

В целях комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ создан психолого-медико-педагогический консилиум (ППк), который в своей деятельности руководствуется федеральным и региональным законодательством об образовании, в том числе детей-инвалидов и детей с ОВЗ. Система коррекционно-развивающей деятельности предусматривает полную интеграцию действий всех специалистов МБОУ и родителей (законных представителей) дошкольников, что обеспечивает комплексность педагогического воздействия, направленного на выравнивание психофизического развития детей и обеспечения их всестороннего развития.

Обеспечение профессиональной коррекции нарушений развития и социальная адаптация воспитанников с ОВЗ, содержание дошкольного образования и условия организации обучения и воспитания детей с тяжёлыми нарушениями речи в группах компенсирующей и комбинированной направленности определяются адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи, а также адаптированными образовательными программами по другим конкретным видам нарушений.

Выбор коррекционно-развивающего содержания адаптированной образовательной программы осуществляется в соответствии с возрастом детей и диагнозом их нарушений. По мере продвижения ребенка на скорректированном образовательном материале осуществляется дальнейшее направление его развития. В разработке и реализации коррекционных мероприятий обеспечивается взаимодействие воспитателей, специалистов МБОУ (музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, педагога-психолога, учителя-логопеда), медицинских работников образовательного учреждения и других организаций, специализирующихся в области оказания поддержки детям с ОВЗ

Направления и содержание комплексного изучения дошкольника

Направление	Содержание работы	Специалисты
Медицинское	Выявление состояния физического и психического здоровья, изучение медицинской документации	Медицинские работники
Психолого-педагогическое	Обследование актуального уровня развития ребенка, определение зоны ближайшего развития, выявление трудностей, возникающих у ребенка по мере освоения основной образовательной программы МБОУ (Программа), причин возникновения данных трудностей	Педагог-психолог, воспитатель, учитель-логопед
Социально-педагогическое	Изучение семейных условий воспитания ребенка	Педагог-психолог, воспитатель

Система коррекционной работы

Цель	Обеспечение коррекции недостатков в физическом и/или психическом развитии различных категорий детей с ОВЗ и оказание помощи в освоении Программы
Задачи	Выбор и реализация образовательного маршрута в соответствии с особыми образовательными потребностями ребенка. Преодоление затруднений в освоении Программы
Содержание коррекционной работы	Выявление особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, обусловленных недостатками в их физическом и/или психическом развитии. Осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ОВЗ с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями ППК). Создание условий для освоения детьми с ОВЗ Программы их интеграции в образовательной организации
Модули	Диагностический, коррекционно-развивающий, оздоровительно-профилактический
Формы организации	Индивидуальная, подгрупповая, групповая
Организационное обеспечение коррекционной работы	ППК, диагностическая карта, индивидуальный образовательный маршрут, план оздоровительно-профилактических мероприятий, план (система) взаимодействия с семьей, план повышения квалификации кадров, комплексирование программ и технологий исходя из категории детей с ОВЗ

Особенности функционирования логопункта МБОУ

Логопедический пункт организуется для оказания коррекционной помощи детям в возрасте от 4 лет 6 месяцев (на начало учебного года) до 7 лет с фонетическим, фонетикофонематическим недоразвитием речи и неосложнённой формой общего недоразвития речи третьего уровня. Основными задачами работы логопедического пункта являются:

- осуществление необходимой коррекции нарушений звукопроизношения у детей дошкольного возраста;
- формирование и развитие фонематического слуха у детей с нарушениями речи;
- своевременное предупреждение и преодоление трудностей речевого развития;
- интеграция воспитания и обучения в условиях общеразвивающей группы образовательной организации с получением специализированной помощи в развитии речи;
- взаимодействие с педагогами и родителями (законными представителями) по формированию речевого развития детей.

2.7. Рабочая программа воспитания

Пояснительная записка

Рабочая Программа воспитания для детей 2-ой младшей группы 3-4 года структурного подразделения «Детский сад» МБОУ «Начальная школа-детский сад №8» г. Белгорода (далее - рабочая программа воспитания), определяет содержание и организацию воспитательной работы структурного подразделения «Детский сад» МБОУ «Начальная школа-детский сад №8» г. Белгорода (далее МБОУ) и является обязательной частью основной общеобразовательной программы — образовательной программы дошкольного образования МБОУ на основе требований Федерального закона от 31.07.2020г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа РФ.

Основные понятия, используемые в Программе

Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Образовательная ситуация – точка пересечения образовательного процесса и педагогической деятельности: каждому типу образовательной ситуации соответствуют свои программы действий ребенка и взрослого, проявляющиеся в той или иной позиции. Образовательная ситуация соотносима с ситуацией развития.

Воспитательные события являются разновидностью образовательных ситуаций. Образовательная среда – социокультурное содержание образования, объединяет в себе цели и смыслы воспитания, обучения и развития детей в конкретной социокультурной ситуации, определяет состав становящихся способностей и качеств. Потенциал образовательной среды для решения целей воспитания личности позволяет

говорить о воспитывающей среде. **Общность** – устойчивая система связей и отношений между людьми, имеющая единые ценностно-смысловые основания и конкретные целевые ориентиры.

Общность – это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности (детско-взрослая, детская, профессиональная, профессионально-родительская).

Портрет ребенка – это совокупность характеристик личностных результатов и достижений ребенка на определенном возрастном этапе. Социокультурные ценности – основные жизненные смыслы, определяющие отношение человека к окружающей действительности и детерминирующие основные модели социального поведения, которыми руководствуется человек в повседневной жизни и деятельности.

Субъектность – социальный, деятельно-преобразующий способ жизни человека. Субъектность впервые появляется в конце дошкольного детства как способность ребенка к инициативе в игре, познании, коммуникации, продуктивных видах деятельности, как способность совершать нравственный поступок, размышлять о своих действиях и их последствиях.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельность и социокультурный контекст.

Основу воспитания составляют традиционные ценности российского общества.

Традиционные ценности – это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОО, в соответствии с возрастными особенностями детей.

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с традиционными ценностями российского общества.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Начальная школа-детский сад №8» г. Белгорода

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений.

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство ДОО с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и др.), в т.ч. системой дополнительного образования детей.

Программа воспитания является компонентом основной образовательной программы дошкольного образования (далее – ДО). В связи с этим структура Программы воспитания включает три раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

ДОО в части, формируемой участниками образовательных отношений, дополняет приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой основной образовательной программы, региональной и муниципальной специфики реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, того, что воспитательные 5 задачи, согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), реализуются в рамках образовательных областей – социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития, физического развития.

Целевой раздел Программы воспитания.

Цели и задачи воспитания

Общая цель воспитания в ДОО – личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) Формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) Формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) Становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания:

- содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Направления воспитания

направление	цель	ценности	содержание
Патриотическое направление воспитания.	содействовать формированию у ребенка	Ценности Родина и природа лежат в основе	- приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа:

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Начальная школа-детский сад №8» г. Белгорода

	<p>личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.</p>	<p>патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребенка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране — России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу. Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.</p>	<p>отношение к труду, семье, стране и вере); -«патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); - «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем – на развитие всего своего города, района, края, Отчизны в целом).</p>
<p>Духовно-нравственное направление воспитания.</p>	<p>формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.</p>	<p>Ценности жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.</p>	<p>Процесс целенаправленного развития ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.</p>

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Начальная школа-детский сад №8» г. Белгорода

Социальное направление воспитания.	формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.	Ценности семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.	Ребенок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важной составляющей социального воспитания является освоение ребенком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство — уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.
Познавательное направление воспитания.	формирование ценности познания.	Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.	В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Начальная школа-детский сад №8» г. Белгорода

			является непременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребенка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве , так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребенка. Значимым является воспитание у ребенка стремления к истине , становление целостной картины мира , в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека .
Физическое и оздоровительное направление воспитания.	формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.	Ценности жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.	Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.
Трудовое направление воспитания	формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду	Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.	Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Начальная школа-детский сад №8» г. Белгорода

			Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.
Эстетическое направление воспитания	способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте	Ценности культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.	Эстетическое воспитание – воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребенка. Искусство делает ребенка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

Целевые ориентиры воспитания

Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребенка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов.

В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к 3-м годам)

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
<i>Патриотическое</i>	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Начальная школа-детский сад №8» г. Белгорода

Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Доброжелательный в общении с другими людьми.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья – физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и др.; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и др.).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и др.).

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Начальная школа-детский сад №8» г. Белгорода
**Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста
(от 3 до 8 лет)**

Направление воспитания	Ценности	Показатели
<i>Патриотическое</i>	Родина природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям. Осознание детьми своей сопричастности к культурному наследию своего народа; осознание себя жителем своего района, села, гражданина своей страны, патриотом. Имеет представления об окружающем мире, малой родине, Отечестве, социокультурных ценностях нашего народа, отечественных традициях и праздниках, о государственных символах, олицетворяющих Родину.
<i>Социальное</i>	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества; правдивый, искренний; способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку; проявляющий зачатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел. Формируется чувство принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых
<i>Познавательное</i>	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом; проявляющий активность, самостоятельность, субъектную инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании; обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества. Имеет представления об окружающем мире, малой родине, Отечестве, социокультурных ценностях нашего народа, отечественных традициях и праздниках, о государственных символах, олицетворяющих Родину.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Начальная школа-детский сад №8» г. Белгорода

Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности; проявляющий трудолюбие и субъектность при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве; стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности; обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования включают начальные знания о социальном мире, в котором живет ребенок, составной частью которых является формирование представления о государственных символах России.

**Содержательный раздел Программы воспитания.
Уклад образовательной организации**

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст. Уклад учитывает специфику конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни МБОУ.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками МБОУ). Уклад – это система отношений в детском саду, сложившаяся на основе нравственно-ценностных идеалов, традиций и характера организации различных воспитательных процессов.

Уклад основан на социокультурном контексте; определяет смысл, стиль и характер взаимоотношений в МБОУ. Уклад всегда основывается на человеческой культуре, поэтому объединяет в себе устоявшийся порядок жизни, общественный договор, нормы и правила, традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность и систему ценностей дошкольного воспитания.

В МБОУ образовательный и воспитательный процесс осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Обучение и воспитание объединяют в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в

обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества. Основной целью педагогической работы в МБОУ является формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра широко используется как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство развития, воспитания и обучения в различных организационных формах.

Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы качества педагогического руководства. Организованное проведение совместной деятельности обеспечивается непосредственным руководством со стороны воспитателя.

Важной составляющей в воспитательном процессе МБОУ является охрана жизни и здоровья, физическое воспитание и развитие воспитанников. Успех зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно-гигиенического режима.

С родителями (законными представителями) заключается родительский договор участия в образовательных отношениях, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и МБОУ, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Максимально допустимый объем недельной нагрузки, для детей дошкольного возраста и продолжительность непрерывно образовательной деятельности, регламентируются в соответствии с СанПиН.

Значительное внимание в воспитании детей уделяется трудовым поручениям, как части нравственного становления. Воспитание направлено на формирование эмоциональной готовности к трудовой деятельности, элементарных умений и навыков в различных видах детского труда, интереса к труду взрослых людей.

Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подход к личности (учет интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных импатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в подгруппы) и моральная мотивация, ранняя профориентация и знакомство с профессиями взрослых.

Основными корпоративными ценностями, на основе которых формируется деятельность МБОУ, являются:

- компетентность и профессионализм
- честность и непредвзятость
- ответственность
- открытость
- уважение человеческой личности
- патриотизм.

При осуществлении своей деятельности работники МБОУ руководствуются следующими этическими нормами:

- соблюдают нормы законодательства РФ,
- обеспечивают соблюдение и уважение прав, чести и достоинства человека и гражданина независимо от происхождения, социального, должностного и имущественного положения, пола, расы, национальности, языка, отношения к религии, убеждений, места жительства или любых иных обстоятельств;
- уважительно относятся к символам государства – Герб, Флаг, Гимн; к корпоративной символике МБОУ;

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Начальная школа-детский сад №8» г. Белгорода

- соблюдают общепринятые морально-этические нормы, уважительно относятся к государственному и другим языкам, обычаям всех народов;
- действуют справедливо и добросовестно, не принимают взяток и аналогичной порочной деловой практики, а также практики дарения и получения подарков, за исключением принятых в деловой практике;
- относятся к Должностным лицам и Работникам справедливо, с уважением и соблюдением этических норм;
- проявляют уважение и бережно относятся к окружающей среде.

Кодекс доброжелательности участников образовательных отношений является сводом общих нравственных принципов и основных морально-нравственных норм и правил поведения, общения участников образовательного процесса внутри образовательной организации и во внешнем мире.

Цели Кодекса:

- установление этических взаимоотношений между всеми участниками образовательных отношений;
- содействие выполнению миссии и достижению стратегических целей образовательной организации в рамках реализации региональной Стратегии «Доброжелательная школа»;
- обеспечение улучшения психологического микроклимата в педагогическом и детском коллективах;
- повышение уровня культуры взаимоотношений участников образовательных отношений.

Основные задачи Кодекса:

- определение основ взаимоотношений и нравственных принципов поведения для всех участников образовательных отношений;
- установление основ регламентации поведения участников образовательных отношений в сложных этических ситуациях;
- обеспечение осознания участниками образовательных отношений их персональной ответственности за исполнение своих обязанностей и роли в реализации миссии образовательного учреждения.

Уклад определяет особенности развивающей предметно-пространственной среды. Среда отражает региональные и культурные особенности содержания воспитания, образа малой родины, а также поддерживает все направления воспитательной работы МБОУ.

Традиции и ритуалы МБОУ:

- День рождения детского сада;
- Благоустройство территории МБОУ;
- Спортивные развлечения и праздники совместно с родителями;
- Праздничные концерты для ветеранов ВОВ и детей войны;
- Проведение русских народных праздников;
- Мероприятия в рамках взаимодействия с социальными партнёрами;
- Дни открытых дверей- праздники микрорайона.

Традиции помогают ребенку освоить ценности коллектива, способствуют чувству сопричастности сообществу людей, учат прогнозировать развитие событий и выбирать способы действия. Традиции и события наполняют ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создают атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым целям и перспективам.

Ежедневные традиции:

- «Утро радостных встреч»- организация совместной деятельности взрослых и детей, основанной на равноправном и равнозначном участии обеих сторон в выборе содержания и в планировании действий..

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Начальная школа-детский сад №8» г. Белгорода

- «Рефлексивный круг» - позволяет подвести итог определённой деятельности, прошедшего дня, обсудить планы на следующий день. Ежемесячные традиции:
- Подготовка и проведение праздников определяется педагогами в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, потребностей и интересов детей, в соответствии со складывающейся ситуацией развития и другими событиями.
- тематические развлечения, технология «Гость группы» установление доброжелательной, доверительной атмосферы, хорошего эмоционального настроения и обстановки совместного родительского творчества, способствующая сближению детей, родителей и педагогов.

Уклад жизни в группе

Индивидуальный подход понимается как целенаправленное, осознанное выстраивание педагогами пространства свободы и выбора, предоставленного ребёнку:

- необходимо считаться с тем, что дети делают всё в разном темпе и для некоторых естественным является медленный темп выполнения всех действий, в том числе, например, приёма пищи;
- необходимо уважать предпочтения и привычки ребёнка в той мере, в какой это возможно без вреда для здоровья: всегда кто-то из детей не любит какие-то блюда, кто-то хочет в данный момент заняться каким-то своим делом и т. п.;
- в детском саду для всех взрослых должен действовать запрет на то, чтобы обижать или оскорблять ребёнка.

Цель и задачи воспитания позволяют выделить целевые приоритеты. В воспитании детей дошкольного возраста таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения детьми социально значимых знаний, основных норм и традиций общества, в котором они живут.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть вежливым, послушным, доброжелательным, отзывчивым;
- уважать старших и заботиться о младших;
- стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми;
- быть трудолюбивым, доводить начатое дело до конца;
- любить своих родителей, свой родной край и свое Отчество;
- беречь и охранять окружающую природу;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни.

На основе знаний у ребенка складываются элементарные моральные суждения и оценки (что такое «хорошо» и что такое «плохо»), а общепринятые нормы и правила поведения начинают выступать для него как регулятор взаимоотношений между людьми и как нравственная норма своего поведения. Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра широко используется как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство развития, воспитания и обучения в разных организационных формах. Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства.

Организованное проведение совместной деятельности обеспечивается непосредственным руководством со стороны воспитателя. Важной составляющей в воспитательном процессе МБОУ является охрана жизни и здоровья, физическое воспитание и развитие воспитанников. Успех зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно-гигиенического режима. С родителями (законными представителями) заключается родительский договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности,

содержащий традиции региона и МБОУ, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Воспитывающая среда МБОУ

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Конструирование воспитательной среды МБОУ строится на основе следующих элементов: социокультурный контекст, социокультурные ценности, уклад, воспитывающая среда, общность, деятельность и событие. Каждая из этих категорий обеспечивает целостность содержания и имеет свое наполнение для решения задачи воспитания и становления личности ребенка.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;
- «от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;
- «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослыми.

Компоненты воспитывающей среды, основанные на направлениях воспитания

Направление воспитания	Компоненты воспитывающей среды
патриотическое	Центр патриотического воспитания (краеведения) центр книги, развивающие образовательные зоны.
социальное	Центры игр в группах, развивающая образовательная зона по формированию правил дорожного движения, центры безопасности в группах.
познавательное	Рекреационные образовательные зоны в коридоре МБОУ, центры экспериментирования в группах, центры сенсорного развития в группах.
физическое и оздоровительное	Спортивный зал, плавательный бассейн, спортивная и физкультурная площадка, центры двигательной активности в группах.
трудовое	Центры природы в группах, мини-огороды, игровые центры в группах.
этико-эстетическое	Музыкальный зал, центры театрализованной, музыкальной деятельности в группах, центр творчества в группах.

Общности (сообщества) МБОУ

Общность – это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности, для которой характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов. Понятие «общность» основывается на социальной ситуации развития ребенка, которая представляет собой исходный момент для всех динамических изменений, происходящих

в развитии в течение данного периода. Она определяет целиком и полностью те формы и тот путь, следуя по которому, ребенок приобретает новые и новые свойства своей личности, черпая их из среды, как из основного источника своего развития, тот путь, по которому социально становится индивидуальным. Процесс воспитания детей дошкольного возраста связан с деятельностью различных видов общностей (детских, детско-взрослых, профессионально-родительских, профессиональных).

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками МБОУ. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу рабочей программы воспитания. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивают и объединяют ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников МБОУ и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в МБОУ. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в детском саду. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые не только необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносятся во взрослую общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, общаться, играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство

приверженности к группесверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Педагог должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели. Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространством для воспитания заботы и ответственности.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Педагог должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит на встречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность детей в детском саду;
- то общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не опираться на выводы о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

Задачи воспитания в образовательных областях

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;

Образовательная область «Познавательное развитие» соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;

Образовательная область «Речевое развитие» соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» соотносится с эстетическим направлением воспитания;

Образовательная область «Физическое развитие» соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области **«Социально-коммуникативное развитие»** направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

воспитание любви к своей семье, своему городу, родному краю, своей стране; воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям, соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;

содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном; воспитание социальных чувств и навыков:

способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции, создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы;

поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;

формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области **«Познавательное развитие»** направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;

приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;

воспитание уважения к людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;

воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);

воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области **«Речевое развитие»** направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота», что предполагает:

владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;

воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области **«Художественно-эстетическое развитие»** направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа», что предполагает:

воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);

приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»;

становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребенка;

формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;

создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «**Физическое развитие**» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

формирование у ребенка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;

становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами;

воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы

В воспитании детей в сфере их личностного развития используются следующие вариативные формы взаимодействия:

<i>Формирование личности ребенка, нравственное воспитание, развитие общения.</i>		
Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Игры-занятия, сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры, подвижные игры, народные игры, дидактические игры, подвижные игры, настольно-печатные игры, чтение художественной литературы, досуги, праздники, активизирующее игру проблемное общение воспитателей с детьми	Рассказ и показ воспитателя, беседы, поручения, использование естественно возникающих ситуаций.	Самостоятельные игры различного вида, инсценировка знакомых литературных произведений, кукольный театр, рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок.
<i>Формирование уважительного отношения к истории своей страны и любви к Родине.</i>		
Дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные, совместные с воспитателем игры, игры- драматизации, игровые задания, игры- импровизации, чтение художественной литературы, беседы, рисование	Рассказ и показ воспитателя, беседы, поручения, использование естественно возникающих ситуаций.	Сюжетно-ролевые, подвижные и народные игры, инсценировки, рассматривание иллюстраций, фотографий, рисование, лепка.
<i>Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей</i>		

<i>семье и обществу.</i>		
Игры-занятия, сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры, подвижные игры, народные игры, дидактические игры, подвижные игры, настольно-печатные игры, чтение художественной литературы, досуги, праздники, активизирующее игру проблемное общение воспитателей с детьми	Рассказ и показ воспитателя, беседы, поручения, использование естественно возникающих ситуаций.	Самостоятельные игры различного вида, инсценировка знакомых литературных произведений, кукольный театр, рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок.
<i>Формирование позитивных установок к труду и творчеству.</i>		
Разыгрывание игровых ситуаций, Игры-занятия, игры-упражнения, в структуре занятия, занятия по ручному труду, дежурства, экскурсии, поручения, показ, объяснение, личный пример педагога, коллективный труд: -труд рядом, общий труд, огород на окне, труд в природе, работа в тематических уголках, праздники, досуги, экспериментальная деятельность, экскурсии за пределы детского сада, туристические походы, трудовая мастерская	Утренний приём, завтрак, занятия, игра, одевание на прогулку, прогулка, возвращение с прогулки, обед, подготовка ко сну, подъем после сна, полдник, игры, подготовка к вечерней прогулке, вечерняя прогулка	Дидактические игры, настольные игры, сюжетно-ролевые игры, игры бытового характера, народные игры, изготовление игрушек из бумаги, изготовление игрушек из природного материала, рассматривание иллюстраций, фотографий, картинок, самостоятельные игры, игры инсценировки, продуктивная деятельность, ремонт книг
<i>Формирование основ экологического сознания.</i>		
Занятия. Интегрированные занятия. Беседа. Экспериментирование. Проектная деятельность. Проблемно-поисковые ситуации. Конкурсы. Викторины Труд в уголке природы, огороде. Дидактические игры. Игры-экспериментирования Дидактические игры. Театрализованные игры. Подвижные игры. Развивающие игры. Сюжетно-ролевые игры. Чтение. Целевые прогулки. Экскурсии Продуктивная деятельность. Народные игры. Праздники, развлечения (в т.ч.	Беседа. Развивающие игры. Игровые задания. Дидактические игры. Развивающие игры. Подвижные игры. Игры-	Дидактические игры. Театрализованные игры. Сюжетно-ролевые игры. Развивающие игры. Игры-экспериментирования. Игры с природным материалом. Наблюдение в уголке природы. Труд в уголке природы, огороде. Продуктивная деятельность. Календарь природы.

<p>фольклорные). Видео просмотры Организация тематических выставок. Создание музейных уголков. Календарь природы.</p>	<p>экспериментирования. На прогулке наблюдение за природными явлениями.</p>	
<i>Формирование основ безопасности.</i>		
<ul style="list-style-type: none"> • занятия • игровые упражнения • индивидуальная работа • игры-забавы • игры-драматизации • досуги • театрализации • беседы • разыгрывание сюжета экспериментирование – слушание и проигрывание коротких текстов (стихов, рассказов, сказок), познавательных сюжетов • упражнения подражательного и имитационного характера • активизирующее общение педагога с детьми • работа в книжном уголке • чтение литературы с рассматриванием иллюстраций и тематических картинок • использование информационно-компьютерных технологий и технических средств обучения (презентации, видеофильмы, мультфильмы) • трудовая деятельность • игровые тренинги • составление историй, рассказов • работа с рабочей тетрадью • творческое задание • обсуждение • игровые ситуации • пространственное моделирование • работа в тематических уголках 	<p>- во всех режимных моментах: утренний прием, утренняя гимнастика, приемы пищи, занятия, самостоятельная деятельность, прогулка, подготовка ко сну, дневной сон</p>	<ul style="list-style-type: none"> • игры-забавы • дидактические игры • подвижные игры • сюжетно-ролевые игры • рассматривание иллюстраций и тематических картинок • настольно-печатные игры • творческая деятельность

- целевые прогулки
- встречи с представителями ГИБДД

Формы совместной деятельности в образовательной организации

Направления	Ценности	Формы работы
Работа с родителями	строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.	<p>родительское собрание; педагогические лектории; родительские конференции; круглые столы; родительские клубы; мастер-классы.</p> <p>Групповые формы работы: -Советродителей,участвующий врешении вопросоввоспитанияисоциализациидетей. -Родительскиесобрания,посвященные обсуждениюактуальных иострых проблем воспитаниядетейдошкольноговозраста. -Взаимодействие в социальных сетях: родительские форумы на интернет-сайте ДОО,посвященные обсуждению и нтересующих родителей вопросов воспитания;виртуальные консультации психологов и педагогов.</p> <p>Индивидуальныеформыработы: -Работа специалистов по запросу родителей для решения проблемных ситуаций,связанных с воспитанием ребенка дошкольного возраста. - Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем,связанных с воспитанием ребенка. - Участие родителей(законных представителей)и других членов семьи дошкольника в реализации проектов и мероприятий воспитательной направленности. - Индивидуально еконсультирование родителей(законных представителей) с целью координации воспитательных усилий педагогического коллектива и семьи.</p>
События образовательной организации	форма взаимодействия ребенка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению	<p>Традиционныепраздники: Соревнования:«МалыеОлимпийскиегри» ,«МалаяСпартакиада»,«Ану-ка,мальчики!»,праздник«Защитникиотечества!»,праздник«Ану-камамочки!». Фестивали:фестивальдетскойигры4Д«Дет</p>

	<p>ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. С</p>	<p>и, движение, дружба, двор», «Детские забавы», «Сказка в гости к нам пришла», (театральный фестиваль).</p> <p>Конкурсы: «Сказки читаем – творчество проявляем», конкурс счетцов, «Я – исследователь», «Юный эрудит».</p> <p>Выставки: «Подарки осени», «Зимний калейдоскоп», «Подарки для любимых мам и пап».</p> <p>Акции: «Белый цветок», «Безопасный маршрут», «Засветись», «Никто не забыт, ничто не забыто», «Аллея славы», «Лыжня России», «Живи Лес», «Добрый город».</p> <p>Совместные досуговые события с родителями: выставки совместных творческих работ, фестивали семейного творчества, встречи с интересными людьми, спортивные праздники и развлечения, спартакиады, олимпийские игры, праздники микрорайона, участие в городских акциях.</p> <p>Традиции- ритуалы в группах педагогов с детьми: «Рефлексивный круг»; «Утро радостных встреч»; «Гости группы», «Встреча с интересными людьми»; «Зарядка с родителями»; «День рождения».</p>
<p>Совместная деятельность в образовательных ситуациях</p>	<p>ведущая форма организации совместной деятельности взрослого и ребенка по освоению ООП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.</p>	<p>ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы; социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта; чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть; разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды инсценировки; рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов; организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и т. п.), экскурсии (в музей, в школу и т. п.), посещение спектаклей, выставок; игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и др.); демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение,</p>

Организация предметно-пространственной среды

Воспитательный процесс в МБОУ организуется в развивающей предметно-пространственной среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Среда обогащается за счет

не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетики, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости и изменения динамики, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ к ее составляющим, умели самостоятельно действовать в ней, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием. Развивающая предметно-пространственная среда МБОУ, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир дошкольника, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского сада.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы как:

- озеленение территории, посадка деревьев, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для дошкольников разных возрастных категорий, разделяющих свободное пространство МБОУ на зоны активного и тихого отдыха;
- регулярная организация и проведение курсов, творческих проектов по благоустройству;
- оформление интерьера дошкольных помещений (групп, спален, коридоров, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация;
- размещение на стенах МБОУ регулярно сменяемых экспозиций;
- акцентирование внимания дошкольников посредством элементов РППС (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского сада, его традициях, правилах.

В РОЗ созданы условия для всестороннего развития ребенка, поддержки его инициативы, самостоятельности, творческой деятельности. Дети могут дополнять РОЗ работами, изготовленными своими руками. На занятиях и экскурсиях, проводимых в РОЗ учитываются психофизиологические особенности детей разного возраста, создаются условия для раскрытия личностного потенциала каждого ребенка. Работа с детьми предполагает не только качество и количество полученной информации, но и пробуждения у детей творческой активности. Методика построения игровых занятий с дошкольниками предусматривает обязательное включение практической части, чтобы можно было не только посмотреть, но и потрогать, поиграть, сделать что-то своими руками. Вся система работы включает в себя поэтапное, постепенное воспитание ребенка.

Среда является важным фактором воспитания и развития ребенка, организована и соответствует принципам, изложенным в ФГОС ДО.

Насыщенность и гибкое зонирование всего пространства обеспечивает осуществление деятельности по разным видам и интересам детей. Среда содержательно насыщена, игровой материал пригоден для использования.

Вариативность развивающей предметно-пространственной среды определяется одержанием обучения и воспитания, культурными и художественными традициями, климатическими и географическими особенностями. Материал периодически меняется в разных вариациях.

Полифункциональность среды открывает множество возможностей, обеспечивает все составляющие образовательного и воспитательного процесса, среда многофункциональная. Пространство групп трансформируется, хорошо организовано в виде уголков, центров, оснащённых достаточным количеством развивающих материалов и средств.

Доступность – это обеспечение свободного доступа воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающие все основные виды детской активности и позволяющие выбирать воспитанникам и интересные для себя занятия.

Безопасность – все элементы среды соответствуют требованиям СанПиН по обеспечению надёжности и безопасности их использования и правилам пожарной безопасности. Внутреннее оформление помещений, ближайшее окружение, детская площадка, оборудование без опасной для здоровья и здоровья.

Эмоциональная насыщенность и эстетичность – то, что привлекательно, забавно, интересно, ярко, выразительно побуждает любопытство и довольно легко запоминается.

Признаки индивидуализации: возможность организации личного пространства, фиксация достижений ребёнка. Каждому ребёнку обеспечено личное пространство (кровать, стульчик, шкафчик для хранения личных вещей, принадлежащих только ему, уголки уединения и т. д.) Детская мебель соответствует возрасту и росту детей.

Соблюдены **гендерные** особенности воспитанников, организованы игры для мальчишек и девочек. В групповых помещениях созданы необходимые условия для самостоятельной и двигательной активности детей: предусмотрена площадь свободная от мебели и игрушек. Каждая группа обеспечена игрушками, побуждающими к игровой деятельности, постоянно производится замена игрушек, стимулирующих активность детей в течение дня.

Педагогическая и воспитательная целесообразность позволяет обеспечить возможность самовыражения воспитанников, комфортность и эмоциональное благополучие каждого ребёнка. Педагог правильно и эффективно организует воспитательные отношения с учётом индивидуальных особенностей детей.

Организационный раздел Программы воспитания. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Наименование должности	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Директор ОУ	- гарантирование качества реализации программ для дошкольников; - обеспечение образовательной, воспитательной деятельности в пределах оговоренной лицензией квоты; - обеспечение охраны жизни, здоровья всех дошкольников;

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Начальная школа-детский сад №8» г. Белгорода

	<ul style="list-style-type: none"> - контроль соблюдения требований содержания воспитанников в МБОУ; - внедрение инноваций, технологий, направленных на улучшение работы учреждения, повышения качества образования; - осуществление подбора, расстановки кадров; - обеспечение по полнениям материальной базы МБОУ.
Заместитель директора	<ul style="list-style-type: none"> - курирование воспитательного, образовательного процесса; - контроль за работой педагогического состава; - контроль плана воспитательного процесса в соответствии с установленными программами; - оповещение воспитателей о нововведениях в образовательном, воспитательном процессе, при необходимости объяснение непонятных моментов.
Педагог-психолог	<ul style="list-style-type: none"> - создание атмосферы психологического комфорта, условий переживания эмоционального благополучия для обеспечения возможностей удовлетворения социально-ориентированных потребностей участников образовательного процесса (чувство защищенности, безопасности, повышение самооценки, потребности в признании и т.д.); - повышение психолого-педагогической культуры педагогов, детей, родителей, посредством тренинговых, групповых, индивидуальных занятий, бесед, консультаций, лекций в целях совершенствования работы по укреплению и сохранению психологического здоровья всех участников образовательного процесса; - преобразование предметно-пространственной среды, предусматривающее организацию и оснащение уголков психологической помощи в группах МБОУ в соответствии с целями безопасности, развития и психологического благополучия каждого ребенка; - разработка научно-методического обеспечения воспитательно-образовательного процесса с использованием уголков психологической помощи в различных видах деятельности.
Воспитатель, инструктор по физкультуре, музыкальный руководитель	<ul style="list-style-type: none"> - деятельность по воспитанию, образованию и развитию воспитанников, обеспечивающая выполнение общеобразовательной программы в соответствии с ФГОС ДО и годовым планом организации; - тщательный присмотр за детьми в соответствии с требованиями инструкции по охране жизни и здоровья детей в помещениях организации, на детских прогулочных площадках; — изучение индивидуальных способностей, склонностей и интересов детей; - создание благоприятных условий для индивидуального развития и нравственного формирования личности

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Начальная школа-детский сад №8» г. Белгорода

	<p>воспитанников, содействии росту их познавательной мотивации и развитию способностей в разных формах организации детской деятельности;</p> <p>- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам реализации основной общеобразовательной программы, стратегии и тактики воспитательно-образовательного процесса, сотрудничества с детским садом и социумом.</p> <p>- координация работы помощника воспитателя в рамках единого воспитательно-образовательного процесса в группе, соблюдая санитарно-гигиенический режим и основные режимные моменты жизни деятельности детей.</p>
Помощник воспитателя	<p>- совместно с воспитателем обеспечивает занятие обучающихся творчеством, трудовой деятельностью;</p> <p>- участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника.</p>

Нормативно-методическое обеспечение реализации рабочей программы воспитания

Содержание нормативно-правового обеспечения как вид ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в МБОУ включает:

- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, приказ Минобрнауки № 1155 от 17.10.2013 г. (ФГОС ДО).
- Указа Президента РФ от 9.11.2022 № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»
- Письмо Министерства просвещения РФ от 15 апреля 2022 г. № СК-295/06 «Об использовании государственных символов Российской Федерации»
- Методические рекомендации "Об использовании государственных символов Российской Федерации при обучении и воспитании детей и молодежи в образовательных организациях, а также организациях отдыха детей и их оздоровления". Основные локальные акты:
- Основная образовательная программа дошкольного образования МБОУ;
- План деятельности МБОУ на учебный год;
- Календарный учебный график;
- Рабочие программы воспитания педагогов групп, как часть основной образовательной программы;
- Документы, регламентирующие воспитательную деятельность в МБОУ (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность).

Особые требования к условиям,обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принятьлюбогоробенканезависимоотегоиндивидуальныхособенностей(психофизиологических,социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечитьемуоптимальную социальную ситуациюразвития.

ИнклюзияявляетсяценностнойосновойукладаМБОУиоснованиемдляпроектирования воспитывающихсред,деятельностейисобытий.

Науровнеуклада: МБОУинклюзивноеобразование– это нормадлявоспитания,реализующаятакиеосоциокультурныеценности,какзабота,принятие,взаимоуважение,взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должныразделяться всемиучастникамиобразовательныхотношенийвДОО.

На уровне воспитывающих сред: Предметно-пространственнаясредастроитсякакмаксимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОО обеспечиваетвозможностьвключениякаждогоробенкавразличныеформыжизнидетскогообщества;рукотворнаявоспитывающаясредаобеспечиваетвозможностьдемонстрацииуникальностидостиженийкаждогоробенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретаетсяопыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослаяобщностьвинклюзивномобразованииразвиваютсянапринципахзаботы,взаимоуваженияисотрудничествавсовместнойдеятельности.

На уровне деятельности: педагогическоепроектированиесовместнойдеятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечиваетусловияосвоениядоступныхнавыков,формируетопытработывкоманде,развиваетактивностьиответственность каждогоребенкавсоциальнойситуацииегоразвития.

На уровне событий: проектированиепедагогамиритмовжизни,праздниковиобщихделс учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечиваетвозможностьучастиякаждоговжизниисобытияхгруппы,формируетличностныйопыт,развивает самооценку и уверенность ребенкав своих силах. Событийная организация должнаобеспечить переживание ребенкаопытасамостоятельности,счастьяисвободывколлективедетейивзрослых.

ОсновнымиусловиямиреализациирабочейпрограммывоспитаниявМБОУявляются:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннегоидошкольноговозраста),обогащение(амплификация)детскогоразвития;
 - построениевоспитательнойдеятельностисучетоминдивидуальныхособенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектомвоспитания;
 - содействиесотрудничестводетейивзрослых,признаниеребенкаполноценнымучастником (субъектом)образовательныхотношений;
 - формированиеиподдержкаинициативыдетейвразличныхвидахдетскойдеятельности;
 - активноепривлечениеближайшегосоциальногоокруженияквоспитаниюребенка.
- Задачамивоспитаниядетей сОВЗв условияхМБОУявляются:

- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
 - формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
 - обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи ребенка с особенностями в развитии и содействии повышению уровня педагогической компетентности родителей;
 - обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей со окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
 - расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
 - взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
 - охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
 - объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
- На уровне воспитывающих сред:
- предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для детей с ОВЗ;
 - событийная среда МБОУ обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества;
 - рукотворная среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижения.

3. Организационный раздел

3.1. Психолого-педагогические и кадровые условия реализации Программы

Успешная реализация Программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребенка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями;

проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и др.), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия).

При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;

- обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Начальная школа-детский сад №8» г. Белгорода

(опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться);

- учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей);

- видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

- создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и пр.;

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

- индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга); оказание ранней коррекционной помощи детям с АООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования; совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

- психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;

- вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

- формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся; непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;

- взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности;

- использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации; предоставление информации о Программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности; обеспечение возможностей для обсуждения Программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих ее реализацию, в том числе в информационной среде.

Кадровые условия реализации Программы

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Начальная школа-детский сад №8» г. Белгорода

Реализация основной образовательной программы дошкольного образования для детей 2-ой младшей группы возрастом 3-4 года осуществляется квалифицированными педагогическими кадрами.

Кадровый потенциал педагогов позволяет выстраивать работу детского сада на высоком профессиональном уровне. Образовательный процесс в МБОУ «Начальная школа — детский сад №8» в подразделении «детский сад» осуществляют следующие педагоги:

- заместитель директора ОУ
- воспитатели
- педагог-психолог
- учитель-логопед
- инструктор по физической культуре
- музыкальный руководитель

Все педагоги 1 раз в 3 года проходят курсы повышения квалификации, согласно утвержденному плану-графику.

3.2. Особенности организации развивающей предметно - пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) – часть образовательной среды, представлена специально организованным пространством (помещениями МБОУ «Начальная школа – детский сад №8», прилегающими территориями, предназначенными для реализации Программы), материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей и коррекции недостатков их развития. При этом РППС организована в соответствии с основными направлениями развития детей и нормам СанПиН 2.4.1.3049-13.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает реализацию Программы. РППС обеспечивает и гарантирует:

–охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, в том числе с учетом специфики информационной социализации и рисков Интернет-ресурсов, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;

–максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

–построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

–создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

–открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

–построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

–создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ в Организации, для детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.

РППС создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития и построена на следующих принципах:

- *содержательно-насыщенной* – включать средства обучения (в том числе

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Начальная школа-детский сад №8» г. Белгорода

технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;

- *трансформируемой* – обеспечивать возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;

- *полифункциональной* – обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

- *доступной* – обеспечивать свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

- *безопасной* – все элементы РППС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности, а также правила безопасного пользования Интернетом.

При проектировании РППС учитывается целостность образовательного процесса в МБОУ, в заданных Стандартом образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической.

Дети имеют возможность безопасного беспрепятственного доступа к объектам инфраструктуры МБОУ «Начальная школа – детский сад №8», а также к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

Обеспечиваются условия для физического и психического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции и компенсации недостатков развития детей. Выделяется достаточно пространства для свободного передвижения детей, а также выделены помещения или зоны для разных видов двигательной активности детей – бега, прыжков, лазания, метания и др.

Имеется оборудование, инвентарь и материалы для развития крупной моторики и содействия двигательной активности, материалы и пособия для развития мелкой моторики.

Созданы условия для проведения диагностики состояния здоровья детей, медицинских процедур, коррекционных и профилактических мероприятий.

Обеспечиваются условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников. РППС обеспечивает условия для развития игровой и познавательно-исследовательской деятельности детей. Для

этого в групповых помещениях и на прилегающих территориях пространство организовано так, чтобы можно было играть в различные, в том числе сюжетно-ролевые игры. В групповых помещениях и на прилегающих территориях находятся оборудование, игрушки и материалы для разнообразных сюжетно-ролевых и дидактических игр, в том числе предметы-заместители.

РППС обеспечивает условия для познавательно-исследовательского развития детей (выделены помещения или зоны, оснащенные материалами для разных видов познавательной деятельности детей – мини-лаборатории, книжный уголок, библиотека, огород и др.).

РППС обеспечивает условия для художественно-эстетического развития детей.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Начальная школа-детский сад №8» г. Белгорода

Помещения и прилегающие территории оформлены с художественным вкусом; выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей.

Для организации РПС в семейных условиях родителям (законным представителям) предоставляется возможность ознакомиться с Программой для соблюдения единства семейного и общественного воспитания, что способствует конструктивному взаимодействию семьи и МБОУ «Начальная школа – детский сад №8» в целях поддержки индивидуальности ребенка.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Для детей раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

Ориентиром при формировании развивающей предметно-пространственной среды согласно УМК «Тропинки» стали идеи развивающего дошкольного образования.

В предметно-пространственную среду, окружающую ребенка, включаются средства обучения, игры, игрушки, которые обеспечивают развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности.

В соответствии с концепцией развивающего образования, реализованной в УМК «Тропинки», были осмыслены и адаптированы педагогические идеи Ф. Фрёбеля, поскольку в его подходе отражены основные принципы развивающего образования в дошкольном возрасте.

На основании анализа педагогических подходов к организации среды, представленных в теории Ф.Фрёбеля, был выстроен следующий алгоритм действий по отбору средств обучения игр и игрушек:

1. Выбор средств обучения и воспитания осуществляется в соответствии с возрастными потребностями и интересами воспитанников, основными направлениями их развития и спецификой дошкольного образования.
2. Учитывается возможность полифункционального использования оборудования, игрушек и материалов в соответствии с образовательными задачами и игровым сюжетом, соответствие педагогико-эргономическим требованиям к образовательным средствам и игрушкам.
3. Количество оборудования, игрушек и образовательных материалов в развивающей предметно-пространственной среде представлено в оптимальном количестве, которое исходит из его необходимого минимума. При наличии возможностей оно может изменяться как в сторону увеличения, так и уменьшения. Однако все области развития и виды игр и материалов для свободных игр постоянно присутствуют.

Структура формирования перечня средств обучения, игр и игрушек в предметно-пространственной среде основана на интеграции целей развития ребёнка, заложенных образовательными областями в соответствии с ФГОС ДО, с основными видами деятельности детей дошкольного возраста, с учётом принципов Фрёбель-педагогики и теории развивающего обучения.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Начальная школа-детский сад №8» г. Белгорода

Наличие разнообразных игр и игрушек, образовательных средств позволяет педагогам организовать образовательный процесс в соответствии со стратегией развития дошкольного образования, его приоритетными целями и современными образовательными технологиями.

Представленный подход к наполнению развивающей предметно-пространственной среды соответствует требованиям нормативных актов, основан на подходах теории развивающего обучения, учитывает, что ведущей деятельностью ребёнка является игра во всех её проявлениях.

В помещении группы раннего возраста можно создаются следующие зоны развивающей предметно-пространственной среды:

- Физического развития;
- Сюжетных игр;
- Строительных игр;
- Игр с транспортом;
- Игр с природным материалом (песком водой);
- Творчества;
- Музыкальных занятий;
- Чтения и рассматривания иллюстраций;
- Релаксации (уголок отдыха и уединения).

Продумываются разные способы размещения детей во время развивающего взаимодействия воспитанников и педагога.

Уголок релаксации или уединения поможет ребёнку отдохнуть, побыть в одиночестве, особенно после шумных и подвижных игр, чтобы избежать нервного перенапряжения.

Мобильные, мягкие и легкие модули позволяют менять облик групповой комнаты и создавать возможности для удовлетворения двигательной, сенсомоторной потребности детей в различных видах движений.

При проектировании предметно-развивающего пространства в группе раннего возраста учитывается его динамичности. Выделенные зоны имеют возможность объединяться, взаимозаменяться и дополняться. Обстановка может модифицироваться в зависимости от изменения потребностей, интересов и возможностей детей. В группах дошкольного возраста создаются различные центры активности:

«**Центр познания**» обеспечивает решение задач познавательно-исследовательской деятельности детей (развивающие и логические игры, речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами; опыты и эксперименты);

«**Центр творчества**» обеспечивает решение задач активизации творчества детей (режиссерские и театрализованные, музыкальные игры и импровизации, художественно-речевая и изобразительная деятельность);

«**Игровой центр**», обеспечивающий организацию самостоятельных сюжетно-ролевых игр;

«**Литературный центр**», обеспечивающий литературное развитие дошкольников;

«**Спортивный центр**», обеспечивающей двигательную активность и организацию здоровьесберегающей деятельности детей.

Организованная предметная среда в детском саду предполагает гармоничное соотношение материалов, окружающих ребенка в ОУ, с точки зрения количества, разнообразия, неординарности, изменчивости. Постоянно поддерживаются все условия для оптимально-результативной организации образовательного процесса.

Предметно-развивающая среда групповых помещений эстетически оформлена, соответствует методическим требованиям и потребностям детей определенного возраста. Группы приведены в соответствие с требованиями ООП ДО с ФОП. В младших группах

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Начальная школа-детский сад №8» г. Белгорода

подбор игрового, дидактического материала направлен на сенсорное развитие детей, формирование навыков речи и познавательное развитие. Педагогическая среда создается с учетом возрастных возможностей детей, зарождающихся половых склонностей и интересов и конструируется таким образом, чтобы ребенок в течение дня мог найти для себя увлекательное дело, занятие. Подбор дидактических материалов, игр, пособий, детской литературы учитывает особенности разноуровневого развития детей и помогает осуществить необходимую коррекцию для позитивного продвижения каждого ребенка.

В целом окружающая ребенка среда позволяет ему проявить пытливость, любознательность, познавать окружающее без принуждения, стремиться к творческому отображению познанного. В условиях развивающей среды ребенок реализует свое право на свободу выбора деятельности.

Детская мебель и оборудование для помещений изготовлены из материалов, безвредных для здоровья детей и имеют документы, подтверждающие их происхождение и безопасность.

Перечень материалов и оборудования для создания развивающей предметно-пространственной среды

Младший и средний дошкольный возраст	
Социально-коммуникативное развитие	
Образные игрушки	Куклы среднего размера. Наборы игрушек для режиссерской игры (фигурки животных, куклы-голыши и пр.)
Предметы быта	Соразмерные куклам: наборы посуды, мебель, постельные принадлежности, коляски, бытовая техника
Техника, транспорт	Игрушечный транспорт средний и крупный. Машины грузовые и легковые, пожарная машина, машина «скорой помощи», подъемный кран, самолеты. Парковка большая и маленькая. Макет с изображением дорог, пешеходных переходов. Мелкий транспорт. Макеты домов, деревьев, дорожных знаков, светофор. Небольшие игрушки (фигурки людей). Руль. Жезл. Развивающие и дидактические игры: кубики «Модели автомобилей», «Изучаем дорожные знаки», «Лото пешехода», «Что быстрее, кто сильнее», «Лото водитель - пешеход», Домино с дорожными знаками, Кубики «Мы едем, едем, едем», «Дорожные знаки». Альбомы «По улицам города», «Уроки светофора».
Бросовые материалы и предметы - заменители	Нетрадиционный материал: подборка из бросового материала – бумажные коробки, цилиндры, катушки, конусы, пластиковые бутылки, пробки и т.п.
Рольевые атрибуты	Кукольная мебель: стол, стулья, кровать, диванчик, кухонная плита, шкафчик, набор мебели для кукол среднего размера, кукольный дом. Игрушечная посуда: набор чайной посуды. Комплект кукольных постельных принадлежностей. Куклы крупные и средние. Кукольная коляска. Атрибуты для игр с производственным сюжетом, отражающих профессиональный труд людей: «Магазин», «Больница», «Парикмахерская», «Кафе» и др.; с бытовым сюжетом «Семья», «Детский сад» и т.д. Разные атрибуты для ряженья:

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Начальная школа-детский сад №8» г. Белгорода

	шляпы, очки, шали, юбки, каска, фуражка/бескозырка и др. Военная техника, каски, фуражки, пилотки, бескозырки, наборы солдатиков.
Игрушки и оборудование театрализованной деятельности	Маленькие ширмы для настольного театра. Различные виды театра: плоскостной, стержневой, кукольный. Костюмы, маски, атрибуты для разыгрывания сказок. Набор фигурок: семья. Набор масок: животные, сказочные персонажи.
Познавательное развитие	
Дидактические пособия и игрушки	Набор «Дары Фребеля» Дидактические и развивающие игры: «Что к чему», «Угадайка», «Парочки», «Кто в домике живет», «Что получится», «Логический квадрат», «Предметы и сюжеты», «Ассоциации», Учись играя «Сложи узор», «Цветные счетные палочки Кюизенера», «Логика и цифры», «Блоки Дьеныша», кубики с картинками, «Часть и целое», «Части тела», «Геометрические вкладыши», «Одень семью на прогулку», «Наряди Таню» и др., колейдоскопы, счеты, пирамидки, мягкие цифры вкладыши, мозаика разных форм и цвета, шнуровки, наборы геометрических фигур и форм, различный раздаточный счетный материал включая и нетрадиционный, часы. Наборы карточек и картинок: набор карточек с изображением количества (от 1 до 5) и цифр, наборы моделей: деление на части, наборы табличек и карточек для сравнения по 1-2 признакам (логические таблицы), наборы предметных картинок для группировки по разным признакам (2-3) последовательно или одновременно (назначение, цвет, величина), серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, социобытовые ситуации, литературные сюжеты), серии картинок «Времена года» (сезонные явления и деятельность людей), сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата. Игрушки и тренажеры для воспитания правильного физиологического дыхания. Цветок «Дни недели», плакат «Режим дня дошкольника» и др.
Игрушки и оборудование для экспериментирования	Приборы-помощники: лупы, весы, песочные часы, магниты; разнообразные сосуды из различных материалов (пластмасса, стекло, металл, керамика); природный материал: камешки, глина, песок, ракушки, шишки, перья, мох, листья и др.; утилизированный материал: проволока, кусочки кожи, меха, ткани, пластмассы, пробки и др.; технические материалы: гайки, скрепки, болты, гвоздики и др.; разные виды бумаги: обычная, картон, наждачная, копировальная и др.; красители: пищевые и непищевые (гуашь, акварельные краски и др.); медицинские материалы: пипетки, колбы, деревянные палочки, шприцы (без игл), мерные ложки, резиновые груши и др.; прочие материалы: зеркала, воздушные шары, масло, мука, соль, сахар, цветные и прозрачные стекла, сито и др.
Строительный материал	Средний строительный конструктор (деревянный и пластмассовый), конструкторы типа «Лего», тематический

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Начальная школа-детский сад №8» г. Белгорода

конструкторы	строительный набор «железная дорога», нетрадиционный материал: подборка из бросового материала – бумажные коробки, цилиндры, катушки, конусы, пластиковые бутылки, пробки и т. п., рисунки и простые схемы, алгоритмы выполнения построек, небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных и т. п.)
Речевое развитие	
Библиотека	Стеллаж для книг, стол и два стульчика, ширма, отделяющая уголок от зон подвижных игр. Детские книги по программе, любимые книжки детей. Альбомы для рассматривания: «Профессии», «Семья» и др. Портреты писателей.
Художественно-эстетическое развитие	
Материалы и оборудование художественно-продуктивной деятельности	Толстые восковые мелки, цветной мел, простые и цветные карандаши, фломастеры, маркеры, гуашь, акварельные краски, пластилин. Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, ткани, самоклеящаяся пленка. Кисти, поролон, печатки, клише, клейстер, трафареты, схемы, стек, ножницы с тупыми концами, розетки для клея, подносы для форм и обрезков бумаги, доски, палитра, банки, салфетки из ткани. Наборное полотно, доска, ковровое полотно, магнитная доска.
Музыкальное оборудование и игрушки	Альбомы: «Музыкальные инструменты», «Композиторы». Инструменты: барабан, колокольчики, трещотки, бубны, шумелки. Магнитофон. Коллекция музыкальных дисков.
Физическое развитие	
Физкультурное оборудование	Мячи большие, малые, средние. Обручи. Толстая веревка или шнур, скакалки. Флажки. Гимнастические палки. Модульные конструкции для пролезания, подлезания, перелезания. Кольцеброс. Ленточки, платочки. Кегли. Мешочки с грузом (малый и большой). Дорожки с пуговицами, ребристые дорожки. Нетрадиционное спортивное оборудование.
Оздоровительное оборудование	Корректирующие коврики, ребристые доски, нетрадиционное спортивное оборудование, коврики для солевого закаливания

3.3. Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Материально-технические условия МБОУ «Начальная школа – детский сад №8» обеспечивают возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы, выполнение требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов, пожарной безопасности и электробезопасности, охраны здоровья воспитанников и охране труда работников.

Здание МБОУ «Начальная школа – детский сад № 8» расположено по ул. Квасова, окружено жилыми домами. МБОУ «Начальная школа – детский сад № 8» функционирует в помещении, отвечающем санитарно-гигиеническим, противоэпидемическим требованиям

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Начальная школа-детский сад №8» г. Белгорода

и правилам пожарной безопасности, а так же психолого-педагогическим требованиям к благоустройству образовательных учреждений.

Здание детского сада двухэтажное, центральное отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование. Для эффективного осуществления воспитательно-образовательного процесса на территории Учреждения оборудованы восемь игровых площадок с ударопоглощающим покрытием, оснащённые игровым оборудованием, малыми архитектурными формами, теньевыми навесами.

Имеется спортивная площадка с ударопоглощающим покрытием, оснащенная спортивным оборудованием.

В МБОУ «Начальная школа – детский сад № 8» существует выход в сеть Интернет, собственный сайт и электронная почта, локальная сеть, связывающая рабочие места директора, заместителя директора, медицинского работника, делопроизводителя, педагога-психолога, учителя-логопеда.

В МБОУ «Начальная школа – детский сад № 8» имеется в наличие 6 компьютеров, 6 принтеров и 1 МФУ. В целях соблюдения антитеррористической безопасности в детском саду по периметру территории установлена система охранного видеонаблюдения, видеодомофон, оборудованы тревожная кнопка и автоматическая пожарная сигнализация, имеющая выход на централизованный пульт единой службы спасения.

Работа персонала образовательного учреждения направлена на создание комфорта, уюта, положительного эмоционального климата воспитанников. Большая роль в эффективности качества образовательного процесса отводится материально-техническому обеспечению и оснащённости образовательного процесса.

Материально-техническое оснащение и оборудование, пространственная организация среды учреждения соответствуют санитарногигиеническим требованиям и требованиям охраны труда. Материальная база в учреждении и развивающая предметно-пространственная среда в групповых комнатах создается с учётом ФГОС дошкольного образования.

Материальная база периодически трансформируется, обновляется для стимулирования физической, творческой, интеллектуальной активности детей.

В здании ОУ выделен блок для детского сада, где имеются свой спортивный и музыкальный зал, методический кабинет, кабинеты заместителя директора по дошкольному воспитанию, педагога-психолога (психологическая служба и сенсорная комната), учителя-логопеда (логопункт), медицинский блок: процедурный кабинет, кабинет медицинского осмотра, изолятор.

Наименование помещений	количество	Функциональное назначение
Групповые блоки	8	Все групповые помещения имеют отдельные спальни, санузлы, приемные и буфетные. В каждой группе имеются противопожарные (эвакуационные) выходы. Организации разнообразных видов детской деятельности, культурных практик, общения дошкольников.
Музыкальный зал	1	Для проведения музыкальных занятий, индивидуальных и групповых занятий по (в т.ч. по логоритмике), досуга, развлечений и театрализованной деятельности, совместных мероприятий с родителями (законными представителями).

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Начальная школа-детский сад №8» г. Белгорода

Физкультурный зал	1	Для проведения физкультурных занятий в помещении, различных видов гимнастик, оздоровительной работы, коррекционной работы, физкультурных досугов и развлечений, совместных спортивных мероприятий с родителями (законными представителями).
Психологическая служба: кабинет педагога-психолога, сенсорная комната	1	Для проведения индивидуального взаимодействия с дошкольниками, педагогами и родителями (законными представителями), коррекционно-развивающей деятельности педагога- психолога.
Кабинет учителя-логопеда (логопедический пункт)	1	Для проведения коррекционной деятельности, индивидуального взаимодействия с дошкольниками, педагогами и родителями (законными представителями) учителя-логопеда
Прогулочные площадки (участки)	8	Для проведения деятельности во время прогулок, развития физических качеств дошкольников, формирования навыков игрового взаимодействия, проведения досугов на свежем воздухе. В летний оздоровительный период – максимальное обеспечение реализации образовательной деятельности.
Спортивная площадка	1	досугов, развлечений праздников на свежем воздухе.
Автогородок	1	Для формирования и закрепления навыков безопасного поведения на улицах и дорогах, обеспечения моделирования проблемных ситуаций, в т.ч. социально-коммуникативного взаимодействия.
Холлы	5	Для наглядной информации, обеспечения взаимодействия участников образовательных отношений
Методический кабинет	1	Для методического обеспечения образовательного процесса, проведения педсоветов, консультативной работы с педагогами, родителями (законными представителями) дошкольников.
Медицинский блок: медицинский кабинет, изолятор, процедурный кабинет	1	Проведение медицинских, профилактических мероприятий.

В состав каждой **групповой ячейки** входят:

Раздевалка (приемная)– предназначена для приема детей и хранения верхней одежды. Раздевальные оборудованы шкафами для верхней одежды детей и персонала. Шкафы для одежды и обуви оборудованы индивидуальными ячейками – полками для головных уборов и крючками для верхней одежды. Каждая индивидуальная ячейка маркируется. В приемной расположены информационные уголки для родителей («Для пап

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Начальная школа-детский сад №8» г. Белгорода

и мам», «Меню», «Информация» и т.д.), куда помещается информационный материал для родителей, консультации, рекомендации специалистов.

Групповая – предназначена для проведения игр, занятий и приема пищи. В групповых установлены столы и стулья по числу детей в группах. Стулья и столы двух или трех групп мебели и промаркированы. Подбор мебели для детей проводится с учетом роста детей. Каждая групповая оснащена игрового мебелью, мягкими модулями и мебелью для размещения развивающего материала, а также для организации различных видов деятельности детей. Также в групповых находятся учебные доски (меловые, магнитные или маркерные). Игрушки, безвредные для здоровья детей, отвечают санитарно-эпидемиологическим требованиям и имеют документы, подтверждающие безопасность, могут быть подвергнуты влажной обработке и дезинфекции.

В каждой возрастной группе имеются оборудование, дидактические игры, пособия, методическая и художественная литература, необходимые для организации разных видов деятельности детей.

Спальня– предназначена для организации дневного сна детей. В спальнях расставлены кровати. Дети обеспечены индивидуальными постельными принадлежностями, полотенцами, предметами личной гигиены. Имеют не менее 3 комплектов постельного белья и полотенец, комплект на матрасников из расчета на 1 ребенка. Постельное белье маркируется индивидуально для каждого ребенка.

Буфетная – предназначена для мытья и дезинфекции столовой посуды.

Туалетная совмещенная с умывальной – здесь установлены умывальные раковины с подводкой горячей и холодной воды для детей, рядом с умывальниками установлены корзины для детских полотенец, кроме того в туалетных установлены душевой поддон, шкаф для уборочного инвентаря.

Описание материально-технического обеспечения программы

Сведения о наличии учебной, учебно-методической литературы и иных библиотечно-информационных ресурсов и средств обеспечения образовательного процесса, необходимых для реализации основной образовательной программы муниципального бюджетного образовательного учреждения «Начальная школа – детский сад № 8».

Методическое обеспечение Программы

- Основная образовательная программа дошкольного образования "Тропинки" /под ред. Кудрявцева В.Т. - М.: Вентана-Граф, 2015

- Карпова Ю.В. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребёнка 3-7 лет. Методическое пособие / Ю.В. Карпова. - М.: Вентана-Граф, 2015.

- Образовательная деятельность по программе «Тропинки»: планирование, рекомендации, конспекты: методическое пособие. – М.: Вентана-Граф, 2017. – 320 с.

-Комплексная образовательная программа для детей раннего возраста «Первые шаги» Смирнова Е.О., Галигузова Л.Н., Мещерякова С.Ю

Социально-коммуникативное развитие

- Организация совместной деятельности с детьми раннего возраста на прогулке. Шипицына Л.М. Азбука общения: развитие личности ребёнка, навыков общения со взрослыми и сверстниками/ Л.М.Шипицына, О.В.Защиринская, А.П.Воронова, Т.А.Нилова. СПб «Детство-Пресс», 1998

- Парциальная программа дошкольного образования «Мир Белогорья, я и мои друзья» (образовательная область «Социально-коммуникативное развитие») / Л.Н.Волошина, Л.В.Серых. - Белгород: Графит, 2016. – 38 с.

- Серых Л.В. Планирование образовательной деятельности по парциальной программе социально-коммуникативного развития дошкольников «Мир Белогорья, я и мои друзья»:

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Начальная школа-детский сад №8» г. Белгорода
методическое пособие / Л.В.Серых, Г.А.Махова, Е.А.Мережко. – Белгород: Графит, 2016. – 102 с.

-Серых Л.В. Мир Белогорья, я и мои друзья: рабочая тетрадь по социально-коммуникативному развитию старших дошкольников /Л.В.Серых, О.В.Лавошник, Н.Б.Булгакова. – Белгород: Изд-во «Графит», 2016. – 35 с.

-Занятия на прогулках с детьми младшего дошкольного возраста/ Кравченко И. В., Долгова Т. Л. Прогулки в детском саду. Младшая и средняя группы.

-Организация деятельности детей на прогулке средняя группа/ авт.-сост.Т.Г. Кобзева, И.А. Холодова, Г.С. Александрова

-Кравченко И. В., Долгова Т.Л. Прогулки в детском саду. Старшая и подготовительная к школе группы.

- Шатова А.Д. Тропинка в экологию. Программа, методические рекомендации, конспекты занятий с детьми 5-7 лет /А.Д. Шатова, Вентана-Граф,2015. (Текст в редакции с учётом «Дополнений и изменений в основную общеобразовательную программу - образовательную программу дошкольного образования», утверждённых приказом от 11.10.2019 г. № 131/1)

-Основы безопасного поведения дошкольников: занятия, планирование, рекомендации Лыкова И.А., Шипунова В.А. Дидактические сказки о безопасности. Беседы и педагогическая диагностика в картинках.

Познавательное развитие

-Султанова М.Н. Путешествие в страну математики. Методическое пособие для воспитателя младшей группы детского сада/ М.Н. Султанова- М.: Вентана-Граф, 2015.

-Султанова М.Н. Путешествие в страну математики. Методическое пособие для воспитателя средней группы детского сада / М.Н. Султанова- М.: Вентана-Граф, 2015.

-Султанова М.Н. Путешествие в страну математики. Методическое пособие для воспитателя старшей группы детского сада / М.Н. Султанова- М.: Вентана-Граф, 2015.

-Султанова М.Н. Путешествие в страну математики. Рабочие тетради / М.Н. Султанова- М.: Вентана-Граф, 2015.

-Первые шаги в мир. Игровые сеансы для детей 2-3лет.

-Салмина Н.Г., Милаева М.С., Глебова А.О. Воображаем, думаем, играем. Дидактические игры для детей 3-4 лет

-Познавательно-исследовательская деятельность в ДОУ. Тематические дни.-Л.А.Королёва
Организация экспериментальной деятельности дошкольников

Добро пожаловать в экологию! Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста – Воронкевич О.А.

-Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Средняя группа. Конспекты занятий.

-Блинова Г. М. Познавательное развитие детей 5 -7 лет.

-Тимофеева Л.Л. Ребёнок и окружающий мир.

Комплексные занятия в старшей группе.

-Парциальная программа дошкольного образования «Здравствуй, мир Белогорья» (образовательная область «Познавательное развитие»)/ Л.В.Серых, Г.А.Репринцева. -

Воронеж: Издат – Черноземье, 2017 г. – 52 с. -Серых Л.В. Планирование образовательной деятельности по парциальной программе познавательного развития дошкольников «Здравствуй, мир Белогорья!»: методическое пособие / Л.В.Серых, Г.А.Махова, Е.А.Мережко, Ю.Н.Наседкина, - Воронеж: Издат – Черноземье, 2017 г. – 252 с.

-Серых Л.В. Здравствуй, мир Белогорья: рабочая тетрадь для детей старшего дошкольного возраста /Л.В.Серых, Е.Н.Качур, С.А.Лазарева. – Воронеж :Издат – Черноземья, 2017. – 54 с.

Речевое развитие

Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста.

- Ушакова О.С. Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду
- Ушакова О.С. Развитие речи детей 3-4 лет. Программа. Методические рекомендации. Конспекты занятий. Игры и упражнения / О.С.Ушакова. - М.: Вентана-Граф, 2015.
- Ушакова О.С. Развитие речи детей 4-5 лет. Программа. Методические рекомендации. Конспекты образовательной деятельности. Игры и упражнения / О.С.Ушакова. - М.: Вентана-Граф, 2015.
- Ушакова О.С. Развитие речи детей 5-6 лет. Программа. Методические рекомендации. Конспекты занятий. Игры и упражнения / О.С.Ушакова. - М.: Вентана-Граф, 2015.
- Ушакова О.С. Развитие речи детей 5-6лет. Дидактические материалы / О.С.Ушакова. - М.: Вентана-Граф, 2015.
- Ушакова О.С. Развитие речи детей 6-7 лет. Программа. Методические рекомендации. Конспекты занятий. Игры и упражнения/ О.С.Ушакова. - М.: Вентана-Граф, 2015.
- Ушакова О.С. Развитие речи детей 6-7 лет. Дидактические материалы/ О.С.Ушакова. - М.: Вентана-Граф, 2015.
- Парциальная программа дошкольного образования «По речевым тропинкам Белогорья» (образовательная область «Речевое развитие») / Л.В.Серых., М.В.Панькова. - Воронеж: Издат – Черноземье, 2017 г. – 52 с. - Серых, Л.В. Планирование образовательной деятельности по парциальной программе речевого развития дошкольников «По речевым тропинкам Белогорья»: методическое пособие / Л.В.Серых, М.В.Панькова, - Воронеж: Издат – Черноземье, 2017 г. – 265 с.
- Серых Л.В. По речевым тропинкам Белогорья : рабочая тетрадь по речевому развитию старших дошкольников /Л.В.Серых, М.В.Панькова. – Воронеж :Издат – Черноземья, 2017. – 36 с.
- Ушакова О.А., Гавриш Н.В. Знакомим с литературой детей 3-5 лет. Конспекты занятий. - М.: ТЦ Сфера, 2010.
- Ушакова О.А., Гавриш Н.В. Знакомим с литературой детей 5-7 лет. Конспекты занятий. - М.: ТЦ Сфера, 2010.
- Ефросинина Л.А. Интегрированная образовательная деятельности в младшей группе детского сада Развитие речи и литературное слушание. Органайзер для воспитателя. / Л.А. Ефросинина. - М.: Вентана-Граф, 2015.
- Журова Л.Е. Подготовка к обучению грамоте детей 4-7 лет. Программа и методические рекомендации / Л.Е. Журова. - М.: Вентана-Граф, 2015.
- Журова Л.Е. Подготовка к обучению грамоте в детском саду. Дидактические материалы для занятий с детьми 4-7 лет / Л.Е. Журова. - М.: Вентана-Граф, 2015.
- Журова Л.Е. Подготовка к обучению грамоте детей 4-5 лет. Сценарии образовательной деятельности / Л.Е. Журова. - М.: Вентана-Граф, 2015.
- Журова Л.Е. Подготовка к обучению грамоте детей 5-6 лет. Сценарии образовательной деятельности / Л.Е. Журова. - М.: Вентана-Граф, 2015.

Художественно-эстетическое развитие

- Бакланова Т.И. Музыкальный мир. Программа. Методические рекомендации для занятий с детьми 3-7 лет / Т.И. Бакланова- М.: Вентана-Граф, 2015.
- Программа музыкально - ритмического воспитания детей 2 -3 лет «Топ- хлоп, малыши» Т.Н. Сауко, А.И. Бурениной, СПб, 2001 г.
- Программы Сергея и Екатерины Железновых в серии «Музыкальные обучалочки»: «Веселые уроки» - подвижные музыкальные игры 2-5- лет. «Топ-топ, хлоп-хлоп» подвижные игры 1,5-5 лет.
- Лыкова И. А.. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки».

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Начальная школа-детский сад №8» г. Белгорода

- Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст. Планирование, конспекты, методические рекомендации/И.А. Лыкова. – М.: «Цветной мир», 2012г
- Лыкова И.А. Цветные ладошки. Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа: программа, методические рекомендации, конспекты занятий /И.А. Лыкова. – М.: «Цветной мир», 2012г
- Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа.
- Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. Планирование, конспекты, методические рекомендации
- Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. Планирование, конспекты, методические рекомендации
- Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа. Планирование, конспекты, методические рекомендации
- Лыкова И.А. Умелые ручки. Конструирование в детском саду. Вторая младшая группа. Программа, методические рекомендации, конспекты занятий /И.А. Лыкова. – М.: «Цветной мир», 2015г
- Парциальная программа дошкольного образования «Цветной мир Белогорья» (образовательная область «Художественно-эстетическое развитие») / Л.В.Серых, С.И.Линник-Ботова, А.Б.Богун, Н.В.Косова, Н.В.Яковлева. – Воронеж: Издат – Черноземья, 2017. – 40 с.
- Планирование образовательной деятельности по парциальной программе художественно-эстетического развития дошкольников «Цветной мир Белогорья»: методическое пособие / Л.В.Серых, Н.В.Косова, Н.В.Яковлева. – Воронеж: Издат – Черноземья, 2017. – 184 с.
- Серых, Л.В. Цветной мир Белогорья: рабочая тетрадь по художественно-эстетическому развитию старших дошкольников / Л.В.Серых, Н.В.Косова, Н.В.Яковлева. – Воронеж: Издат – Черноземья, 2017. – 27 с.

Физическое развитие

- Глазырина Л.Д. Физическая культура – дошкольникам: Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: Гуманит. изд.центр ВЛАДОС, 2001. Глазырина Л.Д. Физическая культура – дошкольникам: Младший возраст: Пособие для педагогов дошкол.учреждений. – М.: Гуманит.изд.центр ВЛАДОС, 2001.
- Формирование двигательной сферы детей 3-7 лет: фитбол - гимнастика: конспекты занятий Двигательная деятельность детей младшего и среднего дошкольного возраста.
- Вареник Е.Н., Кудрявцева С.Г., Сергиенко Н.Н. Занятия по физкультуре с детьми 3-7 лет: Планирование и конспекты. Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5-7 лет.
- Мелехина Н.А., Колмыкова Л.А. Нетрадиционные подходы к физическому воспитанию детей в ДОО. Спортивные занятия на открытом воздухе для детей 3-7 лет / авт.-сост. Е.И.Подольская.
- Парциальная программа дошкольного образования Волошиной Л.Н. «Играйте на здоровье!».
- Гимнастика для малышей - игровые комплексы 1-3 года.
- Игровая гимнастика - игровые комплексы 2-4- года.
- Соколова Л.Л. Комплексы сюжетных гимнастик для дошкольников.

Обеспеченность Программы средствами обучения и воспитания

Дидактический материал, оборудование сюжетно-образных игрушек для свободных (сюжетно-ролевых) игр девочек и мальчиков в помещении и на улице

Оборудование, игрушки для игр в помещении

Куклы (младенцы, девочки, мальчики, моделирующие профессии, и Игрушки - образы животных, птиц, рыб и насекомых

Одежда и аксессуары для кукол

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Начальная школа-детский сад №8» г. Белгорода

Кроватки и люльки для кукол

Коляски для кукол

Дома и мебель для кукол

Транспортные игрушки

Тематические игрушки и игровые наборы

Конструкторы и строительные наборы

Для игр на улице

Инструменты: лопаты для песка, лопаты для снега, совки, грабельки, лейки, тачки детские, водяные мельницы и т.п.

Ёмкости: формочки, ведёрки различных форм и размеров, сита, ковшики и т.п.

Игрушки: кораблики, лодочки, игрушки для воды не тонущие, аквапредметы из мягкого полимера и т.п.

Оборудование для двигательной активности и физкультурного зала
Основные движения (упражнения)

Ходьба, бег, равновесие

Коврики массажные с различными элементами в том числе и природными. Конусы.

Тренажёр «Ребристая дорожка».

Шнур короткий (длина от 75 см.)

Прыжки

Мяч попрыгун (диаметром 45-55 см.).

Скакалки гимнастические (короткие - 100-120 см).

Набор стоек для прыжков

Катание, бросание и ловля

Ворота для мини-футбола.

Игровой набор «Городки».

Игровой набор «Кольцеброс».

Игровой набор «поймай мяч».

Кегли.

Мячи резиновые большие (диаметром 20 см).

Мячи-массажёры различных размеров.

Обруч большой (диаметром 100 см).

Ракетки с воланом.

Ракетки с мячиком.

Стеллажи для хранения мячей.

Щит баскетбольный игровой (комплект: щит с рамой - 2 шт., кольцо - 2 шт., сетка - 2 шт.).

Щиты для метания в цель

Ползание и лазание

Веревочная лестница.

Дуги для подлезания.

Канаты для лазания.

Комплект мягких модулей (от 6 сегментов).

Кронштейн навесной для канатов.

Развивающий тоннель

Общеразвивающие упражнения

Игровые наборы для спортивных игр в помещении.

Ленты короткие (60 см.) и длинные (100 см).

Сухой бассейн с разноцветными шариками.

Оборудование для двигательной деятельности и спортивных игр (наборы для игр – городки, настольный теннис, волейбол, баскетбол, футбол,

Мячи резиновые (диаметром 10 см и 15 см).

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Начальная школа-детский сад №8» г. Белгорода

Мячи-фитболы с гладкой и массажной поверхностью.

Обручи гимнастические (диаметр 60 см).

Палки гимнастические.

Платки шифоновые (30х30).

Разметочное оборудование: конусы, флажки, указатели, шнуры.

Резинки гимнастические.

Скамейка гимнастическая.

Дидактический материал и оборудование для развивающих занятий в образовательных областях

Игрушки для вкладывания

Игрушки для нанизывания

Игры-шнуровки

Мозаики.

Набор «Овощи».

Набор «Фрукты» и т.п

Развитие музыкально-художественной деятельности

Комплект «Музыкальных шумовых инструментов»:

- бубен;
- барабан;
- бубенцы;
- кастаньеты;
- колокольчики;
- ксилофон;
- колотушки;
- маракас;
- треугольники;
- трещотки;
- погремушки;
- деревянные ложки.

Комплект «Детские музыкальные инструменты»:

- металлофон;
- детское пианино;
- дудочки;
- свистульки;
- бубенцы на ручку;
- бубенцы на пояс;
- гармошки детские

Набор русских музыкальных шумовых инструментов.

3.4. Распорядок и режим дня. Учебный план

Учитывая специфику дошкольного образования – отсутствие предметного характера содержания образования на данной ступени, реализацию образовательных областей через детские виды деятельности, компоненты Программы, соответствие структуре основной программы в соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» - учебный план и календарный учебный график представлены следующим образом:

- учебный план представляет собой сетки непосредственно образовательной деятельности и образовательной деятельности в режимных моментах в течение дня, а также модель организации физического воспитания на основе действующего СанПиН.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Начальная школа-детский сад №8» г. Белгорода

Учреждение функционирует в режиме 5-дневной рабочей недели с двумя выходными днями (суббота, воскресенье, а также праздничными днями). Длительность работы - 12 часов (с 7.00 до 19.00 часов) в группах общеразвивающей направленности. Продолжительность учебного года – с «01» сентября по «31» августа. Режим дня соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию, определяется с учетом:

- действующих СанПиН;
- специфики условий (природно-климатических, национально-культурных и др.) осуществления образовательного процесса.

При ежедневной организации жизни и деятельности детей предусматривается личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей и социального заказа родителей.

Программа МБОУ «Начальная школа-детский сад №8» предполагает приоритетное использование времени пребывания детей на свежем воздухе для обеспечения оптимальной двигательной активности.

В летний период деятельность детей максимально осуществляется во время прогулки. Обязательное сохранение в режиме дня не менее 3-4 часа на ведущую деятельность детей дошкольного возраста – свободную игру, «подготовку к образовательной деятельности», личную гигиену, учитываются требования к сочетанию разных видов деятельности, к чередованию спокойных игр, требующих статических поз с двигательными, динамика работоспособности детей в течение дня, недели, года. Разгрузочными являются: утреннее время до завтрака; первая половина дня в понедельник и вторая половина дня в среду и пятницу; первая половина сентября, вторая половина декабря и начало января, вторая половина мая.

Гигиенические и закаливающие процедуры

В помещении и на прогулке детей одевают так, чтобы они не перегревались и не переохлаждались.

Одежда должна быть просторной, не сковывающей движений, чистой, аккуратной, из натуральных тканей. Сменная обувь – удобной, легкой, с задником, точно соответствовать размеру ноги.

В холодный период года дети гуляют при температуре не ниже -15°C в безветренную погоду.

Закаливание может быть общим и местным, воздушным и водным. При закаливании обязателен индивидуальный подход к ребенку: учет его эмоционального и физического состояния, индивидуально-типологических особенностей. В период адаптации и после перенесенных заболеваний закаливание можно начинать только по рекомендации медицинского персонала. Необходимо помнить, что все гигиенические и закаливающие процедуры, осуществляемые воспитателем, должны проводиться при эмоционально положительном отношении к ним ребенка.

Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3 - 7 лет составляет 5,5 - 6 часов, до 3 лет - в соответствии с медицинскими рекомендациями. Продолжительность ежедневных прогулок составляет 3 - 4 часа. При температуре воздуха ниже минус 15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулки организуются 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня - после дневного сна и перед уходом детей домой. Прием пищи организуется с интервалом 3 - 4 часа. Продолжительность дневного сна - 2 - 2,5 часа. Во время сна детей присутствие воспитателя (или его помощника) в спальне обязательно.

На самостоятельную деятельность детей 3 - 7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня отводиться не менее 3 - 4

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Начальная школа-детский сад №8» г. Белгорода

часов. Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки.

Продолжительность занятий для детей от 3 до 4-х лет - не более 15 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей группе не превышает 30 минут. В середине времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки.

Перерывы между периодами занятий - не менее 10 минут.

Занятия, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня. Для профилактики утомления детей проводятся физкультурные, музыкальные занятия. Занятия по физическому развитию образовательной программы дошкольного образования с детьми третьего года жизни осуществляют по подгруппам 2 - 3 раза в неделю. С детьми третьего года жизни занятия по физическому развитию проводятся - в групповом помещении или в физкультурном зале. Занятия по физическому развитию образовательной программы дошкольного образования для детей в возрасте от 3 до 7 лет организуются 3 раз в неделю. Длительность занятий по физическому развитию зависит от возраста детей и составляет: - в младшей группе - 15 мин.

Структура учебного года

Содержание деятельности	Временной период
Прием вновь поступающих детей в ДООУ	с 1 июня по 30 августа
Непосредственно - образовательная деятельность (занятия)	с 1 сентября по 30 мая
1 диагностический период (первичная диагностика)	с 1 сентября по 15 сентября
2 диагностический период (итоговая диагностика)	с 15 мая по 30 мая
Летний оздоровительный период	с 1 июня по 31 августа

2-ая младшая группа работает по двум временным режимам: на теплый и холодный период года. В теплом режиме предусмотрен летний оздоровительный режим.

Для воспитанников, вновь поступающих в ДООУ, предполагаются индивидуальные адаптационные режимы.

Для вновь комплектуемых групп формируется поступательный режим (без питания, очередность поступления и т. д.).

На период карантинных мероприятий предполагаются карантинные режимы по показаниям.

Распорядок и режим дня.

Распорядок и режим дня. 3-4 года (2-ая младшая группа)

Время	Режимные моменты
7.00-8.20	Утренний прием, игры, общение, утренняя гимнастика
8.20-8.50	Подготовка к завтраку, завтрак
8.50-10.00	Самостоятельная деятельность детей
9.00-9.40	Занятия (включая гимнастику в процессе занятия -2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут)
9.40- 9.50	Подготовка ко 2 завтраку, второй завтрак

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Начальная школа-детский сад №8» г. Белгорода

9.50-11.20	Подготовка к прогулке, прогулка
11.20-12.10	Возвращение с прогулки, спокойные игры
12.10-12.50	Подготовка ко сну, обед
12.50-15.00	Подготовка ко сну, сон
15.00-15.25	Подъем, закаливающие процедуры, гимнастика после сна,
15.25-15.45	Подготовка к полднику, полдник
15.45-16.00	Занятия (при необходимости) или самостоятельная деятельность в центрах активности, игры по желанию
16.00-17.00	Подготовка к прогулке, выход на прогулку. Прогулка, самостоятельная деятельность на прогулке
17.00-17.10	Возвращение с прогулки
17.10-17.40	Подготовка к ужину, ужин
17.40-19.00	Самостоятельная деятельность, вечерняя прогулка, уход домой

Режим дня на теплый период (июнь-август)

Время	Режимные моменты
7.00-8.40	Утренний прием, игры, общение, утренняя гимнастика
8.40-9.00	Подготовка к завтраку, завтрак
8.50-9.40	Подготовка к прогулке, прогулка (объединяющие и самостоятельные игры, общение, досуги, деятельность по интересам), возвращение с прогулки
9.40- 9.50	Подготовка ко 2 завтраку, второй завтрак
9.50-11.50	Подготовка к прогулке, прогулка
11.50-12.20	Возвращение с прогулки, спокойные игры
12.10-12.50	Подготовка ко сну, обед
12.50-15.30	Подготовка ко сну, сон
15.30-15.45	Подъем, закаливающие процедуры, гимнастика после сна
15.45-16.10	Подготовка к полднику, полдник
15.45-16.00	Занятия (при необходимости) или самостоятельная деятельность в центрах активности, игры по желанию
16.00-17.00	Подготовка к прогулке, выход на прогулку. Прогулка, самостоятельная деятельность на прогулке
17.00-17.10	Возвращение с прогулки
17.10-17.40	Подготовка к ужину, ужин
17.40-19.00	Самостоятельная деятельность, вечерняя прогулка, уход домой

Распорядок и режим дня дошкольный возраст (от трех до семи лет)

Задача воспитателя – создавать положительное настроение у детей, организовывать рациональный двигательный режим, предупреждать детское утомление разумным чередованием разнообразной активной деятельности и отдыха.

Использовать в непосредственно образовательной деятельности физкультминутки, двигательные паузы между образовательными ситуациями, разнообразить двигательную деятельность детей в течение дня.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Начальная школа-детский сад №8» г. Белгорода

Продуманная организация питания, сна, содержательной деятельности каждого ребенка обеспечивает его хорошее самочувствие и активность, предупреждает утомляемость и перевозбуждение. Уделяется внимание закаливанию, забота о достаточном пребывании детей на свежем воздухе, тщательно контролируя то, как одеты дети, не перегреваются ли они, не переохлаждаются ли, соблюдать все гигиенические требования к температурному, воздушному и световому режиму в помещении группы.

Воспитатель внимательно следит за позой каждого ребенка и условиями его деятельности. Столы и игровые уголки располагаются близко к окнам, чтобы свет падал слева. Осуществляется контроль за соответствием высоты мебели росту детей, своевременной сменой столов, стульев. Режим строится в строгом соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями. Он предусматривает разнообразную совместную образовательную деятельность дошкольников с педагогом и самостоятельную деятельность по интересам и выбору детей. Не реже 1-2 раз в месяц в старшей и подготовительной группах проводятся физкультурные развлечения – активная форма двигательного досуга детей.

Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 к организации образовательного процесса и режима дня должны соблюдаться следующие требования:

режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья;

при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;

физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учетом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей.

ДОО обеспечивает присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях и на занятиях в плавательных бассейнах; возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам.

В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале.

Сетка непосредственно образовательной деятельности

п /п	Образовательная область	Вид детской деятельности	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
1.	Речевое развитие	коммуникативная	1	1	1	2
		восприятие художественной литературы и фольклора	1	1	1	1
2.	Познавательное развитие	познавательная-исследовательская	1	1	2	3

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Начальная школа-детский сад №8» г. Белгорода

3.	Художественно-эстетическое развитие	изобразительная	1	1	2	3
		музыкальная	2	2	2	2
		конструирование	1	1	1	1
4.	Физическое развитие	двигательная	3	3	3	3
5.	Социально коммуникативное развитие	Игровая	Интегрируется с другими ежедневно			
		Трудовая (самообслуживание и элементарный бытовой труд)	Интегрируется с другими по выбору педагога			
Количество непосредственно образовательной деятельности в неделю			10	10	12	15
Продолжительность непосредственно образовательной деятельности (мин.)			15 мин.	20 мин.	25 мин.	30 мин.
Максимальный объем недельной образовательной нагрузки (мин.)			150 (2ч.30 мин./30 мин)	200 (3ч. 20 мин./40 мин.)	300 (5ч./1ч.)	450 (7ч.30мин./1ч. 30 мин)

Сетка совместной образовательной деятельности воспитателя и детей и культурных практик в режимных моментах

Формы образовательной деятельности в режимных моментах	Периодичность				
	Первая младшая группа	Вторая младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Общение					
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально	ежедневн о	ежедневн о	ежедневн о	ежедневно	ежедневно

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Начальная школа-детский сад №8» г. Белгорода

эмоционального опыта					
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	ежедневн о	ежедневн о	ежедневн о	ежедневно	ежедневно
Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр					
Индивидуальные игры с детьми (сюжетно ролевая, режиссерская, игра драматизация, строительно конструктивные игры)	ежедневн о	ежедневн о	3 раза в неделю	3 раза в неделю	3 раза в неделю
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра драматизация, строительно конструктивные игры)	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Детская студия (театрализованные игры)	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Досуг здоровья и подвижных игр	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Подвижные игры	ежедневн о	ежедневн о	ежедневн о	ежедневно	ежедневно
Познавательная и исследовательская активность					
Сенсорный игровой и интеллектуальный тренинг	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе экологической направленности)	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Наблюдение за природой (на прогулке)	ежедневн о	ежедневн о	ежедневн о	ежедневно	ежедневно
Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей					
Музыкально	1 раз в	1 раз в	1 раз в	1 раз в	1 раз в неделю

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Начальная школа-детский сад №8» г. Белгорода

театральная гостиная	неделю	неделю	неделю	неделю	
Творческая мастерская	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Чтение художественной литературы	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самообслуживание и элементарный бытовой труд					
Самообслуживание	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Трудовые поручения (общий и совместный труд)	-	-	1 раз в 2 недели	1 раз в неделю	1 раз в неделю

Сетка самостоятельной деятельности детей в режимных моментах

Режимные моменты	Распределение времени в течение дня			
	Вторая младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приема	От 10 до 50 мин	От 10 до 50 мин	От 10 до 50 мин	От 10 до 50 мин
Самостоятельные игры в 1-й половине дня	20 мин.	15 мин.	15 мин.	15 мин.
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	От 60 мин до 1ч.30 мин.	От 60 мин до 1ч.30 мин.	От 60 мин до 1ч.40 мин.	От 60 мин до 1ч.40 мин.
Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во 2-й половине дня	40 мин.	30 мин.	30 мин.	30 мин.
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на	От 40 мин.	От 40 мин.	От 40 мин.	От 40 мин.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Начальная школа-детский сад №8» г. Белгорода

прогулке				
Игры перед уходом домой	От 15 мин. до 50 мин.	От 15 мин. до 50 мин.	От 15 мин. до 50 мин.	От 15 мин. до 50 мин.

Модель физического воспитания

Формы организации	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
1. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в ходе выполнения режимных моментов деятельности детского сада				
1.1. Утренняя гимнастика	Ежедневно 5-6 минут	Ежедневно 6—8 минут	Ежедневно 8—10 минут	Ежедневно 10 минут
1.2. Физкультминутки	Ежедневно по мере необходимости (до 3 минут)			
1.3. Игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно 6—10 минут	Ежедневно 10—15 минут	Ежедневно 15—20 минут	Ежедневно 20—30 минут
1.4. Закаливающие процедуры	Ежедневно после дневного сна			
1.5. Дыхательная гимнастика				
2. Физкультурные занятия				
2.1. Физкультурные занятия в зале	3 раза в неделю по 15 минут	2 раза в неделю по 20 минут	2 раза в неделю по 25 минут	2 раза в неделю по 30 минут
2.3. Физкультурные занятия на свежем воздухе	1 раз в неделю 15 минут	1 раз в неделю 20 минут	1 раз в неделю 25 минут	1 раз в неделю 30 минут
3. Спортивный досуг				
3.1. Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно под руководством воспитателя (продолжительность определяется в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка)			
3.2. Спортивные праздники	—	Летом 1 раз в год	2 раза в год	2 раза в год
3.3. Физкультурные досуги и развлечения	1 раз в квартал	1 раз в месяц		
3.4. Дни здоровья	1 раз в квартал			

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формам работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Начальная школа-детский сад №8» г. Белгорода

и зависит от контингента воспитанников, оснащенности группы, от опыта и творческого подхода педагога.

В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно: игровые, сюжетные, интегрированные формы образовательной деятельности.

Одной из форм непосредственно образовательной деятельности является «занятие», которое рассматривается как - занимательное дело, без отождествления его с занятием как дидактической формой учебной деятельности. Это занимательное дело основано на одной из специфических детских деятельностей (или нескольких таких деятельностях – интеграции различных детских деятельностей), осуществляемых совместно с взрослым, и направлено на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей (интеграция содержания образовательных областей).

Реализация занятия как дидактической формы учебной деятельности рассматривается только в старшем дошкольном возрасте.

3.5. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы структурного подразделения «Детский сад» МБОУ «Начальная школа-детский сад №8» г. Белгорода					
Направление рабочей программы воспитания	Мероприятие	Место проведени я	Целевая аудитория	Ответственн ые	Воспитательный эффект
Тематика недели в соответствии с комплексно- тематическим планированием					
«Здравствуй детский сад!» (сентябрь 1-2 неделя)					
Познавательное развитие (все направления)	«Детский сад нас видеть рад!» - 1 сентября День знаний	Площадка детского сада	Воспитанник и старших и подготовительных к школе групп	Музыкальные руководители, воспитатели групп	Развитие интереса к учению, воспитание положительной мотивации к учебной деятельности
Социально-коммуникативное развитие – «патриотическое воспитание»	День окончания Второй мировой войны, День солидарности в (3.09)	Групповые помещения ДОО	Старшие и подготовительные группы	воспитатели групп	Воспитание любви и уважения к своей Родине
Познавательное развитие (все направления)	Международный день распространения грамотности (8.09)	Групповые помещения ДОО	Все возрастные группы	воспитатели групп	Развитие интереса к учению, воспитание положительной мотивации к учебной деятельности
Азбука Безопасности (сентябрь 3-4 неделя)					
Социально-коммуникативное развитие – «социальное	Проведение Недели дорожной грамотности	Групповые помещения ДОО	Все возрастные группы	воспитатели групп	Формирование основ безопасного жизнедеятельности

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Начальная школа-детский сад №8» г. Белгорода

воспитание»					
Социально-коммуникативное развитие – «социальное воспитание»	День дошкольного работника	Музыкальный зал, Групповые помещения ДОО	Все возрастные группы	Муз. рук-ль. воспитатели групп	Формирование образа «доброжелательного» педагога, повышение престижа профессии воспитателя
Осенняя ярмарка(октябрь 1-2 неделя)					
Социально-коммуникативное развитие – «социальное воспитание»	День пожилого человека	Групповые помещения ДОО	Все возрастные группы	воспитатели групп	Воспитание любви и уважения к пожилому человеку, сострадание и желание помочь
Социально-коммуникативное развитие – «социальное воспитание»	День защиты животных (04.10)	Групповые помещения ДОО	Все возрастные группы	воспитатели групп	Воспитание любви и уважения к животным, сострадание и желание помочь
Социально-коммуникативное развитие – «социальное воспитание»	День учителя (05.10)	Групповые помещения ДОО	Все возрастные группы	воспитатели групп	Формирование образа «доброжелательного» педагога, повышение престижа профессии учителя
Художественно-эстетическое развитие – «музыкальное воспитание»	Развлечение для детей «Осень, осень в гости просим»	Музыкальный зал	Все возрастные группы	Муз. рук-ль. воспитатели групп	Воспитание любви к природе, ее красоте средствами искусства. Развитие творческих проявлений через участие в творческих конкурсах
Осенняя пора (октябрь 3-4 неделя)					
Социально-коммуникативное развитие – «трудовое воспитание»	Трудовой десант «Осенняя уборка» (уборка листьев на участке)	Групповые помещения ДОО, прогулочные площадки	Все возрастные группы	воспитатели групп	Воспитание любви и уважения к труду взрослого, сострадание и желание помочь
Художественно-эстетическое развитие	Выставка «Осенняя фантазия»	Групповые помещения ДОО	Все возрастные группы	воспитатели групп	Развитие творческих проявлений у дошкольников; воспитание культуры общения, сплочение коллектива

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Начальная школа-детский сад №8» г. Белгорода

Социально-коммуникативное развитие – «социальное воспитание»	День отца в России (3-е воскресенье октября)	Групповые помещения ДОО	Все возрастные группы	воспитатели групп	Воспитание уважительного отношения к отцу, семейным ценностям, развитие желания помогать папе.
Социально-коммуникативное развитие – «волонтерское направление»	Акция «Книжкина больница»	Групповые помещения ДОО	Все возрастные группы	воспитатели групп	Воспитание любви и уважения к труду взрослого, сострадание и желание помочь
Домашние питомцы (ноябрь 1-2 неделя)					
Социально-коммуникативное развитие – «социальное воспитание»	День народного единства	Групповые помещения ДОО	Все возрастные группы	Муз. рук-ль. воспитатели групп	Воспитание любви и уважения к своей Родине, к людям разных национальностей ее населяющих
Социально-коммуникативное развитие – «социальное воспитание»	«Давайте жить дружно!» (день толерантности (26.11))	Групповые помещения ДОО	Все возрастные группы	воспитатели групп	Развитие понимания ценности человеческих отношений, сплочение детского коллектива, воспитание чуткости, доброты, отзывчивости, вежливости по отношению друг к другу.
Социально-коммуникативное развитие – «социальное воспитание»	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России (08.11)	Групповые помещения ДОО	Старшие и подготовительные группы	воспитатели групп	Развитие понимания ценности человеческих отношений, сплочение друг с другом.
Лесные жители (ноябрь 3-4 недели)					
Социально-коммуникативное развитие – «социальное воспитание»	«Милая мама» (праздничный концерт ко Дню матери)	Музыкальный зал	Все возрастные группы	Муз. рук-ль. воспитатели групп	Воспитание уважительного отношения к матери, семейным ценностям, развитие желания помогать маме.
	30 ноября - День Государственно	Групповые помещения ДОО	Все возрастные группы	воспитатели групп	Формирование основ патриотизма - любви к своей

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Начальная школа-детский сад №8» г. Белгорода

	го герба Российской Федерации				семье, детскому саду, родной природе, соотечественникам; уважительного отношения к ее символике.
«Здравствуй, Зимушка-зима» (декабрь 1-2 недели)					
Социально-коммуникативное развитие – «социальное воспитание»	День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (03.12)	Групповые помещения ДОО	Старшие и подготовительные группы	воспитатели групп	Воспитание любви и уважения к своей Родине, к людям с разными особенностями
Социально-коммуникативное развитие – «социальное воспитание»	День добровольца (волонтера) в России (05.12)	Групповые помещения ДОО	Все возрастные группы	воспитатели групп	Воспитание любви и уважения к волонтерам, сострадание и желание помогать
Познавательное развитие	Международный день художника (08.12)	Групповые помещения ДОО	Все возрастные группы	воспитатели групп	Воспитание любви и уважения к профессии художника
Физическое развитие- «воспитание культуры здоровья»	«Здравствуй, Зимушка-зима» физкультурное развлечение	Спортивный зал, прогулочные площадки	Старшие, подготовительные группы	Инструктор по ФК	Развитие интереса к собственному организму, самочувствию, настроению, связанному с состоянием здоровья; удовлетворение потребности детей в двигательной активности; воспитание привычки заботиться о своем здоровье
Социально-коммуникативное развитие – «социальное воспитание»	День Героев Отечества (09.12)	Групповые помещения ДОО	Все возрастные группы	воспитатели групп	Формирование основ патриотизма - любви к своей семье, детскому саду, родной природе, соотечественникам; уважительного отношения к ее символике.
Познавательное развитие – «речевое	12-декабря - День	Групповые помещения ДОО	Все возрастные группы	воспитатели групп	Формирование основ патриотизма - любви к своей

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Начальная школа-детский сад №8» г. Белгорода

воспитание»	Конституции				семье, детскому саду, родной природе, соотечественникам; уважительного отношения к ее символике.
Волшебный Новый год!» (декабрь 3-4- недели)					
Социально-коммуникативное развитие – «социальное воспитание»	«Мастерская Деда Мороза»	Групповые помещения ДОО	Все возрастные группы	воспитатели групп	Развитие творческих проявлений у дошкольников; воспитание культуры общения, сплочение коллектива
Художественно-эстетическое развитие – «музыкальное воспитание»	Новогодние утренники «Здравствуй, Новый год!»	Музыкальный зал	Все возрастные группы	Муз. рук-ль. воспитатели групп	Развитие творческих проявлений у дошкольников; воспитание культуры общения, сплочение коллектива
Зимние забавы (январь 2 неделя)					
Социально-коммуникативное развитие – «социальное воспитание»	Святочная неделя «Колядки»	Музыкальный зал, Групповые помещения ДОО	Все возрастные группы	Муз. рук-ль. воспитатели групп	Воспитывать интерес к православным традициям
Социально-коммуникативное развитие – «социальное воспитание»	День Спасибо	Групповые помещения ДОО	Все возрастные группы	воспитатели групп	Развитие творческих проявлений у дошкольников; воспитание культуры общения, сплочение коллектива
«Мой дом» (январь 3-4 неделя)					
Познавательное развитие (все направления)	Создание проектов «Дом, улица, адрес»	Групповые помещения ДОО	Старшие и подготов. группы	воспитатели групп	Формирование основ краеведения
Социально-коммуникативное развитие – «социальное воспитание»	День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-	Групповые помещения ДОО	Старшая, подготовительная группы	воспитатели групп	Формирование основ патриотизма - любви к своей семье, детскому саду, родной природе, соотечественникам; уважительного отношения к героям

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Начальная школа-детский сад №8» г. Белгорода

	Биркенау (Освенцема) – День памяти жертв Холокоста (27.01)				
Продукты питания (февраль 1-2 неделя)					
Социально-коммуникативное развитие – «социальное воспитание»	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (02.02)	Групповые помещения ДОО	Старшая, подготовительная группы	воспитатели групп	Формирование основ патриотизма - любви к своей семье, детскому саду, родной природе, соотечественникам; уважительного отношения к героям
Познавательное развитие (все направления)	День российской науки (08.02)	Групповые помещения ДОО	Средняя, старшая, подготовительная группы	воспитатели групп	Расширять и обогащать знания детей о профессиях, воспитывать коммуникативные качества – умение работать в подгруппах, партнерство
«Все профессии важны, все профессии нужны» (февраль 3 неделя)					
Познавательное развитие (все направления)	Международный день родного языка	Групповые помещения ДОО	Средняя, старшая, подготовительная группы	воспитатели групп	Развитие творческих проявлений у дошкольников; воспитание культуры общения, сплочение коллектива
Моя Родина — Россия (февраль 4 неделя)					
Физическое развитие- «физическое воспитание»	Спортивное развлечение «23 февраля»	Спортивный зал, Спортивные площадки ДОО	Все возрастные группы	Инструктор по ФК	Воспитание устойчивого интереса к занятиям физическими упражнениями; нравственных, морально – волевых качеств, настойчивости, смелости, навыков культурного поведения.
Весна-красна (март 1-2 неделя)					
Социально-коммуникативное развитие –	«Мамин праздник» (праздничные	Музыкальный зал	Все возрастные группы	Муз. рук-ль. воспитатели групп	Воспитывать уважительное отношение к

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Начальная школа-детский сад №8» г. Белгорода

«социальное воспитание»	концерты для мам)				близким людям, любовь к матери, бабушке.
Социально-коммуникативное развитие – «социальное воспитание»	День воссоединения Крыма с Россией (18.03)	Групповые помещения ДОО	Средняя, старшая, подготовительная группы	воспитатели групп	Формирование основ патриотизма - любви к своей семье, родной природе, соотечественникам; уважительного отношения к ее символике.
Магазин (март 3-4.5 недели)					
Художественно-эстетическое развитие – «музыкальное воспитание»	«Масленица» (развлечение для детей и родителей)	Музыкальный зал, улица	Все возрастные группы	Муз. рук-ль. воспитатели групп	Развитие творческих проявлений у дошкольников; воспитание культуры общения, сплочение коллектива
Художественно-эстетическое развитие – «музыкальное воспитание»	Всемирный день театра (27.03)	Групповые помещения ДОО	Все возрастные группы	воспитатели групп	Развитие творческих проявлений у дошкольников; воспитание культуры общения, сплочение коллектива
Транспорт (апрель 1 неделя)					
Художественно-эстетическое развитие – «музыкальное воспитание»	«Веселится народ, День смеха у ворот» (1 апреля)	Музыкальный зал, улица	Все возрастные группы	Муз. рук-ль. воспитатели групп	Выстраивание добрых взаимоотношений между детьми, развитие стремления быть терпимым в обществе людей, воспитывать уважение к детям группы и своим друзьям.
Физическое развитие- «физическое воспитание»	День здоровья	Спортивный зал, Спортивные площадки ДОО	Все возрастные группы	Инструктор по ФК	Воспитание устойчивого интереса к занятиям физическими упражнениями; нравственных, морально – волевых качеств, настойчивости,

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Начальная школа-детский сад №8» г. Белгорода

					смелости, навыков культурного поведения.
Космос (апрель 2 неделя)					
Познавательное развитие (все направления)	«Большое космическое путешествие» (День космонавтики)	Групповые помещения ДОО	Все возрастные группы	воспитатели групп	Воспитание чувства гордости за наших соотечественников, внесших неоспоримый вклад в историю покорения космоса
Цветы, деревья и кустарники (апрель 3 неделя)					
Социально-коммуникативное развитие – «социальное воспитание»	Неделя дружбы	Групповые помещения ДОО	Все возрастные группы	воспитатели групп	Развитие понимания ценности человеческих отношений, сплочение детского коллектива, воспитание чуткости, доброты, отзывчивости, вежливости по отношению друг к другу.
Безопасность (апрель 4 неделя)					
Социально-коммуникативное развитие – «социальное воспитание»	Единый день безопасности дорожного движения	Групповые помещения ДОО	Все возрастные группы	воспитатели групп	Формирование основ безопасного жизнедеятельности
Художественно-эстетическое развитие – «музыкальное воспитание»	День Пожарных	Групповые помещения ДОО	Все возрастные группы	воспитатели групп	Воспитание уважения к профессии пожарного, развитие интереса к профессиям взрослых, воспитание уважения к труду взрослых и желания трудиться
День Победы! (май 1-2 неделя)					
Художественно-эстетическое развитие – «музыкальное воспитание»	Праздник весны и труда	Групповые помещения ДОО	Все возрастные группы	воспитатели групп	Воспитание уважительного отношения к людям разных национальностей, населяющих Россию, развитие навыков установления

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Начальная школа-детский сад №8» г. Белгорода

					доброжелательных отношений между детьми
Социально-коммуникативное развитие – «патриотическое воспитание»	Парад Победы	Музыкальный зал	Все возрастные группы	Муз. рук-ль. воспитатели групп	Воспитание гражданско-патриотических чувств у дошкольников посредством ознакомления с событиями Великой Отечественной войны, чувства благодарности к людям, защищающим Родину
Мой город (май 3 неделя)					
Познавательное развитие (все направления)	«Изучаем родной край» - тематический день	Групповые помещения ДОО	Все возрастные группы	воспитатели групп	Способствовать духовно-нравственному воспитанию посредством приобщения детей к традициям, обычаям родного края
Социально-коммуникативное развитие – «социальное воспитание»	Фестиваль «Дети, движение, дружба, двор»	Музыкальный или спортивный зал, улица	Все возрастные группы	воспитатели групп, инструктор по ФК	Развитие творческих проявлений у дошкольников; воспитание культуры общения, сплочение коллектива
«До свидания, весна! Здравствуй, лето!» «До свидания, детский сад! Здравствуй, школа! (май 4 неделя)					
Художественно-эстетическое развитие – «музыкальное воспитание»	«До свидания, детский сад!» - Выпускной бал	Музыкальный зал	подготовительные группы	Муз. рук-ль. воспитатели групп	Воспитание социальной позиции школьника, желания учиться, познавать мир во всем его многообразии
В мире детства (июнь 1 неделя)					
Социально-коммуникативное развитие – «социальное воспитание»	День защиты детей (01.06)	Групповые помещения, участок ДОО	Все возрастные группы	воспитатели групп	Развитие творческих проявлений у дошкольников; воспитание культуры общения,
	День русского языка (06.06)	Групповые помещения,	Все возрастные	воспитатели групп	

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Начальная школа-детский сад №8» г. Белгорода

		участок ДОО	группы		сплочение коллектива
	День детского сада	Групповые помещения, участок ДОО	Все возрастные группы	воспитатели групп	
Неделя творчества (июнь 2 неделя)					
Познавательное развитие – «речевое воспитание» Художественно-эстетическое развитие	День поэзии А. Пушкина	Групповые помещения, участок ДОО	Все возрастные группы	воспитатели групп	Воспитание любви к искусству. Развитие творческих проявлений через участие в творческих конкурсах
	День музыки	Групповые помещения, участок ДОО	Все возрастные группы	воспитатели групп	
	День юного художника	Групповые помещения, участок ДОО	Все возрастные группы	воспитатели групп	
	День архитектора	Групповые помещения, участок ДОО	Все возрастные группы	воспитатели групп	
	День юных талантов	Групповые помещения, участок ДОО	Все возрастные группы	воспитатели групп	
	12 июня - День России	Групповые помещения, участок ДОО	Все возрастные группы	воспитатели групп	Закрепление знаний об окружающем мире, малой родине, Отечестве, социокультурных ценностях нашего народа, отечественных традициях и праздниках, о государственных символах, олицетворяющих Родину
Природа - наш общий дом (июнь 3 неделя)					
Познавательное развитие – «экологическое воспитание»	В мире растений	Групповые помещения, участок ДОО	Все возрастные группы	воспитатели групп	Воспитание гуманного, бережного отношения к природе, животным; формирование представлений о многообразии
	В мире животных	Групповые помещения, участок ДОО	Все возрастные группы	воспитатели групп	

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Начальная школа-детский сад №8» г. Белгорода

	Во саду ли, в огороде	Групповые помещения, участок ДОО	Все возрастные группы	воспитатели групп	природного мира
	Реки, озера, моря и океаны	Групповые помещения, участок ДОО	Все возрастные группы	воспитатели групп	
	День живой и неживой природы	Групповые помещения, участок ДОО	Все возрастные группы	воспитатели групп	
Социально-коммуникативное развитие – «патриотическое воспитание»	День памяти и скорби (22.06)	Групповые помещения, участок ДОО	Все возрастные группы	воспитатели групп	Закрепление знаний об окружающем мире, малой родине, Отечестве, социокультурных ценностях нашего народа, отечественных традициях и праздниках, о государственных символах, олицетворяющих Родину
Неделя открытий, экспериментов (июнь 4 неделя)					
Познавательное развитие (все направления)	День интересных опытов и экспериментов	Групповые помещения, участок ДОО	Все возрастные группы	воспитатели групп	Воспитание гуманного, бережного отношения к неживой природе, формирование представлений о многообразии природного мира
	День магнита	Групповые помещения, участок ДОО	Все возрастные группы	воспитатели групп	
	День бумаги	Групповые помещения, участок ДОО	Все возрастные группы	воспитатели групп	
	День воды	Групповые помещения, участок ДОО	Все возрастные группы	воспитатели групп	
	День песка	Групповые помещения, участок ДОО	Все возрастные группы	воспитатели групп	
Неделя хороших традиций (июнь 5 неделя)					
Познавательное развитие –	Что из чего сделано	Групповые помещения,	Все возрастные	воспитатели групп	Выстраивание добрых

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Начальная школа-детский сад №8» г. Белгорода

«этико-эстетическое воспитание»		участок ДОО	группы		взаимоотношений между детьми, развитие стремления быть терпимым в обществе людей, воспитывать уважение к детям группы и своим друзьям
	День радуги	Групповые помещения, участок ДОО	Все возрастные группы	воспитатели групп	
	День Почемучки	Групповые помещения, участок ДОО	Все возрастные группы	воспитатели групп	
	День красоты	Групповые помещения, участок ДОО	Все возрастные группы	воспитатели групп	
	День смеха	Групповые помещения, участок ДОО	Все возрастные группы	воспитатели групп	
Дорожная азбука и безопасность (июль 1 неделя)					
Социально-коммуникативное развитие – «социальное воспитание»	Наш друг-Светофор	Групповые помещения, участок ДОО	Все возрастные группы	воспитатели групп	Формирование основ безопасного жизнедеятельности
	День дорожных знаков	Групповые помещения, участок ДОО	Все возрастные группы	воспитатели групп	
	День транспорта	Групповые помещения, участок ДОО	Все возрастные группы	воспитатели групп	
	Безопасность на улице	Групповые помещения, участок ДОО	Все возрастные группы	воспитатели групп	
	Безопасность на воде	Групповые помещения, участок ДОО	Все возрастные группы	воспитатели групп	
	8 июля – День семьи, любви и верности	Групповые помещения, участок ДОО	Все возрастные группы	воспитатели групп	принятие и отождествление государственных символов с историей своей семьи, малой родины и страны.
Театрально-сказочная (июль 2 неделя)					
Познавательное развитие –	День русских сказок	Групповые помещения,	Все возрастные	воспитатели групп	Воспитание ценностного

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Начальная школа-детский сад №8» г. Белгорода

«Этико-эстетическое воспитание»		участок ДОО	группы		отношения к литературе, книге, уважительного отношения к людям которые создают книги: писателям, поэтам, художникам и др.
	День театра	Групповые помещения, участок ДОО	Все возрастные группы	воспитатели групп	
	День сказок разных народов	Групповые помещения, участок ДОО	Все возрастные группы	воспитатели групп	
	День мультфильма	Групповые помещения, участок ДОО	Все возрастные группы	воспитатели групп	
	Мы-артисты	Групповые помещения, участок ДОО	Все возрастные группы	воспитатели групп	
Неделя доброты и дружбы (июль 3 неделя)					
Социально-коммуникативное развитие – «социальное воспитание»	День добрых дел	Групповые помещения, участок ДОО	Все возрастные группы	воспитатели групп	Развитие понимания ценности человеческих отношений, сплочение детского коллектива, воспитание чуткости, доброты, отзывчивости, вежливости по отношению друг к другу
	Мир увлечений	Групповые помещения, участок ДОО	Все возрастные группы	воспитатели групп	
	Домашние питомцы	Групповые помещения, участок ДОО	Все возрастные группы	воспитатели групп	
	День дружбы	Групповые помещения, участок ДОО	Все возрастные группы	воспитатели групп	
	День вежливости	Групповые помещения, участок ДОО	Все возрастные группы	воспитатели групп	
Витаминная неделя (июль 4 неделя)					
Познавательное развитие «воспитание основ здорового образа жизни»	День витаминки	Групповые помещения, участок ДОО	Все возрастные группы	воспитатели групп	Развитие интереса к собственному организму, самочувствию, настроению, связанному с состоянием здоровья;
	День фруктов	Групповые помещения, участок ДОО	Все возрастные группы	воспитатели групп	

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Начальная школа-детский сад №8» г. Белгорода

	День полезной еды	Групповые помещения, участок ДОО	Все возрастные группы	воспитатели групп	удовлетворение потребности детей в двигательной активности;
	День солнца	Групповые помещения, участок ДОО	Все возрастные группы	воспитатели групп	воспитание привычки заботиться о своем здоровье
	День овощей	Групповые помещения, участок ДОО	Все возрастные группы	воспитатели групп	
Лучший город Земли (август 1 неделя)					
Познавательное развитие «патриотическое воспитание»	Наша Родина	Групповые помещения, участок ДОО	Все возрастные группы	воспитатели групп	Воспитание ценностного отношения к родному городу, его традициям, воспитание гражданственности
	Достопримечательности Белгорода	Групповые помещения, участок ДОО	Все возрастные группы	воспитатели групп	
	Наша Армия-сильна	Групповые помещения, участок ДОО	Все возрастные группы	воспитатели групп	
Неделя профессий (август 2 неделя)					
Познавательное развитие – «экономическое воспитание»	Профессии моих родителей	Групповые помещения, участок ДОО	Все возрастные группы	воспитатели групп	Развитие интереса к профессиям взрослых, воспитание уважения к труду взрослых и желания трудиться
	Как хлеб на стол пришел	Групповые помещения, участок ДОО	Все возрастные группы	воспитатели групп	
	Спортивные профессии (12августа – День физкультурника)	Групповые помещения, участок ДОО	Все возрастные группы	воспитатели групп	
	День Строителя	Групповые помещения, участок ДОО	Все возрастные группы	воспитатели групп	
Мы-спортсмены (август 3 неделя)					
Физическое развитие- «физическое воспитание»	День подвижных игр	Групповые помещения, участок ДОО	Все возрастные группы	воспитатели групп	Воспитание устойчивого интереса к занятиям физическими

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Начальная школа-детский сад №8» г. Белгорода

	Моя спортивная семья	Групповые помещения, участок ДОО	Все возрастные группы	воспитатели групп	упражнениями; нравственных, морально – волевых качеств,
	Зеленая аптека	Групповые помещения, участок ДОО	Все возрастные группы	воспитатели групп	настойчивости, смелости, навыков культурного поведения.
	День мяча	Групповые помещения, участок ДОО	Все возрастные группы	воспитатели групп	
	22 августа - День Государственного флага Российской Федерации	Групповые помещения, участок ДОО	Все возрастные группы	воспитатели групп	Формирование основ патриотизма - любви к своей семье, детскому саду, родной природе, соотечественникам; уважительного отношения к ее символике.
Разноцветное лето (август 4 неделя)					
Социально-коммуникативное развитие – «социальное воспитание»	День солнца (солнечного зайчика)	Групповые помещения, участок ДОО	Все возрастные группы	воспитатели групп	Выстраивание добрых взаимоотношений между детьми,
	Овощи и фрукты-полезные продукты	Групповые помещения, участок ДОО	Все возрастные группы	воспитатели групп	развитие стремления быть терпимым в обществе людей, воспитывать
	Летают, ползают, жужжат	Групповые помещения, участок ДОО	Все возрастные группы	воспитатели групп	уважение к детям группы и своим друзьям
	Цветочное лето	Групповые помещения, участок ДОО	Все возрастные группы	воспитатели групп	
До свидания, лето! (август 5 неделя)					
Социально-коммуникативное развитие – «социальное воспитание»	Времена года	Групповые помещения, участок ДОО	Все возрастные группы	воспитатели групп	Выстраивание добрых взаимоотношений между детьми,
	Челлендж «Вот оно какое наше лето»	Групповые помещения, участок ДОО	Все возрастные группы	воспитатели групп	развитие стремления быть терпимым в обществе людей, воспитывать
	Семейное лето	Групповые	Все	воспитатели	

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Начальная школа-детский сад №8» г. Белгорода

		помещения, участок ДОО	возрастные группы	групп	уважение к детям группы и своим друзьям
	День прощания с летом (27 августа – День российского кино)	Групповые помещения, участок ДОО	Все возрастные группы	воспитатели групп	

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

4.1. Категория детей, на которых ориентирована Программа

Краткая презентация Программы, ориентированная на родителей (законных представителей) детей и доступная для ознакомления.

Рабочая программа дошкольного образования для детей 2-ой младшей группы возрастом 3-4 года (далее — Программа) разработана и утверждена муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением «Начальная школа — детский сад №8» г. Белгорода (далее МБОУ «Начальная школа — детский сад №8») в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ № 1155 Министерства образования и науки от 17 октября 2013 года) (далее — ФГОС ДО) и с учетом Федеральной образовательной программой дошкольного образования (утвержденной приказом министерства просвещения РФ от 25.11.2022 года № 1028).

Рабочая программа дошкольного образования для детей 2-ой младшей группы возрастом 3-4 года муниципального бюджетного образовательного учреждения «Начальная школа – детский сад № 8» г. Белгорода обеспечивает разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Реализуется на государственном языке Российской Федерации - русском. Срок реализации программы составляет 1 год.

Программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Программа максимально учитывает условия и специфику деятельности МБОУ «Начальная школа-детский сад №8», учитывая включение в освоение Программы детей, имеющих ограниченные возможности здоровья, раздел, связанный с организацией коррекционной работы с дошкольниками, представлен адаптированной образовательной программой

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО. Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях:

6. Область «Социально-коммуникативное развитие»;
 7. Область «Познавательное развитие»;
 8. Область «Речевое развитие»;
 9. Область «Художественно-эстетическое развитие»;
- Область «Физическое развитие».

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей. Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации - русском.

Основная образовательная программа – образовательная программа дошкольного образования МБОУ «Начальная школа -детский сад № 8» обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 3 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому развитию.

Разработана с учетом Федеральной образовательной программы дошкольного образования и в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

В части, формируемой участниками образовательных отношений представлены выбранные участниками образовательных отношений, программы направленные на развитие в образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках (парциальные образовательные программы), отобранные с учетом регионального компонента.

В части формируемой участниками образовательных отношений задействованы:

Социально-коммуникативное развитие дошкольников

- Парциальная программа дошкольного образования Волошиной Л.Н., Серых Л.В. «Мир Белогорья, я и мои друзья».

Познавательное развитие дошкольников

- Парциальная программа Шатовой А.Д. «Тропинка в экономику.» Программа, методические рекомендации, конспекты занятий с детьми 5-7 лет.

- Парциальная образовательная программа Соломенниковой О.А. «Экологическое воспитание в детском саду».

Речевое развитие дошкольников

- Парциальная программа дошкольного образования Серых Л.В., Паньковой М.В. «По речевым тропинкам Белогорья»;

- Программа для детей с нарушениями речи «Коррекция нарушения речи»Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина.

Художественно-эстетическое развитие дошкольников

- парциальная программа дошкольного образования Серых Л.В., Линник-Ботовой С.И., Богун А.Б. «Цветной мир Белогорья».

Физическое развитие дошкольников:

- Парциальная программа дошкольного образования Волошиной Л.Н. «Играйте на здоровье!».

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей. Одним из важных принципов технологии реализации Программы является совместное с родителями воспитание и развитие дошкольников, вовлечение родителей в образовательный процесс образовательного учреждения. Направлениями взаимодействия педагога с родителями являются:

- педагогический мониторинг;

- педагогическая поддержка;
- педагогическое образование родителей;
- совместная деятельность педагогов и родителей.

В ходе организации взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников педагоги стремятся развивать их интерес к проявлениям своего ребенка, желание познать свои возможности как родителей, включиться в активное сотрудничество с педагогами группы.

4.2. Основные подходы к формированию программы

Программа сформирована на основе требований ФГОС ДО, предъявляемых к структуре образовательной программы дошкольного образования и ее объёму.

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования. Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты).

4.3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

В направлении выстраивания сотрудничества с семьями воспитанников актуальной целью является создание условий для построения личностно-развивающего и гуманистического взаимодействия всех участников образовательных отношений, то есть воспитанников, их родителей (законных представителей) и педагогических работников.

Основными задачами являются:

- изучение и понимание особенностей семей воспитанников, их специфических потребностей в образовательной области, разработка подходов к реализации сотрудничества с семьями воспитанников;
- определение приоритетных направлений деятельности по взаимодействию с родителями (законными представителями) воспитанников, учёт специфики региональных, национальных, культурных и других условий жизни семей;
- построение образовательной среды и педагогического взаимодействия на основе принципа уважения личности ребенка, признания его полноценным участником (субъектом) образовательных отношений как обязательного требования ко всем взрослым участникам образовательного процесса;
- обеспечение благоприятных педагогических условий для содействия и сотрудничества детей и взрослых;
- поддержка инициативы и пожеланий семей воспитанников по организации образовательного процесса;
- формирование отношений партнёрства и доверительности с родителями воспитанников;
- создание развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с образовательной программой и интересами семьи;
- использование интересных, понятных и удобных родителям воспитанников форм взаимодействия с семьёй;
- поддержка семейных традиций, приобщение детей к ценностям семьи;

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Начальная школа-детский сад №8» г. Белгорода

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья дошкольников.

Перечень приложений к рабочей программе:

- Приложение № 1 *Социальный паспорт группы*
- Приложение № 2 *Экран здоровья группы*
- Приложение № 3 *Тематическое планирование*
- Приложение № 4 *Перспективное планирование*
- Приложение № 5 *План взаимодействия с семьями воспитанников*
- Приложение № 6 *Сетка непосредственно образовательной деятельности группы*
- Приложение № 7 *Конкретизация содержания развивающей предметно - пространственной среды(паспорт группы)*
- Приложение № 8 *Режим дня возрастной группы*
- Приложение № 9 *Мониторинг индивидуального развития детей*
- Приложение № 10 *План работы по безопасности и профилактике несчастных случаев*
- Приложение № 11 *Протоколы родительских собраний*
- Приложение № 12 *Календарный план воспитательной работы*

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Начальная школа-детский сад №8» г. Белгорода