

Рассмотрено
На заседании педагогического
Совета МБОУ «Начальная
школа-детский сад № 8»
г. Белгорода
«30» августа 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Начальная
школа-детский сад № 8»
г. Белгорода
И.А. Воробьева
«01» сентября 2021 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «Удивительный мир слов»

Начальное общее образование, 1-4 классы

**Программа составлена авторским коллективом учителей МБОУ
«Начальная школа –детский сад № 8» г. Белгорода.**

Г. Белгород

Пояснительная записка.

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного общеобразовательного стандарта начального общего образования на основе авторской программы «Удивительный мир слов» Л.В. Петленко, В.Ю. Романовой (Сборник программ внеурочной деятельности: 1- 4 классы / под ред. Н.Ф. Виноградовой. — М.: Вентана-Граф, 2011. - 192 с.)

Общая характеристика курса.

«Удивительный мир слов» — курс для младших школьников, в содержании которого рассматривается орфоэпическое, лексическое, грамматическое многообразие мира слов, основные методы и пути его познания, а также развивается языковая интуиция и художественно - образное мышление младших школьников. Изучение данного курса создает условия для формирования ценностного отношения учащихся к языку, для воспитания ответственности за соблюдение норм языка как важного компонента языковой культуры. Программа рассчитана на учащихся начальных классов общеобразовательной школы и направлена на достижение планируемых результатов, реализацию программы формирования универсальных учебных действий.

Место учебного предмета в учебном плане.

Авторская программа факультатива «Удивительный мир слов» рассчитана на учащихся 1-4 классов. Программа рассчитана на 4 года. Занятия проводятся 1 раз в неделю. В 1 классе 33 часа, во 2-4 классах 34 часа в год.

Ценностные ориентиры содержания курса.

Важными ориентирами содержания данного курса являются:

- развитие языковой интуиции и ориентирования в пространстве языка и речи;
- формирование представлений о языке как универсальной ценности;
- изучение исторических фактов, отражающих отношение народа к языку, развитие умений, связанных с изучением языкового пространства;
- развитие представлений о различных методах познания языка (исследовательская деятельность, проект как метод познания, научные методы наблюдения, анализа и т. п.);

- формирование элементарных умений, связанных с выполнением учебного лингвистического исследования;
- развитие устойчивого познавательного интереса к русскому языку;
- включение учащихся в практическую деятельность по изучению и сохранению чистоты русского языка.

Личностные, метапредметные и предметные результаты.

В процессе изучения данного курса ученики получают знания об истории русского языка, рассматривают памятники древней письменности, знакомятся с происхождением слов, что становится предпосылкой воспитания гордости за красоту и величие русского языка, осмысления собственной роли в познании языковых законов, потребности обучения различным способам познания языковых единиц. Практическое использование и знакомство с нормами употребления в речи единиц языка способствует развитию личной ответственности за чистоту и правильность создаваемых высказываний. Деятельностный подход, используемый в курсе, не только развивает познавательный интерес, но и формирует мотивацию для углубленного изучения курса русского языка. Система вопросов и заданий, использование различных методов познания языка дают возможность учащимся находить пути решения исследовательских и творческих задач. Поиск информации о происхождении слов, работа со словарями, устранение и корректирование речевых ошибок позволяют решать проблемы самопроверки и самооценки.

Ряд тем, содержащих лексический материал, помогает представить «единство и многообразие языкового и культурного пространства России», в результате чего формируется бережное и внимательное отношение к правильной устной и письменной речи. В содержание курса включены сведения из фонетики, графики, орфоэпии, лексикологии и фразеологии, морфемики, словообразования, этимологии, грамматики.

Личностные результаты

- эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;
- эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;

- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесенное и написанное слово.

Метапредметные результаты.

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения;

Коммуникативные УУД:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;

Содержание курса

№	Тема	Содержание раздела.
1.	<i>Мир полон звуков. 9 часов.</i>	<p style="text-align: center;">1класс.33часа.</p> <p>Звуки речи, их отличие от других звуков, которые мы слышим. Для чего служит человеческая речь? Как устроен речевой аппарат. Звуки и слова. Связаны ли между собой звуки и смысл? Такие разные гласные и согласные. Особенности артикуляции гласных и согласных звуков. Звукопись как приём художественной речи. Правильное ударение и произношение слов.</p>
2.	<i>Азбука, прошедшая сквозь века. 8 часов.</i>	<p>Солунские братья. Как появились буквы современного русского алфавита. Кириллица, название букв древней азбуки. Сравнение кириллицы и современного алфавита. Использование букв алфавита для обозначения чисел. Особенности древнерусского письма (оформление красной строки и заставок, слов и предложений). Как появилась буква «Ё». Строчные и прописные буквы.</p>
	<i>Лексическое богатство языка. 4 часа.</i>	<p>Как выбирают имя человеку? Как улицы получают свои названия? Какие русские имена встречаются на карте мира? О чём может рассказать слово «борщ»? Знакомство с толковым и орфографическим словарями русского языка. «Толковый словарь живого великорусского языка» В.И. Даля.</p>
3.	<i>Как делаются слова 8 часов.</i>	<p>История происхождения слов. Поиск информации о происхождении слов. Слова производные и непроизводные. Словообразовательные связи слов. Корень — главная часть слова. Группы однокоренных слов. Механизм образования слов с помощью суффикса. Группы суффиксов по значению. Решение лингвистических задачек и головоломок с использованием «моделей» частей слова.</p>

4.	<i>Секреты правильной речи. 4 часа.</i>	Слово и его значение. Уточнение значения слова по словарю. Сочетание слов по смыслу. Точное употребление в речи слов, близких по звучанию и значению. Слова исконно русские и заимствованные.
2 класс. 34 часа.		
1.	<i>Мир полон звуков. 6 часов.</i>	Звуки вокруг нас. Фабрика речи. Бесмыслица+бесмыслица=смысл. Полоса препятствий. Рисуем звуками . Трудности словесного ударения .
2.	<i>Азбука, прошедшая сквозь века. 5 часов.</i>	Буквы старые и новые. Так считали наши предки. Страницы древних книг. Живая и веселая буква алфавита. Загадки русской графики.
3.	<i>Всему название дано 5 часов.</i>	Рождение языка. Какие слова появились первыми. Сколько слов в языке? Имена, имена, имена... Увлекательные истории о самых простых вещах. Словари – сокровищница языка.
4.	<i>Как делаются слова. 7 часов.</i>	«Дальние родственники». Слова «готовые» и «сделанные». Есть «родители» у слов? Внимание, корень! Такие разные суффиксы. Когда нужно «приставить», «отставить» и «переставить»? Что нам стоит слово построить?
5.	<i>Секреты правильной речи. 11 часов.</i>	Словарное богатство русского языка . Словарное богатство русского языка . Вместе и врозь. Выбираем точное слово. Одно или много? Когда у слов много общего? Когда значения спорят? Слова одинаковые, но разные. «Местные жители и иностранцы». Как рождаются фразеологизмы? Выбор фразеологизма в речи. Решение лингвистических задачек и головоломок.
3 класс. 34ч		
1.	<i>Из истории языка (3 ч)</i>	Старые и новые слова в языке. Сокровища бабушкиного сундука. Сравнение толкований слов в словаре В.И. Даля и современном толковом словаре.
2.	<i>Загадки простого предложения (9 ч)</i>	«Велосипед разбил трамвай», или Непорядок в предложении. Важные мелочи. Требуется определение. Важные обстоятельства. Необходимо дополнить. «Дама сдавала в багаж диван, чемодан, сивояк». Стройтесь в ряд! Запятые, по местам!
3.	<i>Лабиринты</i>	Слово в грамматике.

	грамматики (2 ч)	Как «работают» слова, или Для чего нужна грамматика.
4.	О существительных по существу (12 ч)	«Лебедь белая плывёт». Может ли род быть общим? Как на уроках русского языка может пригодиться счёт? Как быть, если нет окончания? Один, два, много. Почему именительный падеж назвали именительным. Как «работает» родительный падеж? «Щедрый» падеж. Именительный падеж — великий маскировщик. Падеж-работяга. Любимая «работа» предложного падежа. Кому принадлежат имена собственные?
5.	Такие разные признаки предметов (8 ч)	Говорим о качествах, цветах, свойствах и характерах. «Красны девицы» и «добры молодцы». Кто познаётся в сравнении. Всегда ли «умный — умнейший»: сравниваем и оцениваем. Что из чего и для чего? Что кому принадлежит? Ещё одна особенность притяжательных прилагательных. «Слокодиловы слёзы».
Класс. 34 часа.		
1.	Поиграем со звуками, словами и предложениями (7 ч)	Слышу, говорю, слушаю. Лексические загадки. Веселый конструктор. Занимательная грамматика.
2.	Пора действовать! (14 ч)	Для чего нужны глаголы? Делать и сделать — не одно и то же. Меняем ролями. Вчера, сегодня, завтра. Одно вместо другого. Она меня поняла и приняла. Кто говорит, кто действует? Сумею победить! Мечтаем и фантазируем. Дай-подай... и выдержай! Живые образы. Орфографический практикум.
4.	Числа и слова (4 ч)	Для чего нужны числительные? Важные даты истории нашей страны (города, края). Рекорды в цифрах. Землю печатями.
5.	Прочные связи (7 ч)	Угольный шарик. Как водить машину за нос? Подчинённый «подчинённый». О «земляной» или «сиреневой» красоте. Строгий «управляющий». В Сибири и на Урале. Связаны смыслом.
6.	Любимые игры со словами (1 ч)	Решение лингвистических задачек и головоломок.

Тематическое планирование

Тематическое планирование по курсу внеурочной деятельности "Удивительный мир слов" составлено с учетом рабочей программы воспитания МБОУ «Начальная школа -детский сад № 8» г. Белгорода. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся НОО:

1. Создание условия для развития ценностного отношения к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать, знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну.

2. Создание условия для развития ценностного отношения к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека, беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы).

3. Создание условия для развития ценностного отношения к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда, стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания.

4. Создание условия для усвоения обучающимися социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут, быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для обучающегося домашнюю работу, помогая старшим, уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья.

5. Создание условия для развития умения сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья.

Тематическое планирование

№ п/ п	Разделы, темы	Рабочая программа	Рабочая программа по классам			
			1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
1.	<i>Мир полон звуков.</i>	15ч	9ч	6ч	-	-
2.	<i>Азбука, прошедшая сквозь века.</i>	13ч	8ч	5ч	-	-
3.	<i>Лексическое богатство языка.</i>	4ч	4ч	-	-	-
4.	<i>Как делаются слова.</i>	15ч	8ч	7ч	-	-
5.	<i>Секреты правильной речи.</i>	15ч	4ч	11ч	-	-
6.	<i>Всему название дано.</i>	5ч		5ч	-	-
7.	<i>Из истории языка.</i>	3ч	-		3ч	-
8.	<i>Загадки простого предложения.</i>	9ч	-	-	9ч	-
9.	<i>Лабиринты грамматики.</i>	2ч	-	-	2ч	-
10.	<i>О существительных по существу.</i>	12ч	-	-	12ч	-
11.	<i>Такие разные признаки предметов.</i>	8ч	-	-	8ч	-
12.	<i>Поиграем со звуками, словами и предложениями.</i>	7ч	-	-	-	7ч
13.	<i>Пора действовать!</i>	14ч	-	-	-	14ч
14.	<i>Числа и слова.</i>	4ч	-	-	-	4ч
15.	<i>Прочные связи.</i>	7ч	-	-	-	7ч
16.	<i>Любимые игры со словами.</i>	1ч	-	-	-	1ч
	Итого:	135ч	33ч	34ч	34ч	34ч

Пояснительная записка

Календарно-тематическое планирование начального общего образования по курсу внеурочной деятельности «Удивительный мир слов» на 2021-2022 учебный год составлено на основе рабочей программы по внеурочной деятельности «Удивительный мир слов» для обучающихся 2-х классов утвержденной приказом МБОУ «Начальная школа-детский сад №8» от 01 сентября 2021 года № 477 «Об утверждении рабочих программ».

Рабочая программа начального общего образования по курсу внеурочной деятельности «Удивительный мир слов» для учащихся 2-х классов рассчитана на 34 часа в год (1 час в неделю, 34 учебные недели)

№	Наименования разделов и тем	Кол-во часов	Дата по плану	Дата факт.	Формы организации
Мир полон звуков (6 ч)					
1.	Звуки вокруг нас.	1	02.09		- разгадывание анаграмм, шарад, кроссвордов;
2.	Фабрика речи.	1	09.09		
3.	Бессмыслица + бессмыслица смел.	1	16.09		- игры «Диктор» (произнесение скороговорок), «Наборщик», «Превращение слов», «Волшебный квадрат», «Слоговой аукцион»;
4.	Полоса препятствий.	1	23.09		- проект «Как я говорил, когда был маленьким»;
5.	Рисуем звуками.	1	30.09		
6.	Трудности словесного ударения.	1	07.10		- мини-исследование «Сколько может быть в слове согласных букв?».
Азбука, прошедшая сквозь века (5 ч)					
7.	Буквы старые и новые.	1	14.10		- чтение слов и отрывков текстов, написанных кириллицей, а также чтение и запись с помощью букв кириллицы;
8.	Так считали наши предки.	1	21.10		
9.	Страницы древних книг.	1	28.10		- экскурсия в краеведческий музей (знакомство с древними памятниками письменности);
10.	Живая и веселая буква алфавита.	1	11.11		- конкурс «Самая красивая буква» (варианты оформления букв для красной строки);
11.	Загадки русской графики.	1	18.11		- рисование: «Веселая буква Ё».
Всему название дано (5 ч)					
12.	Рождение языка.	1	25.11		
13.	Сколько слов в языке?	1	02.12		- игры: «Найди слово», «Отгадай по признакам»;
14.	Имена, имена, имена...	1	09.12		- мини-сочинения «Я – сын, ученик, спортсмен...»;
15.	Увлекательные истории о самых простых вещах.	1	16.12		- проекты: «Мое имя», «Старинные имена в моей семье», «Мое любимое блюдо и его название»;
16.	Словари сокровищница языка.	1	23.12		- конкурс «Придумываем названия для новых конфет».
Как делают слова (7 ч)					
17.	«Дальние родственники».	1	13.01		- игры: «Что раньше, что потом», «Словообразовательное лото».

18.	Слова «готовые» и «сделанные».	1	20.01	«Словообразовательное домино», «Найди пару», «Четвертый лишний».
19.	Есть ли «родители» у слов?	1	27.01	«Весёлые превращения», «Найди родственное слово»:
20.	Внимание, корень!	1	03.02	- лингвистический эксперимент
21.	Такие разные суффиксы.	1	10.02	«Свойства корня»:
22.	Когда нужно «приставить», «отставить» и «переставить»?	1	17.02	- конструктивное слово по словообразовательным моделям;
23.	Что нам стоит слово построить.	1	24.02	- проект «Как конфеты получают свои названия».
Секреты правильной речи (10 ч)				
24.	Словарное богатство русского языка.	1	03.03	- игры: «Табу», «Не повторяйся», «Объясни слово, не называя его», «Закончи поговорку»; решение кроссвордов;
25.	Вместе и врозь, или почему нельзя сказать «молодой старик».	1	10.03	- Составление мини-словариков: «Собираю синонимы», «Собираю антонимы», «Собираю фразеологизмы»;
26.	Выбираем точное слово.	1	17.03	- составление шуточных рассказов и стихов.
27.	Одно или много?	1	24.03	
28.	Когда у слов много общего?	1	07.04	
29.	Когда у слов много общего?	1	14.07	
30.	Когда значения спорят?	1	21.04	
31.	Слова одинаковые, но разные.	1	28.04	
32.	«Местные жители» и «иностранцы».	1	05.05	
33.	Когда рождаются фразеологизмы?	1	12.05	
34.	Выбор фразеологизма в речи.		19.05	