

«РАССМОТРЕНО»
Руководитель ШМО
учителей начальных классов
и учителей – предметников

 Колосова Л.С.
Протокол №1 от
«30» августа 2021 г.

«СОГЛАСОВАНО»
Заместитель директора МБОУ
«Начальная школа – детский
сад № 8» г. Белгорода

 Кирина Т.В.
«31» августа 2021 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МБОУ «Начальная
школа – детский сад № 8» г.
Белгорода

 П.А. Воробьева
Приказ № 77 от «01» 09 2021 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ
«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)»

начальное общее образование, 2-4 классы

углубленный уровень

Содержание

1. Пояснительная записка.....	3
2. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса... ..	3
3. Содержание учебного предмета, курса.....	32
4. Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания, с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой	36

I. Пояснительная записка

Данная рабочая программа по английскому языку на уровень начального общего образования разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования по иностранному языку. - Москва: Просвещение, 2010 год;
- примерной программы по учебным предметам. Иностранный язык. 2-11 классы. – М.: Просвещение, 2012 (Стандарты второго поколения);
- рабочей программы «Английский язык» Н. И. Быковой, М. Д. Поспеловой (г. Москва, «Просвещение», 2014).

С учетом рабочей программы воспитания МБОУ «Начальная школа -детский сад №8» г. Белгорода.

Рабочая программа соответствует требованиям ФГОС НОО.

Рабочая программа предназначена для изучения английского языка в 2-4 классах уровня начального общего образования по учебникам:

В.В.Копылова, Дули Д., Баранова В.В. «Английский язык», 2 класс, 2019 г, «Просвещение»

В.В.Копылова, Дули Д., Баранова В.В. «Английский язык», 3 класс, 2019 г., «Просвещение»

В.В.Копылова, Дули Д., Баранова В.В. «Английский язык», 4 класс, 2019 г., «Просвещение»

В состав УМК входит учебник, рабочая тетрадь, книга для чтения, книга для учителя, МРЗ -приложение. Указанный УМК используется согласно перечню учебников, утвержденных приказом Минобрнауки РФ и в соответствии с образовательной программой школы.

Рабочая программа направлена на достижение обучающимися личностных, метапредметных (регулятивных, познавательных, коммуникативных) и предметных результатов. Согласно основной образовательной программе, рабочая программа предмета «Английский язык» на уровень начального общего образования рассчитана на 306 учебных часов, из расчета 2 класс - 102 ч., 3 класс - 102 ч., 4 класс - 102 ч., с учетом 3-х учебных часов в неделю.

При переходе на электронное обучение с применением дистанционных технологий, образовательный процесс по предмету «Иностранный язык (английский)» ведется с использованием образовательной платформы Сферум в форме видеоконференций.

Изучение английского языка в начальной школе направлено на развитие коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих, а именно

- речевая компетенция (речевая деятельность в основных видах речевой деятельности: говорение, аудирование, чтение, письмо);
- языковая компетенция (овладение фонетическими, орфографическими,

лексическими, грамматическими средствами).

В связи с этим темы уроков формулируются в компетентностной парадигме:
формирование и совершенствование видов коммуникативной компетенции.

II. Планируемые результаты освоения учебного предмета

В результате изучения иностранного языка при получении начального общего образования у обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования данная рабочая программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов школьного курса английского языка.

В процессе реализации программы у выпускника начальной школы будут достигнуты определённые **личностные результаты** освоения учебного предмета «Иностранный язык (английский)».

У выпускника начальной школы:

- 1) будут сформированы основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; ценности многонационального российского общества; гуманистические и демократические ценностные ориентации;
- 2) будет сформирован целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) будет сформировано уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) будут сформированы начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) будут развиты мотивы учебной деятельности и сформирован личностный смысл учения;
- 6) будут развиты самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) будут сформированы эстетические потребности, ценности и чувства;
- 8) будут развиты этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;
- 9) будут развиты навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) будут сформированы установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Личностные результаты

Выпускник научится:

- формировать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе;
- формировать мотивационную основу учебной деятельности, включающую социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- формировать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и

способам решения новой задачи;

- формировать ориентацию на понимание причин успеха в учебной деятельности, самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- формировать способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
- формировать основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- формировать ориентацию в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- формировать развитие этических чувств — стыда, вины, совести;
- формировать установку на здоровый образ жизни;
- формировать основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, здоровьесберегающего поведения;
- формировать чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность научиться:

- формировать внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- формировать выраженную устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения;
- формировать устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач;
- формировать адекватное понимание причин успешности или неуспешности учебной деятельности;
- формировать положительную адекватную дифференцированную самооценку на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- формировать компетентность в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- формировать моральное сознание на конвенциональном уровне, способность к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентацию на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- формировать установку на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;
- формировать осознанные устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни.

В процессе освоения основной образовательной программы начального общего образования будут достигнуты определённые **метапредметные результаты**. Выпускники начальной школы:

- 1) овладеют способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности,

поиска средств её осуществления;

- 2) сформируют универсальные учебные действия, включая извлечение информации из письменного текста, формулирование выводов и умозаключений, кодирование и декодирование информации в символической форме, обработку информации на слух и др.;
- 3) сформируют умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) сформируют умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоят начальные формы познавательной и личностной рефлексии;
- 6) будут активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 7) будут использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;
- 8) овладеют навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; будут осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме;
- 9) будут готовы слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 10) смогут определять общие цели и пути их достижения; смогут договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 11) будут готовы конструктивно разрешать конфликты посредством учёта и интересов сторон и сотрудничества;
- 12) овладеют базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

В процессе освоения основной образовательной программы начального общего образования будут достигнуты определённые **предметные результаты**. Выпускники начальной школы:

- 1) приобретут начальные навыки общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоят правила речевого и неречевого поведения;
- 2) освоят начальные лингвистические представления, необходимые для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширяя таким образом лингвистический кругозор;
- 3) сформируют дружелюбное отношение и толерантность к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

Предметные результаты

Коммуникативная компетенция

Говорение

Выпускник научится:

- осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации;
- овладевать элементарными навыками чтения информации, представлять в наглядно-символической форме;
- приобретать опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.

Выпускник получит возможность научиться:

- самостоятельно организовывать поиск информации;
- приобретать первичный опыт критического отношения к получаемой информации;
- сопоставлять получаемую информацию с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.

Аудирование

Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- читать про себя и находить необходимую информацию.

Выпускник получит возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

Письмо

Выпускник научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- писать поздравительную открытку к Новому году, Рождеству, дню рождения (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец).

Выпускник получит возможность научиться:

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
- заполнять простую анкету;
- правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

Языковая компетенция

Графика, каллиграфия, орфография

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать связующее **r** в речи и уметь его использовать;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
- читать изучаемые слова по транскрипции.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального общего образования;
- употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с

определённым/неопределённым/нулевым артиклем, существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку to be; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать сложносочинённые предложения с союзами and и but;
- использовать в речи безличные предложения (It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting), предложения с конструкцией there is/there are;
- оперировать в речи неопределёнными местоимениями some, any (некоторые случаи употребления: Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any);
- оперировать в речи наречиями времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes); наречиями степени (much, little, very);
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

Регулятивные УУД

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи);
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Выпускник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить

необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные УУД

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза; - устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

Коммуникативные УУД

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; - формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; - строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

2 класс

Личностные результаты

Ученик научится:

- чувствовать гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознавать свою этническую и национальную принадлежность на основе изучения лучших образцов фольклора, шедевров музыкального наследия русских композиторов;

- уметь наблюдать за разнообразными явлениями жизни и искусства в учебной и внеурочной деятельности, понимать и оценивать их - уметь ориентироваться в культурном многообразии окружающей действительности, участвовать в музыкальной жизни класса;
- уважительно относиться к культуре других народов;
- овладеть навыками сотрудничества с учителем и сверстниками;
- формировать этические чувства доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимать и сопереживать чувствам других людей;
- оценивать однозначные поступки, как «плохие» или «хорошие» с позиции нравственных ценностей;
- объяснять оценки однозначно оцениваемых поступков («хорошо»/«плохо») с позиции нравственных ценностей;
- в предложенной ситуации делать моральный выбор поступка.

Ученик получит возможность научиться:

- приобрести первоначальный опыт участия в межкультурной коммуникации и умение представлять родную культуру;
- участвовать в учебной и игровой деятельности на основе этических норм;
- приобрести первоначальный опыт межкультурной коммуникации; уважение к иному мнению и культуре других народов;
- приобрести первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, детского фольклора, памятников культуры;
- выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности.

Регулятивные УУД

Ученик научится:

- самостоятельно организовывать свое рабочее место;
- следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности;
- определять цель учебной деятельности с помощью учителя;
- определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности под руководством учителя;
- осуществлять само- и взаимопроверку работ;
- корректировать выполнение задания.

Ученик получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры, действия в новом учебном материале;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные УУД

Ученик научится:

- ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста рубрики и т.д.);

- самостоятельно осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий в справочниках, словарях и таблицах в учебниках;
- ориентироваться в рисунках, схемах, таблицах в учебнике;
- подробно и кратко пересказать прочитанное или прослушанное, составлять простой план;
- объяснять смысл названия произведения, связь его с содержанием;
- сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям, находить закономерности;

Ученик получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурса библиотек и интернета;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять синтез как составления целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственные связи.

Коммуникативные УУД

Ученик научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра.

Ученик получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

Предметные результаты **Коммуникативная компетенция**

Говорение

Ученик научится:

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос — ответ) и - диалог-побуждение к действию;
- уметь на элементарном уровне описывать предмет, картинку, персонаж;
- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, друге.

Ученик получит возможность научиться:

- участвовать в элементарном диалоге-расспросе, задавая вопросы собеседнику и отвечая на его вопросы;
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора, детские песни;
- составлять краткую характеристику персонажа.

Аудирование

Ученик научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших доступных текстов, построенных на изученном языковом материале.

Ученик получит возможность научиться:

- воспринимать на слух в аудиозаписи небольшой текст, построенный на изученном языковом материале;
- использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

Ученик научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова;
- находить в тексте нужную информацию.

Ученик получит возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.

Письмо

Ученик научится:

- владеть техникой письма;
- списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей; Ученик получит возможность научиться:
- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;

- делать по образцу подписи к рисункам/фотографиям.

Языковая компетенция

Графика, каллиграфия, орфография

Ученик научится:

- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все английские буквы алфавита (полупечатное написание букв, слов);
- находить и сравнивать (в объеме содержания курса) такие языковые единицы, как звук, буква, слово;
- применять основные правила чтения и орфографии, изученные во 2 классе - отличать буквы от знаков транскрипции.

Ученик получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю учебника.

Фонетическая сторона речи

Ученик научится:

- адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка; соблюдать нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированных словах и фразах;
- соблюдать особенности интонации основных типов предложений;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Ученик получит возможность научиться:

- распознавать случаи использования связующего «r» и соблюдать их в речи; -соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
- читать изучаемые слова по транскрипции;
- писать транскрипцию отдельных звуков, сочетаний звуков по образцу.

Лексическая сторона речи

Ученик научится:

- распознавать и употреблять в речи изученные в пределах тематики начальной школы лексические единицы (слова, словосочетания, оценочную лексику, речевые клише), соблюдая лексические нормы;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

Ученик получит возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку при восприятии интернациональных и сложных слов в процессе чтения и аудирования.

Грамматическая сторона речи

Ученик научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, общий и специальный вопросы, утвердительные и отрицательные предложения;
- распознавать и употреблять в речи изученные существительные с неопределенным/определенным/нулевым артиклем, в единственном и во множественном числе; притяжательный падеж существительных; модальный глагол *can*, личные местоимения; количественные (до 10) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Ученик получит возможность научиться:

- узнавать сложносочиненные предложения с союзами *and* и *but*;
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

3 класс

Личностные результаты

Ученик научится:

- формировать представления об английском языке как средстве установления взаимопонимания с представителями других народов, в познании нового, как средстве адаптации в иноязычном окружении;
- формировать уважительное отношение к иному мнению, к культуре других народов;
- формировать дружелюбное отношение и толерантность к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в англоязычных странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы;
- формировать самостоятельность, целеустремленность, доброжелательность, эмоционально-нравственную отзывчивости, понимание чувств других людей, соблюдение норм речевого и неречевого этикета, что проявляется в соответствующем поведении в моделируемых ситуациях общения через обширный ролевой репертуар, включенный в УМК;
- формировать принятие новой для школьника социальной роли обучающегося, устойчивая мотивация к овладению иностранным языком; навыки сотрудничества с учителем, другими взрослыми и сверстниками в разных ситуациях общения в процессе совместной деятельности, в том числе проектной;
- формировать установку на безопасный, здоровый образ жизни, что достигается через отбор содержания обучения английскому языку (темы, ситуации общения, речевой и языковой материал) и задания, направленные на овладение этим содержанием.

Ученик получит возможность научиться:

- формировать внутреннюю позицию понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- формировать выраженную устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения;
- формировать устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач; - формировать адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- формировать положительную адекватную дифференцированную самооценку на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- формировать компетентность в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- формировать моральное сознание на конвенциональном уровне, способность к решению моральных дилем на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентацию на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- формировать установку на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;
- формировать осознанное понимание чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

Регулятивные УУД

Ученик научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском и иностранном языках.

Ученик получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;

- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные УУД

Ученик научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; - осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям; - устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или т. класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.

Ученик получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и

восполняя недостающие компоненты;

- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

Коммуникативные УУД

Ученик научится:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Ученик получит возможность научиться:

- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Предметные результаты **Коммуникативная компетенция**

Говорение

Ученик научится:

- участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге - расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа; - рассказывать о себе, своей семье, друге.

Ученик получит возможность научиться:

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;
- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

Ученик научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Ученик получит возможность научиться:

- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

Ученик научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- читать про себя и находить необходимую информацию.

Ученик получит возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

Письмо

Ученик научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- писать поздравительную открытку к Новому году, Рождеству, дню рождения (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец).

Ученик получит возможность научиться:

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
- заполнять простую анкету;
- правильно оформлять конверт.

Языковая компетенция

Графика, каллиграфия, орфография

Ученик научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

Ученик получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю;
- использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный язык и обратно).

Фонетическая сторона речи

Ученик научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Ученик получит возможность научиться:

- распознавать связующее [r] в речи и уметь его использовать;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
- читать изучаемые слова по транскрипции.

Лексическая сторона речи

Ученик научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на ступени начального общего образования;
- употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

Ученик получит возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

Грамматическая сторона речи

Ученик научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать и употреблять в речи следующие грамматические явления: существительные с определенным / неопределенным / нулевым артиклем (наиболее элементарные случаи употребления); глаголы в Present Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные местоимения; изученные прилагательные в положительной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 20) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Ученик получит возможность научиться:

- узнавать сложносочиненные предложения с союзами and и but; - использовать в речи безличные предложения (. It's 5 o'clock);
- оперировать в речи неопределенным местоимением some (некоторые случаи употребления: Can I have some tea?);
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные / смысловые глаголы).

4 класс

Личностные результаты

Ученик научится:

- формировать представления об английском языке как средстве установления взаимопонимания с представителями других народов, в познании нового, как средстве адаптации в иноязычном окружении;
- формировать уважительное отношение к иному мнению, к культуре других народов;
- формировать дружелюбное отношение и толерантность к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников англоязычных странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы;
- формировать самостоятельность, целеустремленность, доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивости, понимание чувств других людей, соблюдение норм речевого и неречевого этикета, что проявляется в соответствующем поведении в моделируемых ситуациях общаться через обширный ролевой репертуар, включенный в УМК;
- формировать принятие новой для школьника социальной роли обучающегося, устойчивая мотивация к овладению иностранным языком;
- навыки сотрудничества с учителем, другими взрослыми и сверстниками в разных ситуациях общения в процессе совместной деятельности, в том числе проектной;
- формировать установку на безопасный, здоровый образ жизни, что достигается через

отбор содержания обучения английскому языку (темы, ситуации общения, речевой и языковой материал) и задания, направленные на овладение этим содержанием.

Ученик получит возможность научиться:

- формировать внутреннюю позицию понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- формировать выраженную устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения;
- формировать устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач; - формировать адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- формировать положительную адекватную дифференцированную самооценку на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- формировать компетентность в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- формировать моральное сознание на конвенциональном уровне, способность к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентацию на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- формировать установку на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;
- формировать осознанное понимание чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

Регулятивные УУД

Ученик научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском и иностранном языках.

Ученик получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;

- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные УУД

Ученик научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.

Ученик получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

Коммуникативные УУД

Ученик научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Ученик получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую

взаимопомощь;

- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Предметные результаты

Коммуникативная компетенция

Говорение

Ученик научится:

- участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге - расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа; - рассказывать о себе, своей семье, друге.

Ученик получит возможность научиться:

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора; - составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

Ученик научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Ученик получит возможность научиться:

- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

Ученик научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале; - читать про себя и находить необходимую информацию.

Ученик получит возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

Письмо

Ученик научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- писать поздравительную открытку к Новому году, Рождеству, дню рождения (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец).

Ученик получит возможность научиться:

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
- заполнять простую анкету;
- правильно оформлять конверт.

Языковая компетенция

Графика, каллиграфия, орфография

Ученик научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

Ученик получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю;
- использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный язык и обратно).

Фонетическая сторона речи

Ученик научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Ученик получит возможность научиться:

- распознавать связующие звуки английского языка в речи и уметь его использовать;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклах, союзах, предлогах);
- читать изучаемые слова по транскрипции.

Лексическая сторона речи

Ученик научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на ступени начального общего образования;
- употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

Ученик получит возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

Грамматическая сторона речи

Ученик научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать и употреблять в речи следующие грамматические явления: существительные с определенным / неопределенным / нулевым артиклем (наиболее элементарные случаи употребления); глаголы в Present Simple, Present Continuous, Past simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные местоимения; изученные прилагательные в положительной степени; количественные и порядковые числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Ученик получит возможность научиться:

- узнавать сложносочиненные предложения с союзами английского языка;
- использовать в речи безличные предложения;
- оперировать в речи неопределенным местоимением some (некоторые случаи употребления: Can I have some tea?);
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/ смысловые глаголы).

III. Содержание учебного предмета

Предметное содержание речи.

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующие темы:

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия.

Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи книг, популярных среди моих сверстников (имена героев книг, черты их характера). Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

Примерная тематика проектов.

2 класс: «Моя семья», «Моя любимая игрушка», «Моя любимая еда», «Моя комната», «Моё домашнее животное», «Мои каникулы».

3 класс: «Мой любимый школьный предмет», «Мои увлечения», «Мой день рождения», «Мой выходной/рабочий день», «Семейные праздники», «Спорт в моей семье».

4 класс: «Мой родной город», «Моя будущая профессия», «Незабываемый день», «Мой день рождения», «Планы на лето».

Предметное содержание речи

№	Предметное содержание речи (ФГОС ООО)	2 класс	3 класс	4 класс
1	<p>Знакомство.</p> <ul style="list-style-type: none"> • С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. • Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета). 	<ul style="list-style-type: none"> • С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. • Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета). 		
2	<p>Я и моя семья.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. • Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). • Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. • Любимая еда. • Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки. 	<ul style="list-style-type: none"> • Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. • Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. • Любимая еда. 	<ul style="list-style-type: none"> • Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. • Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). • Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. • Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки. 	<ul style="list-style-type: none"> • Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. • Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). • Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. • Любимая еда.
3	<p>Мир моих увлечений.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Мои любимые занятия. • Виды спорта и спортивные игры. • Мои любимые сказки. • Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы. 	<ul style="list-style-type: none"> • Мои любимые занятия. • Виды спорта и спортивные игры. 	<ul style="list-style-type: none"> • Мои любимые занятия. • Мои любимые сказки. • Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы. 	<ul style="list-style-type: none"> • Мои любимые занятия. • Виды спорта и спортивные игры. • Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.
4	<p>Моя школа.</p> <p>Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.</p>			<p>Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.</p>

5	<p>Мир вокруг меня.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. • Природа. Дикие и домашние животные. • Любимое время года. Погода 	<ul style="list-style-type: none"> • Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. • Природа. • Любимое время года. Погода 	<ul style="list-style-type: none"> • Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. • Природа. Дикие и домашние животные. • Любимое время года. Погода 	<ul style="list-style-type: none"> • Природа. Дикие и домашние животные. • Любимое время года. Погода
6	<p>Страна/страны изучаемого языка и родная страна.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Общие сведения: название, столица. • Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). • Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). 	<p>Страна/страны изучаемого языка и родная страна.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Общие сведения: название, столица. • Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). • Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). • 	<p>Страна/страны изучаемого языка и родная страна.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Общие сведения: название, столица. • Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). • Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). 	<p>Страна/страны изучаемого языка и родная страна.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Общие сведения: название, столица. • Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). • Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

в русле говорения

1. Диалогическая форма

Уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе полученные с помощью средств коммуникации;
- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
- диалог-побуждение к действию.

2. Монологическая форма

Уметь пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей). в русле аудирования

Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

в русле чтения

Читать:

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

в русле письма

Владеть:

- умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

Языковые средства и навыки пользования ими.

Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звукобуквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее "r" (there is/there are). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений. Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в

пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, project, portfolio, garage, tennis). Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы -er, -tion, -ist, -ful, -ly, -teen, -ty, -th) teach – teacher, friend – friendly, словосложение (postcard), конверсия (play – to play).

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't be late!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It's five o'clock.). Предложения с оборотом there is/there are. Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочинённые предложения с союзами and и but. Сложноподчинённые предложения с союзом because. Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple. Неопределённая форма глагола. Глагол-связка to be. Модальные глаголы can, may, must, have to. Глагольные конструкции "I'd like to ...". Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределённым, определённым и нулевым артиклем. Притяжательный падеж имён существительных. Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения.

Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those), неопределённые (some, any – некоторые случаи употребления). Наречия времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes). Наречия степени (much, little, very). Количественные числительные до 100, порядковые числительные до 30. Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.

Социокультурная осведомлённость.

В процессе обучения английскому языку в начальной школе учащиеся знакомятся с названиями стран изучаемого языка, некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений, сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихи, песни) на иностранном языке, элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.

Грамматическая сторона речи
Грамматическая сторона речи

№	Грамматическая сторона речи	2 класс	3 класс	4 класс
1	Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how.	+	+	+
2	Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым.	+	+	+
3	Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't be late!) формах.	+		
4	Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It's five o'clock.).	+		
5	Предложения с оборотом there is/there are.	+		
6	Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочиненные предложения с союзами and и but. Сложноподчиненные предложения с because.	+	+	+
7	Правильные и неправильные глаголы в			
	Present Simple (настоящее неопределенное)	+	+	
	Past Simple (прошедшее неопределенное)			+
	Future Simple (будущее неопределенное)			+

8	Неопределенная форма глагола.	+	+	
9	Глагол-связка to be.	+	+	
10	Модальные глаголы can, may, must, have to. Глагольные конструкции I'd like to...	+	+	+
11	Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения),	+	+	+
12	Существительные с неопределенным, определенным и нулевым артиклем.	+		+
13	Притяжательный падеж имен существительных.	+	+	
14	Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения.			+
15	Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those), неопределенные (some, any — некоторые случаи употребления).	+	+	+
16	Наречия времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes). Наречия степени (much, little, very).		+	+
17	Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30).	+	+	+
18	Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.			+

Общеучебные умения

В процессе изучения курса «Иностранный язык» младшие школьники:

- совершенствуют приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);
- овладевают более разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы, контекст;
- совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например: начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
- учатся осуществлять самоконтроль, самооценку;
- учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

Общеучебные умения, а также социокультурная осведомлённость приобретаются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности. Поэтому они не выделяются отдельно в тематическом планировании.

Тематическое планирование

Тематическое планирование МБОУ «Начальная школа – детский сад №8 » г. Белгорода по предмету «Иностранный язык» (английский) начального общего образования (2-4 классы) на углубленном уровне составлено с учетом воспитательного потенциала данного учебного предмета и обеспечивает реализацию следующих **целевых приоритетов** воспитания обучающихся НОО:

1. Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
2. Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
3. Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
4. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что дает школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;
5. Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЕЙ

УМК «Звёздный английский 2—4» содержит следующее тематическое содержание:

Учебник для 2 класса:

My Family. Члены семьи, их имена, возраст, черты характера.

My Birthday. Возраст, подарки, поздравления.

My Body. Части тела, ощущения, описание себя и других.

I Can Sing! Умения, музыкальные инструменты, занятия по интересам.

A Butterfly! Животные, их действия, вид.

A Sweet Tooth. Сладости, овощи, фрукты, их вид, предпочтения.

The Weather. Погода, времена года, отношение к погоде и временам года.

Looking Good! Одежда, действия с одеждой, описание одежды.

Дополнительные уроки: Children's Day, Happy New Year!, Happy Easter!, May Day.

Учебник для 3 класса:

My Family. Описание членов семьи. Высказывания о работе.

At the Toy Shop. Названия игрушек. Подарки. Поздравительные открытки.

It's so Cute! Части тела. Описание человека и животных. Описание героя.

Talent Show. Описание своих умений. Вопросы об умениях других.

Where's Alvin? Описание предметов в комнате. Описание своей комнаты.

In the Old House. Описание комнат дома. Описание дома (устно и письменно).

My New Clothes. Описание своей одежды. Одежда и погода.

At the Animal Park. Названия животных. Вопросы о действиях животных. День на ферме. Действия людей.

Fairy Cakes. Продукты в холодильнике. Любимые и нелюбимые блюда.

Another Lovely Day! Ежедневные дела. Любимое время года. Дни недели.

Дополнительные уроки: Merry Christmas!, Mother's Day.

Учебник для 4 класса:

In Town. Названия магазинов и зданий. Указание маршрутов. Описание микрорайона.

A Space Trip. Название профессий. Действия и дела каждый день. Любимые школьные предметы.

Animal Elections. Названия и описания животных и их жилищ.

Who Was It? Описание ощущений и внешности (внешнего вида) в прошедшем времени.

The Country Code. Болезни. Советы о здоровом образе жизни.

Yumville. Описание фруктов и овощей.

Knights and Castles. Описание вчерашнего дня и прошлой недели.

Willow's Story. Описание событий в прошлом и беседы о профессиях.

The Fairy Garden. Беседа о будущем.

Port Fairy. Вещи для поездки. Планы на отдых.

Дополнительные уроки: Happy New Year!, Valentine's Day/ Peter and Fevronia Day

Календарно-тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся
2 класс (102 часа)

Раздел тема	Кол-во часов, предусмотренное программой	Количество часов, предусмотренное рабочей программой	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся
<u>Starter</u> <u>Unit</u>			<ul style="list-style-type: none"> ✚ Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствуют, прощаются, узнают, как дела, знакомятся, расспрашивают о возрасте). ✚ Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. ✚ Воспроизводят графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита и основные буквосочетания полупечатным шрифтом. ✚ Отличают буквы от транскрипционных значков. ✚ Различают на слух и адекватно произносят все звуки английского языка. ✚ Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. ✚ Используют глагол to be в утвердительных, отрицательных и

			<p>вопросительных предложениях в Present Simple в полной и краткой форме, личные местоимения в именительном падеже, притяжательные местоимения, притяжательный падеж имени существительного, вопросительные слова (what, who, where, how, how many, how(old), whose), указательное местоимение this, соединительный союз and, неопределённый артикль a/an, предлоги места (in,on,under),структуруLet’s...</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Оперировать вопросительными словами в продуктивной речи. ✚ Используют мимику и жесты в случаях, когда не хватает языковых средств. <p>Воспитательные цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям,; ✚ освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах.
<p>Модуль 1 My Family/ Моя семья</p>			<ul style="list-style-type: none"> ✚ Пользуются основными коммуникативными типами речи (описанием, сообщением, рассказом) — представляют членов своей семьи, описывают (предмет, картинку, внешность, как празднуют день рождения и почему любят этот праздник); рассказывают (о себе, членах своей семьи и любимой еде, о том, что носят в разную погоду и о любимых праздниках); ✚ Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения

		<p>(поздравляют с днём рождения, другими праздниками).</p> <ul style="list-style-type: none">✚ Ведут диалог-расспрос (о любимой еде, любимых праздниках, увлечениях) и диалог — побуждение к действию;<ul style="list-style-type: none">✚ (сообщают о погоде и советуют, что нужно надеть).✚ Составляют собственный текст по аналогии.✚ Создают мини-проекты.✚ Описывают членов семьи, любимую еду, празднование дня рождения. Пользуются основными коммуникативными типами речи (описанием, сообщением, рассказом) — представляют членов своей семьи, описывают (предмет, картинку, внешность, как празднуют день рождения и почему любят этот праздник); рассказывают (о себе, членах своей семьи и любимой еде, о том, что носят в разную погоду и о любимых праздниках).✚ Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (поздравляют с днём рождения, другими праздниками).✚ Ведут диалог-расспрос (о любимой еде, любимых праздниках, увлечениях) и диалог — побуждение к действию<ul style="list-style-type: none">✚ (сообщают о погоде и советуют, что нужно надеть).✚ Составляют собственный текст по аналогии.✚ Создают мини-проекты.✚ Описывают членов семьи, любимую еду, празднование дня рождения.<ul style="list-style-type: none">✚ Умеют начать, поддержать и завершить разговор.✚ Оперировать активной лексикой в процессе общения.
--	--	--

- ✚ Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.
- ✚ Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.
- ✚ Вербально или невербально реагируют на услышанное.
- ✚ Выразительно читают вслух небольшие тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова.
- ✚ Анализируют буквосочетания и их транскрипцию. Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о своей семье, любимой еде, любимом празднике, а так же поздравление с днём рождения.
- ✚ Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.

Воспитательные цели:

- ✚ воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину;
- ✚ формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.

<p>Модуль 2 My Birth day/ Мой день рождения</p>			<ul style="list-style-type: none"> ✚ Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова. ✚ Пересказывают прочитанный текст по опорам. ✚ Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о своём увлечении, о походе в цирк или театр в родном городе. ✚ Создают мини-проекты. ✚ Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. ✚ Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и правильно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. ✚ Используют глагол can. Ведут диалог-расспрос об увлечении друга. ✚ Рассказывают о друге/друзьях(имя, возраст, что умеет делать). ✚ Описывают любимое животное и говорят о том, что оно умеет делать. ✚ Оперировать активной лексикой в процессе общения. ✚ Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи: краткие диалоги, рифмовки, песни. ✚ Воспринимают на слух и понимают основную информацию, содержащуюся в тексте.
--	--	--	--

			<ul style="list-style-type: none"> ✚ Читают вслух и про себя и понимают небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, и отдельные новые слова. ✚ Зрительно воспринимают текст, узнавая знакомые слова. ✚ Пишут с опорой на образец короткое личное письмо (сообщают краткие сведения о себе и т.д.). ✚ Создают минипроекты. <p><u>Воспитательные цели:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; ✚ осознание себя гражданином своей страны и мира
<p>Модуль 3 My Body/ Мое тело</p>			<ul style="list-style-type: none"> ✚ Ведут диалог-расспрос (спрашивают о том, как называются данные геометрические фигуры). ✚ Задают вопросы и отвечают на вопросы собеседника. ✚ Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, стихотворений, песен. ✚ Воспринимают на слух и понимают речь учителя, одноклассников в процессе общения на уроке. ✚ Вербально или невербально реагируют на услышанное. ✚ Читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные как на изученном языковом материале, так и содержащие отдельные новые слова.

- | | | | |
|--|--|--|--|
| | | | <ul style="list-style-type: none">✚ Зрительно воспринимают текст, узнают знакомые слова, грамматические явления, полностью понимают его содержание.✚ Находят в тексте слова с заданным звуком.✚ Оперируют активной лексикой в процессе общения.✚ Употребляют глагол to be в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях в Present Simple✚ в полной и краткой форме, личные местоимения в именительном падеже, притяжательные местоимения, притяжательный падеж имени существительного, неопределённый артикль a/an, повелительное наклонение, глагольную конструкцию have got, множественное число имён существительных, Present Simple, Present Continuous. |
|--|--|--|--|

Воспитательные цели:

- ✚ осознание важности семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- ✚ формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию

<p>Модуль 4 I Can Sing/ Я Могу петь</p>			<ul style="list-style-type: none"> ✚ Ведут диалог-расспрос (о том, что умеют делать одноклассники, о любимом увлечении и любимом виде спорта, о том, на каких музыкальных инструментах умеют играть) и диалог — побуждение к действию (предложения по поводу совместного проведения выходного дня, занятия музыкой, спортом). ✚ Рассказывают, выражая отношение (о том, что умеют делать, чем увлекаются). ✚ Оперируют активной лексикой в процессе общения. ✚ Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. ✚ Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи. <p><u>Воспитательные цели:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; ✚ формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.
--	--	--	--

<p>Модуль 5 A Butter fly/ Бабочка</p>			<ul style="list-style-type: none"> ✚ Вербально или невербально реагируют на услышанное. ✚ Читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные как на изученном языковом материале, так и содержащие отдельные новые слова. ✚ Зрительно воспринимают текст, узнают знакомые слова, грамматические явления, полностью понимают его содержание. ✚ Находят в тексте слова с заданным звуком. ✚ Оперировать активной лексикой в процессе общения. ✚ Используют глагол to be в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях в Present Simple ✚ В полной и краткой форме, личные местоимения в именительном падеже, притяжательные местоимения, притяжательный падеж имени существительного, неопределённый артикль a/an, повелительное наклонение, глагольную конструкцию have got, множественное число имён существительных, Present Simple, Present Continuous <p style="text-align: center;">Воспитательные цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира; ✚ формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности.
--	--	--	--

<p>Модуль 6 A Sweet Tooth/ Сладк оежка</p>			<ul style="list-style-type: none"> ✚ Понимают на слух речь учителя, высказывания одноклассников. ✚ Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. ✚ Пользуются англо-русским словарём с применением знания алфавита. ✚ Пересказывают прочитанный текст по опорам. ✚ Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о себе, своём доме, любимом животном и любимом времени года. ✚ Создают мини-проекты. ✚ Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о своём родном городе. ✚ Создают мини-проекты. ✚ Используют весь грамматический и лексический материал, изученный в течении года. <p>Воспитательные цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах
<p>Module 7 The Weather/</p>			<ul style="list-style-type: none"> ✚ Понимают на слух речь учителя, высказывания одноклассников. ✚ Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в

Погода			<p>чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Пользуются англо-русским словарём с применением знания алфавита. ✚ Пересказывают прочитанный текст по опорам. ✚ Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о себе, своём доме, любимом животном и любимом времени года. ✚ Создают мини-проекты. ✚ Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о своём родном городе. ✚ Создают мини-проекты. ✚ Используют весь грамматический и лексический материал, изученный в течение года. <p>Воспитательные цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; ✚ формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное ✚ многообразие современного мира.
--------	--	--	---

<p>Module 8 Looking Good/ Хорошо выглядит е!</p>			<ul style="list-style-type: none"> ✚ Вербально или невербально реагируют на услышанное. ✚ Читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные как на изученном языковом материале, так и содержащие отдельные новые слова. ✚ Зрительно воспринимают текст, узнают знакомые слова, грамматические явления, полностью понимают его содержание. ✚ Находят в тексте слова с заданным звуком. ✚ Оперировать активной лексикой в процессе общения. <p>Воспитательные цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; ✚ формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.
---	--	--	--

**Календарно-тематическое планирование
с определением основных видов учебной деятельности обучающихся**

3 класс (102 часа)

Раздел тема	Кол-во часов, предусмотренное программой	Количество часов, предусмотренное рабочей программой	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся
<u>Starter</u> <u>Unit</u>			<ul style="list-style-type: none">✚ Воспроизводят наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни.✚ Понимают на слух речь учителя, одноклассников.✚ Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.✚ Вербально или невербально выражают своё отношение к действию.✚ Употребляют побудительные предложения в утвердительной и отрицательной форме.✚ Воспроизводят основные коммуникативные типы предложений на основе речевых образцов.✚ Используют мимику и жесты в случаях, когда не хватает

			<p>языковых средств.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Группируют слова по их тематической принадлежности. ✚ Используют слова адекватно ситуации общения/изображению. <p>Воспитательные цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ стремление к совершенствованию речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации; ✚ освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах.
<p>Модуль 1 My Family / Моя семья</p>			<ul style="list-style-type: none"> ✚ Пользуются основными коммуникативными типами речи (описанием, сообщением, рассказом)—представляют членов своей семьи, описывают (предмет, картинку, внешность, как празднуют день рождения и почему любят этот праздник); рассказывают (о себе, членах своей семьи и любимой еде, о том, какая бывает погода и что носят в разную погоду, и о любимых праздниках). ✚ Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (поздравляют с днём рождения, другими праздниками). ✚ Ведут диалог-расспрос (о любимой еде, любимых праздниках, увлечениях) и диалог—побуждение к действию (сообщают о погоде и советуют, что нужно надеть, обсуждают, что подарить на день рождения). ✚ Составляют собственный текст по аналогии. ✚ Создают мини-проекты. ✚ Описывают членов семьи, любимую еду, празднование дня

			<p>рождения и других праздников.</p> <p>Воспитательные цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной; ✚ формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.
<p>Модуль 2 At the Toy Shop/В магазине игрушек</p>			<ul style="list-style-type: none"> ✚ Умеют начать, поддержать и завершить разговор. ✚ Оперировать активной лексикой в процессе общения. ✚ Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. ✚ Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. ✚ Вербально или невербально реагируют на услышанное. ✚ Выразительно читают вслух небольшие тексты, содержащие

		<p>как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Анализируют буквосочетания и их транскрипцию. ✚ Умеют вставлять в текст пропущенные слова. ✚ Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о своей семье, любимой еде, любимом празднике, а также поздравление с днём рождения. <p><u>Воспитательные цели:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ осознание важности семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи ✚ стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира.
<p>Модуль 3 Its so cute!/ Так мило!</p>		<ul style="list-style-type: none"> ✚ Ведут диалог-расспрос (о том, что умеют делать одноклассники, о любимом увлечении и любимом виде спорта, о том, на каких музыкальных инструментах умеют играть) и диалог — побуждение к действию (предложения по поводу совместного проведения выходного дня, занятия музыкой, спортом). ✚ Рассказывают, выражая отношение (о том, что умеют делать, чем увлекаются). ✚ Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и правильно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

			<ul style="list-style-type: none"> ✚ Используют глагольную конструкцию have got в утвердительной, отрицательной и вопросительной форме, а также в полной и краткой форме, множественное число имён существительных (исключения). <u>Воспитательные цели:</u> ✚ формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.
<p>Модуль 4 Talent Show/ Шоу талантов</p>			<ul style="list-style-type: none"> ✚ Оперировать активной лексикой в процессе общения. ✚ Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. ✚ Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи. ✚ Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова. ✚ Пересказывают прочитанный текст по опорам. ✚ Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о своём увлечении, о парке аттракционов в родном городе. ✚ Создают мини-проекты. ✚ Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. ✚ Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и правильно произносят предложения с

			<p>точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</p> <p><u>Воспитательные цели:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
<p>Модуль 5 Where's Alvin?/ Где Элвин?</p>			<ul style="list-style-type: none"> ✚ Ведут диалог-расспрос об увлечении друга. ✚ Рассказывают о друге/друзьях (имя, возраст, что умеет делать). ✚ Описывают любимое животное и говорят о том, что оно умеет делать. ✚ Оперируют активной лексикой в процессе общения. ✚ Читают вслух и про себя и понимают небольшие тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова. ✚ Зрительно воспринимают текст, узнавая знакомые слова. ✚ Пишут с опорой на образец короткое личное письмо (сообщают краткие сведения о себе и своих увлечениях и т. д.). ✚ Создают мини-проекты. ✚ Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. ✚ Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. <p><u>Воспитательные цели:</u></p>

			<ul style="list-style-type: none"> ✚ стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира; ✚ формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности.
<p>Модуль 6 In the Old House/В старом доме</p>			<ul style="list-style-type: none"> ✚ Ведут диалог-расспрос (о названиях комнат в доме/квартире, о предметах мебели и интерьера, о различной погоде; о том, где находятся члены семьи, о любимом животном и любимом времени года). ✚ Рассказывают о своём доме/квартире, о разных видах домов в разных странах, о своей комнате, погоде, любимых животных. <ul style="list-style-type: none"> ✚ Оперируют активной лексикой в процессе общения. ✚ Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, стихотворений, песен. ✚ Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. ✚ Вербально или невербально реагируют на услышанное. ✚ Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные неизвестные слова. <p><u>Воспитательные цели:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ развитие эстетического сознания через освоение

			художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
Модуль 7 My New Clothes/ Моя новая одежда			<ul style="list-style-type: none"> ✚ Ведут диалог-расспрос (о названиях комнат в доме/квартире, о предметах мебели и интерьера, о различной погоде; о том, где находятся члены семьи, о любимом животном и любимом времени года). ✚ Рассказывают о своём доме/квартире, о разных видах домов в разных странах, о своей комнате, погоде, любимых животных. ✚ Оперировать активной лексикой в процессе общения. ✚ Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, стихотворений, песен. ✚ Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. ✚ Вербально или невербально реагируют на услышанное. ✚ Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные незнакомые слова. <p><u>Воспитательные цели:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;

<p>Модуль 8 At the Animal Park/ В парке животных</p>			<ul style="list-style-type: none"> ✚ Читают про себя и понимают небольшие тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные незнакомые слова. ✚ Используют контекстуальную или языковую догадку в процессе чтения и аудирования. ✚ Оперируют активной лексикой в процессе общения. ✚ Воспроизводят наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения. ✚ Понимают на слух речь учителя, высказывания одноклассников. ✚ Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. ✚ Пользуются англо-русским словарём с применением знания алфавита. ✚ Пересказывают прочитанный текст по опорам. ✚ Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о себе, своём доме, о знаменитом спортсмене, о разных профессиях, о любимом животном и любимом времени года. <p><u>Воспитательные цели:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.
---	--	--	---

102	102	
-----	-----	---

**Календарно-тематическое планирование
с определением основных видов учебной деятельности обучающихся**

4 класс (102 часа)

Раздел тема	Кол-во часов, предусмотренное программой	Количество часов, предусмотренное рабочей программой	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся
<u>Starter Unit</u>			<ul style="list-style-type: none">  Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствуют, прощаются, узнают, как дела, знакомятся, расспрашивают о возрасте).  Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.  Воспроизводят графически и каллиграфически корректно все изученные лексические единицы (полупечатным шрифтом).  Различают на слух и адекватно произносят все звуки английского языка.  Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.  Распознают и полностью понимают речь

			<p>о одноклассника входе общения с ним.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Используют мимику и жесты в случаях, когда не хватает языковых средств. ✚ Употребляют глагол <i>to be</i>, глагольную конструкцию <i>have got</i>, глагол <i>can</i>, конструкцию <i>May I...?</i>, притяжательные местоимения, время <i>Present Continuous</i>, предлог и направления движения <i>over, through, into, out of, up, down</i> <p><u>Воспитательные цели:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ стремление к совершенствованию речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации; ✚ освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах.
<p>Модуль 1 In Town/ В городе</p>			<ul style="list-style-type: none"> ✚ Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале и содержащие некоторые незнакомые слова. ✚ Вербально или невербально реагируют на услышанное. ✚ Выразительно читают вслух небольшие тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова. ✚ Анализируют буквосочетания и их транскрипцию. ✚ Зрительно воспринимают текст, узнают знакомые слова,

			<p>грамматические явления и полностью понимают его содержание.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о своей семье, любимой еде, любимом празднике, а также поздравление с днём рождения. <p>Воспитательные цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; ✚ формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания
<p>Модуль 2 A Space Trip/ Космическое путешествие</p>			<ul style="list-style-type: none"> ✚ Ведут диалог-расспрос (о том, что умеют делать одноклассники, о любимом увлечении и любимом виде спорта, о том, на каких музыкальных инструментах умеют играть) и диалог — побуждение к действию (предложения по поводу совместного проведения выходного дня, занятия музыкой, спортом), комбинированный вид диалога. ✚ Рассказывают (о том, что умеют делать, чем увлекаются), выражая своё отношение. ✚ Отличают дифтонги от монофтонгов.

			<ul style="list-style-type: none"> ✚ Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи. ✚ Воспроизводят слова по транскрипции. ✚ Группируют слова по их тематической принадлежности. ✚ Пересказывают прочитанный текст по опорам. ✚ Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о своём увлечении, рассказы о родном городе. ✚ Создают мини-проекты. <p><u>Воспитательные цели:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира.
<p>Модуль 3 Animal elections / Выбор ы животн ых</p>			<ul style="list-style-type: none"> ✚ Диалог-расспрос об увлечении друга. ✚ Рассказывают о друге/друзьях (имя, возраст, ч... ✚ Описывают любимое животное и говорят о том, что оно умеет делать. ✚ Оперировать активной лексикой в процессе общения. ✚ Воспроизводят наизусть текст песен. ✚ Понимают на слух речь учителя, одноклассников ✚ Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, содержащуюся в тексте, так и детали.

			<ul style="list-style-type: none"> ✚ Читают вслух и про себя и понимают небольшие тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова. ✚ Зрительно воспринимают текст, узнавая знакомые слова. ✚ Пишут с опорой на образец короткое личное письмо. <p><u>Воспитательные цели:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах; ✚ формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде.
<p>Модуль 4 Who Was It?/ Кто это был?</p>			<ul style="list-style-type: none"> ✚ Учатся выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. ✚ Учатся систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать, интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах. ✚ Учатся игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, мешающие понимать основное содержание текста.

			<ul style="list-style-type: none"> ✚ Учатся выделять основные идеи/краткое содержание текста (также в письменном виде). <u>Воспитательные цели:</u> ✚ формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах.
<p>Модуль 5 The Country Code/ Деревенский кодекс</p>			<ul style="list-style-type: none"> ✚ Ведут диалог-расспрос (о названиях комнат в доме/квартире, о предметах мебели и интерьера, о различной погоде; о том, что можно делать в разную погоду, где находятся члены семьи, о любимом животном и любимом времени года). ✚ Оперировать активной лексикой в процессе общения. ✚ Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. ✚ Вербально или невербально реагируют на услышанное. ✚ Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные незнакомые слова. ✚ Пишут с опорой на образец небольшой рассказ.

			<ul style="list-style-type: none"> ✚ Создают мини-проекты. ✚ Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. <p>Воспитательные цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов; ✚ освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; формирование основ социально-критического мышления;
<p>Модуль 6 Yumvulle/ Вкусландия</p>			<ul style="list-style-type: none"> ✚ Пользуются основными коммуникативными типами речи (описанием, сообщением, рассказом)—представляют членов своей семьи, описывают (предмет, картинку, внешность, как празднуют день рождения и почему любят этот праздник); рассказывают (о себе, членах своей семьи и любимой еде, о том, какая бывает погода, что носят в разную погоду, и о любимых праздниках).

- | | | | |
|--|--|--|---|
| | | | <ul style="list-style-type: none">✚ Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (поздравляют с днём рождения, другими праздниками).✚ Ведут диалог-расспрос (о любимой еде, любимых праздниках, увлечениях) и диалог-побуждение к действию (сообщают о погоде и советуют, что нужно надеть, обсуждают, что подарить на день рождения). <p><u>Воспитательные цели:</u></p> <ul style="list-style-type: none">✚ освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;✚ развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам. |
|--|--|--|---|

<p>Модуль 7 Knights and Castles / Рыцари и замки</p>			<ul style="list-style-type: none">  Рассказывают (о том, что умеют делать, чем увлекаются), выражая своё отношение.  Отличают дифтонги от монофтонгов.  Соблюдают норм произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи.  Воспроизводят слова по транскрипции.  Группируют слова по их тематической принадлежности.  Пересказывают прочитанный текст по опорам.  Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о своём увлечении, рассказы о родном городе.  Создают мини-проекты.  Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. <p>Воспитательные цели:</p> <ul style="list-style-type: none">  стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира.
<p>Module8 Willow's Story/</p>			<ul style="list-style-type: none">  Диалог-расспрос об увлечении друга.  Рассказывают о друге/друзьях (имя, возраст, что умеет/умеют делать).

История Виллоу			<ul style="list-style-type: none">✚ Описывают любимое животное и говорят о том, что оно умеет делать.✚ Оперировать активной лексикой в процессе общения.✚ Воспроизводят наизусть текст песен.✚ Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи.✚ Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, содержащуюся в тексте, так и детали.✚ Читают вслух и про себя и понимают небольшие тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова.✚ Зрительно воспринимают текст, узнавая знакомые слова. <p>Воспитательные цели:</p> <ul style="list-style-type: none">✚ воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной.
-------------------	--	--	--

<p>Module 9 The Fairy Garden/ Волшебный сад</p>			<ul style="list-style-type: none"> ✚ Ведут диалог-расспрос (о том, что умеют делать одноклассники, о любимом увлечении, любимом виде спорта, о том, на каких музыкальных инструментах умеют играть) и диалог — побуждение к действию (предложения по поводу совместного проведения выходного дня, занятия музыкой, спортом), комбинированный вид диалога. ✚ Рассказывают (о том, что умеют делать, чем увлекаются), выражая своё отношение. ✚ Отличают дифтонги от монофтонгов. ✚ Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи. ✚ Воспроизводят слова по транскрипции. ✚ Группируют слова по их тематической принадлежности. ✚ Пересказывают прочитанный текст по опорам. <p><u>Воспитательные цели:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира; ✚ формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности.
<p>Module 10</p>			<ul style="list-style-type: none"> ✚ Диалог-расспрос об увлечении друга. ✚ Рассказывают о друге/друзьях (имя, возраст, что

Port Fairy/ Волшеб ный порт			<p>умеет/умеют делать).</p> <ul style="list-style-type: none">  Описывают любимое животное и говорят о том, что оно умеет делать.  Оперируют активной лексикой в процесс общения.  Воспроизводят наизусть текст песен.  Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи.  Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, содержащуюся в тексте, так и детали. Читают вслух и про себя и понимают небольшие тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова.  Зрительно воспринимают текст, узнавая знакомые слова. <p><u>Воспитательные цели:</u></p> <ul style="list-style-type: none">  стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира.
	102	102	

		<p>Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Употребляют глагол-связку to be в утвердительных и вопросительных предложениях в Present Simple, личные местоимения в именительном и объектном падежах (I, me, you), притяжательные местоимения my и your, вопросительные слова (what, how, how (old), указательное местоимение this, соединительный союз and.</p>	<p>интонацию в целом. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и правильно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</p>	<p>(библиотечный формуляр). Совершенствуют навыки письма. Повторяют глагол can, лексику по пройденным темам.</p>					
--	--	---	---	--	--	--	--	--	--

2	Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения и хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности).	Ведут диалог-расспрос (о любимой еде) и диалог-побуждение к действию (сообщают о погоде и советуют, что нужно надеть). Пользуются основными	Ведут диалог-расспрос (о любимой еде) и этикетный диалог (в магазине). Рассказывают (о членах своей семьи, предпочтениях в еде, распорядке дня, называют время).	Ведут этикетные диалоги (за столом, в магазине) и диалог-расспросы (о внешности, характере, профессии, увлечениях, распорядке дня, дне рождения). Пользуются основными	12	19	19	50	2 класс: 1, 2, 4 четверть 3 класс: 1-4 четверть 4 класс: 1-3 четверть
---	--	--	---	---	----	----	----	----	--

<p>Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, новый год, рождество. Подарки.</p>	<p>коммуникативными типами речи (описанием, сообщением, рассказом) – представляют членов своей семьи, описывают (предмет, картинку, внешность); рассказывают (о себе, членах своей семьи и любимой еде, о том, что носят в разную погоду). Оперруют активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. Вербально или невербально</p>	<p>Оперуют активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали. Вербально или невербально реагируют на услышанное. Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Находят значение отдельных</p>	<p>коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом, характеристикой (членов семьи, родственников, персонажей) по изучаемым темам. Оперуют активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Понимают небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале. Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие отдельные новые слова, находят в тексте необходимую</p>						
---	---	---	--	--	--	--	--	--	--

		<p>услышанное. Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о себе, любимой еде и поздравление с днём рождения. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Употребляют Present Continuous в структурах I'm/he is wearing..., глагол like</p>	<p>двуязычном словаре учебника. Пишут с опорой на образец о своей семье, любимом дне недели, о том, что делают в выходные, составляют список для покупки продуктов и пишут записку. Отличают буквы от транскрипционных значков. Пишут транскрипционные знаки /ei/ и //; /ai/ и /i/; /k/, /s/, //. Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов. Читают окончания существительных во множественном числе. Читают буквы a, i в открытом и закрытом слоге, букву c в различных сочетаниях и положениях. Соотносят</p>	<p>букву a + согласный /l/ или /r/. Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Вписывают в текст недостающие слова, пишут с опорой на образец поздравление с праздником, новогодние обещания, викторину о национальных блюдах. Отличают буквы от транскрипционных значков, сравнивают и анализируют буквосочетания и их транскрипцию. Правильно читают и пишут слова буквой g, с буквосочетаниями ar, or, ir, ur, er в 3-м типе ударного слога. Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов.</p>					
--	--	---	--	--	--	--	--	--	--

		<p>утвердительных и отрицательных предложениях, побудительные предложения в утвердительной форме, вспомогательный глагол to do, существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу, личные местоимения в именительном падеже it, they, притяжательные местоимения her, his, числительные (количественные от 1 до 10).</p>	<p>графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Употребляют притяжательные местоимения, множественное число существительных, образованных по правилу, предлоги времени in, at, конструкцию I'd like to</p>	<p>образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Употребляют Present Continuous, Present Simple, Past Simple, Future Simple, структуру to be going to и наречия времени, исчисляемые и неисчисляемые существительные (a lot, much, many), количественные и порядковые (до 30)</p>					
--	--	--	---	---	--	--	--	--	--

				вопросительные слова who, what, where, when, why, how, модальные глаголы have to, may.					
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

<p>Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.</p>	<p>Ведут диалог-расспрос (о том, где находятся игрушки, что умеют делать одноклассники) и диалог- побуждение к действию (обмениваются репликами о том, как выглядят и что умеют делать). Рассказывают (о себе, о том, что умеют делать, о своих игрушках). Оперируют активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом</p>	<p>Ведут диалог-расспрос о принадлежности игрушек, о том, что делают в данное время, что любят делать в свободное время. Рассказывают о своём хобби, выходном дне. Оперируют активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. Вербально или невербально</p>	<p>Ведут диалоги-расспросы (о любимых занятиях и увлечениях, о животных в зоопарке, о том, как провели выходные). Пользуются основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом по изучаемым темам (увлечения и занятия спортом, выходные, посещение зоопарка, парка аттракционов, кинотеатра и т. д.). Оперируют активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Понимают небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на</p>	<p>14</p>	<p>7</p>	<p>16</p>	<p>37</p>	<p>2 класс: 3, 4 четверть 3 класс: 2, 3 четверть 4 класс: 1-4 четверть</p>
--	---	--	--	-----------	----------	-----------	-----------	---

		<p>материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о себе, своих игрушках, о том, что они умеют делать. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и правильно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Используют глагол have got в утвердительных, отрицательных и</p>	<p>реагируют на услышанное. Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали. Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Пишут с опорой на образец о дне, проведённом в парке. Отличают буквы от транскрипционных значков. Пишут транскрипционные знаки /ʊ/ и /v/; /n/ и /ŋ/. Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных</p>	<p>изученном языковом материале. Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали. Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие отдельные новые слова, находят в тексте необходимую информацию. Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Вписывают в текст недостающие слова, пишут с опорой на образец рассказ о родственнике, интересную историю, рассказ о животном, рассказ о лучшем дне года. Отличают буквы от транскрипционных значков, сравнивают и</p>					
--	--	--	---	---	--	--	--	--	--

		<p>предложениях в Present Simple, неопределённую форму глагола, модальный глагол can, личное местоимение we в именительном, объектном и притяжательных падежах (our, us), предлоги on, in, under, at, for, with, of, наречие степени very.</p>	<p>в открытом и закрытом слоге, сочетание ng в сравнении с n. Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Употребляют неопределённый артикль a/an, указательные местоимения this/that, местоимения some,</p>	<p>буквосочетания и их транскрипцию. Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов. Правильно читают окончание -ed в глаголах, буквосочетание oo и букву u. Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

			Continuous, Present Simple, структуру like doing.	Present Continuous и Present Simple, употребляют правильные и неправильные глаголы в Past Simple, прилагательные в сравнительной и превосходной степени, модальный глагол must.					
--	--	--	---	---	--	--	--	--	--

<p>Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения, хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.</p>		<p>Ведут диалог-расспрос о возрасте животных. Называют части тела и описывают животных. Пересказывают прочитанный текст по опорам. Опираются активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие</p>	<p>Ведут диалог-расспросы (о любимых занятиях друзей). Пользуются основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом по изучаемым темам (увлечения и занятия спортом, друзья и т. д.). Опираются активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Понимают небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на</p>	-	8	5	13	<p>3 класс: 3 четверть 4 класс: 1, 4 четверть</p>
---	--	--	---	---	---	---	----	---

			<p>диалоги, рифмовки, песни. Вербально или невербально реагируют на услышанное.</p> <p>Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Пишут с опорой на образец о своём питомце.</p> <p>Отличают буквы от транскрипционных значков. Пишут транскрипционные знаки /ai/ и /i/.</p> <p>Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов. Читают букву у в открытом и закрытом слоге.</p>	<p>изученном языковом материале. Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие отдельные новые слова, находят в тексте необходимую информацию. Пишут с опорой на образец рассказ о лучшем друге. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p> <p>Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</p> <p>Употребляют Present Continuous.</p>					
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

			<p>графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения. Читают написанные цифрами количественные числительные от 20 до 50. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Употребляют множественное число существительных, образованных не по правилу, числительные от 20 до 50.</p>						
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

	Моя школа.		<p>расспрос о любимых предметах. Рассказывают о школьных предметах. Опериируют активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовку. Вербально или невербально реагируют на услышанное. Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Находят значение отдельных</p>	<p>расспросы (о любимых школьных праздниках). Пользуются основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом по изучаемым темам (самые памятные дни в начальной школе). Опериируют активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Понимают небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале. Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие отдельные новые слова, учатся находить в тексте</p>					<p>четверть 4 класс: 1, 3, 4 четверть</p>
	<p>Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.</p>								

			<p>двухязычном словаре учебника. Пишут с опорой на образец электронное сообщение о любимых школьных предметах. Отличают буквы от транскрипционных значков. Пишут транскрипционный знак /e/. Читают букву е в открытом и закрытом слоге. Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения. Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов. Читают написанные цифрами количественные числительные от 11 до 20. Соблюдают</p>	<p>информацию. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Употребляют Past Simple.</p>					
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

			<p>в словах и фразах, интонацию в целом. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Употребляют повелительное наклонение глаголов, числительные от 11 до 20, разделительный союз but.</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

	<p>Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комнат : названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.</p>	<p>Ведут диалог-расспрос о предметах мебели в доме, погоде; о том, где находятся члены семьи. Рассказывают о своём доме, погоде. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.</p>	<p>Ведут диалог-расспрос (о предметах мебели и их количестве). Рассказывают о своём доме/квартире/комнат е. размер, предметы мебели и интерьера. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть тексты</p>	<p>Ведут диалог-расспросы (о местонахождении предметов в комнате, зданий в городе, о планах на ближайшее будущее и каникулы, о погоде). Пользуются основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом</p>	<p>19</p>	<p>8</p>	<p>8</p>	<p>35</p>	<p>2 класс: 1-4 четверть 3 класс: 2, 3 четверть 4 класс: 2-4 четверть</p>
--	---	---	--	---	------------------	-----------------	-----------------	------------------	--

		<p>Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. Вербально или невербально реагируют на услышанное. Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о себе и своём доме. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят</p>	<p>рифмовок, песен. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. Вербально или невербально реагируют на услышанное. Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Читают о гербе семьи с извлечением основной информации. Пишут с опорой на образец о предметах мебели в своей комнате,</p>	<p>по изучаемым темам (крупные города России, планы на будущее и каникулы, погода, путешествия). Оперировать активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Понимают небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале. Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие отдельные новые слова, находят в тексте необходимую информацию. Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Пишут с</p>					
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

		<p>зрения их ритмико-интонационных особенностей. Используют глагол-связку to be в отрицательных и вопросительных предложениях в Present Simple, Present Continuous в структуре It's raining, безличные предложения в настоящем времени (It's hot), личные местоимения в именительном и объектном падежах (I, she, he, me, you), существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу, вопросительное местоимение where, предлоги on, in.</p>	<p>дом/квартиру. Отличают буквы от транскрипционных значков. Пишут транскрипционные знаки // и //. Читают букву u в открытом и закрытом слоге. Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов. Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения. Распознают и используют связующее "r". Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной</p>	<p>письмо другу о каникулах. Отличают буквы от транскрипционных значков, сравнивают и анализируют буквосочетания и их транскрипцию. Правильно читают ar, or, знакомятся с правилами чтения немых букв w, k в начале слова. Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов. Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в</p>					
--	--	---	---	--	--	--	--	--	--

			<p>произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Используют указательные местоимения these/those, предлоги места next to, in front of, behind, множественное число существительных, образованных не по правилу (-es, -ies, -ves), структуру there is/there are, вопросительное слово how (many), союз because.</p>	<p>речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Используют предлоги, структуру to be going to, Future Simple, вопросительные слова.</p>					
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

<p>Страна/страны изучаемого языка. Общие сведения: названия, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие</p>	<p>Описывают картинку, рассказывают (о своём питомце). Оперируют активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки,</p>	<p>Ведут этикетный диалог в магазине. Составляют собственный текст по аналогии и рассказывают о своей школе, о том, чем занимаются после уроков, семейном дереве, о лакомствах, подарках и Деде</p>	<p>Ведут диалогические расспросы (о городах, в которых живут родственники и друзья, о любимой еде, о заповедниках и помощи животным). Составляют собственный текст по аналогии и рассказывают о</p>	<p>14</p>	<p>18</p>	<p>16</p>	<p>48</p>	<p>2 класс: 2, 3 четверть 3 класс: 1-4 четверть 4 класс: 1-4 четверть</p>
--	--	---	---	------------------	------------------	------------------	------------------	--

<p>произведения детского фольклора на изученном иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).</p>	<p>стихотворения. Понимают на слух речь учителя, высказывания одноклассников. Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Вписывают недостающие буквы, правильно списывают слова и предложения, пишут мини-проекты, записку-приглашение. Читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно</p>	<p>Морозе, домах-музеях, о любимом персонаже мультфильмов. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть небольшие произведения детского фольклора: стихотворение, песню. Понимают на слух речь учителя, одноклассников. Прогнозируют содержание текста по заголовку, зрительно воспринимают текст, узнают знакомые слова, грамматические явления и понимают основное содержание. Читают с полным пониманием текста о театре зверей Дурова, домах-музеях. Читают про себя небольшие тексты, построенные на изученном</p>	<p>распорядке дня, о будущей профессии, о Дне города, любимых героях сказок, памятных школьных днях и т.д. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Понимают небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале. Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие отдельные новые слова, находят в тексте необходимую информацию. Прогнозируют содержание текста по заголовку, зрительно воспринимают текст,</p>					
---	---	---	---	--	--	--	--	--

		<p>произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Пользуются англо-русским словарём с применением знания алфавита.</p>	<p>языковом материале, а также содержащие незнакомые слова. Догадываются о значении незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы), аналогии с родным языком, конверсии, контексту, наглядности. Не обращают внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста. Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Пишут с опорой на образец о своей школе, своём семейном дереве, подарках. Правильно оформляют конверт (с опорой на образец). Соблюдают нормы</p>	<p>грамматические явления и понимают основное содержание. Не обращают внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста. Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Вписывают в текст недостающие слова, пишут с опорой на образец поздравление с праздником, письмо, начало любимой сказки, программу Дня города. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки</p>					
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

			английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.	интонационных особенностей.					
	ИТОГО:				68	68	68	204	