


**«РАССМОТРЕНО»**  
Руководитель ШМО  
учителей начальных классов  
и учителей – предметников

 Колосова Л.С.  
Протокол №1 от  
«30» августа 2021 г.

**«СОГЛАСОВАНО»**  
Заместитель директора МБОУ  
«Начальная школа – детский  
сад № 8» г. Белгорода

 Кирина Т.В.  
«31» августа 2021 г.

**«УТВЕРЖДАЮ»**  
Директор МБОУ «Начальная  
школа – детский сад № 8» г.  
Белгорода

 П.А. Воробьева  
Приказ № 77 от «01» 09 2021 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ**  
**«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)»**

**начальное общее образование, 2-4 классы**

**углубленный уровень**

## Содержание

1. Пояснительная записка.....	3
2. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса... ..	3
3. Содержание учебного предмета, курса.....	32
4. Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания, с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой .....	36

## I. Пояснительная записка

Данная рабочая программа по английскому языку на уровень начального общего образования разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования по иностранному языку. - Москва: Просвещение, 2010 год;
- примерной программы по учебным предметам. Иностранный язык. 2-11 классы. – М.: Просвещение, 2012 (Стандарты второго поколения);
- рабочей программы «Английский язык» Н. И. Быковой, М. Д. Поспеловой (г. Москва, «Просвещение», 2014).

С учетом рабочей программы воспитания МБОУ «Начальная школа -детский сад №8» г. Белгорода.

Рабочая программа соответствует требованиям ФГОС НОО.

Рабочая программа предназначена для изучения английского языка в 2-4 классах уровня начального общего образования по учебникам:

В.В.Копылова, Дули Д., Баранова В.В. «Английский язык», 2 класс, 2019 г, «Просвещение»

В.В.Копылова, Дули Д., Баранова В.В. «Английский язык», 3 класс, 2019 г., «Просвещение»

В.В.Копылова, Дули Д., Баранова В.В. «Английский язык», 4 класс, 2019 г., «Просвещение»

В состав УМК входит учебник, рабочая тетрадь, книга для чтения, книга для учителя, МРЗ -приложение. Указанный УМК используется согласно перечню учебников, утвержденных приказом Минобрнауки РФ и в соответствии с образовательной программой школы.

Рабочая программа направлена на достижение обучающимися личностных, метапредметных (регулятивных, познавательных, коммуникативных) и предметных результатов. Согласно основной образовательной программе, рабочая программа предмета «Английский язык» на уровень начального общего образования рассчитана на 306 учебных часов, из расчета 2 класс - 102 ч., 3 класс - 102 ч., 4 класс - 102 ч., с учетом 3-х учебных часов в неделю.

При переходе на электронное обучение с применением дистанционных технологий, образовательный процесс по предмету «Иностранный язык (английский)» ведется с использованием образовательной платформы Сферум в форме видеоконференций.

Изучение английского языка в начальной школе направлено на развитие коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих, а именно

- речевая компетенция (речевая деятельность в основных видах речевой деятельности: говорение, аудирование, чтение, письмо);
- языковая компетенция (овладение фонетическими, орфографическими,

лексическими, грамматическими средствами).

В связи с этим темы уроков формулируются в компетентностной парадигме:  
формирование и совершенствование видов коммуникативной компетенции.

## **II. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

В результате изучения иностранного языка при получении начального общего образования у обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования данная рабочая программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов школьного курса английского языка.

В процессе реализации программы у выпускника начальной школы будут достигнуты определённые **личностные результаты** освоения учебного предмета «Иностранный язык (английский)».

У выпускника начальной школы:

- 1) будут сформированы основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; ценности многонационального российского общества; гуманистические и демократические ценностные ориентации;
- 2) будет сформирован целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) будет сформировано уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) будут сформированы начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) будут развиты мотивы учебной деятельности и сформирован личностный смысл учения;
- 6) будут развиты самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) будут сформированы эстетические потребности, ценности и чувства;
- 8) будут развиты этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;
- 9) будут развиты навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) будут сформированы установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### **Личностные результаты**

#### ***Выпускник научится:***

- формировать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе;
- формировать мотивационную основу учебной деятельности, включающую социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- формировать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и

способам решения новой задачи;

- формировать ориентацию на понимание причин успеха в учебной деятельности, самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- формировать способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
- формировать основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- формировать ориентацию в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- формировать развитие этических чувств — стыда, вины, совести;
- формировать установку на здоровый образ жизни;
- формировать основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, здоровьесберегающего поведения;
- формировать чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- формировать внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- формировать выраженную устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения;
- формировать устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач;
- формировать адекватное понимание причин успешности или неуспешности учебной деятельности;
- формировать положительную адекватную дифференцированную самооценку на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- формировать компетентность в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- формировать моральное сознание на конвенциональном уровне, способность к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентацию на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- формировать установку на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;
- формировать осознанные устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни.

В процессе освоения основной образовательной программы начального общего образования будут достигнуты определённые **метапредметные результаты**. Выпускники начальной школы:

- 1) овладеют способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности,

поиска средств её осуществления;

- 2) сформируют универсальные учебные действия, включая извлечение информации из письменного текста, формулирование выводов и умозаключений, кодирование и декодирование информации в символической форме, обработку информации на слух и др.;
- 3) сформируют умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) сформируют умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоят начальные формы познавательной и личностной рефлексии;
- 6) будут активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 7) будут использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;
- 8) овладеют навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; будут осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме;
- 9) будут готовы слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 10) смогут определять общие цели и пути их достижения; смогут договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 11) будут готовы конструктивно разрешать конфликты посредством учёта и интересов сторон и сотрудничества;
- 12) овладеют базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

В процессе освоения основной образовательной программы начального общего образования будут достигнуты определённые **предметные результаты**. Выпускники начальной школы:

- 1) приобретут начальные навыки общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоят правила речевого и неречевого поведения;
- 2) освоят начальные лингвистические представления, необходимые для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширяя таким образом лингвистический кругозор;
- 3) сформируют дружелюбное отношение и толерантность к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

# Предметные результаты

## Коммуникативная компетенция

### Говорение

*Выпускник научится:*

- осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации;
- овладевать элементарными навыками чтения информации, представлять в наглядно-символической форме;
- приобретать опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- самостоятельно организовывать поиск информации;
- приобретать первичный опыт критического отношения к получаемой информации;
- сопоставлять получаемую информацию с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.

### Аудирование

*Выпускник научится:*

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

### Чтение

*Выпускник научится:*

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- читать про себя и находить необходимую информацию.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

## ***Письмо***

### *Выпускник научится:*

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- писать поздравительную открытку к Новому году, Рождеству, дню рождения (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец).

### *Выпускник получит возможность научиться:*

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
- заполнять простую анкету;
- правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

## **Языковая компетенция**

### ***Графика, каллиграфия, орфография***

#### **Фонетическая сторона речи**

##### *Выпускник научится:*

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

##### *Выпускник получит возможность научиться:*

- распознавать связующее **r** в речи и уметь его использовать;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
- читать изучаемые слова по транскрипции.

#### **Лексическая сторона речи**

##### *Выпускник научится:*

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального общего образования;
- употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

##### *Выпускник получит возможность научиться:*

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

#### **Грамматическая сторона речи**

##### *Выпускник научится:*

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с



определённым/неопределённым/нулевым артиклем, существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку to be; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- узнавать сложносочинённые предложения с союзами and и but;
- использовать в речи безличные предложения (It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting), предложения с конструкцией there is/there are;
- оперировать в речи неопределёнными местоимениями some, any (некоторые случаи употребления: Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any);
- оперировать в речи наречиями времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes); наречиями степени (much, little, very);
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

### **Регулятивные УУД**

*Выпускник научится:*

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи);
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить

необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.

## Познавательные УУД

*Выпускник научится:*

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза; - устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

## **Коммуникативные УУД**

### *Выпускник научится:*

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; - формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; - строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

### *Выпускник получит возможность научиться:*

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

## **2 класс**

### **Личностные результаты**

#### *Ученик научится:*

- чувствовать гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознавать свою этническую и национальную принадлежность на основе изучения лучших образцов фольклора, шедевров музыкального наследия русских композиторов;

- уметь наблюдать за разнообразными явлениями жизни и искусства в учебной и внеурочной деятельности, понимать и оценивать их - уметь ориентироваться в культурном многообразии окружающей действительности, участвовать в музыкальной жизни класса;
- уважительно относиться к культуре других народов;
- овладеть навыками сотрудничества с учителем и сверстниками;
- формировать этические чувства доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимать и сопереживать чувствам других людей;
- оценивать однозначные поступки, как «плохие» или «хорошие» с позиции нравственных ценностей;
- объяснять оценки однозначно оцениваемых поступков («хорошо»/»плохо») с позиции нравственных ценностей;
- в предложенной ситуации делать моральный выбор поступка.

*Ученик получит возможность научиться:*

- приобрести первоначальный опыт участия в межкультурной коммуникации и умение представлять родную культуру;
- участвовать в учебной и игровой деятельности на основе этических норм;
- приобрести первоначальный опыт межкультурной коммуникации; уважение к иному мнению и культуре других народов;
- приобрести первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, детского фольклора, памятников культуры;
- выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности.

### **Регулятивные УУД**

*Ученик научится:*

- самостоятельно организовывать свое рабочее место;
- следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности;
- определять цель учебной деятельности с помощью учителя;
- определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности под руководством учителя;
- осуществлять само- и взаимопроверку работ;
- корректировать выполнение задания.

*Ученик получит возможность научиться:*

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры, действия в новом учебном материале;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.

### **Познавательные УУД**

*Ученик научится:*

- ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста рубрики и т.д.);

- самостоятельно осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий в справочниках, словарях и таблицах в учебниках;
- ориентироваться в рисунках, схемах, таблицах в учебнике;
- подробно и кратко пересказать прочитанное или прослушанное, составлять простой план;
- объяснять смысл названия произведения, связь его с содержанием;
- сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям, находить закономерности;

*Ученик получит возможность научиться:*

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурса библиотек и интернета;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять синтез как составления целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственные связи.

### **Коммуникативные УУД**

*Ученик научится:*

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра.

*Ученик получит возможность научиться:*

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

### **Предметные результаты** **Коммуникативная компетенция**

#### **Говорение**

*Ученик научится:*

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос — ответ) и - диалог-побуждение к действию;
- уметь на элементарном уровне описывать предмет, картинку, персонаж;
- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, друге.

*Ученик получит возможность научиться:*

- участвовать в элементарном диалоге-расспросе, задавая вопросы собеседнику и отвечая на его вопросы;
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора, детские песни;
- составлять краткую характеристику персонажа.

## **Аудирование**

*Ученик научится:*

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших доступных текстов, построенных на изученном языковом материале.

*Ученик получит возможность научиться:*

- воспринимать на слух в аудиозаписи небольшой текст, построенный на изученном языковом материале;
- использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

## **Чтение**

*Ученик научится:*

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова;
- находить в тексте нужную информацию.

*Ученик получит возможность научиться:*

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.

## **Письмо**

*Ученик научится:*

- владеть техникой письма;
- списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей; Ученик получит возможность научиться:
- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;

- делать по образцу подписи к рисункам/фотографиям.

## **Языковая компетенция**

### **Графика, каллиграфия, орфография**

*Ученик научится:*

- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все английские буквы алфавита (полупечатное написание букв, слов);
- находить и сравнивать (в объеме содержания курса) такие языковые единицы, как звук, буква, слово;
- применять основные правила чтения и орфографии, изученные во 2 классе - отличать буквы от знаков транскрипции.

*Ученик получит возможность научиться:*

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю учебника.

### **Фонетическая сторона речи**

*Ученик научится:*

- адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка; соблюдать нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированных словах и фразах;
- соблюдать особенности интонации основных типов предложений;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

*Ученик получит возможность научиться:*

- распознавать случаи использования связующего «r» и соблюдать их в речи; -соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклих, союзах, предлогах);
- читать изучаемые слова по транскрипции;
- писать транскрипцию отдельных звуков, сочетаний звуков по образцу.

### **Лексическая сторона речи**

*Ученик научится:*

- распознавать и употреблять в речи изученные в пределах тематики начальной школы лексические единицы (слова, словосочетания, оценочную лексику, речевые клише), соблюдая лексические нормы;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

*Ученик получит возможность научиться:*

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку при восприятии интернациональных и сложных слов в процессе чтения и аудирования.

### **Грамматическая сторона речи**

*Ученик научится:*

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, общий и специальный вопросы, утвердительные и отрицательные предложения;
- распознавать и употреблять в речи изученные существительные с неопределенным/определенным/нулевым артиклем, в единственном и во множественном числе; притяжательный падеж существительных; модальный глагол *can*, личные местоимения; количественные (до 10) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

*Ученик получит возможность научиться:*

- узнавать сложносочиненные предложения с союзами *and* и *but*;
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

## **3 класс**

### **Личностные результаты**

*Ученик научится:*

- формировать представления об английском языке как средстве установления взаимопонимания с представителями других народов, в познании нового, как средстве адаптации в иноязычном окружении;
- формировать уважительное отношение к иному мнению, к культуре других народов;
- формировать дружелюбное отношение и толерантность к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в англоязычных странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы;
- формировать самостоятельность, целеустремленность, доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивости, понимание чувств других людей, соблюдение норм речевого и неречевого этикета, что проявляется в соответствующем поведении в моделируемых ситуациях общения через обширный ролевой репертуар, включенный в УМК;
- формировать принятие новой для школьника социальной роли обучающегося, устойчивая мотивация к овладению иностранным языком; навыки сотрудничества с учителем, другими взрослыми и сверстниками в разных ситуациях общения в процессе совместной деятельности, в том числе проектной;
- формировать установку на безопасный, здоровый образ жизни, что достигается через отбор содержания обучения английскому языку (темы, ситуации общения, речевой и языковой материал) и задания, направленные на овладение этим содержанием.



Ученик получит возможность научиться:

- формировать внутреннюю позицию понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- формировать выраженную устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения;
- формировать устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач; - формировать адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- формировать положительную адекватную дифференцированную самооценку на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- формировать компетентность в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- формировать моральное сознание на конвенциональном уровне, способность к решению моральных дилем на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентацию на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- формировать установку на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;
- формировать осознанное понимание чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

### **Регулятивные УУД**

*Ученик научится:*

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском и иностранном языках.

*Ученик получит возможность научиться:*

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;

- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

### **Познавательные УУД**

*Ученик научится:*

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; - осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям; - устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или т. класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.

*Ученик получит возможность научиться:*

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и

восполняя недостающие компоненты;

- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

### **Коммуникативные УУД**

*Ученик научится:*

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

*Ученик получит возможность научиться:*

- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

### **Предметные результаты** **Коммуникативная компетенция**

#### **Говорение**

*Ученик научится:*

- участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге - расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа; - рассказывать о себе, своей семье, друге.

*Ученик получит возможность научиться:*

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;
- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

## **Аудирование**

*Ученик научится:*

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

*Ученик получит возможность научиться:*

- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

## **Чтение**

*Ученик научится:*

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- читать про себя и находить необходимую информацию.

*Ученик получит возможность научиться:*

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

## **Письмо**

*Ученик научится:*

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- писать поздравительную открытку к Новому году, Рождеству, дню рождения (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец).

*Ученик получит возможность научиться:*

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
- заполнять простую анкету;
- правильно оформлять конверт.

## **Языковая компетенция**

### **Графика, каллиграфия, орфография**

*Ученик научится:*

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

*Ученик получит возможность научиться:*

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю;
- использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный язык и обратно).

### **Фонетическая сторона речи**

*Ученик научится:*

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

*Ученик получит возможность научиться:*

- распознавать связующее [r] в речи и уметь его использовать;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
- читать изучаемые слова по транскрипции.

### **Лексическая сторона речи**

*Ученик научится:*

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на ступени начального общего образования;
- употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

*Ученик получит возможность научиться:*

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

### **Грамматическая сторона речи**

*Ученик научится:*

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать и употреблять в речи следующие грамматические явления: существительные с определенным / неопределенным / нулевым артиклем (наиболее элементарные случаи употребления); глаголы в Present Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные местоимения; изученные прилагательные в положительной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 20) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

*Ученик получит возможность научиться:*

- узнавать сложносочиненные предложения с союзами and и but; - использовать в речи безличные предложения (. It's 5 o'clock);
- оперировать в речи неопределенным местоимением some (некоторые случаи употребления: Can I have some tea?);
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные / смысловые глаголы).

## **4 класс**

### **Личностные результаты**

*Ученик научится:*

- формировать представления об английском языке как средстве установления взаимопонимания с представителями других народов, в познании нового, как средстве адаптации в иноязычном окружении;
- формировать уважительное отношение к иному мнению, к культуре других народов;
- формировать дружелюбное отношение и толерантность к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников англоязычных странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы;
- формировать самостоятельность, целеустремленность, доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивости, понимание чувств других людей, соблюдение норм речевого и неречевого этикета, что проявляется в соответствующем поведении в моделируемых ситуациях общаться через обширный ролевой репертуар, включенный в УМК;
- формировать принятие новой для школьника социальной роли обучающегося, устойчивая мотивация к овладению иностранным языком;
- навыки сотрудничества с учителем, другими взрослыми и сверстниками в разных ситуациях общения в процессе совместной деятельности, в том числе проектной;
- формировать установку на безопасный, здоровый образ жизни, что достигается через

отбор содержания обучения английскому языку (темы, ситуации общения, речевой и языковой материал) и задания, направленные на овладение этим содержанием.

*Ученик получит возможность научиться:*

- формировать внутреннюю позицию понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- формировать выраженную устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения;
- формировать устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач; - формировать адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- формировать положительную адекватную дифференцированную самооценку на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- формировать компетентность в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- формировать моральное сознание на конвенциональном уровне, способность к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентацию на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- формировать установку на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;
- формировать осознанное понимание чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

### **Регулятивные УУД**

*Ученик научится:*

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском и иностранном языках.

*Ученик получит возможность научиться:*

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;

- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

## Познавательные УУД

*Ученик научится:*

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.

*Ученик получит возможность научиться:*

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;



- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

## **Коммуникативные УУД**

*Ученик научится:*

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

*Ученик получит возможность научиться:*

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую

взаимопомощь;

- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

## **Предметные результаты**

### **Коммуникативная компетенция**

#### **Говорение**

*Ученик научится:*

- участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге - расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа; - рассказывать о себе, своей семье, друге.

*Ученик получит возможность научиться:*

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора; - составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

#### **Аудирование**

*Ученик научится:*

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

*Ученик получит возможность научиться:*

- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

#### **Чтение**

*Ученик научится:*

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале; - читать про себя и находить необходимую информацию.

*Ученик получит возможность научиться:*

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

## **Письмо**

*Ученик научится:*

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- писать поздравительную открытку к Новому году, Рождеству, дню рождения (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец).

*Ученик получит возможность научиться:*

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
- заполнять простую анкету;
- правильно оформлять конверт.

## **Языковая компетенция**

### **Графика, каллиграфия, орфография**

*Ученик научится:*

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

*Ученик получит возможность научиться:*

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю;
- использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный язык и обратно).

### **Фонетическая сторона речи**

*Ученик научится:*

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

*Ученик получит возможность научиться:*

- распознавать связующие звуки английского языка в речи и уметь его использовать;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
- читать изучаемые слова по транскрипции.

## **Лексическая сторона речи**

*Ученик научится:*

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на ступени начального общего образования;
- употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

**Ученик получит возможность научиться:**

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

## **Грамматическая сторона речи**

*Ученик научится:*

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать и употреблять в речи следующие грамматические явления: существительные с определенным / неопределенным / нулевым артиклем (наиболее элементарные случаи употребления); глаголы в Present Simple, Present Continuous, Past simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные местоимения; изученные прилагательные в положительной степени; количественные и порядковые числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

*Ученик получит возможность научиться:*

- узнавать сложносочиненные предложения с союзами английского языка;
- использовать в речи безличные предложения;
- оперировать в речи неопределенным местоимением some (некоторые случаи употребления: Can I have some tea?);
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/ смысловые глаголы).

## **III. Содержание учебного предмета**

### **Предметное содержание речи.**

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующие темы:

**Знакомство.** С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

**Я и моя семья.** Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

**Мир моих увлечений.** Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

**Я и мои друзья.** Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия.

**Письмо зарубежному другу.** Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

**Мир вокруг меня.** Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

**Моя школа.** Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

**Страна/страны изучаемого языка и родная страна.** Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи книг, популярных среди моих сверстников (имена героев книг, черты их характера). Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

### **Примерная тематика проектов.**

**2 класс:** «Моя семья», «Моя любимая игрушка», «Моя любимая еда», «Моя комната», «Моё домашнее животное», «Мои каникулы».

**3 класс:** «Мой любимый школьный предмет», «Мои увлечения», «Мой день рождения», «Мой выходной/рабочий день», «Семейные праздники», «Спорт в моей семье».

**4 класс:** «Мой родной город», «Моя будущая профессия», «Незабываемый день», «Мой день рождения», «Планы на лето».

### Предметное содержание речи

№	Предметное содержание речи (ФГОС ООО)	2 класс	3 класс	4 класс
1	<p><b>Знакомство.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст.</li> <li>Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст.</li> <li>Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).</li> </ul>		
2	<p><b>Я и моя семья.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби.</li> <li>Мой день (распорядок дня, домашние обязанности).</li> <li>Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания.</li> <li>Любимая еда.</li> <li>Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби.</li> <li>Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания.</li> <li>Любимая еда.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби.</li> <li>Мой день (распорядок дня, домашние обязанности).</li> <li>Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания.</li> <li>Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби.</li> <li>Мой день (распорядок дня, домашние обязанности).</li> <li>Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания.</li> <li>Любимая еда.</li> </ul>
3	<p><b>Мир моих увлечений.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Мои любимые занятия.</li> <li>Виды спорта и спортивные игры.</li> <li>Мои любимые сказки.</li> <li>Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Мои любимые занятия.</li> <li>Виды спорта и спортивные игры.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Мои любимые занятия.</li> <li>Мои любимые сказки.</li> <li>Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Мои любимые занятия.</li> <li>Виды спорта и спортивные игры.</li> <li>Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.</li> </ul>
4	<p><b>Моя школа.</b></p> <p>Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.</p>			<p>Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.</p>

5	<p><b>Мир вокруг меня.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера.</li> <li>• Природа. Дикие и домашние животные.</li> <li>• Любимое время года. Погода</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера.</li> <li>• Природа.</li> <li>• Любимое время года. Погода</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера.</li> <li>• Природа. Дикие и домашние животные.</li> <li>• Любимое время года. Погода</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Природа. Дикие и домашние животные.</li> <li>• Любимое время года. Погода</li> </ul>
6	<p><b>Страна/страны изучаемого языка и родная страна.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Общие сведения: название, столица.</li> <li>• Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера).</li> <li>• Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).</li> </ul>	<p><b>Страна/страны изучаемого языка и родная страна.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Общие сведения: название, столица.</li> <li>• Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера).</li> <li>• Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).</li> <li>•</li> </ul>	<p><b>Страна/страны изучаемого языка и родная страна.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Общие сведения: название, столица.</li> <li>• Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера).</li> <li>• Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).</li> </ul>	<p><b>Страна/страны изучаемого языка и родная страна.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Общие сведения: название, столица.</li> <li>• Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера).</li> <li>• Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).</li> </ul>

## **Коммуникативные умения по видам речевой деятельности**

### **в русле говорения**

#### **1. Диалогическая форма**

##### **Уметь вести:**

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе полученные с помощью средств коммуникации;
- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
- диалог-побуждение к действию.

#### **2. Монологическая форма**

##### **Уметь пользоваться:**

- основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей). в русле аудирования

##### **Воспринимать на слух и понимать:**

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

### **в русле чтения**

##### **Читать:**

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

### **в русле письма**

##### **Владеть:**

- умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

### **Языковые средства и навыки пользования ими.**

**Графика, каллиграфия, орфография.** Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звукобуквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

**Фонетическая сторона речи.** Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее "r" (there is/there are). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений. Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.

**Лексическая сторона речи.** Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в



пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, project, portfolio, garage, tennis). Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы -er, -tion, -ist, -ful, -ly, -teen, -ty, -th) teach – teacher, friend – friendly, словосложение (postcard), конверсия (play – to play).

**Грамматическая сторона речи.** Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't be late!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It's five o'clock.). Предложения с оборотом there is/there are. Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочинённые предложения с союзами and и but. Сложноподчинённые предложения с союзом because. Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple. Неопределённая форма глагола. Глагол-связка to be. Модальные глаголы can, may, must, have to. Глагольные конструкции "I'd like to ...". Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределённым, определённым и нулевым артиклем. Притяжательный падеж имён существительных. Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения.

**Местоимения:** личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those), неопределённые (some, any – некоторые случаи употребления). Наречия времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes). Наречия степени (much, little, very). Количественные числительные до 100, порядковые числительные до 30. Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.

### **Социокультурная осведомлённость.**

В процессе обучения английскому языку в начальной школе учащиеся знакомятся с названиями стран изучаемого языка, некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений, сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихи, песни) на иностранном языке, элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.

**Грамматическая сторона речи**  
**Грамматическая сторона речи**

№	Грамматическая сторона речи	2 класс	3 класс	4 класс
1	Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how.	+	+	+
2	Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым.	+	+	+
3	Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't be late!) формах.	+		
4	Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It's five o'clock.).	+		
5	Предложения с оборотом there is/there are.	+		
6	Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочиненные предложения с союзами and и but. Сложноподчиненные предложения с because.	+	+	+
7	Правильные и неправильные глаголы в			
	Present Simple (настоящее неопределенное)	+	+	
	Past Simple (прошедшее неопределенное)			+
	Future Simple (будущее неопределенное)			+

8	Неопределенная форма глагола.	+	+	
9	Глагол-связка to be.	+	+	
10	Модальные глаголы can, may, must, have to. Глагольные конструкции I'd like to...	+	+	+
11	Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения),	+	+	+
12	Существительные с неопределенным, определенным и нулевым артиклем.	+		+
13	Притяжательный падеж имен существительных.	+	+	
14	Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения.			+
15	Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those), неопределенные (some, any — некоторые случаи употребления).	+	+	+
16	Наречия времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes). Наречия степени (much, little, very).		+	+
17	Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30).	+	+	+
18	Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.			+

## Общеучебные умения

В процессе изучения курса «Иностранный язык» младшие школьники:

- совершенствуют приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);
- овладевают более разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы, контекст;
- совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например: начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
- учатся осуществлять самоконтроль, самооценку;
- учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

Общеучебные умения, а также социокультурная осведомлённость приобретаются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности. Поэтому они не выделяются отдельно в тематическом планировании.

## Тематическое планирование

Тематическое планирование МБОУ «Начальная школа – детский сад №8 » г. Белгорода по предмету «Иностранный язык» (английский) начального общего образования (2-4 классы) на углубленном уровне составлено с учетом воспитательного потенциала данного учебного предмета и обеспечивает реализацию следующих **целевых приоритетов** воспитания обучающихся НОО:

1. Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
2. Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
3. Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
4. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что дает школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;
5. Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЕЙ

УМК «Звёздный английский 2—4» содержит следующее тематическое содержание:

#### Учебник для 2 класса:

My Family. Члены семьи, их имена, возраст, черты характера.

My Birthday. Возраст, подарки, поздравления.

My Body. Части тела, ощущения, описание себя и других.

I Can Sing! Умения, музыкальные инструменты, занятия по интересам.

A Butterfly! Животные, их действия, вид.

A Sweet Tooth. Сладости, овощи, фрукты, их вид, предпочтения.

The Weather. Погода, времена года, отношение к погоде и временам года.

Looking Good! Одежда, действия с одеждой, описание одежды.

**Дополнительные уроки:** Children's Day, Happy New Year!, Happy Easter!, May Day.

### **Учебник для 3 класса:**

My Family. Описание членов семьи. Высказывания о работе.

At the Toy Shop. Названия игрушек. Подарки. Поздравительные открытки.

It's so Cute! Части тела. Описание человека и животных. Описание героя.

Talent Show. Описание своих умений. Вопросы об умениях других.

Where's Alvin? Описание предметов в комнате. Описание своей комнаты.

In the Old House. Описание комнат дома. Описание дома (устно и письменно).

My New Clothes. Описание своей одежды. Одежда и погода.

At the Animal Park. Названия животных. Вопросы о действиях животных. День на ферме. Действия людей.

Fairy Cakes. Продукты в холодильнике. Любимые и нелюбимые блюда.

Another Lovely Day! Ежедневные дела. Любимое время года. Дни недели.

**Дополнительные уроки:** Merry Christmas!, Mother's Day.

### **Учебник для 4 класса:**

In Town. Названия магазинов и зданий. Указание маршрутов. Описание микрорайона.

A Space Trip. Название профессий. Действия и дела каждый день. Любимые школьные предметы.

Animal Elections. Названия и описания животных и их жилищ.

Who Was It? Описание ощущений и внешности (внешнего вида) в прошедшем времени.

The Country Code. Болезни. Советы о здоровом образе жизни.

Yumville. Описание фруктов и овощей.

Knights and Castles. Описание вчерашнего дня и прошлой недели.

Willow's Story. Описание событий в прошлом и беседы о профессиях.

The Fairy Garden. Беседа о будущем.

Port Fairy. Вещи для поездки. Планы на отдых.

Дополнительные уроки: Happy New Year!, Valentine's Day/ Peter and Fevronia Day

**Календарно-тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся**  
**2 класс (102 часа)**

Раздел тема	Кол-во часов, предусмотренное программой	Количество часов, предусмотренное рабочей программой	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся
<b><u>Starter</u></b> <b><u>Unit</u></b>			<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствуют, прощаются, узнают, как дела, знакомятся, расспрашивают о возрасте).</li> <li>✚ Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.</li> <li>✚ Воспроизводят графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита и основные буквосочетания полупечатным шрифтом.</li> <li>✚ Отличают буквы от транскрипционных значков.</li> <li>✚ Различают на слух и адекватно произносят все звуки английского языка.</li> <li>✚ Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</li> <li>✚ Используют глагол to be в утвердительных, отрицательных и</li> </ul>

			<p>вопросительных предложениях в Present Simple в полной и краткой форме, личные местоимения в именительном падеже, притяжательные местоимения, притяжательный падеж имени существительного, вопросительные слова (what, who, where, how, how many, how(old), whose), указательное местоимение this, соединительный союз and, неопределённый артикль a/an, предлоги места (in,on,under),структуруLet’s...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Оперировать вопросительными словами в продуктивной речи.</li> <li>✚ Используют мимику и жесты в случаях, когда не хватает языковых средств.</li> </ul> <p><b>Воспитательные цели:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✚ формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям,;</li> <li>✚ освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах.</li> </ul>
<p><b>Модуль 1</b> <b>My Family/ Моя семья</b></p>			<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Пользуются основными коммуникативными типами речи (описанием, сообщением, рассказом) — представляют членов своей семьи, описывают (предмет, картинку, внешность, как празднуют день рождения и почему любят этот праздник); рассказывают (о себе, членах своей семьи и любимой еде, о том, что носят в разную погоду и о любимых праздниках);</li> <li>✚ Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения</li> </ul>



		<p>(поздравляют с днём рождения, другими праздниками).</p> <ul style="list-style-type: none"><li>✚ Ведут диалог-расспрос (о любимой еде, любимых праздниках, увлечениях) и диалог — побуждение к действию;<ul style="list-style-type: none"><li>✚ (сообщают о погоде и советуют, что нужно надеть).</li><li>✚ Составляют собственный текст по аналогии.</li><li>✚ Создают мини-проекты.</li></ul></li><li>✚ Описывают членов семьи, любимую еду, празднование дня рождения. Пользуются основными коммуникативными типами речи (описанием, сообщением, рассказом) — представляют членов своей семьи, описывают (предмет, картинку, внешность, как празднуют день рождения и почему любят этот праздник); рассказывают (о себе, членах своей семьи и любимой еде, о том, что носят в разную погоду и о любимых праздниках).</li><li>✚ Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (поздравляют с днём рождения, другими праздниками).</li><li>✚ Ведут диалог-расспрос (о любимой еде, любимых праздниках, увлечениях) и диалог — побуждение к действию<ul style="list-style-type: none"><li>✚ (сообщают о погоде и советуют, что нужно надеть).</li><li>✚ Составляют собственный текст по аналогии.</li><li>✚ Создают мини-проекты.</li></ul></li><li>✚ Описывают членов семьи, любимую еду, празднование дня рождения.<ul style="list-style-type: none"><li>✚ Умеют начать, поддержать и завершить разговор.</li><li>✚ Оперировать активной лексикой в процессе общения.</li></ul></li></ul>
--	--	--

- ✚ Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.
- ✚ Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.
- ✚ Вербально или невербально реагируют на услышанное.
- ✚ Выразительно читают вслух небольшие тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова.
- ✚ Анализируют буквосочетания и их транскрипцию. Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о своей семье, любимой еде, любимом празднике, а так же поздравление с днём рождения.
- ✚ Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.

**Воспитательные цели:**

- ✚ воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину;
- ✚ формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.

<p><b>Модуль 2</b>  <b>My Birth</b>  <b>day/</b>  <b>Мой день</b>  <b>рождения</b></p>			<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова.</li> <li>✚ Пересказывают прочитанный текст по опорам.</li> <li>✚ Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о своём увлечении, о походе в цирк или театр в родном городе.</li> <li>✚ Создают мини-проекты.</li> <li>✚ Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</li> <li>✚ Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и правильно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</li> <li>✚ Используют глагол can. Ведут диалог-расспрос об увлечении друга.</li> <li>✚ Рассказывают о друге/друзьях(имя, возраст, что умеет делать).</li> <li>✚ Описывают любимое животное и говорят о том, что оно умеет делать.</li> <li>✚ Оперировать активной лексикой в процессе общения.</li> <li>✚ Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи: краткие диалоги, рифмовки, песни.</li> <li>✚ Воспринимают на слух и понимают основную информацию, содержащуюся в тексте.</li> </ul>
--	--	--	--

			<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Читают вслух и про себя и понимают небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, и отдельные новые слова.</li> <li>✚ Зрительно воспринимают текст, узнавая знакомые слова.</li> <li>✚ Пишут с опорой на образец короткое личное письмо (сообщают краткие сведения о себе и т.д.).</li> <li>✚ Создают минипроекты.</li> </ul> <p><b><u>Воспитательные цели:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✚ стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры;</li> <li>✚ осознание себя гражданином своей страны и мира</li> </ul>
<p><b>Модуль 3</b> My Body/ Мое тело</p>			<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Ведут диалог-расспрос (спрашивают о том, как называются данные геометрические фигуры).</li> <li>✚ Задают вопросы и отвечают на вопросы собеседника.</li> <li>✚ Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, стихотворений, песен.</li> <li>✚ Воспринимают на слух и понимают речь учителя, одноклассников в процессе общения на уроке.</li> <li>✚ Вербально или невербально реагируют на услышанное.</li> <li>✚ Читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные как на изученном языковом материале, так и содержащие отдельные новые слова.</li> </ul>

- |  |  |  |   |
|--|--|--|---|
|  |  |  | <ul style="list-style-type: none"><li>✚ Зрительно воспринимают текст, узнают знакомые слова, грамматические явления, полностью понимают его содержание.</li><li>✚ Находят в тексте слова с заданным звуком.</li><li>✚ Оперировать активной лексикой в процессе общения.</li><li>✚ Используют глагол to be в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях в Present Simple</li><li>✚ в полной и краткой форме, личные местоимения в именительном падеже, притяжательные местоимения, притяжательный падеж имени существительного, неопределённый артикль a/an, повелительное наклонение, глагольную конструкцию have got, множественное число имён существительных, Present Simple, Present Continuous.</li></ul> |
|--|--|--|---|

**Воспитательные цели:**

- ✚ осознание важности семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- ✚ формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию

<p><b>Модуль 4</b> I Can Sing/ Я Могу петь</p>			<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Ведут диалог-расспрос (о том, что умеют делать одноклассники, о любимом увлечении и любимом виде спорта, о том, на каких музыкальных инструментах умеют играть) и диалог — побуждение к действию (предложения по поводу совместного проведения выходного дня, занятия музыкой, спортом).</li> <li>✚ Рассказывают, выражая отношение (о том, что умеют делать, чем увлекаются).</li> <li>✚ Оперируют активной лексикой в процессе общения.</li> <li>✚ Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.</li> <li>✚ Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи.</li> </ul> <p><b><u>Воспитательные цели:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✚ освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;</li> <li>✚ формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.</li> </ul>
--	--	--	--

<p><b>Модуль 5</b>  <b>A</b>  <b>Butter fly/</b>  <b>Бабочка</b></p>			<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Вербально или невербально реагируют на услышанное.</li> <li>✚ Читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные как на изученном языковом материале, так и содержащие отдельные новые слова.</li> <li>✚ Зрительно воспринимают текст, узнают знакомые слова, грамматические явления, полностью понимают его содержание.</li> <li>✚ Находят в тексте слова с заданным звуком.</li> <li>✚ Оперировать активной лексикой в процессе общения.</li> <li>✚ Используют глагол to be в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях в Present Simple</li> <li>✚ В полной и краткой форме, личные местоимения в именительном падеже, притяжательные местоимения, притяжательный падеж имени существительного, неопределённый артикль a/an, повелительное наклонение, глагольную конструкцию have got, множественное число имён существительных, Present Simple, Present Continuous</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Воспитательные цели:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✚ стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;</li> <li>✚ формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности.</li> </ul>
--	--	--	--

<p><b>Модуль 6</b> A Sweet Tooth/ Сладк оежка</p>			<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Понимают на слух речь учителя, высказывания одноклассников.</li> <li>✚ Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</li> <li>✚ Пользуются англо-русским словарём с применением знания алфавита.</li> <li>✚ Пересказывают прочитанный текст по опорам.</li> <li>✚ Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о себе, своём доме, любимом животном и любимом времени года.</li> <li>✚ Создают мини-проекты.</li> <li>✚ Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о своём родном городе.</li> <li>✚ Создают мини-проекты.</li> <li>✚ Используют весь грамматический и лексический материал, изученный в течении года.</li> </ul> <p><b>Воспитательные цели:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✚ формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах</li> </ul>
<p><b>Module 7</b> The Weather/</p>			<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Понимают на слух речь учителя, высказывания одноклассников.</li> <li>✚ Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в</li> </ul>



Погода			<p>чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Пользуются англо-русским словарём с применением знания алфавита.</li> <li>✚ Пересказывают прочитанный текст по опорам.</li> <li>✚ Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о себе, своём доме, любимом животном и любимом времени года.</li> <li>✚ Создают мини-проекты.</li> <li>✚ Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о своём родном городе.</li> <li>✚ Создают мини-проекты.</li> <li>✚ Используют весь грамматический и лексический материал, изученный в течение года.</li> </ul> <p><b>Воспитательные цели:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✚ освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;</li> <li>✚ формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное</li> <li>✚ многообразие современного мира.</li> </ul>
--------	--	--	---

<p><b>Module 8</b> Looking Good/ Хорошо выглядит е!</p>			<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Вербально или невербально реагируют на услышанное.</li> <li>✚ Читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные как на изученном языковом материале, так и содержащие отдельные новые слова.</li> <li>✚ Зрительно воспринимают текст, узнают знакомые слова, грамматические явления, полностью понимают его содержание.</li> <li>✚ Находят в тексте слова с заданным звуком.</li> <li>✚ Оперировать активной лексикой в процессе общения.</li> </ul> <p><b>Воспитательные цели:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✚ освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;</li> <li>✚ формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.</li> </ul>
---	--	--	--

**Календарно-тематическое планирование  
с определением основных видов учебной деятельности обучающихся**

**3 класс (102 часа)**

Раздел тема	Кол-во часов, предусмотренное программой	Количество часов, предусмотренное рабочей программой	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся
<b><u>Starter</u></b> <b><u>Unit</u></b>			<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Воспроизводят наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни.</li> <li>✚ Понимают на слух речь учителя, одноклассников.</li> <li>✚ Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</li> <li>✚ Вербально или невербально выражают своё отношение к действию.</li> <li>✚ Употребляют побудительные предложения в утвердительной и отрицательной форме.</li> <li>✚ Воспроизводят основные коммуникативные типы предложений на основе речевых образцов.</li> <li>✚ Используют мимику и жесты в случаях, когда не хватает</li> </ul>

			<p>языковых средств.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Группируют слова по их тематической принадлежности.</li> <li>✚ Используют слова адекватно ситуации общения/изображению.</li> </ul> <p><b>Воспитательные цели:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✚ стремление к совершенствованию речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;</li> <li>✚ освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах.</li> </ul>
<p><b>Модуль 1 My Family / Моя семья</b></p>			<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Пользуются основными коммуникативными типами речи (описанием, сообщением, рассказом)—представляют членов своей семьи, описывают (предмет, картинку, внешность, как празднуют день рождения и почему любят этот праздник); рассказывают (о себе, членах своей семьи и любимой еде, о том, какая бывает погода и что носят в разную погоду, и о любимых праздниках).</li> <li>✚ Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (поздравляют с днём рождения, другими праздниками).</li> <li>✚ Ведут диалог-расспрос (о любимой еде, любимых праздниках, увлечениях) и диалог—побуждение к действию (сообщают о погоде и советуют, что нужно надеть, обсуждают, что подарить на день рождения).</li> <li>✚ Составляют собственный текст по аналогии.</li> <li>✚ Создают мини-проекты.</li> <li>✚ Описывают членов семьи, любимую еду, празднование дня</li> </ul>

			<p>рождения и других праздников.</p> <p><b>Воспитательные цели:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✚ воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;</li> <li>✚ формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.</li> </ul>
<p><b>Модуль 2</b> At the Toy Shop/В магазине игрушек</p>			<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Умеют начать, поддержать и завершить разговор.</li> <li>✚ Оперировать активной лексикой в процессе общения.</li> <li>✚ Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.</li> <li>✚ Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.</li> <li>✚ Вербально или невербально реагируют на услышанное.</li> <li>✚ Выразительно читают вслух небольшие тексты, содержащие</li> </ul>

			<p>как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Анализируют буквосочетания и их транскрипцию.</li> <li>✚ Умеют вставлять в текст пропущенные слова.</li> <li>✚ Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о своей семье, любимой еде, любимом празднике, а также поздравление с днём рождения.</li> </ul> <p><b><u>Воспитательные цели:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✚ осознание важности семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи</li> <li>✚ стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира.</li> </ul>
<p><b>Модуль 3</b> Its so cute!/ Так мило!</p>			<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Ведут диалог-расспрос (о том, что умеют делать одноклассники, о любимом увлечении и любимом виде спорта, о том, на каких музыкальных инструментах умеют играть) и диалог — побуждение к действию (предложения по поводу совместного проведения выходного дня, занятия музыкой, спортом).</li> <li>✚ Рассказывают, выражая отношение (о том, что умеют делать, чем увлекаются).</li> <li>✚ Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и правильно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Используют глагольную конструкцию have got в утвердительной, отрицательной и вопросительной форме, а также в полной и краткой форме, множественное число имён существительных (исключения).</li> <li><b><u>Воспитательные цели:</u></b></li> <li>✚ <b>формирование</b> целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.</li> </ul>
<p><b>Модуль 4</b> Talent Show/ Шоу талантов</p>			<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Оперировать активной лексикой в процессе общения.</li> <li>✚ Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.</li> <li>✚ Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи.</li> <li>✚ Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова.</li> <li>✚ Пересказывают прочитанный текст по опорам.</li> <li>✚ Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о своём увлечении, о парке аттракционов в родном городе.</li> <li>✚ Создают мини-проекты.</li> <li>✚ Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</li> <li>✚ Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и правильно произносят предложения с</li> </ul>


			<p>точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</p> <p><b><u>Воспитательные цели:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✚ освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;</li> </ul>
<p><b>Модуль 5</b> Where's Alvin?/ Где Элвин?</p>			<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Ведут диалог-расспрос об увлечении друга.</li> <li>✚ Рассказывают о друге/друзьях (имя, возраст, что умеет делать).</li> <li>✚ Описывают любимое животное и говорят о том, что оно умеет делать.</li> <li>✚ Оперируют активной лексикой в процессе общения.</li> <li>✚ Читают вслух и про себя и понимают небольшие тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова.</li> <li>✚ Зрительно воспринимают текст, узнавая знакомые слова.</li> <li>✚ Пишут с опорой на образец короткое личное письмо (сообщают краткие сведения о себе и своих увлечениях и т. д.).</li> <li>✚ Создают мини-проекты.</li> <li>✚ Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</li> <li>✚ Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</li> </ul> <p><b><u>Воспитательные цели:</u></b></p>



			<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;</li> <li>✚ формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности.</li> </ul>
<p><b>Модуль 6</b> In the Old House/В старом доме</p>			<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Ведут диалог-расспрос (о названиях комнат в доме/квартире, о предметах мебели и интерьера, о различной погоде; о том, где находятся члены семьи, о любимом животном и любимом времени года).</li> <li>✚ Рассказывают о своём доме/квартире, о разных видах домов в разных странах, о своей комнате, погоде, любимых животных. <ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Оперируют активной лексикой в процессе общения.</li> <li>✚ Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, стихотворений, песен.</li> <li>✚ Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.</li> <li>✚ Вербально или невербально реагируют на услышанное.</li> </ul> </li> <li>✚ Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные неизвестные слова.</li> </ul> <p><b><u>Воспитательные цели:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✚ развитие эстетического сознания через освоение</li> </ul>







			художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
<b>Модуль 7</b> My New Clothes/ Моя новая одежда			<ul style="list-style-type: none"> <li>✦ Ведут диалог-расспрос (о названиях комнат в доме/квартире, о предметах мебели и интерьера, о различной погоде; о том, где находятся члены семьи, о любимом животном и любимом времени года).</li> <li>✦ Рассказывают о своём доме/квартире, о разных видах домов в разных странах, о своей комнате, погоде, любимых животных.</li> <li>✦ Оперировать активной лексикой в процессе общения.</li> <li>✦ Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, стихотворений, песен.</li> <li>✦ Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.</li> <li>✦ Вербально или невербально реагируют на услышанное.</li> <li>✦ Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные незнакомые слова.</li> </ul> <p><b><u>Воспитательные цели:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✦ стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;</li> </ul>

<p><b>Модуль 8</b> At the Animal Park/ В парке животных</p>			<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Читают про себя и понимают небольшие тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные незнакомые слова.</li> <li>✚ Используют контекстуальную или языковую догадку в процессе чтения и аудирования.</li> <li>✚ Оперируют активной лексикой в процессе общения.</li> <li>✚ Воспроизводят наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения.</li> <li>✚ Понимают на слух речь учителя, высказывания одноклассников.</li> <li>✚ Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</li> <li>✚ Пользуются англо-русским словарём с применением знания алфавита.</li> <li>✚ Пересказывают прочитанный текст по опорам.</li> <li>✚ Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о себе, своём доме, о знаменитом спортсмене, о разных профессиях, о любимом животном и любимом времени года.</li> </ul> <p><b><u>Воспитательные цели:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✚ развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.</li> </ul>
---	--	--	---

102	102	
-----	-----	---

**Календарно-тематическое планирование  
с определением основных видов учебной деятельности обучающихся**

**4 класс (102 часа)**

Раздел тема	Кол-во часов, предусмотренное программой	Количество часов, предусмотренное рабочей программой	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся
<b><u>Starter Unit</u></b>			<ul style="list-style-type: none"> <li> Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствуют, прощаются, узнают, как дела, знакомятся, расспрашивают о возрасте).</li> <li> Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.</li> <li> Воспроизводят графически и каллиграфически корректно все изученные лексические единицы (полупечатным шрифтом).</li> <li> Различают на слух и адекватно произносят все звуки английского языка.</li> <li> Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</li> <li> Распознают и полностью понимают речь</li> </ul>

			<p>о одноклассника входе общения с ним.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Используют мимику и жесты в случаях, когда не хватает языковых средств.</li> <li>✚ Употребляют глагол <i>to be</i>, глагольную конструкцию <i>have got</i>, глагол <i>can</i>, конструкцию <i>May I...?</i>, притяжательные местоимения, время <i>Present Continuous</i>, предлог и направления движения <i>over, through, into, out of, up, down</i></li> </ul> <p><b><u>Воспитательные цели:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✚ <b>стремление</b> к совершенствованию речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;</li> <li>✚ <b>освоение</b> социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах.</li> </ul>
<p><b>Модуль 1 In Town/ В городе</b></p>			<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале и содержащие некоторые незнакомые слова.</li> <li>✚ Вербально или невербально реагируют на услышанное.</li> <li>✚ Выразительно читают вслух небольшие тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова.</li> <li>✚ Анализируют буквосочетания и их транскрипцию.</li> <li>✚ Зрительно воспринимают текст, узнают знакомые слова,</li> </ul>

			<p>грамматические явления и полностью понимают его содержание.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о своей семье, любимой еде, любимом празднике, а также поздравление с днём рождения.</li> </ul> <p><b>Воспитательные цели:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✚ формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;</li> <li>✚ формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания</li> </ul>
<p><b>Модуль 2</b> <b>A Space Trip/ Космическое путешествие</b></p>			<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Ведут диалог-расспрос (о том, что умеют делать одноклассники, о любимом увлечении и любимом виде спорта, о том, на каких музыкальных инструментах умеют играть) и диалог — побуждение к действию (предложения по поводу совместного проведения выходного дня, занятия музыкой, спортом), комбинированный вид диалога.</li> <li>✚ Рассказывают (о том, что умеют делать, чем увлекаются), выражая своё отношение.</li> <li>✚ Отличают дифтонги от монофтонгов.</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи.</li> <li>✚ Воспроизводят слова по транскрипции.</li> <li>✚ Группируют слова по их тематической принадлежности.</li> <li>✚ Пересказывают прочитанный текст по опорам.</li> <li>✚ Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о своём увлечении, рассказы о родном городе.</li> <li>✚ Создают мини-проекты.</li> </ul> <p><b><u>Воспитательные цели:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✚ стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира.</li> </ul>
<p><b>Модуль 3 Animal elections / Выбор ы животн ых</b></p>			<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Диалог-расспрос об увлечении друга.</li> <li>✚ Рассказывают о друге/друзьях (имя, возраст, ч...</li> <li>✚ Описывают любимое животное и говорят о том, что оно умеет делать.</li> <li>✚ Оперировать активной лексикой в процессе общения.</li> <li>✚ Воспроизводят наизусть текст песен.</li> <li>✚ Понимают на слух речь учителя, одноклассников</li> <li>✚ Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, содержащуюся в тексте, так и детали.</li> </ul>













			<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Читают вслух и про себя и понимают небольшие тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова.</li> <li>✚ Зрительно воспринимают текст, узнавая знакомые слова.</li> <li>✚ Пишут с опорой на образец короткое личное письмо.</li> </ul> <p><b><u>Воспитательные цели:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✚ <b>формирование</b> ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;</li> <li>✚ <b>формирование</b> основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде.</li> </ul>
<p><b>Модуль 4 Who Was It?/ Кто это был?</b></p>			<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Учатся выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте.</li> <li>✚ Учатся систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать, интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах.</li> <li>✚ Учатся игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, мешающие понимать основное содержание текста.</li> </ul>



			<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Учатся выделять основные идеи/краткое содержание текста (также в письменном виде).</li> <li><b><u>Воспитательные цели:</u></b></li> <li>✚ формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах.</li> </ul>
<p><b>Модуль 5</b> The Country Code/ Деревенский кодекс</p>			<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Ведут диалог-расспрос (о названиях комнат в доме/квартире, о предметах мебели и интерьера, о различной погоде; о том, что можно делать в разную погоду, где находятся члены семьи, о любимом животном и любимом времени года).</li> <li>✚ Оперировать активной лексикой в процессе общения.</li> <li>✚ Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.</li> <li>✚ Вербально или невербально реагируют на услышанное.</li> <li>✚ Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные незнакомые слова.</li> <li>✚ Пишут с опорой на образец небольшой рассказ.</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Создают мини-проекты.</li> <li>✚ Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</li> </ul> <p><b>Воспитательные цели:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✚ формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов;</li> <li>✚ <b>освоение</b> социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; формирование основ социально-критического мышления;</li> </ul>
<p><b>Модуль 6</b> Yumvulle/ Вкусландия</p>			<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Пользуются основными коммуникативными типами речи (описанием, сообщением, рассказом)—представляют членов своей семьи, описывают (предмет, картинку, внешность, как празднуют день рождения и почему любят этот праздник); рассказывают (о себе, членах своей семьи и любимой еде, о том, какая бывает погода, что носят в разную погоду, и о любимых праздниках).</li> </ul>

- |  |  |  |   |
|--|--|--|---|
|  |  |  | <ul style="list-style-type: none"><li>✚ Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (поздравляют с днём рождения, другими праздниками).</li><li>✚ Ведут диалог-расспрос (о любимой еде, любимых праздниках, увлечениях) и диалог-побуждение к действию (сообщают о погоде и советуют, что нужно надеть, обсуждают, что подарить на день рождения).</li></ul> <p><b><u>Воспитательные цели:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>✚ освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;</li><li>✚ развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.</li></ul> |
|--|--|--|---|

<p><b>Модуль 7</b> Knights and Castles / Рыцари и замки</p>			<ul style="list-style-type: none"> <li> Рассказывают (о том, что умеют делать, чем увлекаются), выражая своё отношение.</li> <li> Отличают дифтонги от монофтонгов.</li> <li> Соблюдают норм произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи.</li> <li> Воспроизводят слова по транскрипции.</li> <li> Группируют слова по их тематической принадлежности.</li> <li> Пересказывают прочитанный текст по опорам.</li> <li> Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о своём увлечении, рассказы о родном городе.</li> <li> Создают мини-проекты.</li> <li> Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</li> </ul> <p><b>Воспитательные цели:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li> стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира.</li> </ul>
<p><b>Module8</b> Willow's Story/</p>			<ul style="list-style-type: none"> <li> Диалог-расспрос об увлечении друга.</li> <li> Рассказывают о друге/друзьях (имя, возраст, что умеет/умеют делать).</li> </ul>

История Виллоу			<ul style="list-style-type: none"><li>✚ Описывают любимое животное и говорят о том, что оно умеет делать.</li><li>✚ Оперировать активной лексикой в процессе общения.</li><li>✚ Воспроизводят наизусть текст песен.</li><li>✚ Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи.</li><li>✚ Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, содержащуюся в тексте, так и детали.</li><li>✚ Читают вслух и про себя и понимают небольшие тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова.</li><li>✚ Зрительно воспринимают текст, узнавая знакомые слова.</li></ul> <p><b>Воспитательные цели:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>✚ воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной.</li></ul>
-------------------	--	--	--

<p><b>Module 9</b> The Fairy Garden/ Волшебный сад</p>			<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Ведут диалог-расспрос (о том, что умеют делать одноклассники, о любимом увлечении, любимом виде спорта, о том, на каких музыкальных инструментах умеют играть) и диалог — побуждение к действию (предложения по поводу совместного проведения выходного дня, занятия музыкой, спортом), комбинированный вид диалога.</li> <li>✚ Рассказывают (о том, что умеют делать, чем увлекаются), выражая своё отношение.</li> <li>✚ Отличают дифтонги от монофтонгов.</li> <li>✚ Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи.</li> <li>✚ Воспроизводят слова по транскрипции.</li> <li>✚ Группируют слова по их тематической принадлежности.</li> <li>✚ Пересказывают прочитанный текст по опорам.</li> </ul> <p><b><u>Воспитательные цели:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✚ <b>стремление</b> к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;</li> <li>✚ <b>формирование</b> общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности.</li> </ul>
<p><b>Module 10</b></p>			<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Диалог-расспрос об увлечении друга.</li> <li>✚ Рассказывают о друге/друзьях (имя, возраст, что</li> </ul>

Port Fairy/ Волшеб ный порт			<p>умеет/умеют делать).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Описывают любимое животное и говорят о том, что оно умеет делать.</li> <li>✚ Оперировать активной лексикой в процесс общения.</li> <li>✚ Воспроизводят наизусть текст песен.</li> <li>✚ Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи.</li> <li>✚ Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, содержащуюся в тексте, так и детали. Читают вслух и про себя и понимают небольшие тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова.</li> <li>✚ Зрительно воспринимают текст, узнавая знакомые слова.</li> </ul> <p><b><u>Воспитательные цели:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✚ <b>стремление</b> к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира.</li> </ul>
	102	102	









		<p>Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Употребляют глагол-связку to be в утвердительных и вопросительных предложениях в Present Simple, личные местоимения в именительном и объектном падежах (I, me, you), притяжательные местоимения my и your, вопросительные слова (what, how, how (old), указательное местоимение this, соединительный союз and.</p>	<p>интонацию в целом. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и правильно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</p>	<p>(библиотечный формуляр). Совершенствуют навыки письма. Повторяют глагол can, лексику по пройденным темам.</p>					
--	--	---	---	--	--	--	--	--	--

2	<b>Я и моя семья.</b> Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения и хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности).	Ведут диалог-расспрос (о любимой еде) и диалог-побуждение к действию (сообщают о погоде и советуют, что нужно надеть). Пользуются основными	Ведут диалог-расспрос (о любимой еде) и этикетный диалог (в магазине). Рассказывают (о членах своей семьи, предпочтениях в еде, распорядке дня, называют время).	Ведут этикетные диалоги (за столом, в магазине) и диалог-расспросы (о внешности, характере, профессии, увлечениях, распорядке дня, дне рождения). Пользуются основными	12	19	19	50	<b>2 класс: 1, 2, 4 четверть</b> <b>3 класс: 1-4 четверть</b> <b>4 класс: 1-3 четверть</b>
---	--	--	---	--	----	----	----	----	--

<p>Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, новый год, рождество. Подарки.</p>	<p>коммуникативными типами речи (описанием, сообщением, рассказом) – представляют членов своей семьи, описывают (предмет, картинку, внешность); рассказывают (о себе, членах своей семьи и любимой еде, о том, что носят в разную погоду). Оперируют активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. Вербально или невербально</p>	<p>Оперируют активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали. Вербально или невербально реагируют на услышанное. Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Находят значение отдельных</p>	<p>коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом, характеристикой (членов семьи, родственников, персонажей) по изучаемым темам. Оперируют активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Понимают небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале. Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие отдельные новые слова, находят в тексте необходимую</p>					
---	--	---	--	--	--	--	--	--

		<p>услышанное. Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о себе, любимой еде и поздравление с днём рождения. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Используют Present Continuous в структурах I'm/he is wearing..., глагол like</p>	<p>двуязычном словаре учебника. Пишут с опорой на образец о своей семье, любимом дне недели, о том, что делают в выходные, составляют список для покупки продуктов и пишут записку. Отличают буквы от транскрипционных значков. Пишут транскрипционные знаки /ei/ и //; /ai/ и /i/; /k/, /s/, //. Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов. Читают окончания существительных во множественном числе. Читают буквы a, i в открытом и закрытом слоге, букву c в различных сочетаниях и положениях. Соотносят</p>	<p>букву a + согласный /l/ или /r/. Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Вписывают в текст недостающие слова, пишут с опорой на образец поздравление с праздником, новогодние обещания, викторину о национальных блюдах. Отличают буквы от транскрипционных значков, сравнивают и анализируют буквосочетания и их транскрипцию. Правильно читают и пишут слова буквой g, с буквосочетаниями ar, or, ir, ur, er в 3-м типе ударного слога. Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов.</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

		<p>утвердительных и отрицательных предложениях, побудительные предложения в утвердительной форме, вспомогательный глагол to do, существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу, личные местоимения в именительном падеже it, they, притяжательные местоимения her, his, числительные (количественные от 1 до 10).</p>	<p>графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Употребляют притяжательные местоимения, множественное число существительных, образованных по правилу, предлоги времени in, at, конструкцию I'd like to ... .</p>	<p>образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Употребляют Present Continuous, Present Simple, Past Simple, Future Simple, структуру to be going to и наречия времени, исчисляемые и неисчисляемые существительные (a lot, much, many), количественные и порядковые (до 30)</p>					
--	--	--	---	---	--	--	--	--	--

				вопросительные слова who, what, where, when, why, how, модальные глаголы have to, may.					
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--



<p><b>Мир моих увлечений.</b> Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.</p>	<p>Ведут диалог-расспрос (о том, где находятся игрушки, что умеют делать одноклассники) и диалог- побуждение к действию (обмениваются репликами о том, как выглядят и что умеют делать). Рассказывают (о себе, о том, что умеют делать, о своих игрушках). Оперируют активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом</p>	<p>Ведут диалог-расспрос о принадлежности игрушек, о том, что делают в данное время, что любят делать в свободное время. Рассказывают о своём хобби, выходном дне. Оперируют активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. Вербально или невербально</p>	<p>Ведут диалоги-расспросы (о любимых занятиях и увлечениях, о животных в зоопарке, о том, как провели выходные). Пользуются основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом по изучаемым темам (увлечения и занятия спортом, выходные, посещение зоопарка, парка аттракционов, кинотеатра и т. д.). Оперируют активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Понимают небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на</p>	<p>14</p>	<p>7</p>	<p>16</p>	<p>37</p>	<p><b>2 класс: 3, 4 четверть</b> <b>3 класс: 2, 3 четверть</b> <b>4 класс: 1-4 четверть</b></p>
--	---	--	--	-----------	----------	-----------	-----------	---

		<p>материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о себе, своих игрушках, о том, что они умеют делать. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и правильно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Используют глагол <i>have got</i> в утвердительных, отрицательных и</p>	<p>реагируют на услышанное. Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали. Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Пишут с опорой на образец о дне, проведённом в парке. Отличают буквы от транскрипционных значков. Пишут транскрипционные знаки /oʊ/ и /v/; /n/ и /ŋ/. Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных</p>	<p>изученном языковом материале. Воспринимают на слух и понимают как основную информацию, так и детали. Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие отдельные новые слова, находят в тексте необходимую информацию. Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Вписывают в текст недостающие слова, пишут с опорой на образец рассказ о родственнике, интересную историю, рассказ о животном, рассказ о лучшем дне года. Отличают буквы от транскрипционных значков, сравнивают и</p>					
--	--	---	--	---	--	--	--	--	--

		<p>предложениях в Present Simple, неопределённую форму глагола, модальный глагол can, личное местоимение we в именительном, объектном и притяжательных падежах (our, us), предлоги on, in, under, at, for, with, of, наречие степени very.</p>	<p>в открытом и закрытом слоге, сочетание ng в сравнении с n. Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Употребляют неопределённый артикль a/an, указательные местоимения this/that, местоимения some,</p>	<p>буквосочетания и их транскрипцию. Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов. Правильно читают окончание -ed в глаголах, буквосочетание oo и букву u. Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

			Continuous, Present Simple, структуру like doing.	Present Continuous и Present Simple, употребляют правильные и неправильные глаголы в Past Simple, прилагательные в сравнительной и превосходной степени, модальный глагол must.					
--	--	--	---	---	--	--	--	--	--

<p><b>Я и мои друзья.</b> Имя, возраст, внешность, характер, увлечения, хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.</p>		<p>Ведут диалог-расспрос о возрасте животных. Называют части тела и описывают животных. Пересказывают прочитанный текст по опорам. Опираются активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие</p>	<p>Ведут диалог-расспросы (о любимых занятиях друзей). Пользуются основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом по изучаемым темам (увлечения и занятия спортом, друзья и т. д.). Опираются активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Понимают небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на</p>	-	8	5	13	<p><b>3 класс: 3 четверть</b> <b>4 класс: 1, 4 четверть</b></p>
---	--	--	---	---	---	---	----	---

			<p>диалоги, рифмовки, песни. Вербально или невербально реагируют на услышанное.</p> <p>Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Пишут с опорой на образец о своём питомце.</p> <p>Отличают буквы от транскрипционных значков. Пишут транскрипционные знаки /ai/ и /i/.</p> <p>Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов. Читают букву у в открытом и закрытом слоге.</p>	<p>изученном языковом материале. Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие отдельные новые слова, находят в тексте необходимую информацию. Пишут с опорой на образец рассказ о лучшем друге. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</p> <p>Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</p> <p>Употребляют Present Continuous.</p>					
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

			<p>графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения. Читают написанные цифрами количественные числительные от 20 до 50. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Употребляют множественное число существительных, образованных не по правилу, числительные от 20 до 50.</p>						
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

	<b>Моя школа.</b>		<p>расспрос о любимых предметах.          Рассказывают о школьных предметах.          Опериируют активной лексикой в процессе общения.          Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.          Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовку.          Вербально или невербально реагируют на услышанное.          Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Находят значение отдельных</p>	<p>расспросы (о любимых школьных праздниках).          Пользуются основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом по изучаемым темам (самые памятные дни в начальной школе).          Опериируют активной лексикой в процессе общения.          Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.          Понимают небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале. Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие отдельные новые слова, учатся находить в тексте</p>					<p><b>четверть          4 класс: 1, 3, 4          четверть</b></p>
	<p>Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности.          Учебные занятия на уроках.</p>								



			<p>двухязычном словаре учебника. Пишут с опорой на образец электронное сообщение о любимых школьных предметах. Отличают буквы от транскрипционных значков. Пишут транскрипционный знак /e/. Читают букву е в открытом и закрытом слоге. Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения. Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов. Читают написанные цифрами количественные числительные от 11 до 20. Соблюдают</p>	<p>информацию. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Употребляют Past Simple.</p>					
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

			<p>в словах и фразах, интонацию в целом. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Употребляют повелительное наклонение глаголов, числительные от 11 до 20, разделительный союз but.</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

	<p><b>Мир вокруг меня.</b> Мой дом/квартира/комнат : названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.</p>	<p>Ведут диалог-расспрос о предметах мебели в доме, погоде; о том, где находятся члены семьи. Рассказывают о своём доме, погоде. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен.</p>	<p>Ведут диалог-расспрос (о предметах мебели и их количестве). Рассказывают о своём доме/квартире/комнат е. размер, предметы мебели и интерьера. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть тексты</p>	<p>Ведут диалог-расспросы (о местонахождении предметов в комнате, зданий в городе, о планах на ближайшее будущее и каникулы, о погоде). Пользуются основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом</p>	<p><b>19</b></p>	<p><b>8</b></p>	<p><b>8</b></p>	<p><b>35</b></p>	<p><b>2 класс: 1-4 четверть</b> <b>3 класс: 2, 3 четверть</b> <b>4 класс: 2-4 четверть</b></p>
--	---	---	--	---	------------------	-----------------	-----------------	------------------	--

		<p>Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. Вербально или невербально реагируют на услышанное. Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о себе и своём доме. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят</p>	<p>рифмовок, песен. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни. Вербально или невербально реагируют на услышанное. Выразительно читают вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Читают о гербе семьи с извлечением основной информации. Пишут с опорой на образец о предметах мебели в своей комнате,</p>	<p>по изучаемым темам (крупные города России, планы на будущее и каникулы, погода, путешествия). Оперировать активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Понимают небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале. Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие отдельные новые слова, находят в тексте необходимую информацию. Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Пишут с</p>					
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

		<p>зрения их ритмико-интонационных особенностей. Используют глагол-связку to be в отрицательных и вопросительных предложениях в Present Simple, Present Continuous в структуре It's raining, безличные предложения в настоящем времени (It's hot), личные местоимения в именительном и объектном падежах (I, she, he, me, you), существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу, вопросительное местоимение where, предлоги on, in.</p>	<p>дом/квартиру. Отличают буквы от транскрипционных значков. Пишут транскрипционные знаки // и //. Читают букву u в открытом и закрытом слоге. Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов. Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения. Распознают и используют связующее "r". Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной</p>	<p>письмо другу о каникулах. Отличают буквы от транскрипционных значков, сравнивают и анализируют буквосочетания и их транскрипцию. Правильно читают ar, or, знакомятся с правилами чтения немых букв w, k в начале слова. Овладевают основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов. Соотносят графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в</p>					
--	--	---	---	--	--	--	--	--	--

			<p>произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Используют указательные местоимения these/those, предлоги места next to, in front of, behind, множественное число существительных, образованных не по правилу (-es, -ies, -ves), структуру there is/there are, вопросительное слово how (many), союз because.</p>	<p>речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Используют предлоги, структуру to be going to, Future Simple, вопросительные слова.</p>					
--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

<p><b>Страна/страны изучаемого языка.</b> Общие сведения: названия, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие</p>	<p>Описывают картинку, рассказывают (о своём питомце). Оперируют активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки,</p>	<p>Ведут этикетный диалог в магазине. Составляют собственный текст по аналогии и рассказывают о своей школе, о том, чем занимаются после уроков, семейном дереве, о лакомствах, подарках и Деде</p>	<p>Ведут диалогические расспросы (о городах, в которых живут родственники и друзья, о любимой еде, о заповедниках и помощи животным). Составляют собственный текст по аналогии и рассказывают о</p>	<p><b>14</b></p>	<p><b>18</b></p>	<p><b>16</b></p>	<p><b>48</b></p>	<p><b>2 класс: 2, 3 четверть</b> <b>3 класс: 1-4 четверть</b> <b>4 класс: 1-4 четверть</b></p>
--	--	---	---	------------------	------------------	------------------	------------------	--

<p>произведения детского фольклора на изученном иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).</p>	<p>стихотворения. Понимают на слух речь учителя, высказывания одноклассников. Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале. Вписывают недостающие буквы, правильно списывают слова и предложения, пишут мини-проекты, записку-приглашение. Читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно</p>	<p>Морозе, домах-музеях, о любимом персонаже мультфильмов. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть небольшие произведения детского фольклора: стихотворение, песню. Понимают на слух речь учителя, одноклассников. Прогнозируют содержание текста по заголовку, зрительно воспринимают текст, узнают знакомые слова, грамматические явления и понимают основное содержание. Читают с полным пониманием текста о театре зверей Дурова, домах-музеях. Читают про себя небольшие тексты, построенные на изученном</p>	<p>распорядке дня, о будущей профессии, о Дне города, любимых героях сказок, памятных школьных днях и т.д. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок, песен. Понимают небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале. Читают выразительно вслух и про себя небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, а также содержащие отдельные новые слова, находят в тексте необходимую информацию. Прогнозируют содержание текста по заголовку, зрительно воспринимают текст,</p>					
---	---	---	---	--	--	--	--	--



		<p>произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Пользуются англо-русским словарём с применением знания алфавита.</p>	<p>языковом материале, а также содержащие незнакомые слова. Догадываются о значении незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы), аналогии с родным языком, конверсии, контексту, наглядности. Не обращают внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста. Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Пишут с опорой на образец о своей школе, своём семейном дереве, подарках. Правильно оформляют конверт (с опорой на образец). Соблюдают нормы</p>	<p>грамматические явления и понимают основное содержание. Не обращают внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста. Находят значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Вписывают в текст недостающие слова, пишут с опорой на образец поздравление с праздником, письмо, начало любимой сказки, программу Дня города. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки</p>					
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

			английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.	интонационных особенностей.					
	<b>ИТОГО:</b>				<b>68</b>	<b>68</b>	<b>68</b>	<b>204</b>	