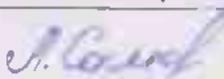


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Начальная школа – детский сад № 8» г. Белгорода

РАССМОТРЕНО Руководитель МО	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора	УТВЕРЖДАЮ Директор
 Дьякова А.А. Протокол №1 от «30» августа 2023 г.	 Самсонова Л.В. от «30» августа 2023 г.	 Ушakov Д.В. Протокол № 388 От «01» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету «Русский язык».

Уровень начального общего образования

Уровень программы базовый

г. Белгород 2023

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по русскому языку составлена на основании основной образовательной программы начального общего образования, Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык», с учетом требований ФГОС НОО и ФОП НОО. Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» является программой непосредственного применения в образовательной деятельности.

При реализации рабочей программы предусмотрено использование учебников по русскому языку: Букварь: 1 класс учебник для учащихся общеобразовательных организаций» в 2 ч. / Журова Л.Е., Евдокимова А.О.- М.: Вентана-Граф, 2016 г.; Русский язык: 1 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций» / С.В. Иванов, А.О. Евдокимова, М.И. Кузнецова. - М.: Вентана- Граф, 2016 г.; Русский язык: 2 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций» в 2 ч./С.В. Иванов, А.О. Евдокимова, М.И. Кузнецова и др. - М.: Вентана-Граф, 2016 г.; Русский язык: 3 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций» в 2 ч. / С.В. Иванов, А.О. Евдокимова, М.И. Кузнецова и др. - М.: Вентана-Граф, 2016 г.; Русский язык: 4 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций» в 2 ч. / С.В. Иванов, А.О. Евдокимова, М.И. Кузнецова и др. - М.: Вентана-Граф, 2016 г.

В тематический план добавлены темы в соответствии с Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык», которые не были изучены в 1 и 2 классах. Содержание и планируемые результаты рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов ФОП НОО по учебному предмету «Русский язык». При проведении уроков в соответствии с тематическим планом предусмотрены задания по формированию функциональной грамотности, которые найдут отражение в поурочных планах учителя.

Русский язык как государственный язык Российской Федерации является стержнем, вокруг которого формируется российская идентичность, гражданское, культурное, образовательное пространство страны, а также фактором личной свободы гражданина, обеспечивающим возможность его самореализации в условиях многонационального и поликультурного государства.

В Российской Федерации как многонациональном государстве русский язык является языком межнационального общения, языком культуры, образования и науки. Владение русским языком, в том числе языковыми средствами, обеспечивающими коммуникацию в образовательной деятельности, является конкурентным преимуществом гражданина при получении высшего образования и построении профессиональной траектории.

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её

компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатство выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося.

Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно - нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

Учебный предмет «Русский язык» изучается на уровне начального общего образования 4 года. Рабочая программа составлена на 675 часов в соответствии с учебным планом уровня начального общего образования: 1 класс - 165 часов (5 часов в неделю); 2 - 4 классы - по 170 часов (5 часов в неделю).

На основании данной рабочей программы учитель составляет календарно-тематический план на учебный год.

Возможна корректировка учебного материала в соответствии с календарным учебным графиком, расписанием уроков, праздничными датами календаря. Содержание учебного материала выполняется в полном объеме за счет уплотнения учебного материала.

Корректировка учебного материала отражается в календарно-тематическом плане учителя на текущий учебный год. В календарно-тематическом плане учителя предусмотрены контрольные работы, обязательные для выполнения учащимися по достижению планируемых результатов по учебному предмету. С целью отслеживания достижения обучающимися планируемых результатов по учебному предмету «Русский язык» предусмотрены оценочные процедуры, количество которых не превышает 10% от всего объёма учебного времени, отводимого на изучение предмета в учебном году.

Количество контрольных работ			
1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
3	11	11	12

Контрольные работы отражены в календарно-тематическом плане учителя.

В календарно-тематическом плане учителя предусмотрены контрольные работы, обязательные для выполнения учащимися по достижению планируемых результатов по учебному предмету

Цели:

- приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- понимание роли языка как основного средства общения;
- осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения;
- осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис;
- об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;
- использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Учебный предмет «Русский язык» решает следующие задачи:

- грамотное, безошибочное письмо должно формироваться с учётом индивидуальных особенностей ученика: развитой зрительной или моторной памяти, логического мышления или репродуктивного воспроизведения полученных знаний;
 - навык грамотного письма формируется только при регулярном выполнении заданий и упражнений, предусмотренных методическим аппаратом средств обучения;
 - разнообразные виды деятельности при обучении грамотному письму должны опираться не только на контроль со стороны учителя, но и на самоконтроль ученика;
 - научить правильной речи — это значит научить правильному отбору языковых средств исходя из условий речевой ситуации.
- Содержание учебного предмета «Родной язык» интегрировано в содержание учебного предмета «Русский язык». Ведущая идея - изучение родного русского языка с позиции его духовной, культурно-исторической ценности.

Программа изучения родного языка направлена на решение следующих целей:

- совершенствование норм и условий для полноценного функционирования и развития русского языка как государственного языка Российской Федерации и как языка межнационального общения;
- обучение русскому языку детей младшего школьного возраста как средству укрепления русского языка (как родного).

Достижение поставленных целей изучения родного языка обеспечивается решением следующих задач:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке

как основе национального самосознания;

- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи на родном языке, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на родном языке.

Данная рабочая программа предусматривает реализацию рабочей программы воспитания через содержание учебного предмета, организацию учебной деятельности, форм и методов обучения.

Содержание и планируемые результаты РП по учебному предмету «Русский язык» должны быть не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов ФООП НОО.

Содержание учебного материала выполнено в полном объеме за счет уплотнения.

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» является программой непосредственного применения в образовательной деятельности.

II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ

Изучение русского языка в 1-4 классах направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1) гражданско-патриотическое воспитание:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

2) духовно-нравственное воспитание:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с использованием собственного жизненного и читательского опыта;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе

связанного с использованием недопустимых средств языка);

3) эстетическое воспитание:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству

своего и других народов;

- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

4) физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
 - бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения
- соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

5) трудовое воспитание:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

6) экологическое воспитание:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

7) ценность научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающихся будут сформированы познавательные универсальные учебные действия:

Базовые логические действия:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другие); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;

- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
 - выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
 - устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.
- Базовые исследовательские действия:*
- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
 - сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
 - проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
 - формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
 - прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия: *общение:*

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;

- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- подготавливать небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия:
самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий. *самоконтроль:*
- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибки;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности других обучающихся, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с использованием предложенных образцов.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы начального общего образования по учебному предмету «Русский язык» отражают специфику содержания предметной области, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в различных

учебных ситуациях и жизненных условиях.

К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения;
- объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами «и», «а», «но» и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами «и», «а», «но» и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);

- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами по изученным правилам;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на «-мя», «ий», «-ие», «-ия», на «-ья», например, «гостья»; на «-ье», например, ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на «-ов», «-ин», «-ий»); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;
- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки по изученным правилам;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывания (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с использованием темы или основной мысли;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; использовать ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

III. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 КЛАСС

- Обучение грамоте. Начальным этапом изучения учебных предметов «Русский язык», «Литературное чтение» в 1 классе является

учебный курс «Обучение грамоте»: обучение письму идёт параллельно с обучением чтению. На учебный курс «Обучение грамоте» рекомендуется отводить 9 часов в неделю: 5 часов учебного предмета «Русский язык» (обучение письму) и 4 часа учебного предмета «Литературное чтение» (обучение чтению). Продолжительность учебного курса «Обучение грамоте» зависит от уровня подготовки класса и может составлять от 20 до 23 недель, соответственно, продолжительность изучения систематического курса в 1 классе может варьироваться от 10 до 13 недель.

- Развитие речи. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, на основе собственных игр, занятий. Участие в диалоге. Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.
- Слово и предложение. Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.
- Фонетика. Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и определение количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.
- Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости - мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.
- Чтение. Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений. Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.
- Письмо. Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма. Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.
- Орфография и пунктуация. Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях «жи», «ши» (в положении под ударением), «ча», «ща», «чу», «щу»; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.
- Систематический курс.
- Общие сведения о языке. Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

- Фонетика. Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ']. Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).
- Графика. Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение при письме твёрдости согласных звуков буквами «а», «о», «у», «ы», «э»; слова с буквой «э». Обозначение при письме мягкости согласных звуков буквами «е», «ё», «ю», «я», «и». Функции букв «е», «ё», «ю», «я». Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах, например, стол и конь. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса. Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.
- Орфоэпия. Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на основе ограниченного перечня слов, отрабатываемого в учебнике, включённом в федеральный перечень учебников(далее - учебник).
- Лексика. Слово как единица языка (ознакомление). Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление). Выявление слов, значение которых требует уточнения.
- Синтаксис. Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов. Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.
- Орфография и пунктуация. Правила правописания и их применение: раздельное написание слов в предложении; прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных; перенос слов (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), «ча», «ща», «чу», «щу»; сочетания «чк», «чн»; слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника); знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки. Алгоритм списывания текста.
- Развитие речи. Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление). Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи). Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Составление небольших рассказов на основе наблюдений.

2 КЛАСС

- Общие сведения о языке. Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.
- Фонетика и графика. Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение при письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв «е», «ё», «ю», «я» (повторение изученного в 1 классе). Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки. Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки. Качественная характеристика звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный

твёрдый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный. Функции «ь»: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование при письме разделительных «ъ» и «ь». Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами «е», «ё», «ю», «я» (в начале слова и после гласных). Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных). Использование знания алфавита при работе со словарями. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

- Орфоэпия. Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.
- Лексика. Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение). Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.
- Состав слова (морфемика). Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи). Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).
- Морфология. Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи. Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи. Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи. Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: «в», «на», «из», «без», «над», «до», «у», «о», «об» и другие.
- Синтаксис. Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение). Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение). Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения. Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.
- Орфография и пунктуация. Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях «жи», «ши» (в положении под ударением), «ча», «ща», «чу», «щу»; сочетания «чк», «чн» (повторение правил правописания, изученных в 1 классе). Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов. Правила правописания и их применение: разделительный мягкий знак; сочетания «чт», «щн», «нч»; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах собственных:

имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия; раздельное написание предлогов с именами существительными.

- Развитие речи. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другие). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы. Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с использованием личных наблюдений и на вопросы. Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление). Поздравление и поздравительная открытка. Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации. Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с использованием вопросов.

3 КЛАСС

- Сведения о русском языке. Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.
- Фонетика и графика. Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования при письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного). Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.
- Орфоэпия. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.
- Лексика. Повторение: лексическое значение слова. Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).
- Состав слова (морфемика). Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного). Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс - значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.
- Морфология. Части речи. Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные

единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на «-ий», «-ов», «ин»). Склонение имён прилагательных. Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте. Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени. Частица «не», её значение.

- Синтаксис. Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения - подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые. Наблюдение за однородными членами предложения с союзами «и», «а», «но» и без союзов.
- Орфография и пунктуация. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале). Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Правила правописания и их применение: разделительный твёрдый знак; произносимые согласные в корне слова; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения); безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения); раздельное написание предлогов с личными местоимениями; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); раздельное написание частицы не с глаголами.
- Развитие речи. Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другие. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком. Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев. План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов «и», «а», «но». Ключевые слова в тексте. Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа. Жанр письма, объявления. Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану. Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

4 КЛАСС

- Сведения о русском языке. Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект.
- Фонетика и графика. Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звуко-буквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).
- Орфоэпия. Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.
- Лексика. Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи). Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).
- Состав слова (морфемика). Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного). Основа слова. Состав неизменяемых слов (ознакомление). Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).
- Морфология. Части речи самостоятельные и служебные. Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на «-мя», «-ий», «-ие», «-ия»; на «-ья», например, «гостья»; на «-ье», например, «ожерелье» во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на «-ов», «-ин», «-ий»); имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление). Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе. Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений. Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов. Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи. Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение). Союз; союзы «и», «а», «но» в простых и сложных предложениях. Частица «не», «её» значение (повторение).
- Синтаксис. Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного). Связь между словами в словосочетании. Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами «а», «но», с одиночным союзом «и». Интонация перечисления в предложениях с однородными членами. Простое и сложное предложения (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами «и», «а», «но»; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).
- Орфография и пунктуация. Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом

орфографическом материале).Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Правила правописания и их применение: безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на «-мя», «-ий», «-ие», «-ия», на «-ья», например, «гостья», на «-ье», например, «ожерелье» во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на «-ов», «-ин», «-ий»);безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на «-ться» и «- тся»);безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами «и», «а», «но» и без союзов. Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

- Развитие речи. Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другие); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке. Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи. Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).Сочинение как вид письменной работы. Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

IV. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН, В ТОМ ЧИСЛЕ С УЧЁТОМ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ, С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ

Тематический план составлен с учетом реализации рабочей программы воспитания учреждения. При организации образовательной деятельности на уроках решаются следующие задачи воспитания:

1. Создание условий для реализации воспитательного потенциала и возможностей школьного урока, для использования интерактивных форм занятий с обучающимися на уроках.
2. Совершенствование форм, методов воспитания обучающихся через реализацию полидеятельного принципа формирования гармонично развитой личности.
3. Создание комфортных условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся как условия развития ребенка и успешного освоения образовательных программ всеми обучающимися, в том числе с ОВЗ.
4. Совершенствование системы выявления, поддержки и сопровождения талантливых детей, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся, включение их вариативные формы работы в полидеятельном пространстве Учреждения, функционирующим при поддержке социальных партнеров.
5. Создание условий социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности обучающихся и обеспечивающей комфортные психологические условия для успешного обучения, охраны здоровья и развития личности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников.

В соответствии с возрастными особенностями обучающихся на уроках реализуются целевые приоритеты воспитания. В воспитании

детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для:

- усвоения младшими школьниками социально значимых знаний - знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут;
- самоутверждения их в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения школьника;
- развития умений и навыков социально значимых отношений школьников младших классов и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел в дальнейшем.

К наиболее важным результатам освоения основной образовательной программы для каждого уровня, относятся следующие:

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину - свой родной дом, двор, улицу, город, свою страну;
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

1 класс (165 часов)

№ урока	Тема урока	Количество часов
1.	Ориентировка на странице прописей	1
2.	Отработка алгоритма действий на страницах прописей	1
3.	Проведение параллельных и непараллельных линий	1
4.	Введение понятия «слово»	1
5.	Отработка понятия «слово»	1
6.	Деление предложения на слова	1
7.	Сравнение звуков	1
8.	Знакомство со схемой звукового состава слова	1
9.	Интонационное выделение заданного звука в слове, определение его места в слове	1
10.	Знакомство с рабочей строкой	1
11.	Сравнение слов по звуковой структуре	1

12.	Отработка умения находить середину надстрочного пространства	1
13.	Сравнение слов «лук», «лес» по звуковой структуре	1
14.	Развитие свободы движения руки. Проведение линий сложной траектории	1
15.	Отражение качественных характеристик звуков в моделях слова	1
16.	Отражение качественных характеристик звуков в моделях слова	1
17.	Письмо заглавной и строчной букв «А, а»	1
18.	Знакомство с буквой «Я (я)»	1
19.	Письмо заглавной и строчной букв «Я, я»	1
20.	Закрепление правил обозначения звука [а] буквами	1
21.	Письмо заглавной и строчной букв «О, о»	1
22.	Письмо заглавной и строчной букв «Ё, ё»	1
23.	Буква «ё» в начале слова (обозначение звуков [й] и [о])	1
24.	Закрепление правил обозначения звуков [о] и [а] буквами	1
25.	Письмо заглавной и строчной букв «У, у»	1
26.	Письмо заглавной и строчной букв «Ю, ю»	1
27.	Закрепление правил обозначения звуков [у], [о] и [а] буквами	1
28.	Знакомство с буквой «Э (э)»	1
29.	Письмо заглавной и строчной букв «Э, э»	1
30.	Письмо заглавной и строчной букв «Е, е»	1
31.	Закрепление правил обозначения гласных звуков буквами. Письмо изученных букв	1
32.	Письмо строчной буквы «ы»	1
33.	Знакомство с буквой «И (и)»	1
34.	Письмо заглавной и строчной букв «И, и»	1
35.	Отработка написания изученных букв	1
36.	Повторение правила обозначения буквами гласных звуков после парных по твёрдости-мягкости согласных	1
37.	Письмо заглавной и строчной букв «М, м»	1
38.	Знакомство с буквой «Н, н»	1
39.	Письмо заглавной и строчной букв «Н, н». Письмо слогов, слов	1
40.	Письмо заглавной и строчной букв «Р, р». Письмо слогов, слов	1
41.	Письмо заглавной и строчной букв «Л, л»	1

42.	Знакомство с буквой «Й, й»	1
43.	Письмо заглавной и строчной букв «Й, й»	1
44.	Отработка написания изученных букв	1
45.	Введение понятия «ударение». Письмо заглавной и строчной букв «Г, г»	1
46.	Письмо заглавной и строчной букв «К, к»	1
47.	Сопоставление звуков [г] и [к] по звонкости-глухости, отражение этой характеристики звуков в модели	1
48.	Дифференциация букв «Г, г» - «К, к»	1
49.	Письмо заглавной и строчной букв «З, з»	1
50.	Письмо заглавной и строчной букв «С, с»	1
51.	Дифференциация букв «З, з» - «С, с»	1
52.	Знакомство с буквой «Д, д»	1
53.	Письмо заглавной и строчной букв «Д, д»	1
54.	Письмо заглавной и строчной букв «Т, т»	1
55.	Дифференциация букв «Д, д» - «Т, т»	1
56.	Письмо заглавной и строчной букв «Б, б»	1
57.	Знакомство со звуками [п] - [п'], буквой «П, п»	1
58.	Письмо заглавной и строчной букв «П, п»	1
59.	Письмо заглавной и строчной букв «В, в»	1
60.	Письмо заглавной и строчной букв «Ф, ф»	1
61.	Письмо заглавной и строчной букв «Ж, ж»	1
62.	Знакомство со звуком [ш], буквой «Ш, ш»	1
63.	Письмо заглавной и строчной букв «Ш, ш»	1
64.	Письмо заглавной и строчной букв «Ч, ч»	1
65.	Письмо заглавной и строчной букв «Щ, щ»	1
66.	Письмо заглавной и строчной букв «Х, х»	1
67.	Знакомство с буквой «Ц, ц»	1
68.	Письмо заглавной и строчной букв «Ц, ц»	1
69.	Письмо строчной буквы «ь»	1
70.	Слова с разделительным мягким знаком	1
71.	Письмо строчной буквы « ь »	1
72.	Закрепление. Сопоставление слов с разделительным мягким и разделительным твёрдым знаками	1

73.	Закрепление. Письмо слов с разделительным мягким и разделительным твёрдым знаками	1
74.	Закрепление написания всех букв русского алфавита	1
75.	Буквы «я», «ю» в начале слова (обозначение звуков [й'], [y] и [a])	1
76.	Буквы «я», «ю» в начале слова (обозначение звуков [й'], [y] и [a])	1
77.	Буква «ё» в начале слова (обозначение звуков [й'] и [o])	1
78.	Буква «ё» в начале слова (обозначение звуков [й'] и [o])	1
79.	Буква «е» в начале слова (обозначение звуков [й'] и [э])	1
80.	Урок обобщение	1
81.	Язык как средство общения. Родной язык - русский	1
82.	Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста	1
83.	Устная и письменная речь. Великий и могучий русский язык	1
84.	Знаки препинания в конце предложения	1
85.	Речевой этикет: слова приветствия	1
86.	Интонация предложений; восклицательный знак в конце предложений	1
87.	Овладение нормами речевого этикета в ситуациях бытового общения (прощание, извинение)	1
88.	Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Звуковой анализ слова	1
89.	Овладение нормами речевого этикета в ситуациях бытового общения (извинение, обращение с просьбой)	1
90.	Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»	1
91.	Речевой этикет: слова просьбы и благодарности	1
92.	Слова, называющие предметы и отвечающие на вопросы «кто?», «что?». Знаки препинания в конце предложения	1
93.	Овладение нормами речевого этикета: ситуация знакомства	1
94.	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах собственных	1
95.	Речевой этикет: использование слов ты, вы при общении	1
96.	Правописание собственных имен. Русский алфавит: правильное написание букв, их последовательность	1
97.	Правила речевого поведения: речевые ситуации, учитывающие возраст собеседников	1
98.	Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Правила правописания собственных имен	1
99.	Описание внешности	1

100.	Слова, называющие признаки и отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»	1
101.	Ситуация описания внешности	1
102.	Слогоударная схема слов.	1
103.	Сравнения при описании внешности	1
104.	Слова, называющие предметы и признаки	1
105.	Адрес. Ситуации, в которых необходимо знание точного адреса (город, улица, дом)	1
106.	Слогоударная схема слов	1
107.	Письменная речь: оформление адреса на конверте или открытке	1
108.	Правила переноса слов	1
109.	Оформление адреса на конверте или открытке	1
110.	Перенос слов	1
111.	Устная речь: рассказ о месте, в котором живешь	1
112.	Знакомство с образованием слов в русском языке	1
113.	Речевая ситуация: приглашение на экскурсию	1
114.	Отработка умения задавать вопросы к словам	1
115.	Речевая ситуация: обсуждение профессий родителей	1
116.	Слова, называющие действия и отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?»	1
117.	Речевая ситуация: обсуждение выбора будущей профессии	1
118.	Слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что делает?», «что делал?»	1
119.	Речевая ситуация: обсуждение поступков	1
120.	Обозначение гласных после шипящих (жи-ши)	1
121.	Речевая ситуация: использование речи для убеждения	1
122.	Правила правописания обозначение гласных после шипящих (ча- ща, чу-щу)	1
123.	Речевая ситуация: описание своего характера и поступков	1
124.	Слова, называющие предметы, действия	1
125.	Речевая ситуация: обсуждение интересов	1
126.	Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»	1
127.	Речевая ситуация: несовпадение интересов и преодоление конфликта	1
128.	Речевая ситуация: обсуждение интересов	1

129.	Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?», «что делать?», «что сделать?»	1
130.	Письменная речь: объявление	1
131.	Повторение постановки знаков препинания в конце предложения и правила правописания сочетаний жи-ши	1
132.	Устная речь: вымышленные истории	1
133.	Знакомство с устойчивыми сочетаниями слов	1
134.	Устная речь: вымышленные истории. Слова, называющие предметы и признаки	1
135.	Речевой этикет: выражение просьбы и вежливого отказа в различных ситуациях общения. Повторение правила переноса слов	1
136.	Письменная речь: объявление. Повторение слов, отвечающих на вопрос «какая?», «какие?» и правила правописания собственных имен	1
137.	Описание внешности животного. Повторение правила правописания сочетания жи-ши и работы со звуковыми моделями	1
138.	Речевой этикет: выражение просьбы в различных ситуациях общения. Отработка порядка действий при списывании и звукового анализа	1
139.	Описание внешности и повадок животного. Отработка умения задавать вопросы к словам	1
140.	Описание внешности и повадок животного. Отработка умения задавать вопросы к словам, порядка действий при списывании; повторение правил правописания сочетаний жи-ши, ча-ща	1
141.	Речевой этикет: слова приветствия	1
142.	Отработка порядка действий при списывании	1
143.	Речевая ситуация: выражение лица и жесты при общении. Отработка умений задавать вопросы к словам и порядка действий при списывании	1
144.	Речевая ситуация: обсуждение интересов. Отработка умения задавать вопросы к словам, повторение правил правописания сочетаний ча-ща, чу-шу	1
145.	Речевая ситуация: обсуждение проблемного вопроса. Ударение, способы его выделения. Отработка порядка действий при списывании	1
146.	Речевой этикет: слова извинения в различных ситуациях общения. Знакомство с правилом правописания безударного проверяемого гласного в корне слова. Многозначные слова	1

147.	Речевая ситуация: выбор адекватных языковых средств при общении с людьми разного возраста. Повторение функций ь	1
148.	Речевая ситуация: поздравление и вручение подарка. Повторение функций ь и порядка действий при списывании	1
149.	Точность и правильность речи. Повторение звукового анализа и правила переноса слов	1
150.	Речевая ситуация: уточнение значения незнакомых слов. Знакомство с правилом правописания сочетаний чк, чн	1
151.	Речевая ситуация: использование интонации при общении. Применение правила правописания сочетаний - чк-, -чн-. Знакомство со словами, близкими по значению	1
152.	Речевая ситуация: составление краткого рассказа об увиденном	1
153.	Повторение звукового анализа, отработка умения задавать вопросы к словам и порядка действий при списывании	1
154.	Речевая ситуация: составление краткого рассказа об увиденном. Знакомство с нормами произношения и ударения	1
155.	Научная и разговорная речь. Наблюдение за образованием слов и местом в слове, где можно допустить ошибку	1
156.	Научная и разговорная речь. Повторение звукового анализа, порядка действий при списывании. Многочисленные слова	1
157.	Письменная речь: написание писем.	1
158.	Знакомство с изменяемыми и неизменяемыми словами	1
159.	Речевой этикет: слова и выражения, обозначающие запрет. Повторение звукового анализа, отработка умения задавать вопросы к словам	1
160.	Речевая ситуация: составление краткого рассказа об увиденном. Отработка умения задавать вопросы к словам, повторение правила переноса слов	1
161.	Речевая ситуация: составление краткого рассказа о летнем отдыхе Комплексное повторение пройденного	1
162.	Речевая ситуация: составление объявления. Омонимы. Комплексное повторение пройденного	1
163.	Комплексное повторение пройденного	1

164.	Слова, называющие признаки. Применение правила правописания прописной (заглавной) буквы в именах собственных	1
165.	Комплексное повторение пройденного	1

2 класс (170 часов)

№ урока	Тема урока	Количество часов
1.	Повторение. Различение звуков и букв. Родной язык - русский	1
2.	Гласные и согласные звуки. Обозначение на письме мягкости согласных звуков	1
3.	Обозначение звуков речи на письме. Великий и могучий русский язык	1
4.	Ударные и безударные гласные звуки в слове	1
5.	Согласные звуки	1
6.	Согласные твёрдые и мягкие, звонкие и глухие	1
7.	Парные звонкие и глухие согласные в конце слова	1
8.	Обозначение гласных после шипящих в слогах жи-ши	1
9.	Обозначение гласных после шипящих в слогах ча-ща	1
10.	Обозначение гласных после шипящих в слогах чу-щу	1
11.	Функции ь : показатель мягкости предшествующего согласного; разделительный мягкий знак	1
12.	Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги (без стечения согласных)	1
13.	Упражнение в переносе слов	1
14.	Упражнение в переносе слов с буквой «й», «ь», «ъ»	1
15.	Слоги ударные и безударные. Роль ударения	1
16.	Понимание слова как единства звучания и значения	1
17.	Слова с предметным значением — имена существительные	1
18.	Слова, называющие признаки — имена прилагательные. Слова, обозначающие действия - глаголы	1
19.	Предложение. Отличие предложения от слова. Различение предложений по цели высказывания	1
20.	Различение предложений по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные предложения	1

21.	Предложение. Слова в предложении	1
22.-23	Окончание как часть слова	2
24	Изменение формы слова с помощью окончания	1
25	Различение изменяемых и неизменяемых слов. Неизменяемые слова	1
26-28	Правописание заглавной буквы	3
29	Корень как часть слова	1
30	Проверяемые безударные гласные в корнях слов	1
31-33	Алгоритм правописания безударной гласной в корне слова	3
34	Корень как общая часть родственных слов	1
35	Правописание безударных гласных в корне	1
36-38	Упражнение в правописании безударных гласных в корне слова	3
39	Упражнение в подборе проверочных слов при написании безударных гласных в корне слова	1
40	Родственные (однокоренные) слова. Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова	1
41-42	Парные звонкие и глухие согласные в корнях слов	2
43	Правописание согласных в корне слова	1
44	Чередование согласных в корнях	1
45-49	Правописание проверяемых безударных гласных и парных звонких и глухих согласных в корнях слов	5
50	Суффикс как часть слова	1
51	Значения суффиксов	1
52-54	Слова с непроизносимыми согласными в корне	3
55-56	Значения суффиксов	2
57	Правописание суффиксов имен существительных: -онок-, -ёнок-	1
58	Правописание суффиксов имен существительных: --ик-, -ек-	1
59	Упражнение в правописании суффиксов имен существительных -ик-, -ек-	1
60	Значения суффиксов	1
61	Правописание суффикса имен существительных: -ость-	1
62	Суффиксальный способ образования слов	1
63	Правописание суффиксов имён прилагательных	1

64	Суффиксальный способ образования слов	1
65	Упражнение в правописании корней и суффиксов	1
66	Приставка как часть слова	1
67	Значения приставок	1
68	Правописание приставок: об-, от-, до-, по-, под-, про-	1
69	Правописание приставок: за -, на -, над-	1
70	Правописание приставок: об-, от-, до-, по-, под-, про-; за-, на-, над-	1
71-72	Приставочный способ образования слов	2
73-74	Правописание разделительного твёрдого знака	2
75-76	Правила правописания и применения разделительных твёрдого и мягкого знаков	2
77-78	Суффиксальный, приставочный, приставочно-суффиксальный способы образования слов	2
79	Основа слова	1
80	Различение предлогов и приставок	1
81	Раздельное написание предлогов с другими словами	1
82	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса	1
83	Упражнение в правописании частей слова. Раздельное написание предлогов с другими словами	1
84	Отработка навыка в правописании частей слова	1
85	Слово и его лексическое значение	1
86	Понимание слова как единства звучания (написания) и значения	1
87	Повторение изученных правил правописания	1
88	Текст. Смысловое единство предложений в тексте	1
89	Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам	1
90	Сочетание слов в предложении	1
91	Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря	1
92-93	Упражнение в правописании частей слова	2
94	Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста	1
95	Подбор заголовков к предложенным текстам. Определение по заголовкам содержания текста.	1
96	Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря	1
97	Различение однозначных и многозначных слов	1

98	Отработка навыка находить и проверять орфограммы в слове	1
99	Заголовок текста. Подбор заголовков к предложенным текстам	1
100	Выражение в тексте законченной мысли. Подбор вариантов окончания текстов	1
101	Различение однозначных и многозначных слов	1
102	Представление о прямом и переносном значении слова	1
103	Отработка навыка находить и проверять орфограммы в слове	1
104	Подбор вариантов окончания текстов	1
105	Наблюдение за использованием в речи синонимов	1
106	Сочетание синонимов с другими словами	1
107-108	Отработка навыка применений орфографических правил	2
109	Начало текста (зачин), подбор зачинов к предложенным текстам	1
110	Упражнение в сочинении начала текста. Подбор зачинов к заголовкам	1
111	Наблюдение за использованием в речи синонимов	1
112	Использование синонимов в тексте	1
113	Упражнение в применении орфографических правил	1
114	Составление текста	1
115	Последовательность предложений в тексте	1
116	Наблюдение за использованием в речи антонимов	1
117	Сочетание антонимов с другими словами	1
118	Отработка навыка применений орфографических правил	1
119	Последовательность предложений в тексте	1
120	Наблюдение за использованием в речи омонимов	1
121	Слова исконные и заимствованные	1
122-124	Упражнение в применении орфографических правил	3
125-126	Абзац. Последовательность абзацев в тексте	2
127	Выделение абзацев	1
128	Слова исконные и заимствованные	1
129	Отработка навыка применений орфографических правил	1
130	Последовательность абзацев	1

131	Корректирование текстов с нарушенной последовательностью абзацев	1
132	Устаревшие слова	1
133	Устаревшие слова, слова-синонимы, новые слова	1
134	Упражнение в применении орфографических правил	1
135	Заглавие текста. Подбор зачинов к предложенным текстам	1
136	Составление текста по названию и ключевым словам абзацев	1
137	Повторение. Слово и его лексическое значение	1
138	Отработка навыка применений орфографических правил	1
139	План текста	1
140	Составление планов предложенных текстов	1
141	Фразеологизмы. Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов	1
142	Упражнение в применении орфографических правил	1
143	Создание собственных текстов по предложенным планам	1
144	Составление планов предложенных текстов. Составление текста по заданному плану	1
145	Фразеологизмы. Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов	1
146-147	Отработка навыка применений орфографических правил	2
148	Составление текста по заданному плану	1
149	Типы текста: описание	1
150-151	Упражнение в применении орфографических правил	2
152	Особенности текста-описания	1
153	Составление текста-описания с опорой на заданный текст	1
154	Отработка навыка применений орфографических правил	1
155	Создание текста - описания	1
156	Типы текста: повествование	1
157	Особенности текста-повествования	1
158-159	Упражнение в применении орфографических правил	2
160	Создание текста-повествования	1
161	Описание и повествование в тексте	1
162	Типы текста: рассуждение	1

163	Особенности текста-рассуждения	1
164	Типы текста: описание, повествование, рассуждение	1
165-166	Комплексное повторение изученного	2
167	Орфографический тренинг	1
168	Фонетика	1
169	Состав слова	1
170	Лексика	1

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов
1	Общие сведения о языке	3
2	Фонетика и графика	4
3	Лексика	7
4	Состав слова	11
5	Морфология	45
6	Синтаксис	15
7	Орфография и пунктуация	55
8	Развитие речи	30
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов
1	Общие сведения о языке	2
2	Фонетика и графика	4
3	Лексика	7
4	Состав слова	8
5	Морфология	43
6	Синтаксис	18
7	Орфография и пунктуация	56
8	Развитие речи	32
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170