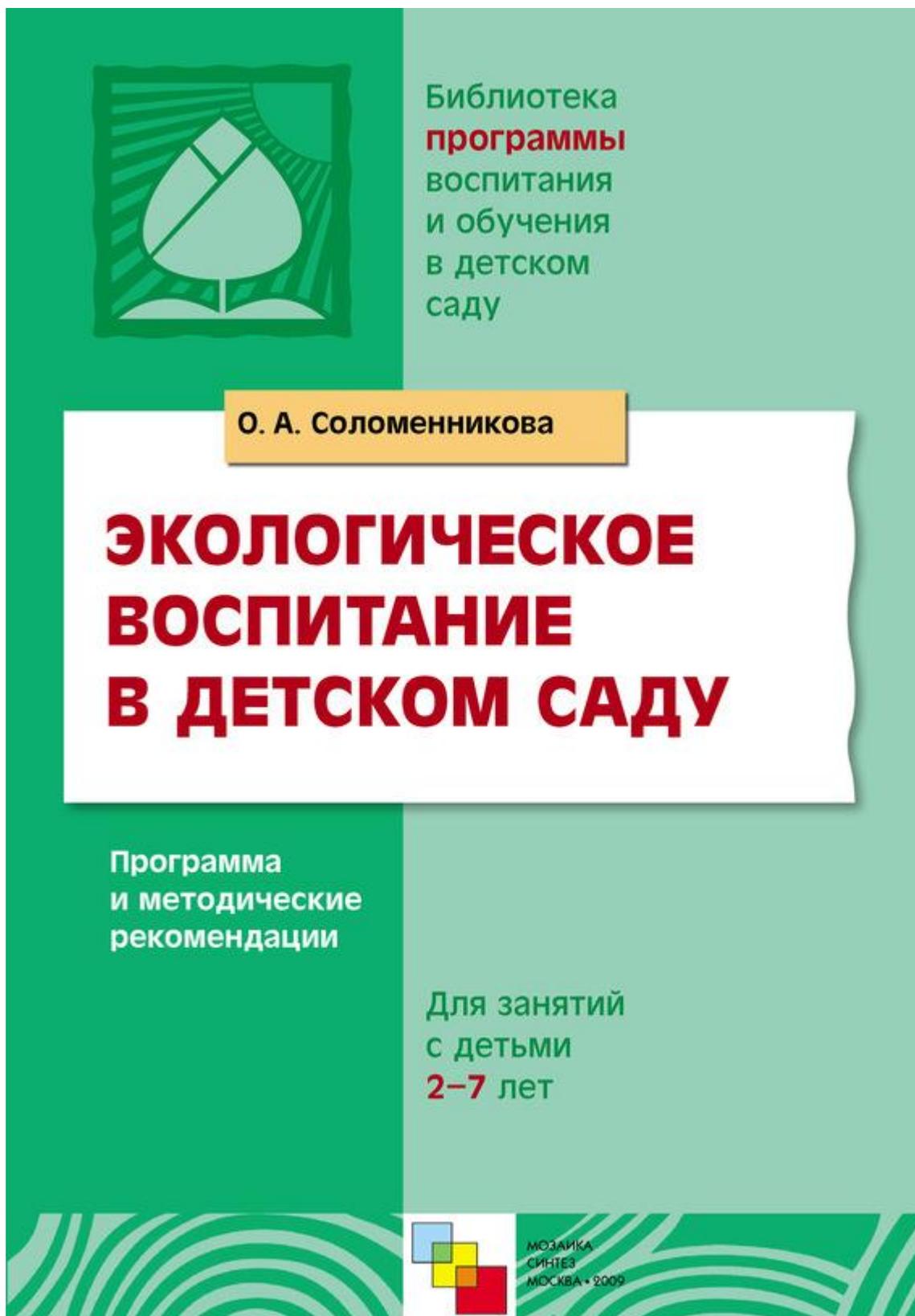


**Ольга Анатольевна Соломенникова**  
**Экологическое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации**

*Библиотека программы воспитания и обучения в детском саду –*



Текст предоставлен правообладателем [http://www.litres.ru/pages/biblio\\_book/?art=5810229](http://www.litres.ru/pages/biblio_book/?art=5810229)  
«Экологическое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. – 3-е изд., испр.

## Аннотация

*В пособии представлена программа и методические рекомендации по формированию элементарных экологических представлений детей 2–7 лет. Для каждой возрастной группы определены цели, задачи и содержание работы с дошкольниками.*

*Книга адресована широкому кругу работников дошкольного образования, а также студентам педагогических колледжей и вузов.*

## **Ольга Анатольевна Соломенникова** **Экологическое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации**

Библиотека «Программы воспитания и обучения в детском саду» под общей редакцией М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой

Программа «Формирование элементарных экологических представлений» печатается по тексту книги «Программа воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой (5-е изд., испр. и доп. –М.: Мозаика-Синтез, 2007).

Автор методических рекомендаций О. А. Соломенникова.

### **О «Программе воспитания и обучения в детском саду»**

«Программа воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой (М.: Издательский дом «Воспитание дошкольника», 2004; М.: Мозаика-Синтез, 2005) рекомендована Министерством образования и науки РФ для дошкольных образовательных учреждений.

В «Программе» комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания, обучения и развития ребенка от рождения до семи лет.

Ведущие цели «Программы» – создание благоприятных условий для полноценного образования, воспитания и развития ребенка в дошкольном детстве, формирование основ базовой культуры личности, развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, формирование разнообразных способностей, подготовка ребенка к жизни в школе и современном обществе.

Параллельно с «Программой» подготовлены краткие «Методические рекомендации» (М.: Издательский дом «Воспитание дошкольника», 2005; М.: Мозаика-Синтез, 2005), содержащие направления и методику работы по реализации программных задач на всех этапах дошкольного детства. Более подробное описание методической работы с детьми от рождения до семи лет по всем разделам «Программы» изложено в отдельных пособиях (например, «Экологическое воспитание в детском саду», «Развитие речи в детском саду», «Трудовое воспитание в детском саду», «Нравственное воспитание в детском саду» и др.).

### **Формирование элементарных экологических представлений.** **Программа**

Программа предусматривает развитие у детей в процессе различных видов деятельности внимания, восприятия, памяти, мышления, воображения, речи, а также способов умственной деятельности (умение элементарно сравнивать, анализировать, обобщать, устанавливать простейшие причинно-следственные связи и др.).

Фундаментом умственного развития ребенка являются сенсорное воспитание, ориентировка в окружающем мире.

Содержание раздела «Ребенок и окружающий мир» состоит из трех составляющих: предметное окружение, явления общественной жизни, мир природы.

Введение в предметный мир предполагает:

- ознакомление ребенка с предметом как таковым (название, назначение, вычленение свойств и качеств, группировка, классификация и т. п.);
- восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата трудовой деятельности.

В ознакомлении детей с явлениями общественной жизни стержневой темой является жизнь и труд взрослых.

Ознакомление с миром природы включает экологическое воспитание. Через ознакомление с природой, воспитание правильного отношения к объектам живой и неживой природы у детей формируются элементарные экологические представления.

Умственное воспитание в программе организовано на принципах коммуникативно-познавательной деятельности детей и обогащено современным развивающим содержанием. Оно обеспечивает:

- формирование у ребенка целостной картины окружающего мира;
- развитие интереса к предметам и явлениям окружающей действительности (мир людей, животных, растений); местам обитания человека, животных, растений (земля, вода, воздух);
- ознакомление с предметами быта, необходимыми человеку, их функциональным назначением (одежда, обувь, посуда, мебель и др.);
- формирование первоначальных представлений о себе, о ближайшем социальном окружении («Я и взрослый», «Я в семье», «Я в детском саду», «Я на улице»), о простейших родственных отношениях (мама, папа, бабушка, дедушка, брат, сестра и т. д.);
- формирование первоначальных представлений о макросоциальной среде (двор, магазин, аптека, поликлиника, школа, транспорт и пр.), о деятельности людей, явлениях общественной жизни;
- формирование первоначальных представлений о явлениях природы, суточных и сезонных изменениях;
- формирование первичных экологических представлений.

### **Первая младшая группа (от двух до трех лет)**

Знакомить детей с доступными явлениями природы.

Учить узнавать в природе, на картинках, в игрушках домашних животных (кошку, собаку, корову, курицу и т. д.) и их детенышей и называть их. Узнавать на картинке некоторых диких животных: медведя, зайца, лису и т. д. и называть их.

Наблюдать за птицами и насекомыми на участке (бабочка и божья коровка), за рыбками в аквариуме. Приучать детей подкармливать птиц.

Учить различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь) и фрукты (яблоко, груша и т. п.).

Помогать детям замечать красоту природы в разное время года. Воспитывать бережное отношение к животным. Учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред; одеваться по погоде и др.).

#### **Сезонные наблюдения**

**Осень.** Формировать элементарные представления об осенних изменениях в природе: похолодало, на деревьях пожелтели и опадают листья. Формировать представления о том, что осенью созревают многие овощи и фрукты.

**Зима.** Формировать представления о зимних природных явлениях: стало холодно, идет снег. Привлекать к участию в зимних забавах (катание с горки и на санках, игра в снежки, лепка снеговика и т. п.).

**Весна.** Формировать представления о весенних изменениях в природе: потеплело, тает снег; появились лужи, травка, насекомые; набухли почки.

**Лето.** Наблюдать природные изменения: яркое солнце, жарко, летают бабочки, цветут растения.

**К концу года дети могут**

- Узнавать и называть некоторых домашних и диких животных, их детенышей.
- Различать овощи, фрукты, деревья (1–2 вида).
- Иметь некоторые представления о природных сезонных явлениях.

**Вторая младшая группа (от трех до четырех лет)**

Расширять представления детей о растениях и животных. Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их поведения и питания.

Знакомить детей с обитателями уголка природы: аквариумными рыбками и декоративными птицами (волнистыми попугайчиками, канарейками).

Расширять представления о диких животных (медведь, лиса, белка, еж и др.). Учить узнавать лягушку.

Учить наблюдать за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь), подкармливать их зимой.

Расширять представления детей о насекомых (бабочка, майский жук, божья коровка, стрекоза).

Учить отличать и называть по внешнему виду: овощи (огурец, помидор, морковь, репа), фрукты (яблоко, груша, персики), ягоды (малина, смородина).

Знакомить с некоторыми растениями данной местности: с деревьями, цветущими травянистыми растениями (одуванчик, мать-и-мачеха). Знакомить с комнатными растениями (фикус, герань).

Дать представления о том, что для роста растений нужны земля, вода и воздух.

Знакомить с характерными особенностями следующих друг за другом времен года и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей.

Дать представления о свойствах воды (льется, переливается, нагревается, охлаждается), песка (сухой – рассыпается, влажный – лепится), снега (холодный, белый, от тепла – тает).

Учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.

Формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе (если растение не полить, оно может засохнуть и т. п.).

Знакомить детей с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

**Сезонные наблюдения**

**Осень.** Учить замечать изменения в природе: становится холоднее, идут дожди, люди надевают теплые вещи, листья начинают изменять окраску и опадать, птицы улетают в теплые края.

Расширять представления детей о том, что осенью собирают урожай овощей и фруктов.

Учить различать по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространенные овощи и фрукты и называть их.

**Зима.** Расширять представления о характерных особенностях зимней природы (холодно, идет снег; люди надевают зимнюю одежду).

Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок, подкармливать их.

Учить замечать красоту зимней природы: деревья в снежном уборе, пушистый снег, прозрачные льдинки и т. д.; участвовать в катании с горки на санках, лепке поделок из снега, украшении снежных построек.

**Весна.** Продолжать знакомить с характерными особенностями весенней природы: ярче светит солнце, снег начинает таять, становится рыхлым, выросла трава, распустились листья на деревьях, появляются бабочки и майские жуки.

Расширять представления детей о простейших связях в природе: стало пригревать солнышко – потеплело – появилась травка, запели птицы, люди заменили теплую одежду на

облегченную.

Показать детям, как сажают крупные семена цветочных растений и овощей на грядки.

**Лето.** Расширять представления детей о летних изменениях в природе: жарко, яркое солнце, цветут растения, люди купаются, летают бабочки, появляются птенцы в гнездах и т. п.

Дать элементарные знания о садовых и огородных растениях. Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи и ягоды.

#### **К концу года дети могут**

- Знать и называть некоторые растения, животных и их детенышей.
- Выделять наиболее характерные сезонные изменения в природе.
- Проявлять бережное отношение к природе.

### **Средняя группа (от четырех до пяти лет)**

Расширять представления детей о природе.

Знакомить с домашними животными, обитателями уголка природы (с золотыми рыбками, кроме вуалехвоста и телескопа, карасем), птицами (волнистые попугайчики, канарейки).

Знакомить с представителями класса пресмыкающихся (ящерица, черепаха), их внешним видом и способами передвижения (у ящериц продолговатое тело; длинный хвост, который она может сбросить; очень быстро бегает). Расширять представления детей о некоторых насекомых (муравей, бабочка, жук, божья коровка).

Продолжать знакомить с фруктами (яблоко, груша, слива, персик), овощами (помидор, огурец, морковь, свекла, лук) и ягодами (малина, смородина, крыжовник), с грибами (маслята, опята, сыроежки и др.).

Закреплять знания о травянистых и комнатных растениях (бальзамин, фикус, хлорофитум, герань, бегония, примула и др.), способами ухода за ними.

Учить узнавать и называть 3–4 вида деревьев (елка, сосна, береза, клен и др.). Рассказывать о свойствах песка, глины и камня.

Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь), подкармливать их зимой.

Расширять представления детей об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание и т. п.).

Учить детей замечать изменения в природе.

Рассказывать об охране растений и животных.

#### **Сезонные наблюдения**

**Осень.** Учить детей замечать и называть изменения в природе: похолодало, осадки, ветер, листопад, созревают плоды и корнеплоды, птицы улетают на юг.

Устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало – исчезли бабочки, жуки; отцвели цветы и т. д.).

Принимать участие в сборе семян растений.

**Зима.** Учить детей замечать изменения в природе, сравнивать осенний и зимний пейзажи. Наблюдать за поведением птиц на улице и в уголке природы.

Рассматривать и сравнивать следы птиц на снегу. Оказывать помощь зимующим птицам, называть их.

Расширять представления детей о том, что в мороз вода превращается в лед, сосульки; лед и снег в теплом помещении тают.

Привлекать к участию в зимних забавах: катание с горки на санках, ходьба на лыжах, лепка поделок из снега.

**Весна.** Учить детей узнавать и называть время года; выделять признаки весны: солнышко стало теплее, набухли почки на деревьях, появилась травка, распустились подснежники, появились насекомые.

Рассказывать детям о том, что весной зацветают многие комнатные растения.

Формировать представления детей о работах, проводимых в весенний период в саду и в

огороде. Учить наблюдать за посадкой и всходами семян.

Привлекать детей к работам в огороде и цветниках.

**Лето.** Расширять представления детей о летних изменениях в природе: голубое чистое небо, ярко светит солнце, жара, люди легко одеты, загорают, купаются.

В процессе различных видов деятельности расширять представления детей о свойствах песка, воды, камней и глины.

Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи, ягоды и грибы; у животных подрастают детеныши.

#### **К концу года дети могут**

- Называть домашних животных и знать, какую пользу они приносят человеку.
- Различать и называть некоторые растения ближайшего окружения.
- Называть времена года.
- Знать и соблюдать элементарные правила поведения в природе.

### **Старшая группа (от пяти до шести лет)**

Расширять и уточнять представления детей о природе. Учить наблюдать, развивать любознательность.

Закреплять представления о растениях ближайшего окружения: деревьях, кустарниках и травянистых растениях. Познакомить с понятиями «лес», «луг» и «сад».

Продолжать знакомить с комнатными растениями.

Учить ухаживать за растениями. Рассказать о способах вегетативного размножения растений.

Расширять представления о домашних животных, их повадках, зависимости от человека.

Учить детей ухаживать за обитателями уголка природы.

Расширять представления о диких животных: где живут, как добывают пищу и готовятся к зимней спячке (еж зарывается в осенние листья, медведи зимуют в берлоге). Познакомить с птицами (ласточка, скворец).

Познакомить детей с представителями класса пресмыкающихся (ящерица, черепаха) и насекомых (пчела, комар, муха).

Формировать представления детей о чередовании времен года, частей суток и их некоторых характеристиках.

Знакомить детей с многообразием родной природы; с растениями и животными различных климатических зон. Показать, как человек в своей жизни использует воду, песок, глину, камни.

Использовать в процессе ознакомления с природой произведения художественной литературы, музыки, народные приметы.

Формировать представления о том, что человек – часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее.

Учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой.

Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон – растительность – труд людей).

Показать взаимодействие живой и неживой природы.

Рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений.

#### **Сезонные наблюдения**

**Осень.** Закреплять представления о том, как похолодание и сокращение продолжительности дня изменяют жизнь растений, животных и человека. Знакомить с тем, как некоторые животные готовятся к зиме (лягушки, ящерицы, черепахи, ежи, медведи впадают в спячку, зайцы линяют, некоторые птицы (гуси, утки, журавли) улетают в теплые края).

**Зима.** Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе. Познакомить с таким природным явлением, как туман.

**Весна.** Расширять и обогащать знания детей о весенних изменениях в природе: тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени. Наблюдать гнездование птиц (ворон).

**Лето.** Расширять и обогащать представления детей о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей).

Дать представления о съедобных и несъедобных грибах (съедобные – маслята, опята, лисички и т. п.; несъедобные – мухомор, ложный опенок).

#### **К концу года дети должны**

- Называть времена года, отмечать их особенности.
- Знать о взаимодействии человека с природой в разное время года.
- Знать о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных, растений.
- Бережно относиться к природе.

### **Подготовительная к школе группа (от шести до семи лет)**

Расширять и уточнять представления детей о деревьях, кустарниках, травянистых растениях; растениях луга, сада, леса.

Конкретизировать представления детей об условиях жизни комнатных растений. Знакомить со способами их вегетативного размножения (черенками, листьями, усами). Учить устанавливать связи между состоянием растения и условиями окружающей среды. Знакомить с лекарственными растениями (подорожник, крапива и др.).

Расширять и систематизировать знания о домашних, зимующих и перелетных птицах; домашних животных и обитателях уголка природы.

Продолжать знакомить детей с дикими животными. Расширять представления об особенностях приспособления животных к окружающей среде.

Расширять знания детей о млекопитающих, земноводных и пресмыкающихся. Знакомить с некоторыми формами защиты земноводных и пресмыкающихся от врагов (например, уж отпугивает врагов шипением и т. п.)

Расширять представления о насекомых. Знакомить с особенностями их жизни (муравьи, пчелы, осы живут большими семьями, муравьи – в муравейниках, пчелы – в дуплах, ульях).

Учить различать по внешнему виду и правильно называть бабочек (капустница, крапивница, павлиний глаз) и жуков (божья коровка, жужелица). Уметь сравнивать насекомых по способу передвижения (летают, прыгают, ползают).

Развивать интерес к родному краю. Воспитывать уважение к труду сельских жителей (земледельцев, механизаторов, лесничих).

Учить обобщать и систематизировать представления о временах года.

Формировать представления о переходе веществ из твердого состояния в жидкое и наоборот. Наблюдать такие явления природы, как иней, град, туман, дождь.

Закреплять умение передавать свое отношение к природе в рассказах и продуктивных видах деятельности.

Объяснить детям, что в природе все взаимосвязано.

Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (если исчезнут насекомые – опылители растений, то растения не дадут семян и др.).

Подвести детей к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистый воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека.

Закреплять умение правильно вести себя в природе (не ломать кустов и ветвей деревьев, не оставлять мусор, не разрушать муравейники и др.).

Оформлять альбомы о временах года: подбирать картинки, фотографии, детские рисунки и рассказы.

#### **Сезонные наблюдения**

**Осень.** Закреплять знания детей о том, что сентябрь первый осенний месяц. Учить замечать приметы осени (похолодало; земля от заморозков стала твердой; заледенели лужи; листопад; иней на почве).

Показать обрезку кустарников, рассказать, для чего это делают. Привлекать к высаживанию садовых растений (настурция, астры) в горшки.

Учить собирать природный материал (семена, шишки, желуди, листья) для изготовления поделок.

**Зима.** Обогащать представления детей о сезонных изменениях в природе (самые короткие дни и длинные ночи, холодно, мороз, гололед и т. д.).

Обращать внимание детей на то, что на некоторых деревьях долго сохраняются плоды (на рябине, ели и т. д.). Объяснить, что это корм для птиц.

Учить определять свойства снега (холодный, пушистый, рассыпается, липкий и др.; из влажного тяжелого снега лучше делать постройки).

Учить детей замечать, что в феврале погода меняется (то светит солнце, то дует ветер, то идет снег, на крышах домов появляются сосульки).

Рассказать, что 22 декабря – самый короткий день в году.

Привлекать к посадке семян овса для птиц.

**Весна.** Расширять, представления детей о весенних изменениях в природе (чаще светит солнце, зацветают подснежники; распускаются почки на деревьях и кустарниках, начинается ледоход; пробуждаются травяные лягушки, жабы, ящерицы; птицы выют гнезда; вылетают бабочки-крапивницы; появляются муравьи).

Познакомить с термометром (столбик с ртутью может быстро подниматься и опускаться, в зависимости от того, где он находится – в тени или на солнце).

Наблюдать, как высаживают, обрезают деревья и кустарники.

Учить замечать изменения в уголке природы (комнатные растения начинают давать новые листочки, зацветают и т. д.); пересаживать комнатные растения, в том числе способом черенкования.

Учить к Международному женскому дню выращивать цветы (тюльпаны).

Знакомить с народными приметами: «Длинные сосульки – к долгой весне», «Если весной летит много паутины, лето будет жаркое» и т. п.

**Лето.** Уточнять представления детей об изменениях, происходящих в природе (самые длинные дни и короткие ночи, тепло, жарко; бывают ливневые дожди, грозы, радуга).

Объяснить, что летом наиболее благоприятные условия для роста растений: растут, цветут и плодоносят.

Знакомить детей с народными приметами: «Радуга от дождя стоит долго – к ненастью, скоро исчезнет – к ясной погоде», «Вечером комары летают густым роем – быть теплу», «Появились опята – лето кончилось».

Рассказать о том, что 22 июня – день летнего солнцестояния (самый долгий день в году: с этого дня ночь удлиняется, а день идет на убыль).

Знакомить с трудом людей на полях, в садах и огородах. Воспитывать желание помогать взрослым.

### **К концу года дети должны**

- Знать некоторых представителей животного мира: звери, птицы, пресмыкающиеся, земноводные, насекомые.

- Знать характерные признаки времен года и соотносить с каждым сезоном особенности жизни людей, животных, растений.

- Знать правила поведения в природе и соблюдать их.

- Устанавливать элементарные причинно-следственные связи между природными явлениями.

## **Формирование элементарных экологических представлений.**

## Методические рекомендации

Цель программного раздела «Формирование элементарных экологических представлений» – ознакомление дошкольников с явлениями природы и особенностями взаимоотношения человека с окружающей средой, формирование начал экологической культуры.

Методика ознакомления дошкольников с природой рассматривалась в трудах С. А. Веретенниковой, Э. И. Залкинд, Л. А. Каменевой, Н. Н. Кондратьевой, В. И. Логиновой, Л. М. Маневцевой, М. М. Марковской, П. Г. Саморуковой, З. Д. Сизенко-Казанец, В. Г. Фокиной и других авторов.

Экологическое образование дошкольников – сравнительно новое направление в дошкольной педагогике – решается в основном на основе формирования природоведческих знаний, усваиваемых на этапах дошкольного детства (Н. Н. Вересова, Н. Н. Кондратьева, С. Н. Николаева, Н. А. Рыжова, П. Г. Саморукова и другие).

Экологическое воспитание и образование предусматривает формирование у детей знаний и представлений об окружающем мире, включающем природу и общество; понимание взаимосвязи между этими составляющими мира и взаимозависимости; выработку правильных форм взаимодействия с окружающей средой; развитие эмоционально-положительного отношения к природе.

Экологическая культура личности предполагает наличие у человека определенных знаний и убеждений, готовность к деятельности, а также владение практическими действиями, согласующимися с требованиями разумного, бережного отношения к природе.

Экологическая культура включает в себя следующие компоненты:

- экологические знания и умения;
- экологическое мышление;
- ценностные ориентации;
- экологически оправданное поведение.

Особое внимание при работе с детьми этого возраста следует уделять воспитанию бережного отношения к природе, формированию умения соблюдать элементарные правила поведения при взаимодействии с природой.

Реализация цели раздела идет через решение следующих задач:

- уточнение и углубление знаний о растениях, животных и природных явлениях;
- формирование знаний о жизненно необходимых условиях для человека, животных и растений (питание, рост, развитие);
- формирование элементарных представлений о причинно-следственных связях внутри природного комплекса;
- развитие гуманного эмоционально-доброжелательного и бережного отношения к окружающему миру;
- формирование потребности заботиться о чистоте своей группы;
- ознакомление с природными факторами, влияющими на здоровье человека;
- формирование привычки рационально использовать воду;
- выработка умения правильно взаимодействовать с окружающим миром (элементарные правила поведения в природе);
- развитие познавательного интереса к окружающему миру;
- формирование эстетического отношения к окружающему миру.

Для реализации целей и задач раздела предусматривается следование принципам: системности, сезонности, возрастной адресности, интеграции, координации деятельности педагогов, преемственности взаимодействия с ребенком в условиях дошкольного учреждения и семьи.

Систематическое и последовательное знакомство с окружающим миром развивает речь, память, мышление, воображение и способствует всестороннему развитию ребенка.

В дошкольном учреждении должны быть созданы условия для ознакомления детей с природой: в групповой комнате, уголке природы, на территории детского сада.

Информация, которую дети получают, должна быть научно достоверной и в то же время

доступной для их понимания.

Работа по данному направлению осуществляется на занятиях, в процессе наблюдений, целевых экскурсий, чтения художественных произведений, различных игр и развлечений, трудовой и продуктивной деятельности.

Для более успешного усвоения материала целесообразно использовать такие формы работы, как интегрированные занятия, экспериментирование, просмотр видеофильмов и телепередач, а также прохождение специально разработанного экологического маршрута – экологической тропы.

Экологическая тропа – это демонстрационный маршрут, проходящий через различные природные объекты и использующийся для целей экологического образования. При выборе маршрута следует учитывать ряд условий:

- доступность для посещений;
- эстетическая привлекательность;
- информационная емкость.

Целесообразно организовать экологическую тропу таким образом, чтобы можно было познакомить детей с различными природными явлениями, с живыми и неживыми объектами; провести наблюдения, организовать игру. Педагоги дошкольного учреждения должны составить паспорт экологической тропы. Экологическая тропа может проходить в здании ДООУ и на его территории, а также в природных или приближенных к ним условиях (парк, сквер, лес). В этом случае должно быть учтено месторасположение дошкольного учреждения, а также региональные и местные условия. Например, маршрут экологической тропинки (в естественных условиях, на воздухе) для детей подготовительной группы может состоять из следующих стоянок:

- цветник;
- лиственные деревья;
- хвойные деревья;
- кустарники;
- водоем;
- скворечник;
- пень;
- дерево, растущее на крыше здания;
- муравейник.

В групповой комнате растения и животные должны содержаться в соответствии с природосообразными условиями. Главное, чтобы они являлись частью учебно-воспитательного процесса и были абсолютно безопасны для жизни и здоровья детей. (Обращаем особое внимание: взрослый должен знать, есть ли в группе дети с аллергическими заболеваниями, чтобы исключить растения и животных, являющихся аллергенами.) Принимать животных в ДООУ необходимо с разрешения ветеринарного врача, поставить их на учет и своевременно прививать. Подбор животных осуществляется с учетом возраста и состояния детей. Недопустимо принимать в образовательные учреждения бродячих животных!

Следует отдавать предпочтение растениям, очищающим воздух от пыли и бактерий, поглощающим вредные вещества. Для поддержания чистоты необходимо осуществлять ежедневный уход за растениями и животными. Уборку за растениями и уход за животными (кроме полива) осуществляет только персонал ДООУ. Педагоги привлекают детей к выполнению отдельных поручений.

В уголке природы рекомендуется иметь природный и бросовый материал для изготовления различных поделок. Он должен храниться в эстетично оформленных коробках и выкладываться по мере необходимости.

Если в дошкольном учреждении есть комната природы, то есть специально выделенное помещение для содержания животных и растений, а также кабинет природы (экологии), в котором созданы необходимые условия для проведения занятий, там можно устроить мини-огород: высадить в ящики с землей лук, овес и горох.

Экологическое воспитание необходимо осуществлять с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. При этом особое внимание следует уделять таким темам,

как: «Природа и здоровье», «Питание и здоровье», «Солнце, воздух и вода – наши верные друзья!», «Наши меньшие друзья» и другие.

Необходимо организовать учебно-воспитательный процесс таким образом, чтобы дети стремились познавать окружающий его мир, умели устанавливать взаимосвязи (как человек зависит от природы и влияет на нее, как растения связаны с воздухом и водой и т. д.) и могли применить полученные знания в своей практической деятельности. Этому способствуют специально созданные воспитателем проблемные ситуации и различные игры. Для детей дошкольного возраста необходимо выбирать те игры, которые понятны им, доступны возрасту и не противоречат принципам экологического воспитания.

Особое значение следует уделять совместной работе родителей и детей. С участием родителей можно организовать мероприятия, посвященные экологическим праздникам: 22 марта – Всемирный день воды, 1 апреля – Международный день птиц, 22 апреля – Международный день Земли, 22 мая – Международный день био-разнообразия, 5 июня – Всемирный день охраны окружающей среды, 4 октября – Всемирный день животных.

В работе по ознакомлению с окружающим миром необходимо учитывать региональный компонент (природу родного края, народные традиции, краеведение).

Воспитатель должен постоянно повышать свою квалификацию, чтобы осваивать новый программный раздел.

Педагог может по своему усмотрению вариативно использовать образовательный материал данного пособия.

В конце учебного года для проверки эффективности работы по данному разделу целесообразно провести диагностическое обследование детей.

### **Первая младшая группа (от двух до трех лет)**

Воспитательно-образовательная работа с детьми первой младшей группы осуществляется в процессе разнообразных видов деятельности: занятий, прогулок, наблюдений, игр, индивидуальных бесед с детьми и т. д.

Необходимо формировать у детей интерес к природным объектам, доброжелательное отношение к живым существам, эмоциональную отзывчивость на общение с ними. Следует учить детей

нормам и правилам поведения в окружающей обстановке; в процессе совместных игр формировать у них доброжелательное отношение к сверстникам и умение взаимодействовать друг с другом. Следует поощрять поступки малышей, направленные на оказание помощи другим детям.

Ознакомление с природой нужно начинать с ближайшего окружения. Для этого следует создать необходимые условия в групповой комнате и на участке детского сада. С помощью игрушек и картинок можно познакомить детей с домашними животными – кошкой, собакой, коровой; научить узнавать и называть этих животных и их детенышей (кошка с котятками, собака с щенятами, корова с телятами).

Следует развивать у детей интерес к животным, желание рассматривать их в действительности и на картинах; формировать доброжелательное отношение к ним. При рассматривании картин, на которых изображены животные, можно задать детям следующие вопросы: «Кто нарисован на картине? Что делает кошка (собака, корова)? Что имеется у животного на голове? Как называются детеныши кошки (собаки, коровы)? Какого они цвета? Что делают котята (щенята, телята)? Что любят кушать кошка и котята (собака и щенята, корова и телята)? Как кошка и котята мяукают (собака и щенята гавкают, корова и телята мычат)?». Вопросы должны быть краткими и понятными детям.

Педагог должен делиться с детьми своими впечатлениями от встреч с домашними животными. Если дома у ребенка есть кошка или собака, можно попросить его рассказать о них; спросить, какого они цвета, чем питаются, как их зовут.

Побеседуйте с детьми о том, как нужно заботиться о домашних животных. Предложите исполнить песню «Кошка» (муз. А. Н. Александрова, сл. Н. Френкель):

Киска к детям подошла,  
Молочка просила,  
Молочка просила,  
«Мяу» говорила.  
Мяу... мяу... мяу...  
Угостили молочком –  
Кисонька поела,  
Кисонька поела,  
Песенку запела:  
«Мурр... мурр... мурр...»

Спросите, почему кошечка сначала «говорила» «мяу», а потом «запела» «мур... мур... мур...»?

Порекомендуйте родителям привлекать детей к уходу за домашними питомцами (налить в миску молоко для кошки, воду для собаки).

При наличии необходимых условий целесообразно организовать наблюдения за домашними птицами. Если такой возможности нет, для знакомства следует использовать игрушки или картинки с изображением птиц. В групповой комнате можно оформить объемную панораму птичьего двора и провести занятие «Петушок и его семейка».

Дети стоят около панорамы.

Воспитатель рассказывает потешку про петушка и курочку:

Как у наших у ворот,  
Петух зернышки клюет,  
Петух зернышки клюет,  
К себе курочку зовет!  
Ку-ка-ре-ку!  
Ку-ка-ре-ку! Ку-ка-ре-ку!  
Всех курочек напою!

Во время чтения потешки педагог показывает детям игрушечного петушка и имитирует движения животного.

Воспитатель. Дети, потрогайте зернышки, которые клюет петушок. Какие зернышки клюет петушок? Зернышки маленькие, он их клюет клювом. Клюв у петушка острый. А как петушок поет? (*Ку-ка-ре-ку!*) Покажите, как петушок ходит. (Дети показывают.) Петушок важно держит голову, высоко поднимает ноги, широко расставляет крылья и машет ими. А это кто рядом с петушком? Правильно, курочка. Внимательно посмотрите на петушка и курочку. Чем они отличаются?

Педагог обобщает ответы детей: «У петушка большой красный гребешок, а у курочки – маленький; у петушка большой хвостик, а у курочки – маленький; на ногах у петушка есть шпоры (показывает), а у курочки их нет. Петушок по размеру больше чем курочка. А что одинаковое и у петушка и курочки? Чем они похожи? У курочки и петушка есть туловище, голова, хвост и ноги. На голове есть глаза, клюв, гребешок и бородушка. Ко-ко-ко! Кого это курочка зовет? Курочка зовет цыпляток. Как она зовет цыпляток? Вот они, цыплятки – желтые ребятки».

На панораме появляются несколько желтеньких маленьких цыплят.

Воспитатель. Какие цыплята у мамы-курочки? (*Маленькие, желтые, пушистые и т. д.*)

Педагог предлагает детям рассмотреть маленьких цыплят и порадоваться их появлению. Рассказывает о том, что петушок, курочка и цыплята – это домашние птицы. Они живут на дворе рядом с человеком. Люди ухаживают за ними. Курочка несет яички.

Воспитатель. Как вы думаете, чем можно угостить петушка, курочку и цыплят? Давайте слепим угощение для них – червячков и маленькие зернышки.

Дети садятся за столы и лепят угощение для птиц. После выполнения задания ребята кладут в кормушку для цыплят, курочки и петушка вылепленный корм; протирают салфетками

руки.

Воспитатель предлагает детям поиграть в игру «Курочка хохлатка».

Воспитатель изображает курицу, дети – цыплят. Один ребенок изображает кошку. «Кошка» садится в сторонке. «Курочка» и «цыплята» ходят по комнате. Воспитатель говорит:

Вышла курочка-хохлатка,  
С нею желтые цыплятки,  
Квохчет курочка: «Ко-ко,  
Не ходите далеко».

Ребенок-«кошка» сопровождает стихотворение соответствующими действиями. Приближаясь к «кошке», педагог говорит:

На скамейке у дорожки  
Улеглась и дремлет кошка...  
Кошка глазки открывает  
И цыпляток догоняет.

С последними словами «кошка» вскакивает, мяукает и бежит за «цыплятками», которые убегают в определенный угол комнаты – в свой домик, к «курице-маме».

«Курица» защищает цыплят, разводя руки в стороны и говоря: «Уходи, кошка, не дам тебе цыпляток!»

При повторении игры роль кошки поручается другому ребенку. «Кошка» не ловит «цыплят», а только бежит за ними.

Игра повторяется 2–3 раза.

Для закрепления знаний детей о животных можно поиграть с ними в игру «Большие и маленькие». Педагог показывает картинки с изображением взрослых животных и их детенышей, просит назвать их: «Кошка с... (*котенком*). Собака с... (*щенком*). Коза с... (*козленком*)».

В игре «Кто как кричит?» можно закрепить названия птиц и животных, научить детей имитировать издаваемые животными звуки: кошка мяукает – мяу-мяу-мяу, собака лает – гав-гав-гав, корова мычит – му-му-му и т. д.

Воспитатель должен всячески поддерживать интерес детей к живым объектам, поощрять желание общаться с ними. Вместе со взрослым дети могут покормить птиц, посмотреть, как они клюют зернышки; на прогулке или из окна групповой комнаты понаблюдать за птицами, которые прилетают на участок (голуби, воробьи, вороны). Следует обратить внимание малышей на то, как птицы машут крыльями во время полета, как ходят по земле, как клюют корм.

Познакомить детей с дикими животными (заяц, лиса, медведь) можно в процессе чтения и рассказывания сказок «Маша и медведь», «Теремок», «Колобок» и др. Рассказывая детям сказку «Колобок», покажите резиновые игрушки – колобка, зайца, волка, медведя и лису. Во время песенки колобка попросите детей подпевать ему. После рассказывания сказки можно провести игру-драматизацию. Затем побеседуйте с детьми по содержанию сказки; предложите ответить на вопросы: «Кого испекла бабушка? Куда покатился колобок? Кого колобок встретил в лесу? Что случилось с колобком? Почему с колобком произошла беда?». Следует подвести детей к пониманию того, что нужно слушаться старших. На занятии по рисованию ребята могут нарисовать веселых колобков, которых лиса не сможет съесть.

Чаще используйте в работе с детьми фольклорные произведения, рассказы, стихи, связанные с тем или иным природным явлением. При рассматривании картин и иллюстраций, во время чтения художественных и фольклорных произведений, в процессе наблюдения за живыми объектами обращайтесь их внимание на характерные особенности животных, учите различать и называть части тела животных (голова, туловище, хвост и ноги).

Прочитайте детям потешки про животных:

.....

Украл котик клубочек,  
Спрятался в уголочек,  
Чтоб бабушка не узнала,  
Серы ушки не намяла.

.....

Травка-муравка со сна поднялась,  
Птица-синица за зерно взялась,  
Зайки – за капустку,  
Мышки – за корку,  
Ребятки – за молоко.

.....

Баю-баю-баю-бай,  
Ты, собаченька, не лай,  
Моих деток не пугай,  
А играй в желейку,  
Потешай Андрейку.

.....

Зайчишка-трусичка,  
Зайчишка-трусичка  
По полю бежал,  
В огород забежал,  
Морковку нашел,  
Капустку нашел,  
Сидит, грызет,  
Ай, кто-то идет.

.....

Ночь прошла,  
Темноту увела.  
Замолчал сверчок,  
Запел петушок.  
Встала маменька,  
Открыла ставенку:  
Здравствуй, солнышко –  
Колоколнышко!

.....

Как у нашего кота  
Шубка очень хороша,  
Как у котика усы  
Удивительной красы,  
Глаза смелые,  
Зубки белые.

Побеседуйте с ребятами по содержанию потешек.

Подводите детей к пониманию того, что животные ходят и бегают по земле; птицы летают в воздухе, ходят и прыгают по земле; рыбы плавают в воде; побуждайте выражать свое восхищение: пушистый котенок, маленький щенок, красивая рыбка и т. д.

Для рассматривания принесите в групповую комнату золотую рыбку и выпустите ее в аквариум. Учите детей наблюдать за живыми объектами. Уточните, что рыбы живут в воде. Покажите, что у рыбки есть туловище, голова, хвостик и плавники; на голове – глаза и рот. Спросите, чем живая рыбка отличается от игрушечной рыбки. Закрепляйте знания детей о том, что живая рыбка плавает, дышит, видит и кушает. Предложите им покормить рыбку, обратите внимание на то, как она ловит корм ртом.

Во время рассматривания комнатных растений обращайтесь внимание детей на красоту листьев и распустившихся цветов. Цветущие растения следует рассматривать на протяжении нескольких дней. Покажите, как нужно правильно поливать комнатные растения (наклонить лейку и лить воду под корень), мыть их, опрыскивать и протирать листья. Если ребенок проявляет желание помогать взрослым, поручите ему протереть большие листья, полить растения (при этом воспитатель должен повторить показ, а ребенок выполнить действие). Спросите, почему нужно поливать растения. Пусть ребенок выскажет свою точку зрения, даже если она неправильная. После этого расскажите, что, если растение долго не поливать, оно завянет и может погибнуть. Помогите детям увидеть изменения, происходящие с растением на протяжении определенного времени, – появились новые листочки, растение зацвело. Учите правильно употреблять слова: дерево, трава, цветы. Поощряйте желание детей помогать взрослым.

Во время прогулок продолжайте знакомить малышей с разнообразной палитрой цветов, звуков, запахов; формируйте эстетическое отношение к окружающей природе в процессе наблюдений. Например, весной можно обратить внимание детей на первую появившуюся траву (травка нежная, зелененькая, шелковистая); на распустившиеся одуванчики (одуванчики как маленькие солнышки на поляне); на пение птиц (воробьи весело чирикают).

Формируйте доброжелательное отношение детей к окружающему, помогайте видеть красоту природных явлений (радуга в небе, яркое солнце, голубое небо и т. д.). Подведите их к пониманию того, что нельзя без надобности рвать растения, топтать траву и цветы, ломать ветки деревьев.

Произведения фольклора способствуют пониманию детьми младшего возраста окружающей действительности. Можно прочесть малышам потешки: «Пошел котик на торжок...», «Бежала лесочком лиса с кузовочком», «Солнышко, ведрышко...»; рассказать сказки: «Козлята и волк», «Маша и медведь», «Семеро козлят» и др. После чтения следует побеседовать с детьми по содержанию произведений.

### **Особенности сезонных наблюдений**

**Осень.** Воспитатель называет время года – осень. Формирует элементарные представления об осенних изменениях в природе: на деревьях разноцветные листья, похолодало, идут частые дожди, дует ветер, листья летят с деревьев. Предлагает полюбоваться разноцветными осенними листьями, учит называть их основные цвета (желтый, зеленый, красный).

Для закрепления знаний можно провести дидактические игры «Найди такой же листок», «Покажи красный (желтый, зеленый) листок» и др.

Игра «Найди такой же листок» проводится на прогулке. Основная цель игры – научить детей находить в природе листья растений, которые показывает взрослый. Воспитатель рассматривает с детьми листья с деревьев, которые растут на участке детского сада, например, клена, березы, тополя. Затем поднимает один листок и предлагает детям найти лист с этого же дерева.

В игре «Покажи красный (желтый, зеленый) листок» педагог закрепляет знания детей о названиях цветов.

На прогулке можно провести подвижную игру «Мы – осенние листочки». Дети вместе с воспитателем произносят слова и выполняют действия в соответствии с текстом стихотворения:

Мы – листочки, мы – листочки,  
Мы – осенние листочки.  
Мы на веточках сидели,  
Ветер дунул – полетели.  
Ветер снова подул  
И листочки быстро сдул.  
Покрутил их, покружил  
И на землю опустил.  
Мы летали, мы летали,  
А потом летать устали!  
Перестал дуть ветерок –  
Мы присели все в кружок.

С помощью вертушек покажите детям, как дует осенний ветер; во время дождя послушайте, как стучат капли по крыше и стеклам окон, и прочитайте потешку «Дождик-дождик!»:

Дождик-дождик,  
Полно лить,  
Малых детушек  
Мочить!

На прогулке обратите внимание детей на то, как одеты люди на улице осенью.

В уголок природы поместите овощи и фрукты (огурец, помидор, морковь, яблоко), которые произрастают в вашей местности. Для закрепления знаний нужно внимательно рассмотреть с детьми овощи и фрукты; предложить взять их в руки, потрогать, понюхать и попробовать кусочек на вкус.

Дидактические игры «Чудесный мешочек», «Найди и назови», «Узнай на ощупь» способствуют закреплению знаний и расширению представлений детей о характерных признаках овощей и фруктов.

Например, в игре «Чудесный мешочек» воспитатель показывает детям красивый мешочек, в котором лежат овощи и фрукты, названия которых они знают, и предлагает кому-либо из ребят на ощупь, не глядя в мешочек, сказать, что он взял. Ребенок достает из мешочка овощ (фрукт) и показывает остальным детям. Если он ошибся, можно предложить еще раз определить предмет на ощупь.

**Зима.** Воспитатель называет время года – зима. Обращает внимание детей на то, как снег укрывает землю, деревья и дома; как он падает; предлагает потрогать снег для ознакомления с его свойствами (холодный, белый, тает). Малыши наблюдают за тем, как дети старших групп лепят снеговиков; рассматривают елочку, запорошенную снегом. Если нет возможности показать настоящее дерево, можно показать детям картинку с его изображением.

Предложите малышам спеть песню «Елочка» (муз. Е. Тиличевой, сл. М. Булатова). Вспомните с ними песню «Зима» (муз. В. Красевой, сл. Н. Френкель):

Вот зима, кругом бело:  
Много снега намело.  
Утром Ваня санки взял,  
По дорожке побежал.  
А в саду у нас гора,  
Все катаются с утра.  
Крикнул Ваня: «Берегись!»  
Покатился с горки вниз.

**Весна.** Воспитатель называет время года – весна. Предлагает рассмотреть зеленую травку и распустившиеся цветы, обращает внимание детей на то, как становится красиво на участке

детского сада с появлением травы и первых весенних цветов, учит радоваться их появлению; обращает внимание на деревья, на которых распустились первые зеленые листочки.

Покажите детям отличительные особенности деревьев и цветущих травянистых растений. Понаблюдайте с ними за птицами, прилетающими на участок (голуби, воробьи, вороны, синички): как они летают, клюют корм, пьют воду из лужицы, как передвигаются по земле (синички прыгают, голуби ходят). Прочитайте стихотворение

А. Барто «Птичка»:

Села птичка на окошко,  
Посиди у нас немножко,  
Подожди, не улетай!  
Улетела... Ай!

Расскажите ребятам, что весной начинает пригревать солнышко. Люди зовут солнышко, чтобы стало тепло. Можно выучить с малышами потешку-закличку:

Солнышко, солнышко!  
Выгляни в окошечко!  
Ждут тебя детки,  
Ждут малолетки.  
Солнышко-ведрышко!  
Выгляни в окошечко!  
Твои детки плачут,  
По камушкам скачут.  
Солнышко, покажись,  
Красное, появись.

**Лето.** Воспитатель называет время года – лето. Организует игры с песком и водой, в процессе которых дети знакомятся с их свойствами. После дождя желательно показать детям радугу, предложить полюбоваться красотой этого природного явления:

Радуга-дуга,  
Не давай дождя!  
Давай солнышка –  
Колоколнышка!

В солнечный день в групповой комнате можно организовать игры с солнечными зайчиками, упражняя детей в чтении стихотворения в сочетании с движениями. Воспитатель с помощью маленького зеркала пускает солнечного зайчика и произносит стихотворение:

Солнечные зайчики  
Играют на стене,  
Поманю их пальчиком,  
Пусть бегут ко мне.  
Ну, лови, лови скорей.  
Вот он, светленький кружок,  
Вот, вот, вот – левой, левой!  
Убежал на потолок.

Воспитатель направляет солнечного зайчика в разные стороны. Дети ловят зайчика на стене. Эта игра вызывает у малышей большую радость, особенно если удастся поймать солнечного зайчика рукой. В процессе игры учите детей играть вместе и быть доброжелательными друг с другом. После игры предложите им нарисовать солнышко и солнечных зайчиков.

Особую радость принесет детям сбор природного материала для изготовления поделок: камушек, желудей, каштанов и шишек. Педагог в присутствии детей может создать интересную поделку из природного материала. Желательно привлекать ребят к выполнению отдельных поручений во время изготовления поделок из природного материала.

### **Уголок природы**

В повседневной жизни организуйте наблюдения за растениями и животными уголка природы, привлекайте детей к выполнению индивидуальных поручений.

В уголке природы первой младшей группы рекомендуется иметь (примерный перечень): аквариум (периодически педагог приносит в группу для рассматривания золотую рыбку или карасика); растения (комнатные растения 4–5 видов, по 2–3 экземпляра на выбор педагога: бальзамин, фикус, хлорофитум, кливия, бегония); овощи и фрукты (огурец, помидор, морковь, яблоко); календарь погоды; наглядный иллюстративный материал (картинки с изображением домашних животных; книги с иллюстрациями, на которых изображены животные); материал для проведения элементарных опытов (песок, формочки для изготовления цветных льдинок, формочки для песка); материал для развития трудовых навыков (лейки для полива комнатных растений, маленькие деревянные лопатки для уборки снега, пластмассовые ведерки).

### **Развитие трудовых умений и навыков при ознакомлении с природными явлениями**

Во время обучения трудовым действиям детей третьего года жизни следует помнить, что в этом возрасте важен не результат труда, а сам процесс. Дети подражают взрослым и выполняют трудовые действия, поэтому очень важен правильный показ способов действия.

На прогулке в осенний период предложите детям помочь дворнику убрать на дорожках опавшие листья. В зимнее время учите детей правильно обращаться с лопаткой, формируйте желание помогать взрослым в уборке снега. В присутствии ребят слепите несложные снежные фигурки, а затем вместе с ними украсьте фигурки цветными льдинками.

В весенний период необходимо организовать наблюдения за подготовкой почвы к посадке овощных и цветочных культур. Привлекайте детей к выполнению несложных поручений: попросите подержать семена, подать лопатку и т. д.

Целесообразно организовать наблюдения за трудом старших детей, обращая внимание малышей на правила поведения в природе. Чаще привлекайте детей к выполнению индивидуальных поручений. В процессе ухода за растениями поясните свои действия, покажите, как надо поливать цветы, рыхлить землю, вытирать листья и т. д. Обязательно объясните детям, для чего это нужно делать.

В разное время года на участке наблюдайте с детьми за работой дворника. Расскажите, что работа дворника приносит радость всем окружающим людям: на участке становится чисто и красиво.

В процессе трудовых действий продолжайте развивать у детей познавательный интерес и бережное отношение к объектам природы; поощряйте желание помогать взрослым; помните, что каждый ребенок должен почувствовать важность того, что он делает.

### **Опытническая деятельность**

В этом возрасте дети проявляют интерес ко всему, что происходит вокруг. В процессе опытнической деятельности педагог не только знакомит детей с природой, но и целенаправленно подводит детей к ее пониманию.

При ознакомлении с неживой природой обращайте внимание детей на свойства природных материалов. Например, сухой песок рассыпается, а если его полить водой – становится влажным, и тогда из него с помощью формочек можно делать различные пирожки.

В играх с водой целесообразно показать детям, что вода жидкая, ее можно переливать из одного сосуда в другой; если холодная вода постоит на солнышке, то станет теплой; вода может быть чистой и грязной.

В зимнее время покажите детям, как можно сделать красивые украшения для елочки, растущей на участке детского сада. В формочки налейте цветную воду и вынесите на участок. Для того чтобы развесить эти украшения на дереве, из шпагата сделайте петельки и опустите их

в воду. Когда игрушки замерзнут, достаньте их из формочек и развесьте по деревьям.

На прогулке, во время игр, покажите детям свойства снега. Пусть дети потрогают снег и скажут, что он холодный, а от тепла руки тает. Вместе с детьми наберите снег в ведро, принесите в группу и наблюдайте, как он будет таять. Пусть дети сами убедятся в том, что растаявший снег превращается в грязную воду. Весной небольшое количество снега положите на асфальт и наблюдайте, как он тает под солнечными лучами.

Летом используйте для опытов все природные факторы. Пусть дети учатся делать элементарные умозаключения на основе собственного жизненного опыта.

Подведите детей к пониманию того, что все живые объекты отличаются от неживых тем, что нуждаются в солнце, воздухе и воде.

## **Вторая младшая группа (от трех до четырех лет)**

В процессе занятий, игр, наблюдений, чтения художественной литературы детей 4–5 лет учат быть внимательными к людям и бережно относиться к растениям и животным (любоваться цветами, наблюдать за бабочками, жуками, рассматривать червяков и т. д.).

Следует показать детям многообразие окружающего мира природы; доступно объяснить, почему нужно любить и беречь природу; поддерживать их желание познавать окружающий мир.

Педагог должен помогать детям устанавливать простейшие взаимосвязи в окружающем мире; формировать элементарные нравственные представления о правилах поведения, о хороших и плохих поступках. Детям четвертого года жизни доступны простейшие нравственно-эко-логические оценки.

В этом возрасте у детей продолжают формировать навыки личной гигиены; им объясняют, что можно кушать только мытые овощи и фрукты; нельзя есть пищу, упавшую на пол; нужно мыть руки после любого загрязнения и перед едой; необходимо содержать тело в чистоте, стричь ногти, мыть ноги перед сном, пользоваться носовым платком и т. д. Ребенок должен знать, что залог здоровья и красоты – в чистоте, опрятности, аккуратности.

В ходе целенаправленных наблюдений детей подводят к пониманию того, что в природе от сезона к сезону происходят различные изменения.

Детей продолжают знакомить с некоторыми домашними животными, особенностями их передвижения, поведения и питания; дают элементарные понятия о жилище собаки (конуре); формируют чувство ответственности за животных, которые живут рядом с человеком; учат правильно обращаться с ними (нельзя трогать чужих животных; со своими питомцами нужно не только играть, ласково разговаривать, но и в нужный момент напоить, накормить). На прогулке можно организовать наблюдения за людьми, которые гуляют со своими собаками.

У детей следует развивать интерес к домашним животным; учить узнавать и называть домашних животных и их детенышей (корова с теленком, свинья с поросенком, коза с козленком, лошадь с жеребенком), познакомить с некоторыми особенностями жизненных проявлений (чем питаются, какие звуки издают – лошадь ржет, свинья хрюкает, собака лает), учить называть отличительные особенности внешнего вида животных; формировать эмоциональную отзывчивость в процессе общения с домашними животными.

По мере возможности организуйте наблюдение за курицей с цыплятами, уткой с утятами, кроликом. Если такой возможности нет, покажите детям картины с их изображением. При рассматривании картин нужно правильно задавать вопросы, например: «Кто изображен на картине? Какого цвета шерстка (оперение)? Что делает?».

В теплое время года (при наличии в дошкольном учреждении животного) вынесите на прогулку кролика и наблюдайте за ним в естественных условиях. Оградите небольшое пространство на поляне и пустите туда кролика. Нужно вызывать у детей желание наблюдать за животным, ласково разговаривать с ним, кормить. Задайте детям вопросы: «Что делает кролик? Какого он цвета? Какая у него шерстка? Как он передвигается? Чем он отличается от кошки?».

Предложите покормить кролика морковкой, капустой, травкой. Положите ему конфету. Пусть дети посмотрят, как кролик ест, и сделают вывод о том, какая пища больше понравилась кролику, чем питается это животное. Предложите погладить кролика, сидящего на травке.

Расскажите, что если нужно взять кролика на руки, то делать это следует очень аккуратно, так как он может поранить человека задними ногами (они у кролика очень сильные).

В процессе чтения художественной литературы, рассматривания иллюстраций и игрушек продолжайте знакомить детей с дикими животными: зайцем, лисой, медведем. Для того чтобы у детей сложились правильные представления о животных, изображения должны быть четкими и реалистичными. Можно использовать слайды, видеоматериалы. После рассматривания картин, просмотра видеофильмов спросите у детей, видели ли они лису, зайца или медведя в зоопарке, и предложите поделиться своими впечатлениями.

Закреплению знаний о диких животных способствуют различные игры (сюжетно-ролевые, подвижные, дидактические), а также инсценирование сказок, в которых встречаются разные животные. Можно провести игру «Лиса и зайцы».

Ведущий (воспитатель) назначает ребенка на роль лисы, остальные дети – зайцы. Звучит музыка. Дети-«зайцы» бегут врассыпную по всему залу. С окончанием музыки они присаживаются на корточки, наклоняя головы (показывают ушки). Ведущий читает стихотворение:

Из-за белого сугроба  
Уши длинные торчат.  
– Поищи, лиса, попробуй  
Хитрых беленьких зайчат.

Выбегает лиса, ищет зайцев, приговаривая: «Куда же они спрятались? Сейчас, сейчас найду». После неудачных поисков ведущий снова произносит стихи:

Зря стараешься, плутовка,  
Не найдешь ты их, кума,  
Потому что зайцев ловко  
Прячет бабушка-зима.

#### ***В. Бардадым***

Лиса убегает. В процессе этой игры дети знакомятся с характерными особенностями лесных животных – лиса и зайцы.

Целесообразно предложить родителям посетить с детьми зоопарк и рассказать им о том, как лучше провести с малышами экскурсию по зоопарку (нельзя показывать одновременно большое количество объектов; нужно постоянно разговаривать с детьми, задавать им вопросы, отвечать на их вопросы и т. д.).

Расскажите детям, что днем люди и многие животные бодрствуют, а ночью – спят. Прочитайте стихотворения:

**Все спят**

Жучка твякнула во сне,  
Хвостиком вильнула.  
Котик – серенький коток –  
Спит у ножки стула.  
В мягком кресле у окна  
Бабушка уснула.  
Мишка тоже стал зевать.  
Не пора ли Маше спать?

#### ***С. Капутикян*** **Спать пора**

Наступает ночь.  
Ты устала, дочка.

Ножки бегали с утра,  
Глазкам спать давно пора.  
Ждет тебя кровать.  
Спи, дочурка, сладко!

**П. Воронько**  
**С добрым утром!**

Вместе с солнышком встаю,  
Вместе с птицами пою:  
– С добрым утром!  
С ясным днем! –  
Вот как славно мы поем.

**Е. Благинина**

Для закрепления знаний о лесных обитателях можно провести занятие «Прогулка по весеннему лесу».

**Воспитатель.** Ребята, сегодня я приглашаю вас на прогулку!  
(Звучит аудиозапись голосов птиц.)

Оживились ручьи,  
Прилетели грачи.  
В свой дом – улей – пчела  
Сладкий мед принесла.  
Кто знает,  
Когда это бывает?

**(Весной)**

**Воспитатель.** Сейчас весна, ярко светит солнышко, вокруг много цветов. Посмотрите, как красиво кругом! Ой, кто это? Ребята, это же Лесовичок!

**Лесовичок.** Здравствуйте, дети. С чем пожаловали?

**Дети** здороваются.

**Воспитатель.** Лесовичок, мы пришли к тебе в гости, хотим лес посмотреть, да поиграть с тобой.

**Лесовичок.**

Я старик совсем седой,  
Лесовик я добрый,  
Поиграйте вы со мной,  
Но совсем немного.

**Воспитатель.** Весной у Лесовичка много работы в лесу: нужно за всеми присмотреть, всем помочь. Весной дни становятся длиннее. Ярче светит солнышко, идут весенние дожди, распускаются листья и цветы, появляется травка, поют птицы. Дети, посмотрите, надвигается тучка, значит скоро пойдет дождь. Зонтик мы не взяли, что же делать?

**Лесовичок.** Вы можете спрятаться от дождика под деревом.

Дети и воспитатель прячутся под дерево.

**Воспитатель.** Под какое дерево мы спрятались от дождя? (*Под березу.*) Как вы догадались, что это береза? (Ответы детей.) Берез в нашей стране много, это очень красивые деревья. Вот и дождик кончился, снова выглянуло солнышко! Как красиво стало вокруг! Давайте поведем хоровод вокруг березки.

Дети исполняют хоровод «Березка», сл. А. Матлиной, муз. Р. Рустамовой.

Мы вокруг березки хороводом стали,

Яркие платочки высоко подняли.  
Ты, березка, посмотри, посмотри,  
Пляшут наши малыши, малыши.

Мы вокруг березки весело гуляли,  
Весело гуляли, ножками шагали.  
Ты, березка, посмотри, посмотри,  
Пляшут наши малыши, малыши.

Мы с тобой, березка, поиграем в прятки,  
Отгадай, березка, где твои ребятки.  
Ты, березка, посмотри, посмотри,  
Пляшут наши малыши, малыши.

А теперь, береза, нам пора проститься,  
Нам пора проститься, низко поклониться.  
Ты, березка, посмотри, посмотри,  
Пляшут наши малыши, малыши.

Лесовичок хвалит детей: «Ай да молодцы, ай да удалые ребяташки! Ах, порадовали старичка, посижу-ка я пока!» Садится на пенек около елочки и, опираясь на пенек, накалывает палец еловой иглой.

Лесовичок. Что же это за иголка уколола мне руку?

Воспитатель. Может Ежик здесь бежал и иголки потерял? Дети, как вы думаете, какой иголой уколол себе руку Лесовичок? Конечно, это совсем не ежик, это хвоя елочки. Лесовичок, хвоя колючая, но если аккуратно взять ее, то руку не наколешь. У елочки вместо листочков на веточках хвоя, острая как иголки. Эти иголочки она даже зимой не сбрасывает. Поэтому про елочку говорят «Зимой и летом одним цветом». Дети, а вот и ежик! Он под деревом свернулся клубком, мы его и не заметили! (Под деревом игрушка – ежик.) Почему ежик свернулся в клубок? Как вы думаете, что будет, если ежика погладить рукой? Как вы считаете, ежику будет лучше жить в лесу или в детском саду? (Ответы детей.) Ежик – житель леса, поэтому его не нужно уносить домой, ему хорошо в лесу.

Дети оставляют ежика под деревом и идут дальше.

Воспитатель. Идти нужно тихо, чтобы не распугать жителей леса! В траве притаился зайчонок. (В траве сидит игрушечный заяц.) Он совсем маленький и беспомощный, наверное, его мама-зайчиха оставила, пока ищет для него корм. Как называют зайчика в сказках? Почему он трусливый? Кого зайчик боится в лесу? (Ответы детей.) Давайте не будем мешать зайчику и пойдем на другую полянку. Вот лисичка пробежала между кустиков, но испугалась, что в лесу слышны голоса людей и убежала. Теперь маленький зайчик в безопасности.

Пушистый хвост торчит с верхушки.  
Что за странная зверюшка?  
Щелкает орехи мелко.  
Ну конечно, это...

*(Белка)*

Ну, не будем мешать лесным зверям, пусть каждый занимается своим делом!

Лесовичок. Дети, у меня в лесу много зверей и птиц, деревьев и цветов. Только вот беда случилась...

Воспитатель. Что такое приключилось?

Лесовичок.

Много здесь жучков летало,  
Красотою удивляло.

А теперь они бледны,  
Крылышки их не видны!

Воспитатель. Ребята, давайте порадуем Лесовичка – поможем жучкам вновь стать красивыми. Эти жучки – божьи коровки. Тело божьей коровки состоит из головы, груди и брюшка. (Воспитатель показывает силуэт божьей коровки.) Еще у нее есть ноги. А вот крылышки божьей коровки нужно украсить! Как мы их будем украшать? Что должно быть на крылышках? Правильно, на крылышках должны быть черные пятнышки.

Дети подходят к столам, на которых лежат силуэты божьих коровок и тычками-печатками наносят пятнышки на крылышки насекомых.

Воспитатель. Теперь можно отпустить этих божьих коровок в лес. Лесовичок будет очень рад!

Дети выпускают своих божьих коровок на полянку со словами:

Божья коровка,  
Улети на небо,  
Принеси нам хлеба,  
Черного и белого,  
Только не горелого!

Лесовичок благодарит детей за помощь.

Воспитатель.

Погуляли мы в лесу,  
Повидали всю красу  
А теперь пора прощаться,  
В детский садик возвращаться.

Дети прощаются с Лесовичком.

В уголке природы понаблюдайте с детьми за декоративными птицами: волнистыми попугаями, канарейками. Рассмотрите их яркое оперение. Послушайте, как они красиво поют.

Предложите 1–2 ребятам насыпать корм для птиц, другим детям поручите налить воду. Затем понаблюдайте, как птицы клюют корм.

На прогулке предложите детям понаблюдать за птицами (птицы греются на солнышке, голуби воркуют, воробьи чирикают и купаются в лужах). Проведите игру «Птички».

Цель игры «Птички»– упражнять детей в умении согласовывать слова и действия, активизировать их речь.

Воспитатель предлагает детям послушать стихотворение про птичек:

Летели две птички,  
Собой невелички.  
Как они летели,  
Все люди глядели.  
Как они сажались,  
Все люди дивились.

Затем педагог спрашивает: «Кто хочет быть птичками? (Надевает желающим шапочки птичек.) Остальные ребята сядут на стульчики в сторонку и будут смотреть, как птички полетят, потом сядут, посидят рядышком и полетят назад».

Дети и воспитатель повторяют слова потешки, а дети-«птички» выполняют соответствующие действия. Затем выбирают новых птичек. Игра повторяется несколько раз.

Можно предложить ребятам поиграть в игру «Птицы и автомобиль». Цель этой игры – развивать у детей слуховое внимание, умение двигаться в соответствии со словами

стихотворения.

Воспитатель говорит: «Посмотрите, ребята, какой у меня руль. Я буду автомобилем, а вы птичками. Вы будете летать и прыгать на полянке (указывает на середину комнаты).

Прилетели птички,  
Птички-невелички,  
Весело скакали,  
Зернышки клевали.

Дети-«птички» «летают», прыгают, садятся на корточки, стучат пальчиками об пол. Воспитатель поворачивает в руках руль, гудит и приговаривает: «Автомобиль по улице бежит, пыхтит, спешит, гудок гудит. Тра-та-та, берегись, посторонись!». Дети-«птички» убегают от автомобиля. При повторении игры дети произносят слова вместе с воспитателем.

Продолжайте знакомить детей с обитателями аквариума. Закрепляйте знания об особенностях жизни рыб в воде.

Научите детей узнавать и называть некоторых насекомых (бабочка, жук). Обратите их внимание на то, что эти насекомые летают и у них есть крылья; крылья у всех насекомых разные. Прочитайте детям стихотворение «Бабочка»:

Удивительный наряд,  
Отвести не в силах взгляд.  
Если пестрые цветы  
Вдруг сорвать задумал ты,  
Тут же оживут они.

Учите детей узнавать по внешнему виду лягушку; формируйте знания о том, что она прыгает и квакает.

Учите ребят бережно относиться к объектам окружающей природы: животным, птицам, насекомым и растениям.

Предложите детям поиграть в игру «Комарик».

Дети-«комарики» бегают под звуки бубна. С окончанием звучания они останавливаются. Воспитатель читает стихотворение:

Сел комарик под кусточек,  
На еловый на пенечек, *(Дети садятся на стульчики.)*  
Свесил ноги на песочек, *(Качают ногами.)*  
Сунул носик под листочек.  
Спрятался! *(Прячутся за стульчики.)*

Выходит ребенок в шапочке лягушки и говорит: «Где комарики? Я их сейчас найду!», ищет комариков. Дети убегают. Тот, кто не успел убежать, становится Лягушкой. В процессе игры необходимо учить детей передавать движения насекомых.

Детей четвертого года жизни продолжают знакомить с некоторыми характерными особенностями времен года: осенью идет дождь, облетают листья с деревьев; зимой холодно, много снега; весной на деревьях распускаются листья, появляются первые цветы, прилетают птицы; летом цветут растения, ярко светит солнце, много насекомых.

При описании явлений природы чаще используйте стихи, песенки, потешки, пословицы, загадки.

В процессе чтения произведений учите детей подмечать характерные особенности того или иного природного явления. Учите детей отражать увиденные объекты природы в рисунках.

Покажите детям взаимосвязь животного и растительного мира: кролик ест морковку, коза ест траву, цыплята клюют зерна и т. д.

В уголке природы продолжайте знакомить детей с комнатными растениями, учите ухаживать за ними, видеть сезонные изменения. Научите называть их части (стебель, лист,

цветок). Расскажите, что во время ухода за комнатными растениями нужно ласково разговаривать с ними, чтобы они лучше росли. Обращайте внимание детей на красоту цветущих растений.

Продолжайте знакомить детей с растениями, растущими в вашей местности. Для закрепления знаний проведите игры «Четвертый лишний», «От какого дерева лист?» и др.

Цель игры «Четвертый лишний» – учить детей группировать картинки с изображением растений и находить лишнее. В ходе игры детям предлагаются по четыре картинки с изображением растений (тополь, береза, клен и одуванчик; одуванчик, ромашка, колокольчик и береза; аспидистра, бегония, примула и ель). Дети должны сказать, какое растение на картинке лишнее, и обосновать, почему.

Цель игры «От какого дерева лист?» – уточнять знания детей о деревьях; учить определять деревья по листьям. В ходе игры педагог поочередно показывает детям листья разных деревьев, а дети называют деревья. Если игра проводится на прогулке, дети бегут к названному дереву (березе, клену, рябине).

В процессе игр педагог формирует у малышей доброжелательное отношение к другим детям, учит устанавливать взаимоотношения со сверстниками.

Весной на прогулке рассмотрите с детьми одуванчики. Покажите части растения – корень, стебель, листья и цветок. Прочитайте стихотворения про одуванчик:

.....

Носит одуванчик  
Желтый сарафанчик.  
Подрастет – нарядится  
В беленькое платьице:  
Легкое, воздушное,  
Ветерку послушное.

*Е. Серова*

.....

Одуванчик золотой  
Был красивый, молодой,  
Не боялся никого,  
Даже ветра самого.  
Одуванчик золотой  
Постарел и стал седой,  
И, как только поседел,  
Вместе с ветром улетел.

*3. Александрова*

Предложите детям найти одуванчик желтого цвета, затем легкий, пушистый одуванчик (с воздушными белыми парашютиками) и рассмотреть их. Расскажите, что семена одуванчика, когда мы их раздуваем, разлетаются в разные места, попадают в землю; потом из них вырастают новые одуванчики. Организуйте игру «Одуванчики».

Дети-«одуванчики» в желтых шапочках свободно бегают под музыку. С окончанием музыки бегут к своим стульчикам. Воспитатель читает стихотворение В. Данько:

По краешку канавки,  
На травяном диванчике  
Веселою гурьбою  
Расселись одуванчики.

Тут и солнышко взошло,  
Покатилось мячиком.  
Ищет красно солнышко,  
Где же одуванчики.

Затем педагог идет искать «одуванчики», которые прячутся, закрыв лица руками, приговаривая:

Желтый одуванчик,  
Я тебя сорву.  
Желтый одуванчик  
Спрятался в траву.

Воспитатель, не найдя «одуванчики», уходит. Снова звучит музыка. Игра повторяется.

Приучайте детей не рвать растения без надобности. Предложите полюбоваться поляной, на которой растут цветущие одуванчики. Объясните, что для корма животным можно рвать траву в специально отведенных местах. Одуванчики являются кормом для многих животных, особенно их любят кролики.

Объясните детям, что на поляне растения вырастают из семян, принесенных ветром. На клумбе люди специально высаживают цветы. Обратите внимание детей на то, что цветы, посаженные на клумбе и растущие на поляне, радуют людей, поэтому рвать их без необходимости не следует. Прочитайте стихотворение Т. Собакина:

Если я сорву цветок,  
Если ты сорвешь цветок...  
Если все – и я, и ты, –  
Если мы сорвем цветы,  
То останутся пусты  
И деревья, и кусты...  
И не будет красоты,  
И не будет доброты,  
Если только я и ты –  
Если мы  
Сорвем цветы.

После рассматривания цветущих растений предложите детям выполнить коллективную работу на тему «Цветы на поляне»: каждый ребенок нарисует цветок и «посадит» его на «поляну» (большой общий лист).

Помните, что процесс приобщения детей к миру природы должен осуществляться в интересной игровой форме, общение с природой должно проходить радостно и непринужденно.

### **Особенности сезонных наблюдений**

**Осень.** Прочитайте детям стихотворение О. Высотской:

Улетели птицы разные,  
Смолк их звонкий перепев,  
А рябина осень празднует,  
Бусы красные надев.

Продолжайте знакомить детей с характерными особенностями осеннего периода – желтеют деревья, опадают листья, становится холоднее и т. д. Предоставьте возможность понаблюдать за ветром (игра с ленточками, бег с вертушками).

Следует формировать у детей умение различать по внешнему виду и вкусу некоторые овощи и фрукты (с учетом местных условий), учить замечать изменения погоды, любоваться

осенними листьями, называть основные цвета листьев (желтый, зеленый, красный и др.).

Покажите детям отличительные особенности листьев клена, дуба и березы. Обратите их внимание на то, как изменяется окраска листьев в осенний период. Формируйте у детей умение видеть красоту окружающей природы. Проведите игры «От какого дерева лист?», «Найди такой же листок», «Ветер и листочки», «Подбери листья по величине», «Найди листок, который я назову», «Найди свой домик» и др.

Во время прогулки можно провести игру «Найди дерево». Воспитатель называет дерево, предлагает детям его найти, добежать до него и обхватить руками. Можно использовать элементы соревнования: «Кто быстрее добежит до дерева?».

В этот период года желательно сходить с детьми в сад, где растут фруктовые деревья. Если это возможно, предложите детям сорвать яблоко с ветки. Объясните, что рвать его нужно аккуратно, чтобы не сломать ветку. Затем вместе с детьми хорошо вымойте яблоко и разрешите его попробовать.

Расскажите детям, что осенью в саду и на огороде созревают овощи и фрукты, в которых содержатся витамины, полезные для человека.

Побеседуйте с детьми о том, как люди одеваются осенью. Задавайте им вопросы, активизирующие познавательный интерес: «Для чего людям нужны зонты? Что делают животные, когда идет дождь?».

**Зима.** Предложите детям исполнить песню «Кукла» (муз. М. Старокадомского, сл. О. Высотской):

На дворе большой мороз,  
Отморозит кукла нос,  
Теплый шарфик нужен ей,  
Чтоб укрыться поскорей.

Спросите: «Для чего кукле нужен теплый шарфик? В какое время года на улице стоит сильный мороз?».

Прочитайте отрывок из стихотворения З. Александровой «В рукавичках маленьких»:

Ночью выпал первый снег.  
Я оделась раньше всех.  
Я саночки качу,  
Гулять хочу.

Задайте детям вопросы: «Почему девочка взяла санки и пошла на улицу? В какое время года идет снег?». Побеседуйте о том, как люди одеваются зимой.

Учите детей называть время года – зима. Продолжайте знакомить с ее характерными особенностями: солнце светит редко, холодно, идет снег, все деревья в снегу, дует холодный ветер и т. д. Загадайте загадку:

Ничего сама не шьет,  
А в иголках круглый год.

*(Елка)*

Обратите внимание детей на то, что это дерево круглый год с зелеными иголками. Предложите полюбоваться красотой зимней ели.

На прогулке наблюдайте за птицами, которые прилетают зимой на участок (голуби, синички, воробьи). Если есть возможность, покажите детям снегиря, наблюдайте, как он клюет ягоды рябины. Наблюдайте за птицами на кормушке.

Рассмотрите с детьми льдинки, сравните снег и лед (что между ними общего, чем они отличаются). Обратите их внимание на свойства снега: белый, от тепла тает, легкий, липкий и т. д. Во время прогулки или из окна наблюдайте за падающим снегом; рассмотрите снежинки. Предложите ребятам слепить снеговика.

Формируйте умение общаться между собой в процессе коллективной деятельности; поощряйте желание помогать взрослым и друг другу.

На прогулке организуйте игры: «Воробушки и автомобиль», «Снежинки и ветер», «Зайка беленький сидит».

**Весна.** Прочитайте детям стихотворение Е. Благиной:

С крыши – кап...  
С крыши – кап...  
Стал морозец очень слаб,  
А снега осели.

Обратите их внимание на изменения, происходящие на участке детского сада: раньше, когда было холодно, шел снег; теперь потеплело и идет дождь, все стало мокрое – деревья, крыши, асфальт; люди надели плащи, резиновые сапоги, взяли зонты. Покажите детям характерные особенности весеннего периода: солнце ярко светит и греет; снег начинает таять, становится рыхлым, побежали ручьи, распустились цветы, прилетели птицы и т. д. Обратите их внимание на появление ручейков, сравните лужи и ручейки. Рассмотрите с детьми сосульки (блестят на солнце, с них капает вода, они длинные, их много на солнечной стороне), внесите сосульку в помещение и наблюдайте, что с ней будет происходить. Подводите детей к умению самостоятельно делать элементарные выводы. Обратите их внимание на то, что весной солнце яркое и теплое, на солнышке можно погреть лицо и руки. Прочитайте стихотворение А. Барто «Солнышко»:

Смотрит солнышко в окошко,  
Светит в нашу комнатку,  
Мы захлопали в ладошки,  
Очень рады солнышку

Покажите детям проталины и первые ручейки; обратите их внимание на то, как красиво становится на участке детского сада с появлением травы и первых весенних цветов (тюльпанов). Продолжайте формировать желание любоваться первыми цветами, порхающими бабочками, божьими коровками.

Весной проведите наблюдения за птицами, прилетающими на участок (если прилетают скворцы, следует наблюдать за тем, как они летают в свои домики); учите детей наблюдать за тем, как птицы летают, клюют корм, пьют воду из лужицы. Предложите послушать, как поют птицы весной.

В уголке природы обратите внимание ребят на цветущие комнатные растения, на появление новых листочков и цветов и предложите им высказать свои впечатления.

На участке наблюдайте с детьми за работниками детского сада, которые готовят землю к посеву семян и посадке лука; развивайте умения анализировать действия и делать элементарные выводы; подведите детей к пониманию того, что труд людей нужно уважать и беречь.

Поздней весной покажите детям, как цветут кустарники – шиповник и сирень, дайте понюхать цветы. Покажите цветущие деревья – яблоню, сливу и вишню.

На прогулке организуйте подвижные игры: «Лошадки», «Зайка, выходи», «Скворечники», «Игра с вертушками» и др.

**Лето.** Предложите детям спеть песню «Солнышко» (муз. Н. Галеевой, сл. О. Высотской):

Солнышко, солнышко, выгляни скорей,  
Травку и зернышки в поле обогрей!  
Девочкам и мальчикам будет веселей,  
Белочкам и зайчикам суше и теплей.  
Солнышко, солнышко, все тебя мы ждем.  
Птицам и зверюшкам плохо под дождем.

Солнышко услышало песенку ребят, –  
Вышли мы, вышли мы на прогулку в сад!

Спросите у детей, почему все радуются появлению солнышка. Учите называть время года – лето. Обратите внимание детей на характерные особенности летнего периода – жарко, люди одеваются легко, можно купаться в реке, на полянах много цветов, летают насекомые, поют птицы (летом птицы перестают прилетать к кормушкам – им стало легче самостоятельно найти корм). Загадайте загадку о бабочке.

Шевелились у цветка  
Все четыре лепестка.  
Я сорвать его хотел,  
Он вспорхнул и улетел.

*(Бабочка)*

Спросите у детей, почему «цветок» улетел. Рассмотрите бабочек, прилетающих на участок. Учите ребят наблюдать за бабочками и стрекозами, сидящими на растениях. Объясните, что не следует ловить насекомых: своим присутствием они украшают нашу жизнь.

Во время летнего дождя предоставьте детям возможность ощутить, что он – теплый. Прочитайте стихотворение С. Маршака «Дождь»:

По небу голубому  
Проехал грохот грома,  
И снова все молчит.  
А миг спустя мы слышим,  
Как весело и быстро  
По всем зеленым листьям,  
По всем железным крышам,  
По цветникам, скамейкам,  
По ведрам и по лейкам  
Пролетный дождь стучит.

Понаблюдайте с детьми из окна за дождем, за происходящими в это время изменениями в природе. Расскажите, что иногда дождь сопровождается громом и молнией.

На прогулке постоянно обращайтесь внимание детей на красоту окружающей природы (красивые цветы, яркие бабочки, нежные зеленые листочки и т. д.). Рассмотрите на клумбах анютины глазки, маргаритки, ноготки. Формируйте у ребят желание оберегать цветочные растения на клумбах. По возможности посетите с детьми сад, где растут фруктовые деревья и кустарники.

При описании красоты окружающей природы используйте художественные произведения и фольклор. Прочитайте детям словацкую сказку в обр. С. Могилевской и Л. Зориной «У солнышка в гостях». Спросите, почему всем было плохо без солнышка.

На прогулке организуйте подвижные игры: «Куры в огороде», «Наседка и цыплята», «Пробеги с вертушкой» и др.

### **Уголок природы**

В повседневной жизни педагог организует наблюдения за растениями и животными уголка природы, привлекает детей к выполнению индивидуальных поручений; учит их быть внимательными друг к другу и другим детям.

В уголке природы второй младшей группы рекомендуется иметь (примерный перечень): аквариум с рыбками (1–2 золотые рыбки, карасик); клетку с птицами (канарейка), кролики (их приносят на время наблюдения); комнатные растения (4–5 видов неприхотливых растений (по 2–3 экземпляра), например, фикус, примула, бегония, герань коралловая, бальзамин, колеус, имеющие ярко выраженные характерные признаки (толстый ствол, крупные листья)); овощи и

фрукты (огурец, помидор, морковь, капуста, яблоко); осенние листья для букетов; срезанные ветки деревьев и кустарников в воде; календарь погоды; наглядный иллюстративный материал: набор картинок с изображением животных (собака, кошка, корова, лошадь, заяц, лиса, медведь и др.); книги с иллюстрациями, на которых изображены животные; набор картинок с изображением птиц (курица, утка, голубь, воробей, синица, снегирь); альбомы «Времена года»; дидактические игры; материал для проведения элементарных опытов (песок, сосуд с водой, формочки для песка, снега и льда); материал для развития трудовых навыков: природный и бросовый материал для ручного труда – шишки, веточки, желуди, флакончики, крышки; инвентарь: лейки для полива комнатных растений, маленькие деревянные лопатки для уборки снега, пластмассовые ведерки, мерные ложки для корма.

### **Развитие трудовых умений и навыков при ознакомлении с природными явлениями**

На прогулке дети выполняют трудовые поручения под руководством взрослого или вместе с ним, при этом воспитатель должен поощрять трудовые действия детей, развивая у них желание трудиться. Можно организовать коллективный труд или труд по подгруппам. Следует учить детей трудиться рядом, не мешая друг другу.

При наличии в детском саду огорода покажите детям, как делают грядки. Предложите им взять в руки семена и внимательно их рассмотреть. Обратите внимание на то, что у луковицы есть верхушка, корешки (у гороха есть ростки). Покажите, как нужно правильно сажать луковицу (горох) в землю.

Закрепляйте знания детей об овощах и фруктах, растущих в вашей местности. Учите отличать их по вкусу и внешнему виду.

В середине весны можно понаблюдать с ребятами за всходами гороха, редиса, лука, подсолнечника. Работе детей на огороде должны предшествовать наблюдения за трудом взрослых и старших детей. Педагог должен поощрять желание детей помогать взрослым.

В осенний период предложите детям собрать листья в кучу, собрать крупные семена растений, выдернуть морковь.

Прочитайте детям стихотворение О. Поляковой «В огороде»:

Бродит Оля в огороде,  
А морковки не находит,  
Лишь зеленая трава...  
– Это, Олечка, ботва.  
Ты за эту за ботву,  
За зеленую траву,  
Посильнее дерни,  
Посмотри на корни!

Объясните детям, что такое ботва моркови. Спросите, почему Оля не увидела морковь сразу.

Привлекайте ребят к сбору и рассматриванию цветущих растений на клумбе. Обратите внимание детей на красоту осенних деревьев. Формируйте умение радоваться красоте окружающей природы, бережно относиться к растениям.

Понаблюдайте за птицами на участке. Объясните, как можно помочь птицам в холодный период. Предложите детям насыпать корм в кормушку. Если есть возможность, покажите детям снегиря, наблюдайте, как он клюет ягоды рябины.

В зимнее время года вместе с детьми расчистите дорожки от снега, счистите снег со скамеек. Во время возведения снежных построек дети могут понаблюдать за работой взрослых, подвезти для построек снег на санках, украсить постройки (льдинками, печатками). Научите детей делать из снега комья для лепки снеговика; мастерить снежные торты, пирожки, маленьких снеговиков. Формируйте желание самостоятельно лепить колобки из снега.

Труд в природе должен быть посильным и интересным для детей. Их по-прежнему интересует сам процесс деятельности, но внимание неустойчиво, поэтому выполняемая ими работа не может быть длительной и многообразной.

В уголке природы воспитатель работает в присутствии детей и дает им индивидуальные поручения, состоящие из несложных действий (под присмотром взрослого взять корм, покормить животное, полить цветок из лейки и др.)\* Педагог показывает детям, как нужно выполнять различные действия, а дети сразу же повторяют за ним. Необходимо учить их правильно держать лейку, лить воду осторожно и аккуратно, протирать широкие плотные листья влажной тряпочкой.

Важно формировать у детей желание помогать взрослому в уходе за животными и растениями: насыпать корм в кормушку, наливать воду в поилку, насыпать песок в клетку. В процессе ухода за комнатными растениями учите детей рассматривать растения и отличать их по внешнему виду. Для закрепления знаний о комнатных растениях проведите дидактические игры: «Найди такое же», «Угадай по описанию», «Что изменилось?», «Найди пару», «Найди растение с большими и маленькими листьями». Развивайте интерес детей к посадке растений: в их присутствии пересаживайте комнатные растения, комментируя свои действия. К концу года можно организовывать обмывание растений.

В конце зимы малыши могут посадить лук. Каждый ребенок сажает свою луковицу в ящик с землей. Воспитатель должен рассказать и показать всю последовательность посадки лука. Дети под руководством педагога следят за ростом зеленого лука, осторожно поливают его и срезают выросшие зеленые листья. Ранней весной можно провести посев крупных семян бобов и фасоли.

Формируйте у детей желание наблюдать за животными и растениями. В уголке природы покажите им обитателей аквариума – рыбок и улиток. Понаблюдайте за тем, как рыбки плавают в воде, а улитки передвигаются по стенкам аквариума и по растениям.

Следует помнить, что малыши очень эмоциональны, внимание у них непроизвольное и неустойчивое, интересы постоянно переключаются с одного объекта на другой.

### **Опытническая деятельность**

Детей этого возраста продолжают учить наблюдать, анализировать и делать элементарные выводы об окружающем мире. Проводят опыты со снегом, с песком, с камнями, с веточками деревьев, с осенними листочками, с водой, со льдом.

Детей учат находить отличительные особенности живых и неживых объектов, сходства и различия между ними.

Зимой продолжайте знакомить детей со свойствами снега (лепить снежные колобки лучше из липкого снега, колобки из сухого снега рассыпаются). Покажите, как из снега с помощью формочек можно делать различные фигурки, с помощью печатки-тычка – наносить на снег различные узоры, лепить снежные колобки и т. д. Летом продолжайте учить детей лепить и делать фигурки из песка.

В процессе игр с песком и водой закрепляйте знания детей об их свойствах; расскажите им о значении воды для человека, животных и растений.

## **Средняя группа (от четырех до пяти лет)**

У детей пятого года жизни следует поддерживать интерес к явлениям природы, формировать умение взаимодействовать с окружающим миром.

Детей учат делать элементарные выводы, делиться полученными впечатлениями от общения с природой, выражать отношение к миру природы в рассказах и продуктивных видах деятельности.

Знакомство детей с природой и экологическое воспитание продолжают на занятиях, во время экскурсий, наблюдений, опытнической деятельности, подвижных, дидактических и сюжетно-ролевых игр. В процессе игр-драматизаций дети учатся имитировать движения животных, оценивать поведение животных – сказочных персонажей.

Организуя деятельность детей, следует указывать на необходимость выполнения определенных правил по отношению к сверстникам и взрослым. Важно помочь детям увидеть зависимость организации жизни всей группы от поведения каждого ребенка.

Необходимо учить детей слушать и слышать речь окружающих, правильно пользоваться

громкостью с учетом условий общения, употреблять вежливые слова. Воспитатель должен поощрять доброжелательный тон ребенка в общении с окружающими людьми.

Приучая детей к порядку, воспитывая бережное отношение к вещам, следует обращать их внимание на то, что в создание каждой вещи вложен труд людей. (Например, если ребенок плохо вымыл руки, оставив на полотенце грязные разводы, – это неуважение к труду прачки и т. д.).

В процессе приема пищи, проветривания групповой комнаты, формирования культурно-гигиенических навыков следует объяснять детям целесообразность процедур, учить самостоятельно делать элементарные выводы.

Во время занятий и игровой деятельности объясните детям, какую важную роль для здоровья человека играет питание; подведите их к пониманию того, что есть нужно не только то, что нравится, но и то, что полезно для роста и развития.

В этом возрасте дети продолжают учиться называть такие явления природы, как снегопад, радуга, листопад и др., отличать и называть деревья, кустарники и травянистые растения. Следует уточнять и обогащать их представления о многообразии растительного и животного мира.

Закрепляйте знания детей о домашних животных (кошка, собака, корова, лошадь), уточнять, какую пользу они приносят человеку; формируйте желание ухаживать за животными, заботиться о них.

Наблюдайте с детьми за животными, учите любоваться их красотой, силой и ловкостью; расскажите о том, что домашние животные преданы своим хозяевам, человек должен уметь содержать животных в домашних условиях. Продолжайте учить детей узнавать и правильно называть животных и их детенышей. Ребенок пятого года жизни способен выделять строение тела животного и называть цвет окраса (например, у лошади есть голова, четыре ноги, хвост; на голове – уши, глаза; тело покрыто шерстью; окрас – серый).

Приведем примерный конспект занятия «Знакомство с кроликом породы русский горностаевый». Цель занятия – расширять знания детей о животных. Учить выделять условия, необходимые для жизни кролика. Показать взаимосвязи и взаимозависимости в природе.

Воспитатель приводит детей в уголок природы, показывает им живого кролика и спрашивает: «Кто знает, как называется это животное? (*Кролик.*) Этот кролик относится к породе русских горностаевых. Давайте понаблюдаем за тем, как кролик ведет себя в нашем присутствии».

Дети описывают поведение кролика, педагог обобщает их высказывания: вытягивает шею, нюхает воздух и предметы, шевелит усами, смотрит, прыгает и т. д. и спрашивает: «Как вы думаете, как кролик с помощью носа может определить пищу? А человек может определять пищу по запаху, как кролик? С помощью чего кролик видит окружающий мир?», подводя детей к пониманию того, что человек и животное видит окружающий мир глазами. Задает вопрос: «Какие у кролика глаза?». (*Красные, блестящие.*)

Затем воспитатель дает кролику морковь и предлагает ребятам понаблюдать, как он ее грызет. Рассказывает, что животных, которые грызут твердую пищу, называют грызунами. После того как кролик съест морковку, педагог предлагает детям подойти к кролику поближе, погладить его, рассказать о своих впечатлениях (глаза красные, блестящие; шерсть густая, короткая, нежная, серебристо-белого цвета; на мордочке, ушах, ногах и хвосте черные пятна).

Воспитатель рассказывает: «Русский горностаевый кролик неприхотлив в уходе, вынослив к холодам, нетребователен к пище. Кролика нельзя брать на руки, как кошку, он может поранить нас лапками. Особенно сильные у него задние лапки, которыми кролик, как и заяц, может отбиваться от своих врагов. В детском саду у кролика нет врагов, он живет в клетке, но у него проявляется инстинкт самосохранения».

Педагог предлагает посадить кролика в клетку и продолжить наблюдение за ним. Кролик ведет себя более естественно, так как клетка – это его дом. Воспитатель предлагает налить кролику свежую воду и покормить его; рассказывает: «Корм кролика должен быть разнообразным – сено, овес, пшеница, кукуруза, свекла, капуста, морковь. Из трав очень полезны крапива, одуванчик, подорожник. Кролики охотно грызут ветки и кору, стачивая свои зубы. Кормить кролика нужно 2–3 раза в день. Нельзя кормить кролика такими растениями, как

мак, ландыш и лук – они являются для них ядовитыми. Если правильно содержать кроликов в неволе, то у крольчихи могут появиться маленькие крольчата».

Дети прощаются с кроликом и возвращаются в группу.

Педагог предлагает поиграть в игру «Кролики». В одной части комнаты полукругом расставлены дуги – это «клетки кроликов». На противоположной стороне комнаты – «дом сторожа». В центре комнаты – «лужайка», на которую кроликов выпускают гулять. За каждой дугой становятся 2–3 ребенка; по указанию воспитателя они присаживаются на корточки – «кролики сидят в клетках». Воспитатель-сторож подходит к клеткам и выпускает кроликов на лужок: дети один за другим проползают под дугой, а затем прыгают, продвигаясь вперед по всей лужайке. По сигналу воспитателя «Бегите в клетки!» кролики возвращаются на свои места, снова проползая под дугой.

Для закрепления знаний о животных можно предложить детям поиграть в игру «Изобрази животное». Дети образуют круг. В центр круга встает взрослый. Мимикой и движениями показывает какое-нибудь животное. Дети должны угадать это животное и повторить движения. Затем в центр круга можно пригласить желающего ребенка, который покажет свое животное.

Взрослый должен помочь детям понять, что с животными нельзя поступать, как с людьми – кормить сладостями, заворачивать в пеленку, как маленьких детей, и т. д.; объяснить особенности обитания животных в природе (звери – на земле, птицы – в воздухе, рыбы – в воде, червяки – в земле). Необходимо научить детей сравнивать млекопитающих, птиц, рыб и насекомых.

Педагог объясняет детям, что звери рождают детенышей живыми и вскармливают их молоком, тело, как правило, покрыто шерстью, есть пасть с зубами и четыре ноги. У птиц тело покрыто перьями, есть два крыла и две ноги, рот в виде клюва, детеныши появляются из яиц. У рыб тело вытянутое, обычно сплющенное по бокам, покрытое чешуей; они передвигаются в воде с помощью хвоста и плавников; мальки появляются из икры или рождаются (у живородящих рыб). У насекомых тело состоит из трех частей: голова, грудь, брюшко; оно покрыто хитином (тоненькой кожицей); имеют шесть ног, потомство появляется из яиц.

Следует уточнить представления детей о некоторых насекомых (муравей, бабочка, жук, божья коровка), учить выделять особенности их внешнего вида и движений (бабочка, жук имеют крылья; бабочка летает, муравей ползет, жук и летает, и ползает).

Дети этого возраста должны узнавать лягушку и знать основные особенности ее внешнего вида (зеленая кожа, на голове большие глаза, четыре лапки), движений (не только прыгает, но и плавает), издаваемых звуков (квакает); узнавать и называть 1–2 представителей класса пресмыкающихся (например, ящерица и черепаха), знать некоторые особенности их внешнего вида, передвижения (у ящериц продолговатое тело, длинный хвост, очень быстро ползает; у черепахи – тело короткое, в панцире, хвост тоже короткий, черепаха ползает медленно).

Формируйте желание любоваться природой и беречь ее, ежедневно упражняя их в этом.

В процессе ознакомления детей с произведениями фольклора учите замечать и сравнивать особенности поведения животных в сказках и повадки животных в природе, покажите взаимосвязь живых организмов со средой обитания. Загадайте детям загадку:

Ходит по двору весь день  
Царь в короне набекрень,  
Громко шпорами звенит,  
Грозно подданным кричит:  
– Заморите червяка,  
А не то намну бока!

*(Петушок)*

Если дети видели живого петуха, попросите их поделиться своими впечатлениями, описать внешний вид петушка. Предложите вспомнить стихи и загадки, в которых подчеркивается та или иная особенность петуха, например:

С переливами поет,

Утром будит весь народ,  
Золотистый гребешок,  
Гордо носит...

Кто взлетает на забор,  
Спозаранку будит двор  
И горланит песни вслух?  
Птица гордая – петух.

Покажите детям способ рисования петушка и предложите нарисовать сказочного или настоящего петушка.

Предложите детям игру-драматизацию «Цыпленок и утенок» (по одноименному рассказу Н. Сутеева), чтобы подчеркнуть общее и разное в поведении цыплят и утят. Объясните детям, что утенок – водоплавающая птица, а цыпленок – нет.

Продолжайте расширять знания детей о домашних животных. В городских условиях ребята не всегда понимают, почему животные живут не в доме, но называются домашними. Нужно подробнее рассказывать им о том, зачем разводят домашних животных, как используют и перерабатывают продукты, получаемые от некоторых животных. Следует поощрять желание детей помогать взрослым в уходе за животными.

Для закрепления знаний о домашних животных задавайте детям вопросы: «Каких домашних животных вы знаете? Почему этих животных называют домашние? Почему человек заботится о домашних животных? Какие домашние животные дают молоко? Какие домашние животные дают пух и шерсть? Какие домашние животные несут яйца? У каких домашних животных есть рога и копыта?». (Во время беседы показывайте картины с изображением животных.)

На прогулке обратите внимание детей на поведение домашних животных – собака во время встречи с хозяином прыгает и виляет хвостом, кошка ласкается и т. д.

Продолжайте знакомить детей с животными в процессе чтения художественной литературы, рассматривания иллюстраций, бесед, игровой деятельности.

В процессе ознакомления с природой необходимо учить детей делать элементарные выводы о взаимосвязях и взаимозависимостях в природе. Взаимосвязи в природе хорошо прослеживаются в рассказе Л. Толстого «На что нужны мыши».

«У меня был молодой сад. Весною я пошел посмотреть свои яблоки и увидел, что мыши кругом объели их корни, так что вокруг каждой яблони кора была съедена, как белое кольцо. Яблони были хорошие и свежие. На всех были цветочные почки. Все бы они цвели и дали бы плод, а теперь я знал, что они пропадут, потому что сок в деревьях ходит по коре, как в человеке кровь ходит по жилам. Мне жалко было смотреть на мои яблони, и я пошел домой. И рассказал деду свое горе, и как бы я побил всех мышей на свете, если бы моя сила была. А дед сказал: „Если бы твоя сила была побить мышей, ты знаешь, кто бы тебя пришел просить за них?“. Я сказал: „Некому просить за них, они никому не нужны“. А дед сказал: Первые пришли бы кошки и стали просить за мышей. Они сказали бы: „Если ты побьешь мышей, нам будет есть нечего“. Потом пришли бы лисицы и тоже просили. Они сказали бы: „Без мышей нам надо будет красть кур и цыплят“. После лисиц пришли бы тетерева и куропатки и тоже просили бы тебя не убивать мышей. Я удивился: зачем куропаткам и тетеревам мыши, но дед сказал: „Им мыши нужнее всего на свете. Они не едят их, но если ты мышей погубишь, лисицам будет есть нечего, они разорят куропатки и тетеревиные гнезда. Все мы на свете друг другу нужны“».

Задайте детям вопросы: «Нужны ли мыши в природе? Почему автор хотел убить мышей? Что можно сделать, чтобы уберечь яблоню от грызунов? Что означают слова „Все мы на свете друг другу нужны?“».

Помогите детям составить экологическую цепочку, например: в саду растут плодовые деревья, мыши питаются корой этих деревьев, лисы и птицы (куропатки и тетерева) питаются

мышами.

Чаще используйте в работе с детьми фольклорные произведения малых форм, предлагайте отгадывать загадки, закрепляя представления о знакомых животных:

Кто в дупле живет,  
Орешки грызет,  
На деревьях резвится,  
Упасть не боится.

*(Белочка)*

Сердитый недотрога  
Живет в глуши лесной,  
Иголок очень много,  
А нитки ни одной.

*(Ежик)*

Материалом для беседы о белках может послужить рассказ И. Соколова-Микитова «Белки».

«В темном еловом лесу с утра до позднего вечера без устали хлопочут проворные белки. То заберутся на вершину высокой ели, то перемахнут с сучка на сучок, то вниз головой спускаются на землю собирать грибы.

В развалине елового сучка белки развесили сушить красноголовый подосиновик, тонконогие маленькие опенки. В лесных кладовых спрятали отборные, вкусные орехи.

Поздней осенью переменяют белки свои красные платица на серые зимние шубки.

В вершинах густых елок устроены у белок теплые гнезда. В этих гнездах, в устланных мягким мхом глубоких дуплах, белки воспитывают и кормят своих маленьких бельчат, зимою спасаются от лютых морозов и холодных ветров. Самый веселый, самый проворный и хлопотливый зверек в наших лесах – шустрая белка».

Спросите у детей: «Где живут белки? Для чего белки развешали грибы на деревьях? Почему поздней осенью белки меняют свой наряд? Где белки строят свои гнезда? Где маленькие бельчата в зимние дни прячутся от морозов и холодных ветров?». Если ответы детей не совсем точны, прочитайте им соответствующие отрывки текста.

Детям этого возраста уже можно дать начальное представление о приспособленности растений и животных к среде обитания; закреплять знания о разнообразии растительного мира (деревья, кусты, травы); показать, что растения питаются через корень; дать представления о том, что одним из необходимых условий ухода за растениями является рыхление.

Следует рассказать детям о некоторых грибах и ягодах, растущих в лесах вашей местности; дать представления о простейших связях между природными явлениями (лесные растения являются пищей для животных и т. д.).

На прогулках продолжайте учить детей замечать изменения во внешнем виде деревьев в зависимости от времени года; закрепляйте представления о сезонных изменениях в природе.

Расширению знаний о природных явлениях способствует дидактическое упражнение «Да и нет».

Педагог задает детям вопросы: «Зимой на деревьях много листьев? Летом идет снег? Летом дети катаются на санках с ледяной горки? Зимой дети купаются в речке? Летом в лесу много грибов и ягод? Зимой прилетают бабочки? Летом речка покрывается льдом?». Дети должны быстро ответить «да» или «нет».

### **Особенности сезонных наблюдений**

**Осень.** Прочитайте детям стихотворения об осени, например, отрывок из стихотворения А. К. Толстого:

Осень. Осыпается весь наш бедный сад.  
Листья пожелтевшие по ветру летят;  
Лишь вдали красуются там, на дне долин,  
Кисти ярко-красные вянущих рябин.

Продолжайте формировать у детей элементарные представления об осенних изменениях в природе (холодает, небо стало серым, солнце светит не так ярко и т. д.); расширяйте знания об овощах, фруктах, ягодах, грибах и их свойствах. Закрепляйте их умение видеть красоту осенней природы; расширяйте словарный запас (листопад, золотой, багряный и т. д.).

Нужно предоставить детям возможность активно действовать на прогулках и экскурсиях, создавать красивые букеты из осенних листьев, поделки из природного материала. Расширяйте знания детей о свойствах природных материалов. Покажите им изделия из природного материала и предложите собрать камешки, шишки, корни, семена растений для изготовления поделок. Учите детей создавать поделки из природного материала.

Предложите ребятам поиграть с ветром, используя вертушки; подведите их к пониманию того, что чем сильнее ветер, тем быстрее движения вертушки, а в комнате вертушка не вертится, так как ветра нет. Понаблюдайте с детьми за тем, как качаются деревья в ветреный день.

Закрепляйте умение детей устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Во время наблюдений обратите их внимание на появившиеся семена растений; объясните, что из них появляются новые растения, переносчиками этих семян являются птицы и животные, а в садовых условиях семена высаживают люди. Наблюдайте с детьми за тем, как взрослые высаживают деревья и кустарники.

Для расширения знаний детей о живых организмах целесообразно провести игры «У медведя во бору», «Пчелки и ласточка».

**Зима.** Прочитайте детям стихотворение В. Калинкина «Вот и зима» (в сокращении).

Утром на лужицах  
Тонкий ледок.  
В воздухе кружится  
Первый снежок.

Вышли ребята  
Из детского сада,  
Первый снежок –  
Ребятишкам отрада.

Учите детей замечать изменения в погоде; уточняйте их представления о том, как зимуют животные (заяц, лиса, медведь); учите наблюдать за поведением птиц уголка природы в зимнее время года. На прогулке рассмотрите следы птиц на снегу, побеседуйте с ребятами о том, как человек может помочь животным и птицам в трудную для них пору.

Формируйте у детей желание помогать животным и птицам в зимние холода. Если на участок прилетают снегири, рассмотрите их с детьми, прочитайте стихотворение А. Прокофьева «Снегири». Расскажите детям, что эти птицы зимой питаются семенами растений, наблюдайте, как они клюют ягоды рябины, предложите нарисовать этих красивых птиц.

Обратите внимание ребят на красоту зимней природы. При каждом удобном случае наблюдайте за метелью, снегопадом, ветром.

Для закрепления знаний детей об окружающем мире организуйте подвижные игры: «Снежинки и ветер», «Воробьи и вороны», «Два мороза» и др.

**Весна.** Прочитайте детям стихотворение Е. Серовой «Подснежник»:

Выглянул подснежник  
В полутьме лесной –

Маленький разведчик,  
Посланный весной;  
Пусть еще над лесом  
Властвуют снега,  
Пусть лежат под снегом  
Сонные луга;  
Пусть на спящей речке  
Неподвижен лед, –  
Раз пришел разведчик –  
И весна придет!

Спросите у детей, почему подснежник называется «разведчиком».

Продолжайте учить ребят выделять первые весенние признаки. На прогулках закрепляйте их представления о том, что в это время года солнце начинает светить ярче и чаще, поэтому становится теплее.

Понаблюдайте с детьми за весенним дождем: деревья, крыши, дома – все стало мокрым; люди надели плащи и взяли зонтики. Рассмотрите на деревьях и кустарниках появившиеся маленькие нежные листочки. Отметьте, как красиво стало с появлением травы и первых весенних цветов на участке детского сада.

Организуйте наблюдения за цветущими деревьями, читайте детям стихи о цветущих яблонях, черемухе и т. д.

Рассматривая с детьми цветущие деревья (яблоня, груша, вишня), спросите: «Какого цвета лепестки цветов? Сколько лепестков в каждом цветке? Какого цвета ствол дерева? Ствол гладкий или шершавый? Что нужно делать, чтобы фруктовые деревья дарили людям крупные, сладкие плоды?».

Подводите детей к пониманию того, что люди должны трудиться, чтобы осенью получить вкусные яблоки. Расскажите о пользе овощей и фруктов для здоровья человека.

У детей средней группы возрастает интерес к труду в природе, им доступны разнообразные виды труда, и они начинают ценить результат труда. Особое внимание следует обращать на то, чтобы дети выполняли порученное дело добросовестно.

Формируйте у детей бережное и заботливое отношение к окружающей природе.

Для закрепления знаний детей о животных организуйте подвижные игры «Птицы и лиса», «Лошадки».

Понаблюдайте за птицами, прилетающими на участок.

**Лето.** Прочитайте детям стихотворение В. Берестова «Веселое лето» (в сокращении).

Лето, лето к нам пришло!  
Стало сухо и тепло.  
По дорожке напрямиком  
Ходят ножки босиком.  
Кружат пчелы,  
Вьются птицы,  
А Маринка (Иринка, Каринка и т. д.) – веселится...

Понаблюдайте с детьми за погодой (голубое чистое небо, светит ярко солнце, ветер теплый).

Большую ценность в воспитательном отношении предоставляют повторные прогулки и экскурсии в течение одного сезона или в разное время года. Дети при этом замечают произошедшие в природе изменения.

Закрепляйте знания детей о свойствах песка, воды, камней и глины в процессе игровой, трудовой и опытнической деятельности.

Организуйте дидактические игры «Из чего сделан предмет», «Третий лишний» и т. д.

Закреплять умения классифицировать овощи и фрукты по определенным признакам можно в игре «Что сажают в огороде?». Воспитатель спрашивает: «Дети, вы знаете, что сажают

в огороде? Давайте поиграем в такую игру: я буду называть разные слова, а вы внимательно слушайте. Если я назову то, что сажают в огороде, вы ответите "да", если я назову то, что в огороде не растет, вы скажете "нет". Тот, кто ошибается, проигрывает». Педагог раздает фанты за правильные ответы (у проигравшего ребенка фант забирают). Воспитатель называет вперемешку овощи и фрукты: яблоко, морковь, помидор, огурец, груша и т. д.

Для уточнения и углубления знаний о временах года можно организовать игру «Когда это бывает?»

Воспитатель спрашивает у детей, знают ли они, когда собирают овощи, фрукты, когда бывает много желтых листьев и т. д. Ответы детей показывают, в какой мере они соотносят те или иные явления и труд человека с временем года. Затем педагог говорит: «А сейчас я буду называть время года, а вы будете отвечать, что происходит в природе в это время, что делают люди. Например, я скажу: "Весна" – и положу камешек одному из вас, например, Саше. Он должен быстро вспомнить и сказать, что бывает весной. Например: "Весной тает снег". Потом я передаю камешек другому ребенку, и тот вспомнит еще что-нибудь о весне».

Для закрепления знаний о явлениях окружающей действительности организуйте на прогулке подвижные игры: «Поймай комара», «Воробушки и кот», «Лето» и др.

В игре «Лето» дети стоят в кругу. С помощью считалки выбирают Лето. С началом стихотворения дети двигаются поскачком в одну сторону, а Лето скачет противоходом внутри круга. Педагог читает стихотворение В. Данько:

По лужайке  
Босиком,  
Солнышком согрето,  
За цветастым мотыльком  
Прибежало лето.  
Искупалось в реке,  
Полежало на песке,  
Загорело,  
Пролетело  
И исчезло вдалеке.

На слова «искупалось в реке, полежало на песке» дети останавливаются. Лето выполняет прыжки на месте с маховыми движениями рук. На последние три строки стихотворения Лето выбегает за круг и присаживается за кем-либо из играющих. С окончанием текста дети ищут, куда спряталось Лето. Тот, кто угадает его за своей спиной, выходит в середину, теперь он изображает Лето.

Прочитайте детям рассказ В. Бианки «Июль – середина лета» (в сокращении).

«...Примолкать начинают пичужки: им уж не до песен. Во всех гнездах птенчики. Они родятся голенькими слепышами и долго нуждаются в заботах родителей. Но земля, вода, лес, даже воздух – все полно сейчас корма для маленьких, достанет для всех!

В лесах всюду полно маленьких сочных плодов: ягод – земляники, черники, голубики, смородины; на севере – золотистой морошки, на юге в садах – черешни, клубники, вишни. Луга сменили золотое свое платье на ромашковое: белый цвет лепестков отражает горячие солнечные лучи. Жизнь творец – Ярило-солнце в эту пору не шутит: сжечь могут его ласки».

Спросите у детей: «Когда в гнездах появляются птенчики. Спросите, какие ягоды растут в лесу? Почему нельзя шутить с Ярилом-солнцем? Что значит «могут сжечь его ласки?»». Побеседуйте о том, что в солнечные дни нужно носить головные уборы, нельзя долго находиться под солнечными лучами, так как можно обгореть.

Расскажите детям, что летом созревают зерновые, из которых получают муку и затем выпекают хлеб. Учите их бережно относиться к хлебу. Проведите занятие на тему «Хлеб всему».

голова!». Вспомните пословицы и поговорки о хлебе: «Хлеб – батюшка, хлеб – кормилец», «Хлеб бросать – силу терять», «Есть хлеб – будет и песня», «Сила от хлеба, хлеб от земли», «Хлеб, соль и вода – богатая сила».

### **Уголок природы**

В повседневной жизни педагог организует наблюдения за растениями и животными в уголке природы, привлекает детей к выполнению индивидуальных поручений; со второй половины года организует дежурство детей в уголке природы.

В уголке природы средней группы рекомендуется иметь (примерный перечень): аквариум с рыбками (разновидности золотой рыбки, кроме вуалехвоста и телескопа, карась); клетку с птицами (канарейка); растения (комнатные 5–6 видов, например, бальзамин, фикус, хлорофитум, герань, бегония, примула); осенние букеты, календари погоды и природы; наглядный иллюстративный материал (картины «Времена года» предъявляются в зависимости от сезона; наборы картинок по темам: «Животные», «Птицы», «Растения» и др., альбомы: «Домашние животные», «Дикие животные», «Животные уголка природы»); дидактические игры; материал для проведения элементарных опытов (сосуд с водой, формочки, снег, лед в формочке, камни, глина, песок); материал для развития трудовых навыков: природный (шишки, веточки, желуди, ракушки, камушки) и бросовый материал для ручного труда (флакончики, крышки, коробочки); инвентарь: лейки для полива комнатных растений, тазики для воды, тряпочки, клеенки, мерные ложки для корма животных, палочки для рыхления, пульверизатор, щетки, баночки с кормами и поилки; ящики и стаканчики для посадки рассады.

### **Развитие трудовых умений и навыков при ознакомлении с природными явлениями**

У детей пятого года жизни следует воспитывать положительное отношение к труду, желание трудиться; закреплять умения выполнять индивидуальные и коллективные поручения, договариваться с помощью воспитателя о распределении работы, заботиться о своевременном завершении совместного задания; формировать отношение к порученному заданию (то есть умение и желание доводить дело до конца, стремление все сделать хорошо). Нужно разъяснить детям значимость их труда и поощрять ребят, проявляющих инициативу в оказании помощи детям и взрослым.

Внимание детей 4–5 лет становится более устойчивым; они уже способны к волевым усилиям.

Важно поддерживать желание детей выполнять какое-либо дело (можно посоветовать им распределить обязанности, договориться друг с другом) и поощрять желание добиться хорошего результата.

В осенний период привлекайте детей к посильной уборке листьев. Продолжайте знакомить с рабочим инвентарем: грабли, лопаты и т. д.

Зимой необходимо учить детей убирать снег с дорожек; лепить снеговиков, проявляя самостоятельность и творчество (украшать снежные постройки цветными льдинками, дополнять природным материалом). Следует привлекать детей к подкормке зимующих птиц; учить помогать воспитателю; приводить в порядок используемое в трудовой деятельности оборудование (очищать, просушивать, относить в отведенное место), бережно к нему относиться.

В конце апреля можно предложить ребятам посеять семена гороха, а в начале мая – посадить лук (дети делают лунки и кладут семена). Следует формировать у них чувство удовлетворения от проделанной работы. Дети совместно с воспитателем могут выполнять несложные действия в огороде и на цветнике (посев семян, поливка). Необходимо показать детям, как нужно аккуратно рыхлить землю, чтобы не повредить корневую систему растений. Летом предложите детям прополоть лук (под наблюдением взрослого), принять участие в уходе за овощами.

Дети 4–5 лет уже могут работать подгруппами, выполняя различные поручения.

В уголке природы дети участвуют в посильном труде по уходу за растениями, птицами, рыбами; учатся поливать растения, протирать большие кожистые листья, опрыскивать их, обрезать сухие листья, рыхлить землю в цветочных горшках и кисточкой чистить растения,

вместе с педагогом подкармливать растения удобрениями. Следует закреплять их умения кормить рыб, мыть поилки, наливать в них воду и класть корм в кормушки (под наблюдением воспитателя).

Необходимо поощрять стремление детей помогать друг другу, учить принимать помощь от своих товарищей.

Приобщая детей к работе по выращиванию зелени для корма птицам в зимнее время воспитатель подробно и поэтапно рассказывает все, что детям необходимо сделать. Дети пятого года жизни постепенно должны научиться понимать, для чего нужно трудиться (чтобы животные были сытыми, в клетке было чисто, растения хорошо росли).

Следует учить детей наблюдать за окружающим и понимать, когда нужно полить растение, покормить птиц, протереть пыль и т. д. Формировать желание ухаживать за растениями и животными.

Необходимо учить детей планировать свои трудовые действия. Для того чтобы заинтересовать ребят, можно использовать игровые методы и приемы, а также произведения устного фольклора.

Следует помнить, что детей пятого года жизни больше интересует процесс деятельности, чем его результат.

### **Экспериментирование**

Расскажите детям, что все природное окружение можно разделить на две части – живую и неживую природу. Пусть ребята сами приведут примеры живой и неживой природы.

В процессе проведения элементарных опытов подведите детей к пониманию того, что для роста растений необходимы свет, воздух и тепло; покажите, как комнатные растения могут поворачиваться к свету.

Можно провести наблюдение за растением, на которое падает больше света, чем ему нужно (в этом случае растение приобретает светлую окраску). Подведите детей к пониманию того, что недостаток света также плохо влияет на рост растений.

Покажите детям значение воды в жизни человека; уточните их знания о свойствах воды (без запаха, без цвета; принимает форму сосуда, в котором находится; вода может превращаться в лед и пар; при таянии снег превращается в воду). Формируйте понятие о том, что вода – это бесценный дар природы, который нужно бережно сохранять. Расскажите, что люди проводят специальную работу по очищению водоемов и рек. Вспомните пословицы и поговорки о воде: «Вода и мельницу ломает», «Вода путь найдет», «Много снега – много хлеба, много воды – много травы». Учите детей беречь воду – закрывать кран, после того как умылись.

В зимний период, в процессе лепки разнообразных снежных построек, продолжите знакомить детей со свойствами снега. Расскажите, что частицы выхлопных газов и промышленных отходов, выбрасываемых в атмосферу, оседают на снег. В результате снег становится грязным. Покажите детям, как растаявший снег превращается в грязную воду; подведите их к пониманию: снег нельзя есть – он грязный, холодный (можно простудиться).

Снег и лед – неисчерпаемый материал для творческих игр. Дети охотно играют со снегом, как с песком. Чем разнообразнее используется снег в комбинации с другими материалами, тем интересней и содержательней игры, наблюдения детей за свойствами природных материалов, тем богаче их творчество. Предложите детям налить цветную воду в различные формочки и заморозить на улице. Объясните, что замерзшие льдинки вынимают, подогрев формочки в горячей воде или оттаяв их в теплой комнате.

Предложите детям рисовать палочками по слегка утрамбованному снегу; рассмотрите снежинки, а затем предложите ребятам их нарисовать.

Объясните детям: для того чтобы не болеть, на улице нужно правильно дышать. Лучше всего вдыхать воздух через нос, а выдыхать через рот. Это способствует большему насыщению организма кислородом и согреванию воздуха в носу (в легкие человека попадает уже теплый воздух).

При рассматривании камней предложите определить их свойства (большой – маленький, гладкий – шершавый, светлый – темный, теплый – холодный). Предложите детям найти красивый камень и составить про него сказку. Можно организовать различные игры с камнями:

«Попади в цель», «Подбрось и поймай», «Перекасти камушек» и др.

Продолжайте расширять знания детей о свойствах песка и глины; дайте им возможность самостоятельно убедиться в качествах и свойствах этих материалов.

### **Старшая группа (от пяти до шести лет)**

Формирование элементарных экологических представлений детей 5–6 лет осуществляется круглый год в процессе разнообразных видов детской деятельности. В этом возрасте дети с интересом познают окружающий мир. Воспитатель должен использовать в работе с детьми различные методы обучения: наглядные, словесные, практические, игровые и др. Знакомить с различными закономерностями и взаимосвязями в окружающем мире лучше всего в естественных природных условиях: через свои ощущения, используя все анализаторы, ребенок сможет более полно ощутить мир звуков, красок, запахов и т. д.

В дошкольном учреждении целесообразно проложить экологическую тропу, объектами которой могут быть самые разнообразные объекты, доступные пониманию детей данного возраста. В доступной форме расскажите и продемонстрируйте им, что в природе все взаимосвязано и нарушение одной из связей ведет за собой изменения, происходит «цепная реакция».

Учитывая региональные особенности, познакомьте детей с культурным наследием народа, проживающего на территории данной климатической зоны.

Продолжайте формировать у детей элементарные представления о человеке как биологическом существе. Закрепляйте умения ребят взаимодействовать со сверстниками и взрослыми людьми. Расширяйте их знания об обитателях уголка природы и домашних животных, особенностях их содержания; формируйте потребность заботиться о живых существах. Воспитывайте у детей осознанно-бережное отношение к природе и к предметам рукотворного мира. Учите детей основам элементарной экологической безопасности.

К экологическому воспитанию целесообразно привлекать родителей; подготовьте для них консультации на темы: «Учимся у природы», «Природа и фантазия», «Сохраним мир», «Звуки природы», «Кошка в доме», «Вы решили завести собаку», «Если ребенка ужалила пчела» и т. д.

Детей старшей группы учат вести календарь природы, где они должны ежедневно отмечать состояние погоды, делать зарисовки растений и животных, за которыми ведут наблюдения.

Пейзажи знаменитых художников помогут сформировать у детей более полное представление об окружающем мире. Познакомьте их с произведениями живописи И. Шишкина, И. Левитана, В. Серова, И. Грабаря и др. Расскажите, что художников, изображающих природу, называют пейзажистами, а художников, изображающих животных, – анималистами. Познакомьте с творчеством художников-анималистов Е. Чарушина, В. Ватагина и др. Расширяйте знания детей о творчестве художников-иллюстраторов детской книги – Ю. Васнецова, Е. Рачева, И. Билибина, Т. Мавриной и др. Обратите внимание детей на то, как художники и мастера декоративно-прикладного искусства по-разному подходят в своем творчестве к отражению окружающей действительности.

В процессе решения задач экологической направленности педагог должен дать детям знания о естественной природе; о преобразованной человеком природе родного края; о рукотворном мире, созданном человеком за многие поколения для удовлетворения материальных и духовных потребностей; о взаимоотношениях людей. Воспитатель формирует у детей эмоционально-оценочное отношение к природным явлениям, поступкам людей, произведениям искусства и результатам человеческого труда; учит наблюдать за явлениями природы и делать умозаключения.

В процессе любой деятельности следует учить детей мыслить, задавать им вопросы: «Зачем? Почему? Как ты думаешь? Кто думает по-другому?». Пусть дети высказывают свою точку зрения. Необходимо развивать любознательность и воспитывать у ребят активную жизненную позицию. Отвечать на детские вопросы нужно доступным и понятным языком; вместе с тем знания должны быть научными.

В процессе экологического воспитания нужно показать детям взаимосвязь жизни человека

с миром природы; учить их укреплять свое здоровье (плавать, бегать на свежем воздухе, трудиться на природе и т. д.); подвести их к пониманию того, что для жизни и деятельности человеку необходимо создавать вокруг себя благоприятную обстановку. Нужно формировать у детей умения сочувствовать, сострадать, радоваться и огорчаться за других людей, сопереживать не только на словах, но и на деле; научить их приходить на помощь своим товарищам, уступать, если это необходимо; делиться игрушками, открывать и придерживать дверь, когда помощник воспитателя вносит пищу в групповую комнату, поднять упавшую вещь, протереть разлитую воду и т. д.

Прочитайте детям сказку В. А. Сухомлинского «Седьмая дочь»; спросите, почему шесть дочек говорили своей матери о любви, а на самом деле больше всего ее любит седьмая дочь?

В процессе совместной деятельности со взрослыми дети усваивают эталоны культурного поведения в природе и социальной среде; учатся себя вести в той или иной ситуации. Практические умения и навыки формируются в разнообразных видах деятельности, направленных на сохранение и улучшение социально-природной среды.

Следует подвести детей к пониманию того, что современное жилище человека удовлетворяет его биологические и социальные потребности (свет, влага, тепло, питание, воздух, безопасность, красота); познакомить с основами безопасности жизнедеятельности.

Детей этого возраста продолжают знакомить с домашними и дикими животными, их повадками и местами обитания; формируют практические навыки и умения по уходу за животными уголка природы; закрепляют понимание того, что на людях лежит ответственность за содержание животных в уголке природы.

Знания детей о домашних животных закрепляются в процессе наблюдений за живыми объектами, рассматривания иллюстраций, чтения художественных произведений, бесед, театрализованных представлений и т. д.

Следует обратить особое внимание на знакомство детей с такими домашними животными, как лошадь, корова, коза и др. В городских условиях ребенку иногда трудно понять, почему этих животных называют домашними. Спросите у детей, видел ли кто-либо из них живую корову, козу, поросенка, и предложите поделиться своими впечатлениями. Расскажите детям о домашних животных:

«На Руси люди жили в домах, где был двор для животных, огород и сад. Домашних животных держали для облегчения жизни человека. При выпасе на шею животным вешали колокольчики – так их легче было отыскать в лесу и в поле. Кроме того, издревле считалось, что звук колокольчика отпугивает диких зверей. Сейчас можно увидеть на праздниках тройку запряженных лошадей с висящими на дуге колокольчиками».

Расскажите детям о корове:

«Коров содержат на фермах, в сельской местности. На фермах работают животноводы и доярки, они обслуживают коров. Коровы дают людям молоко, которое затем привозят в магазины города. Летом коровы питаются травой. На зиму люди заготавливают им сено и солому. В пищу коровам добавляют соль и витамины. Дают им также специальный корм – комбикорм. Около каждой коровы есть автопоилка с водой. Перед дойкой доярки надевают чистые белые халаты и моют вымя коров теплой водой. Затем вымя вытирают чистым полотенцем, выдаивают первые капли молока в отдельную посуду и только потом подключают доильный аппарат. Из доильного аппарата молоко поступает в молокопровод. Затем молоко процеживается и помещается в холодильную камеру. Из холодильной камеры молоко перекачивают в молоковоз. На молокозаводе из него делают молочные продукты: масло, кефир, йогурт, творог и т. д.».

Побеседуйте с детьми о других домашних животных – лошади, козе и др. Загадайте загадку о лошади:

Животное домашнее,  
Но в доме не живет,

А груз и человека  
Куда надо везет.

*(Лошадь)*

После того как дети отгадают загадку, покажите им картину с изображением лошади и задайте вопросы: «Как называется это животное? Это животное дикое или домашнее? Почему вы так считаете? Какую помощь лошадь оказывает человеку? Где можно содержать лошадь в городских условиях? Кто из вас видел это животное?». Предложите ребятам, которые видели живую лошадь, рассказать о ней. Обобщая ответы детей, расскажите подробнее о домашних животных.

Детей шестого года жизни продолжают знакомить с особенностями жизни диких животных (волк, медведь, лиса, заяц, еж): где живут, чем питаются, как добывают пищу, как некоторые из них готовятся к зимней спячке (еж натаскивает осенние листья и зарывается в эту подстилку, лисица прячется зимой в пустующей норе барсука, медведь ложится спать в берлогу). В первую очередь дети должны знать животных, обитающих в той климатической зоне, где они проживают.

Следует познакомить детей с животными нашей страны (животные Крайнего Севера – белый медведь, тюлень, морж и т. д.; животные тундры и лесотундры – песец, северный олень, тундровый волк и т. д.; животный тайги – бурый медведь, рысь, соболь, белка, лось и т. д.; животные смешанных и лиственных лесов – барсук, еж, бобр и т. д.; животные лесостепи и степи – степной волк, сайгак, заяц-русак и т. д.; животные пустыни и полупустыни – верблюд, кулан, кабан и т. д.).

Обратите внимание детей на зависимость характера передвижения от особенностей строения конечностей животных (например, заяц хорошо прыгает, потому что его задние ноги длиннее передних).

Для более глубокого понимания явлений природы чаще используйте в работе с детьми рассказы, стихи, фольклорные произведения.

Загадайте детям загадки:

Любит груши он и мед,  
Сладкоежкою слывет.  
А еще могу сказать,  
Очень любит он поспать.

*(Медведь)*

Рыжая с пушистым хвостом,  
Живет в лесу под кустом.

*(Лиса)*

Кто зимой холодной  
Ходит злой, голодный?

*(Волк)*

Зимой белый –  
Летом серый.

*(Заяц)*

Быстрый, маленький зверек  
По деревьям скок да скок.

(Белка)

Спросите, как можно назвать одним словом этих животных. Прочитайте детям рассказ И. Соколова-Микитова «Еж»:

«Через пни и колоды, через высокие заросшие кочки, через лесные открытые поляны пробирается в свое логово еж.

Осенью у ежей мало добычи. Попрятались в землю черви, скрылись юркие ящерицы, в клубки свились скользкие змеи и ужи. Трудно находить жуков и глупых лягушек.

В ясные осенние дни готовит себе хлопотливый еж теплое зимовище. Ночью и днем таскает в нору под старым пнем душистые сухие листочки и мягкий лесной мох – стелет зимнюю постель.

Скоро заберется еж в свое логово на всю долгую зиму. Больше не станет бегать по лесу, ловить червей и жуков.

Придет зима, накроет его нору глубокий снежный сугроб. Под глубоким сугробом, как под толстым пушистым одеялом, тепло ежу.

Никто не найдет его логова, никто не разбудит. До весеннего солнышка всю зиму проспит еж, и будут ему сниться лесные ежиные сны».

После чтения произведения задайте детям вопросы: «Где живет еж? Почему осенью у ежей мало пищи? Как называется место, где еж собирается провести зиму? Почему еж не замерзнет в своем логове зимой?».

Расширяя представления детей об этом животном, расскажите, что еж бегаёт по лесу очень шумно, шуршит листьями, фыркает и громко чмокает. Почувствовав опасность, он свертывается клубком, прячет незащищенные мордочку и брюшко и выставляет иглы. Иглы служат ежу защитой от других животных. А вот хитрая лиса в этом случае прокатывает колючий клубок к воде, где еж разворачивается. Маленькие ежата рождаются голенькие, слепые и глухие. Со временем они начинают видеть, слышать и покрываться иголками. Ежи в основном добывают себе пищу в ночное время. Питаются они ягодами, червями, насекомыми, реже – мышами. Человека ежи практически не боятся, выходят близко к его жилью. Не следует брать ежа домой, если он попадет на пути – пусть он живет в лесу.

Продолжая знакомить детей с обитателями леса, загадайте им загадки о медведе:

Он в берлоге спит зимой  
Под большущею сосной,  
А когда придет весна,  
Просыпается от сна.

Летом ходит без дороги  
Возле сосен и берез,  
А зимой он спит в берлоге,  
От мороза пряча нос.

Задайте детям вопросы: «Как ты догадался, что эта загадка о медведе? Где спит медведь зимой? Что делает медведь весной? Что делает медведь летом?». Прочитайте детям рассказ М. Пришвина «Медведь». После чтения побеседуйте по содержанию: «О каком времени года говорится в рассказе? В какое время года медведь выходит из берлоги? Почему автор рассказа, повстречав медведя в лесу, не заметил его? Кто рассказал автору, что в лесу был медведь? Как вы думаете, опасна ли для человека встреча с этим животным? Чем медведь питается в лесу?».

Продолжить знакомство детей с дикими животными можно, прочитав рассказ Е. Чарушина «Волчишко». Побеседуйте с детьми по его содержанию. Расскажите о волках.

«Волки – это хищные звери, они поедают других животных. Вместе с тем волки сохраняют экологическое равновесие в природе, так как питаются наиболее ослабленными зверями. А вот при отсутствии в лесу этих хищников многие животные

начинают страдать от болезней, паразитов и бескормицы. Волки могут представлять опасность для человека, особенно в зимнее время, когда у них мало питания. Многие ученые считают, что собаки произошли от древнего волкообразного зверя и поэтому сохранили некоторые особенности его поведения. Например, в случае нападения волки оскалываются, хвост поднимают выше спины, их шерсть встает дыбом. Испуганный волк прижимает уши, вытягивает морду, низко опускает хвост. Иногда зверь ложится на спину, открывая самые уязвимые части тела – шею и живот; это означает признание силы, главенства. Если волки настроены дружелюбно друг к другу, они приветливо виляют хвостами».

Предложите детям вспомнить, в каких сказках присутствует волк, как описывают волка в русских народных сказках, какие повадки можно увидеть в описании этого животного. Понаблюдайте на улице за собаками и определите, что у них есть общего с волками. Подведите детей к пониманию того, что собака – это сторожевое животное. Объясните, что незнакомых животных нельзя гладить, с ними опасно играть. С домашними собаками тоже нужно быть осторожными и внимательными. Объясните детям, что собака – друг человека; эти животные очень преданы своим хозяевам. Если в доме живет собака, нужно ухаживать за ней, знать особенности поведения той или иной породы. Иногда дети приносят в дом маленьких щенков, радуются их непосредственности, а потом, когда животные вырастают, их выбрасывают на улицу. Необходимо формировать у детей ответственность за содержание животных в неволе. Если человек правильно ведет себя с животным, это доставляет радость и человеку, и животному.

В процессе сравнения волка и собаки учите детей видеть сходство и различие между домашним и диким животным.

Используйте при ознакомлении детей с окружающим миром шуточные стихотворения, например, «У пенька» Г. Ладонщикова:

Зайчиха, сидя у пенька,  
Учила шустрого сынка:  
– Будь смел,  
Не хвастай и не ври!  
Чужой капусты не бери!  
Не жми при встрече  
Волчьих лап!  
Не обижай того,  
Кто слаб!  
Не смейся над чужой бедой!  
С голодным поделись едой!  
Обидных кличек не давай!  
Осла глупцом не называй!  
Еще запомни, сын:  
Неловко  
Дарить мышонку мышеловку,  
Лисе – капкан,  
Ершу – крючок,  
А поросенку – пяточок.

После чтения стихотворения задайте детям вопросы: «Для чего зайчиха учила сынка? Чему она учила зайчонка? Почему зайчиха-мама не разрешала зайчику здороваться с волком за лапу при встрече? Можно ли человеку применять в жизни наставления зайчихи?».

В процессе игр-драматизаций учите детей имитировать животных и птиц, подмечая наиболее характерные особенности. Например, в сказке «Терем-теремок», играя роль животных, дети изображают голосом и движением лягушку, мышку, ежа, петуха, волка, лису и медведя. С помощью родителей можно изготовить костюмы животных, которые помогут

ребенку войти в ту или иную роль.

Составить описательный рассказ про животных детям помогут следующие вопросы: «К какой группе животных относится (птицы, рыбы, млекопитающие и т. д.)? Где обитает? Условия жизни? Чем питается? Какого цвета? Какие имеет части тела? Как передвигается? Какие звуки издает?». Затем можно побеседовать с детьми о том, с какими растениями связана жизнь этих животных; установить экологическую цепочку.

Организуем длительные наблюдения за животными (1. Общее знакомство, внешний вид. 2. Условия содержания. 3. Поведки животного. 4. Чем питается. 5. Способы передвижения. 6. Уход).

Цикличные наблюдения дают детям возможность получить более полные представления о животных, научиться ухаживать за ними. Результаты наблюдений дети фиксируют доступными им средствами.

Продолжайте учить детей наблюдать природные явления и устанавливать причинно-следственные связи между ними (яркая радуга, отливающая зеленым цветом, – к ненастью, причем чем зеленее радуга, тем продолжительнее будет дождь; если одновременно возникают две или три радуги, будет продолжительный теплый дождь; если зимой идет снег крупными хлопьями – приближается оттепель; воробьи дружно расчирикались – к оттепели).

Продолжайте знакомить детей с многообразием птиц. Расширяйте их представления о зимующих и перелетных птицах. На участке покажите 4–5 зимующих птиц, научите различать их по голосам и по внешнему виду. Расскажите детям о зимующих птицах.

«Особенно трудно приходится птицам зимой. Человек может помочь им выжить в этот период. Зимой вороны, сороки, галки перебираются поближе к жилью человека. Их можно угостить крошками хлеба, зерном, семенами подсолнечника. Снегири и щеглы держатся в зарослях сорняков – чертополоха, репейника, полыни и крапивы. Семена – любимая пища этих птиц. Летом можно заготовить семена этих растений, а зимой, соорудив кормушку, насыпать этот корм. Синиц можно угостить семенами арбуза, дыни и тыквы. Снегирей лучше кормить плодами рябины и бузины. Воробьев можно угостить и хлебными крошками. Все птицы очень любят семена подсолнухов. Для дятлов, соек, синиц можно подвешивать на ветки кусочки несоленого сала и мяса».

Следует подвести детей к пониманию того, что птицам можно помочь, вывесив скворечники и кормушки. Предложите родителям сделать кормушки и развесить их на территории детского сада.

На выпавшем снегу рассмотрите с детьми следы разных птиц.

В уголке природы продолжайте учить детей наблюдать и ухаживать за животными, рыбами и птицами; поощряйте желание помогать взрослым в уходе за обитателями уголка природы.

В процессе наблюдения за насекомыми научите детей сравнивать их по способу передвижения (пчела, муха, стрекоза – летают; кузнечик – прыгает), определять по издаваемым звукам и правильно называть насекомых (пчела, муха, жук – жужжат; кузнечик – стрекочет). Следует рассказать о некоторых особенностях сезонной жизни, местах обитания (муравьи, пчелы живут большими группами, сами себе строят жилища), некоторых защитных свойствах насекомых.

Расскажите детям, что с помощью насекомых можно предсказывать погоду. Для этого нужно быть особенно внимательными и понимать природу. Например, наблюдая за пауками-крестовиками на участке детского сада, можно определить, каким будет предстоящий день. Обратите внимание детей на то, что у паука восемь ног, а у жуков, муравьев и стрекоз – шесть; глаз может быть четыре, шесть, восемь; головы нет совсем, а из кончика брюшка тянется паутинка, состоящая из нескольких тонких ниточек, почти невидимых невооруженным глазом. Пауки умеют плести замечательные ловушки-сети для мух. Если паук-крестовик сидит утром в центре своей паутины – жди хорошей погоды. Если вечером он плетет большую сеть – дождя не ожидается. Крестовик, спрятавшийся в уголке, указывает на приближение непогоды. Часто он плетет новую сеть в другом месте, если ожидается перемена ветра.

Используйте в работе с детьми фольклорные произведения. Загадайте загадки:

Он работник настоящий,  
Очень, очень работающий.  
Под сосной в лесу густом  
Из хвоинок строит дом.

*(Муравей)*

Сок цветов душистый пьет,  
Дарит нам и воск, и мед,  
Людям всем она мила,  
А зовут ее...

*(Пчела)*

Не зверь, не птица, в носу спицы,  
Летит – кричит, а сядет – молчит,  
Кто его убьет, свою кровь прольет.

*(Комар)*

После того как дети отгадают загадки, предложите им объяснить, почему они так думают, – это развивает умение логически мыслить и делать элементарные выводы, устанавливать взаимосвязи и взаимозависимости.

Следует объяснять: все выполняют свою важную роль, поддерживая природное равновесие.

Продолжайте расширять и уточнять знания детей о растениях (деревьях, кустарниках, травянистых растениях; растениях леса, луга, сада; лесных ягодах, грибах, комнатных растениях); углублять и конкретизировать представления об условиях жизни растений; расширять знания об особенностях той местности, где проживают дети.

Продолжайте знакомить детей с комнатными растениями, учите правильно за ними ухаживать; описывать комнатные растения, выделяя характерные признаки и сравнивая растения между собой. Покажите способы вегетативного размножения растений.

Учите детей взаимодействовать с природой, формируйте представления о том, что человек – часть природы; солнце, воздух и вода – наши верные друзья. Предложите детям подумать, что может случиться, если, например, надолго спрячется солнце или на Земле совсем не будет воды?

Один раз в сезон целесообразно ходить на экскурсию в одно и то же место, чтобы наблюдать за сезонными изменениями в природе. Следует заранее рассказать детям, куда и зачем они пойдут на экскурсию. Особенно важно знакомить их с региональными особенностями природы.

Расширяя знания детей о растениях, расскажите им, что есть леса, где заготавливают древесину (продуктивные), а есть леса, где отдыхают, собирают грибы и ягоды (рекреационные). Лес может быть лиственный, хвойный и смешанный.

Прочитайте детям описание деревьев из книги «Таежный хоровод» Л. Катаевой и М. Капсаргиной «Ель»:

«Ель. Без этого дерева, украшенного блестящими игрушками, серебристыми нитями, увешанного яркими лампочками, не обходится самый веселый праздник – Новый год. Ель первые 10–15 лет растет медленнее, чем сосна, а затем догоняет и вырастает до 30 метров. Шишки у нее длинные, узкие. В конце зимы они открываются, из них вылетают крылатые семена и уносятся ветром в неведомые дали... Там, где они попадают в землю, вырастают молодые елочки. Живет ель 300 лет. Древесина у нее мягкая, легкая, а в народе говорят – звонкая. Поэтому неудивительно,

что из нее делают музыкальные инструменты, игрушки, корзины, лукошки и бумагу. Ель – самое древнее дерево в нашем лесу. Сосна. Сосна – вечнозеленое дерево. Хорошо переносит северный холод и южную жару. Растет на песках, болотах, пожарищах. Живет сосна дольше ели – до 400 лет. Иглы у сосны не желтеют и не старятся. Сосна испаряет особые летучие вещества, которые убивают многих микробов не только в лесу, но и во всей округе. Народное название пахучей смолы сосны – «живица». Она содержит ценные вещества, приносит большую пользу здоровью человека и является незаменимым помощником людей в белых халатах. Из хвои сосны получают витаминную муку.

Лиственница. Таежной красавицей называют лиственницу. Человек гордится этим могучим богатырем. У нее высоко поднятая крона, редкие ветви и мягкая негустая хвоя. Лиственница встречается и в тундре, где ни сосна, ни ель не выносят холода вечной мерзлоты. Живет она 300–500 лет. У нее, как и у тополя, есть ценное качество: устойчивость к дыму и газам. А знаете, ребята, почему лиственницу называют еще сибирским дубом, деревом вечности. Ее плотная древесина не поддается гниению и высоко ценится своей долговечностью. Строят из нее мосты, плотины, колодезные срубы, сваи, шпалы. Лиственницей это дерево называют потому, что каждую осень, словно тополь и береза – листья, она сбрасывает иголки».

Следует подвести дошкольников к пониманию того, что сосны и ели зимой не сбрасывают хвою; рассказать, что корни у елей не уходят глубоко в землю, поэтому сильный ветер может повалить даже большие деревья.

Расскажите детям о березе:

«Березка – это единственное дерево на земле с белой корой. Березка считается символом России. На всей территории нашей страны произрастают различные виды березы. Береза лечит людей своими почками, листьями, соком; из веток делают банные веники и метлы; березовые дрова дают много тепла, ими топят печи».

Предложите детям подумать и ответить на вопросы: «Когда лес называется хвойным? Когда лес называется лиственным? Когда лес называется смешанным?». Расскажите о лесе:

«Лес – сложная совокупность взаимосвязанных и взаимовлияющих друг на друга живых организмов и среды (воздух, вода, свет, почва, тепло). Они напоминают многоэтажный дом, где все жильцы взаимно влияют друг на друга. Лес – многоярусный организм. Первый (верхний) ярус состоит из высоких, здоровых деревьев, прикрывающих все остальное. Под этим ярусом растут более молодые деревья, которые в будущем заменят старые деревья. Этот ярус еще называют подрост. Далее идет третий ярус – подлесок, состоящий из кустарников. Подлесок не дает дождям размывать почву, и вода, скатываясь по листьям и веткам, медленно всасывается в грунт. Полукустарники и травы составляют четвертый ярус леса. В пятый ярус входят мхи, лишайники, папоротники и грибы».

Прочитайте детям рассказ М. Пришвина «Этажи леса», затем задайте вопросы: «Кто автор рассказа «Этажи леса»? На каком «этаже» живут мышки, соловей, орел? Почему родители птенцов синичек-гаечек не видели своих детей? Как охотники помогли птицам?». Понаблюдайте с детьми за птицами на участке детского сада, предложите им подумать, на каких «этажах» живут птицы.

Художественные произведения помогают формированию эстетического отношения к действительности. В процессе знакомства с произведениями дети учатся понимать и любить природу.

Прочитайте детям стихотворение «Что растет?» Г. Лагздынь:

На лугу растет ромашка,  
Лютик едкий, клевер-кашка!  
Что еще?  
Гвоздика, смолка, колокольчик,

Хвощ – как елка.  
А еще?  
Кошачьи лапки,  
Одуванчиковы шапки,  
Подорожник, васильки,  
Граммфончики-вьюнки,  
Еще много разных травок  
У тропинок, у канавок,  
И красивых, и пушистых,  
Разноцветных и душистых.

Спросите у детей: «Какие растения растут на лугу?». Как можно чаще задавайте им вопросы, требующие логического заключения. Это способствует развитию ассоциативного мышления и формированию творческого воображения.

В парке, на участке детского сада наблюдайте за растущими деревьями и кустарниками. Проведите игры «Найди дерево по описанию», «От какой ветки детки?» и др.

Целесообразно рассказать детям о правилах сбора грибов в лесу.

«В природе есть съедобные и ядовитые грибы. Грибы можно собирать только со взрослыми людьми, которые хорошо знают лес, в котором вы решили собирать грибы. Съедобные грибы – лисички, подберезовики, шампиньоны, маслята и многие другие. Те грибы, которые ядовиты для человека, для многих зверей являются лакомством. Поэтому, собирая грибы, нужно быть внимательными и не трогать руками те грибы, которые вы не знаете. Наиболее ядовитый гриб – это бледная поганка. Грибы нельзя выкапывать и вырывать из земли».

Предложите детям подумать, почему нельзя вырывать грибы из земли, почему грибники срезают грибы небольшим ножичком.

Покажите детям взаимосвязь русских народных праздников и времен года (Покров – до обеда осень, после обеда зима; Сороки – зима кончается, весна начинается; Сретенье – встреча зимы с весной), учите использовать в процессе наблюдения за природой произведения устного фольклора: загадки, пословицы, поговорки. Продолжайте знакомить детей с народными приметами («Когда цветет черемуха, начинается похолодание», «Если листопад быстро пройдет – надо ожидать крутой зимы», «Если во время листопада листья ложатся лицом вниз, зима будет холодной, лицом вверх – теплой»). Загадайте загадку:

Пушистая вата  
Плывет куда-то,  
Чем вата ниже,  
Тем дождик ближе.

*(Облака, тучи)*

С детьми старшего дошкольного возраста можно создать малую «Красную книгу». Предложите им оформить книгу с помощью фотографий; иллюстраций из старых книг; засушенных растений; зарисованных и выполненных в виде аппликаций растений, произрастающих на участке детского сада; а также растений, на которые дети обратили внимание на прогулке, во время отдыха и т. д. В книге педагог записывает краткую информацию о растении: название, где растет, как размножается и т. д. Можно записать интересные детские рассказы и наблюдения.

Эмоциональному восприятию явлений природы способствуют музыкальные произведения (А. Вивальди «Весна», Г. Свиридова «Дождь», С. Прокофьева «Дождь и радуга» и др.).

Для закрепления знаний детей об окружающей действительности можно провести дидактические игры: «Съедобное – несъедобное», «Чудесный мешочек», «Вершки и корешки», «Осенние листочки», «Магазин „Семена“», «Детки на ветке», «Овощехранилище», «Животное домашнее или дикое», «Когда это бывает», «Почтальон принес посылку», «Угадай, что в мешочке».

Обобщайте и систематизируйте представления детей о временах года и частях суток. В

доступной форме отвечайте на их вопросы, связанные с космосом, звездами, Луной, Солнцем и т. д.

Продолжайте формировать эстетическое отношение детей к окружающему миру. Поощряйте их стремление делиться впечатлениями об окружающем, полученными из различных источников (просмотр телепередач, экскурсии, путешествия и т. д.). Учите анализировать результаты наблюдений и делать выводы о некоторых закономерностях и взаимосвязях в природе.

Продолжайте уточнять знания детей о свойствах воздуха и его функциональном значении для животных и человека. Учите различать почвы (песчаная, чернозем, лесная). Расширяйте представления о многообразии неживой природы. Учите устанавливать зависимость между состоянием природы, растительным миром и бытом людей. Закрепляйте знания о последовательности времен года.

### **Особенности сезонных наблюдений**

**Осень.** Загадайте детям загадку:

Несу я урожай,  
Поля вновь засеваю,  
Птиц к югу отправляю,  
Деревья раздеваю,  
Но не касаюсь сосен  
И елочек. Я...

*(Осень)*

Предложите детям назвать осенние месяцы и их характерные признаки. Закрепляйте представления о том, что сезонные изменения в природе влияют на жизнь растений, животных и человека.

Целесообразно в течение несколько дней понаблюдать за солнцем, обратить внимание детей на то, что уменьшилось количество солнечных дней, появился первый тонкий лед на лужах, земля стала подмерзать и т. д. Учите детей делать выводы о взаимосвязи различных природных явлений. Покажите такие природные явления, как туман и роса, расскажите, почему они происходят.

Приучайте детей следить за погодой, связывая наблюдения с их личным опытом и деятельностью. Закрепляйте знания о том, как надо одеваться на прогулку в зависимости от погоды, какие взять игрушки, какие организовать игры.

Подведите детей к пониманию того, что похолодание, ветер, дождь – характерные признаки осени.

Предложите ребятам собрать осенние листочки, а потом зарисовать их. Можно составить букеты из листьев и провести в детском саду конкурс на лучший осенний букет.

Необходимо закреплять знания детей о характерных свойствах овощей и фруктов, о семенах растений. Расскажите о том, как растения приспособляются к размножению; рассмотрите семена цветочных растений, деревьев, кустарников; плоды и семена овощных культур.

Покажите детям иллюстрации с изображением различных грибов; спросите, какие правила нужно соблюдать при сборе грибов. Расскажите, что грибы бывают съедобными и несъедобными. Прочитайте рассказы Н. Павловой «Съедобные грибы» и «Поганки». Спросите, кто ездил с родителями за грибами в лес; пусть дети поделятся своими впечатлениями. Подведите их к пониманию того, что грибы нужно собирать только со взрослыми людьми, знающими грибы.

Наблюдения детей надо сочетать с активной деятельностью: трудом, играми, опытами с природным материалом.

В процессе трудовой деятельности на огороде, в саду, на участке детского сада необходимо обращать внимание детей на осенние изменения в природе. Особый интерес у детей вызывает сбор овощей и фруктов.

Учите детей самостоятельно делать выводы о закономерностях и взаимосвязях в природе: подул ветер – усилился листопад, после заморозков пожелтела трава, увяли цветы, не стало насекомых, улетели птицы.

На прогулке организуйте наблюдения за трудом взрослых – посадкой и обрезкой кустарников и деревьев. Побеседуйте с детьми о необходимости данных работ.

Обратите внимание детей на то, что на участке насекомых становится меньше, птицы улетают на юг, количество осадков увеличивается. Спросите, что изменилось в поведении пернатых по сравнению с летним периодом. Подведите детей к пониманию того, что одни птицы будут зимовать рядом с жилищем человека, а другие улетят в теплые края. Предложите подумать, как можно облегчить проживание птиц зимой в городских условиях.

Расскажите, что осенью у животных происходит перестройка обмена веществ (ожирение, линька), направленная на повышение выносливости в зимний период. Вместе с тем животные тратят много энергии на заготовку пищи, устройство зимних убежищ, миграцию и т. д. За летний период некоторые животные нагуливают жир и в зимнее время совсем обходятся без пищи, впадая в сон (медведь, барсук). Такие животные, как лягушки, жабы, ящерицы и черепахи, впадают в спячку; одни птицы улетают, другие перебираются поближе к жилью человека, делают себе запасы на зиму.

Расширяйте знания детей о том, как птицы и звери готовятся к зиме. Прочитайте рассказы Г. Скребицкого «Четыре художника» (Осень); И. Соколова-Микитова «Осень в лесу», «Белки» «Улетают журавли»; Г. Снегирева «Как птицы и звери готовятся к зиме». Побеседуйте с детьми по содержанию этих произведений.

На прогулке проведите подвижные игры: «Медведь и пчелы», «Гуси и лебеди», «Воробьи и кошка», «Зайцы и волк» и др.

**Зима.** Загадайте детям загадку:

Дел у меня немало –  
Я белым одеялом  
Всю землю укрываю,  
В лед реки убираю,  
Белю поля, дома,  
Зовут меня...

*(Зима)*

Попросите детей назвать зимние месяцы. Вместе с детьми отмечайте характерные явления погоды (холодно; идет снег, метель; солнце светит, но не греет). Расширяйте словарный запас детей («вьюга», «поземка», «метель», «сугроб» и т. д.). Подводите их к пониманию того, что под снегом растения живут, но не растут.

Обратите внимание детей на то, как человек приспособливается к зиме (утепляет свое жилище, надевает зимнюю одежду). Прочитайте стихотворение И. Сурикова «Зима».

Формируйте у детей практические умения и навыки создания снежных построек. Прочитайте стихотворение «Снеговик» (перевод с адыгейского Т. Голуб):

Среди нашего двора  
Снеговик стоял вчера.  
Мы его слепили сами.  
Был он с пышными усами.  
А сегодня за окном  
Потекли ручьи кругом.  
Ночью снеговик исчез.  
Может быть, ушел он в лес?...  
Очень просим вас, ребята,  
Если снеговик усатый  
Повстречается в пути,  
Помогите нам найти.

Спросите у детей, куда исчез снеговик.

Закрепляйте знания ребят о том, что снежные постройки, если пригревает солнце, начинают таять. Учите их быть наблюдательными и определять погоду по народным приметам («Снега глубоки – так травы высоки», «Прилетел снегирь под окно – к оттепели», «Чем наряднее зимние художества – тем пышнее зелень летом»).

На прогулке напомните детям о бережном отношении к деревьям во время мороза: ветки в это время наиболее хрупкие и легко ломаются; учите отличать деревья по расположению ветвей и семенам, которые остались на деревьях.

Расширяйте знания детей о зимующих птицах (воробьи, галки, вороны – всеядные). Учите видеть особенности их поведения зимой; узнавать птиц по голосам и внешнему виду. Рассмотрите следы птиц на снегу. Развивайте у детей желание помогать птицам в зимний период. Подведите детей к пониманию того, что для жизни животных зима – самое трудное время года. Такие природные явления, как ненастье, морозы, бураны, метели, создают сложности для зимовки животных.

В процессе бесед, чтения художественной литературы, наблюдений расширяйте и углубляйте представления о том, как зимуют звери, рыбы, птицы, насекомые. Формируйте умение делать элементарные умозаключения о взаимосвязях и взаимозависимостях в природе. Дети старшего дошкольного возраста уже могут устанавливать причинно-следственные связи в жизни животных и изменении условий их обитания.

Учите детей видеть и описывать красоту зимнего пейзажа; расширяйте словарный запас, учите говорить логично и последовательно. Продолжайте учить детей отражать полученные знания в рассказах и продуктивных видах деятельности.

На прогулке проведите подвижные игры: «Два мороза», «Бездомный заяц», «Карусель в лесу», «Охотники и звери», «Льдинка», «Метелица» и др.

**Весна.** Загадайте детям загадки:

Я раскрываю почки,  
В зеленые листочки  
Деревья одеваю,  
Посевы поливаю,  
Движения полна,  
Зовут меня...

*(Весна)*

Тает снежок,  
Ожил лужок,  
День прибывает.  
Когда это бывает?

*(Весной)*

Продолжайте учить детей устанавливать простейшие причинно-следственные связи. Попросите назвать характерные признаки весны (день увеличился, солнце стало пригревать, появляется травка, на участке появляются насекомые, день стал длиннее и т. д.). Учите замечать красоту пробуждающейся природы.

Обратите внимание детей на таяние снега, капель и сосульки, покажите, с какой стороны дома образуются сосульки. Спросите, почему утром лужи замерзшие, а днем оттаивают; обратите внимание детей на то, что на солнечной стороне травка и цветы появляются быстрее, чем в тени. Предложите детям понаблюдать за солнцем; учите устанавливать связь между изменением температуры и состоянием воды.

Обратите внимание детей на появление растений на участке детского сада и пробуждение насекомых. Желательно весной сходить к водоему и понаблюдать за жуками и всевозможными улитками.

На огороде и в цветнике учите детей отличать сорняки от садовых и культурных растений; продолжайте учить определять кустарники и деревья по внешнему виду: коре, веткам, почкам и т. д.

Во время цветения яблони и вишни целесообразно сходить во фруктовый сад: дети увидят цветущие растения, смогут понаблюдать за насекомыми, летающими от цветка к цветку.

Учите детей видеть изменения, происходящие в жизни комнатных растений. Покажите некоторые способы вегетативного размножения комнатных растений (черенками, листьями, усами).

Расскажите детям о том, что весной птицы выют гнезда, откладывают в них яйца и выводят птенцов. Совместно с родителями на участке детского сада можно развесить несколько скворечников; понаблюдать, в какой домик скворцы будут заселяться, как будут вести себя, кормить своих птенцов.

Расскажите детям, что 22 апреля отмечается праздник – День Земли. К этому празднику нужно готовиться заранее – наводить порядок в домах и во дворах.

На прогулке проведите подвижные игры: «Удочка», «Через болото», «Охотники и зайцы», «Караси и щука» и др.

**Лето.** Загадайте детям загадку:

Я соткано из зноя,  
Несу тепло с собою,  
Я реку согреваю,  
Купаться приглашаю,  
И любите за это  
Вы все меня. Я...

*(Лето)*

В летний период дети большую часть дня находятся на участке. Необходимо использовать это для обогащения их знаний об окружающей действительности, учитывая региональные особенности.

В процессе разнообразных видов деятельности продолжайте знакомить детей с сезонными изменениями в природе; покажите детям природные явления: идет дождь, ярко светит солнце, гремит гром, сверкает молния, дует теплый ветер и т. д.

В процессе прогулок и экскурсий целесообразно проводить различные дидактические игры: «Найди по описанию», «Цветы в саду», «Как вести себя в природе», «Вершки и корешки», в процессе которых можно расширять и углублять знания об окружающем мире.

Организуя труд детей в саду, на огороде и в цветнике (при наличии условий), учите отличать культурные растения от сорняков. В процессе трудовой деятельности детям легче понять многие закономерности роста и развития растений.

Необходимо закреплять представления детей о том, что в летнее время растения под влиянием жаркого солнца и теплого дождя хорошо растут. Прочитайте стихотворения А. Плещеева «Лето», В. Берестова «Веселое лето», побеседуйте по их содержанию.

Закрепляйте умения детей узнавать птиц по голосам и внешнему виду (кукушка, сорока, синичка). Если есть возможность, понаблюдайте с ребятами за тем, как птицы выращивают своих птенцов.

Предложите детям вынести на участок некоторых животных уголка природы и понаблюдать за ними в естественных условиях.

По возможности понаблюдайте за домашними животными (кошка, собака, корова, коза и др.). Учите детей делиться впечатлениями от общения с природой; передавать свои впечатления в рассказах и продуктивных видах деятельности.

На прогулке организуйте подвижные игры: «Совушка», «Коршун и наседка», «Волк во рву», «Ловля обезьян», «Медведь и пчелы» и др.

### **Уголок природы**

Дети 5–6 лет дежурят в уголке природы с начала учебного года. Трудовая деятельность в

этом возрасте усложняется, становится более инициативной и разнообразной. Дети уже умеют аргументировать свое поведение и деятельность других людей.

В уголке природы старшей группы рекомендуется иметь (примерный перечень): аквариум с теплолюбивыми живородящими и икромечущими рыбками (вудалехвост, телескоп, монетка, гуппи, меченосец, скалярия); клетку с птицами (волнистые попугайчики и канарейка); млекопитающих животных (хомячок, морская свинка, кролик); пресмыкающихся (черепаха степная); растения (7–8 видов комнатных растений, по 2–3 экземпляра, например, фикус, примула, бегония, герань, кливия, традисканция, драцена, колеус, плющ, комнатный виноград, кринум; овощи и фрукты (помидор, огурец, лук, картофель, свекла, морковь, репа, капуста, болгарский перец; яблоко, груша, слива); осенние листья для букетов, срезанные ветки деревьев и кустарников, поставленные в воду); календарь погоды; наглядный иллюстративный материал (набор картинок с изображением домашних и диких животных, животных жарких стран, птиц; книги с иллюстрациями животных, дидактические игры, альбом «Времена года», рисунки и поделки детей); материал для проведения элементарных опытов (песок, сосуд с водой, формочки для песка, снега и льда, земля, песок, глина, лупа); материал для развития трудовых навыков (природный и бросовый материал для ручного труда: шишки, веточки, желуди, ракушки, камушки, семена растений, флакончики, баночки, коробочки; инвентарь: лейки для полива комнатных растений, тазики для воды, тряпочки, клеенки, мерные ложки для корма животных, сачок для ловли рыб, палочки для рыхления, ножницы для обрезки растений, пульверизатор, ящики и стаканчики для посадки рассады).

### **Развитие трудовых умений и навыков при ознакомлении с природными явлениями**

Необходимо совершенствовать трудовые умения и навыки детей 6–7 лет в процессе ознакомления с природными явлениями. Основной формой труда являются длительные поручения.

На природе следует приобщать к труду каждого ребенка. Труд детей должен быть посильным, а инвентарь – настоящим (но соответствующим возрасту ребенка). Необходимо закреплять привычку приводить в порядок инвентарь, который используется в процессе труда в природе.

Формируйте у детей желание трудиться на общую пользу. В процессе трудовой деятельности развивайте дружеские взаимоотношения, ответственность за порученное дело, умение доводить начатое дело до конца. Особое внимание следует уделять умению детей трудиться в коллективе сверстников, договариваться и оценивать свои поступки и поступки своих товарищей.

На участке детского сада дети могут вместе с воспитателем перекопать землю для грядок и цветочных клумб; летом – поливать, полоть, рыхлить растения; осенью – собирать урожай (только в экологически чистых районах дети пробуют на вкус выращенные овощи), убирать ветки и сухие листья, совместно со взрослыми сажать кустарники под зиму. Закрепляйте знания детей о том, что только с помощью труда человека растение выживает и дает плоды. Весной дети могут перекопать грядки (вторично) после взрослого, посеять семена, высадить рассаду, летом – прополоть грядки и цветники, помочь малышам.

Зимой вместе со взрослым дети могут развесить кормушки на участке детского сада, очистить от снега дорожки, для утепления корней деревьев подгрести к ним снег. Можно предложить детям помочь малышам в уборке снега на участке, а вместе со взрослыми соорудить постройки из снега, расчистить и залить дорожки для катания. Дети шестого года жизни могут сооружать постройки по представленным или разработанным чертежам. Нужно научить их проявлять творчество в оформлении снежных построек. Сооружение построек из снега способствует воспитанию желания трудиться, формированию умения работать коллективно, закреплению конструктивных умений и навыков.

В уголке природы дети вместе со взрослым чистят клетки, моют поилки, меняют воду в аквариуме; они могут готовить корм для животных, кормить рыбок, птиц и зверей. В этом возрасте ребята уже могут договариваться о том, кто за каким животным или растением будет ухаживать. Учите детей видеть, когда животным нужно сменить воду, почистить клетку и т. д. В летний период привлекайте детей к заготовке корма для животных уголка природы.

Продолжайте воспитывать в детях ответственность за содержание животных уголка природы, желание самостоятельно ухаживать за ними.

Продолжайте учить детей пересаживать семена из грунта в цветочные горшки, ухаживать за срезанными цветами (смена воды, обрезка стебля), стоящими в вазе, за комнатными растениями. Покажите им посев овощных семян для выращивания рассады – помидоры и огурцы, черенкование комнатных растений.

Учите детей устанавливать связи между состоянием растения и условиями среды, выявлять причины происходящих изменений (листья высохли – недостаточно воды; листья бледнеют – не хватает света; растение слабое, растет медленно – не хватает питательных веществ).

Перед посадкой овощных и культурных растений учите детей выделять их характерные признаки. Вместе с ребятами подготовьте семена к посадке; затем наблюдайте за всходами рассады. Учите их пересаживать рассаду в грунт; формируйте желание заниматься этим видом деятельности. Воспитатель должен продумать, как будут распределены обязанности между детьми – от этого во многом зависит результат проделанной работы.

### **Экспериментирование**

Эксперименты – это реальные опыты с реальными предметами и их свойствами.

Познание окружающей действительности лучше всего происходит в процессе наблюдений, экскурсий, специально организованных опытов и экспериментов, а также в игровой деятельности. Педагог должен создать для этого необходимые условия; в процессе исследований постоянно поощрять и тактично направлять деятельность детей. Важно, чтобы они самостоятельно делали для себя какие-либо открытия.

В уголке природы осенью вместе с детьми высадите растения на участок детского сада, пересадите комнатные растения. Занесите в помещение цветущие растения и высадите их в ящики в уголке природы. В это время можно провести опыты и показать детям, что растения дышат, растут, цветут и т. д.

В течение всей зимы периодически измеряйте палочкой снежный покров под деревьями; напоминайте детям о том, что в зимнее время растениям необходимо укрываться под слоем снега. Предложите раскопать снег и увидеть под снегом зеленую травку. Подведите детей к пониманию того, что зимой, в большие холода, очень важно подгрести снег к корням деревьев и кустарников, чтобы они не замерзли. Расскажите, что зимой деревья и кустарники не погибают, а просто на это время прекращают свой рост.

В зимнее время обратите внимание детей на то, что снег состоит из отдельных снежинок. Рассмотрите форму снежинок, предложите зарисовать увиденные формы. Расширьте представления детей о переходе веществ из твердого состояния в жидкое и наоборот (снег, лед, вода).

Весной организуйте наблюдения за набуханием и распусканьем почек, разворачиванием листьев, появлением бутонов, цветением деревьев и кустарников. У травянистых растений в весенний период можно наблюдать следующие фазы: всходы, образование листьев, образование боковых побегов, стеблевание, образование органов цветения и цветение.

Летом необходимо показать детям созревание плодов и появление семян у растений. Интересные опыты можно провести, знакомя детей со свойствами земли, песка, глины, камней и воды. В зависимости от региональных особенностей используйте природный материал, который окружает детей. Рассмотрите с ними камни, почву, воду и побеседуйте о том, как человек может их использовать для своих нужд. Проведите элементарные опыты, которые помогут детям понять свойства этих природных минералов.

Учите детей фиксировать свои наблюдения: пусть ребята зарисуют то, что они наблюдали. Затем побеседуйте о результатах их наблюдений.

Покажите детям, что в связи с использованием современных технологий по упаковке продуктов питания образуется много бытового мусора. Покажите детям, как и куда нужно убирать за собой такой мусор. Можно выполнить с детьми различные поделки из бросового материала, развивая их фантазию.

Расскажите детям о роли огня в жизни человека. Объясните, что небрежное обращение с

огнем может привести к пожару. Побеседуйте о том, как нужно вести себя, если случится пожар.

Продолжайте воспитывать у детей бережное отношение к окружающему миру.

### **Подготовительная к школе группа (от шести до семи лет)**

Организованные занятия с детьми подготовительной группы проводят с сентября по май. Воспитательно-образовательную работу по ознакомлению с окружающим миром и экологическому воспитанию целесообразно осуществлять круглый год в процессе разных видов детской деятельности.

Темы занятий могут быть самыми разнообразными: «Лесная аптека», «Дом, в котором мы живем», «Для чего нам нужны деревья», «Правила поведения в лесу», «Наши меньшие друзья», «Природа и здоровье» и т. д.

Задача воспитателя – углублять и систематизировать представления детей о взаимоотношениях человека с окружающей средой; расширять знания о природе.

Следует подвести детей к пониманию того, что разнообразный растительный и животный мир является необходимым звеном в цепочке биосистемы на земле; дать представления о простейшей пищевой цепи: трава – травоядное – хищник; показать, что почти все пищевые связи в природе начинаются с зеленых растений, роль которых очень велика.

В процессе ознакомления с законами природы нужно формировать в детях ответственность за совершение разнообразных действий в окружающей действительности; не запрещать действовать, а подвести к пониманию осознанного отношения к природе и умения самостоятельно делать выводы о взаимодействии с ней. Следует показать детям, что живая природа – гениальный конструктор, инженер, технолог, великий зодчий и строитель, непревзойденный метеоролог. Миллионы лет она отработывала и совершенствовала свои творения. Человек должен учиться у природы. На примере некоторых изобретений покажите детям, как люди учились у природы и создавали на основе этого свои изобретения (наблюдая за птицами, создали самолет; наблюдая за рыбами, создали корабль; наблюдая за насекомыми, создали дельтаплан и т. д.) Необходимо формировать творческое мышление детей; учить их применять полученные знания на практике.

Следует дать детям первоначальные сведения о рациональном использовании природных ресурсов в быту (воды, энергии и т. д.); формировать экологически грамотное поведение в быту и на природе.

Расскажите детям, что охраной окружающей среды занимаются экологи, лесничие, зоологи и другие специалисты. Формируйте понятия о том, что дети могут помочь взрослым – беречь растения, охранять насекомых, выбрасывать мусор в специально отведенных местах.

Расскажите детям о роли озеленения в сохранении чистоты воздуха в вашем городе; значении воды, воздуха, солнечного света для всего живого; формируйте понятие о себе как о жителе планеты Земля, от которого во многом зависит жизнь всего живого.

Следует продолжать формировать у детей эмоционально-доброжелательное отношение к живым существам в процессе общения с ними; развивать интерес к родному краю, формировать представления об экологических проблемах родного города (поселка, деревни), воспитывать уважение к труду горожан и сельских жителей.

В продуктивных видах деятельности продолжайте учить детей отражать свое отношение к миру природы; формируйте эстетическое отношение к окружающей действительности: на прогулках, экскурсиях предлагайте выделять и описывать красивые объекты природы, здания, улицы и т. п.

Следует обобщать и систематизировать представления детей о временах года и частях суток; показать, что продолжительность дня и ночи зависит от того, в какой местности живет человек.

Как и прежде, отвечайте на вопросы детей, связанные с космосом, звездами, луной, солнцем, солнечной системой; рассказывайте о том, что мы – жители планеты Земля в Солнечной системе.

Познакомьте детей с климатическими условиями разных материков (Америка, Азия,

Европа, Австралия, Африка, Антарктида). Расскажите, что на этих материках обитают разные животные и растут разнообразные растения. Например, в Европе есть такие животные, как бурый медведь, белый медведь, кабан, лисица, рысь, соболь, белка, волк и др., в Азии – моржи, тюлени, бурый медведь, белый медведь, лось и другие, в Африке – верблюд, антилопа, леопард, лань и т. д., в Америке – американская норка, опоссум, лама, гризли и т. д., в Австралии – кенгуру, коала, дикая собака динго, ехидна и т. д., в Антарктиде – тюлень, морской леопард, императорский пингвин и другие.

Формируйте представления детей о том, что вода является составной частью всех живых организмов нашей планеты. Познакомьте с полезными ископаемыми вашего региона (каменный уголь, нефть, газ). Покажите особенности таких явлений природы, как иней, град, туман, дождь.

Необходимо подвести детей к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чем чище воздух, вода, лес, почва, тем благоприятнее это сказывается на здоровье и жизни людей. Человек в свою очередь должен заботиться об охране окружающей среды и правильно использовать природные ресурсы.

Вместе с детьми можно оформить предметно-развивающую среду: уголки природы; зеленые участки; экологические тропинки; уголки леса, сада, поля; альпийские горки и т. д. Продолжайте оформление экологического паспорта детского сада и малой «Красной книги», начатой в старшей группе. В каждом конкретном случае развивающая среда зависит от региональных условий, от месторасположения детского сада и от творческих способностей взрослых и детей.

Расскажите детям более подробно о Красной книге, в которую внесены редкие и исчезающие виды животных и растений, указаны места их обитания, численность, размножение, болезни, необходимые меры охраны. Животные и растения, занесенные в Красную книгу, находятся на грани вымирания, поэтому они охраняются государством. Объясните детям, для чего создаются заповедники. Если есть возможность, сотрудничайте с различными экологическими организациями. Предложите детям расширить Красную книгу вашей местности, в которую занесены растения и животные вашего региона. Дети могут принести фотографии, картинки с изображением растений и животных, засушенные растения. Воспитатель записывает информацию о растениях и животных, рассказы детей; указывает, откуда принесли то или иное растение, и т. д. К этой работе целесообразно привлекать родителей. Предложите родителям и детям участвовать в акции по охране окружающей среды. Можно нарисовать и развесить плакаты по охране природы в окрестностях детского сада.

В экологическом уголке могут находиться: экологические календари, материалы для опытов, экологические цепочки, иллюстративный материал, плакаты об охране природы, выставка интересных находок, природный материал и многое другое. Целесообразно создать библиотеку книг о природе, в которой должны быть представлены рассказы И. Соколова-Микитова, М. Пришвина, В. Бианки, Г. Скребицкого, Н. Сладкова, К. Ушинского, Б. Житкова и других писателей. Для рассматривания можно использовать любые книги, иллюстрации которых понятны и доступны детям, а также картины разных художников, посвященные природе.

Расскажите детям о том, что наши далекие предки боготворили природу и поклонялись ей. В культуре русского народа сохранилось много праздников и обычаев, связанных с природными явлениями (7 июля – праздник Купалы, 1 марта – праздник Веснянка или Свистунья и т. д.).

Нужно обращать внимание детей не только на доброжелательное отношение к природе, но и на гуманное отношение к людям; подвести их к пониманию того, что окружающая среда влияет на состояние человека; продолжать знакомить с основами здорового образа жизни; воспитывать желание вести здоровый образ жизни (закаляться, отдыхать и др.).

Учите детей видеть эмоциональное и физическое состояние взрослых и детей; состояние растений и животных, находящихся рядом с человеком; проявлять соответствующее отношение в каждом конкретном случае. Экологические знания способствуют развитию эмоциональной сферы ребенка.

Покажите детям влияние погоды на самочувствие людей: с изменением погодных условий

меняется и состояние человека. Это связано в основном с изменением атмосферного давления. На самочувствие людей влияет и микроклимат жилища, поэтому дом необходимо содержать в чистоте и порядке; взаимоотношения жильцов должны быть доброжелательными.

Расширяйте и систематизируйте знания детей о домашних животных и обитателях уголка природы. Предложите им придумать клички для животных уголка природы (это способствует эмоционально-положительному отношению детей к животным); формируйте ответственность за содержание животных; учите ухаживать за ними.

В процессе ознакомления с окружающим продолжайте знакомить детей с дикими животными и их повадками; учите называть некоторых животных (бурый медведь, лев, олень и др.); расширяйте знания об особенностях внешнего вида, жизненных проявлениях, повадках, особенностях приспособления животных (линька, спячка); условиях, необходимых для их жизни и создаваемых человеком (кормление, выгон скота на пастбище, подкормка зимой диких животных). Расскажите о том, как млекопитающие заботятся о своем потомстве.

Закреплять знания детей о диких и домашних животных можно в играх «Охотники», «Рассели животных», «Узнай по описанию» и т. д.

В игре «Рассели животных» участвуют два ребенка. Перед каждым ребенком на столе лежат два нарисованных домика для животных. Нужно «заселить» домики (один – дикими, другой – домашними животными). После выполнения задания дети по очереди рассказывают о животных. Выигрывает тот, кто не допустил ни одной ошибки при «заселении» в домики.

Необходимо углублять и расширять знания детей о земноводных (лягушка, травяная жаба) и пресмыкающихся (ящерица, черепаха, уж); познакомить с некоторыми формами защиты земноводных и пресмыкающихся (например, уж отпугивает врагов шипением или выделением дурно пахнущей жидкости). Дети должны уметь рассказывать об особенностях их внешнего вида и жизненных проявлениях.

Изучать последовательность смены событий можно на примере жизненного цикла животных. Предложите детям нарисовать пищевые цепочки.

Развивайте умение детей называть и отличать представителей животного мира по строению и условиям обитания на планете; закрепляйте понятие о том, что человек – часть природы; учите устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями.

Можно провести игру «Кто чем питается?» (кузнечики – нектаром цветов, насекомыми; пчела – нектаром цветов; божья коровка – тлей, паутиными клещами, личинками жуков-листоедов; птицы – насекомыми, лесными ягодами, семенами растений).

Формируйте у детей умение правильно вести себя в природе, чтобы не навредить ей. Объясните им, что животные в природе живут в определенных местах, питаются определенной пищей и нуждаются в определенных условиях для выведения потомства. Для закрепления знаний детей об «этажах» леса предложите им поиграть в игру «Кто где живет?», подведите их к пониманию того, что лесные жители могут по-разному реагировать на пребывание и поведение человека в лесу.

Закрепляйте умение ребят узнавать птиц по внешнему виду и по голосам.

Для описания растений и животных целесообразно использовать энциклопедические материалы. Так, для описания птиц, обитающих в Москве, можно использовать книгу «Птицы Москвы». (Нестеров Е. В., Фадеев И. В., Пешехонов С. Е. – М., 1997.). Информация может быть использована частично, например:

«Обыкновенная кукушка. Гнездящаяся и перелетная птица. Широко распространена на большей части территории России. Населяет разнообразные места обитания, что связано с распространением мелких воробьиных птиц, в гнезда которых кукушка подкладывает свои яйца. В парках и лесопарках Москвы хорошо знакомый всем голос самцов кукушки можно услышать с начала мая. Острокрылая длиннохвостая птица размером несколько меньше голубя. Все самцы окрашены одинаково, а вот самки окрашены по-разному. Одни окрашены как самцы – верхняя часть тела, крылья и хвост таких птиц серые, низ светлый с темными поперечными полосками. Другая часть самок – рыже-коричневые с поперечными светлыми и черно-бурыми пестринами. На брюшной стороне по светлому беловатому фону идут бурые поперечные полосы. Молодые птицы отличаются поперечными рыжеватыми

полосками на спине и светлыми пятнами на голове. Обыкновенные кукушки не строят гнезд и не выкармливают птенцов, а представляют возможность заботиться о своем потомстве другим птицам. Самка разыскивает гнезда мелких воробьиных птиц и подкладывает в них по одному яйцу. За сезон одна кукушка может отложить в разные гнезда более десяти яиц. Каждая самка кукушки подкладывает свои яйца в гнезда тех птиц, которые выкормили ее саму. Яйца кукушек похожи по размерам и окраске на яйца птиц-хозяев. Вылупившийся через 12 дней кукушонок выбрасывает яйца или птенцов приемных родителей и остается в гнезде один.

Отлет кукушек на зимовье начинается уже в июле и заканчивается в сентябре. Основным объектом питания обыкновенной кукушки являются различные насекомые. Большую пользу кукушка приносит, поедая покрытых ядовитыми волосками гусениц-вредителей, которых другие насекомоядные птицы почти не трогают».

После чтения рассказа побеседуйте с детьми по его содержанию. Затем прочитайте им рассказ Н. Сладкова «Жалейкин и птенчик».

«Шел Жалейкин по лесу и слушал пение птиц. До чего же хорошо поют! Вдруг видит – птенчик сидит на пеньке. Беспомощный, маленький, одинокий...

– Наверное, он, бедняга, из гнезда выпал, и родители его потеряли! – подумал Жалейкин. И чуть не заплакал. – Я возьму бездомного сиротку домой, – вое-кликнул он, – и горькую жизнь сделаю ему сладкой! Для тебя, пернатый друг, мне не жалко даже конфет! Ешь досыта ириски, подушечки и леденцы. Пей на здоровье лимонад, какао и кофе. Помни мою доброту и пой веселые песни.

Но птенчик от таких «забот» петь не стал. Сначала он нахохлился, а потом околел. Никогда уже не прозвенит его песенка в зеленом лесу. Не знал Жалейкин, что птенчик не был сиротой – просто пришла пора из гнезда вылетать. Не знал он, что не едят птенцы леденцы и ириски, не пьют кофе и лимонад. Не знал, что жалеть тоже надо умеючи».

Необходимо подвести детей к пониманию того, что нельзя уносить животных, птиц и их детенышей из природной среды.

Продолжайте знакомить детей с обитателями аквариума. В этом возрасте они могут помогать взрослым в уходе за декоративными рыбками.

Продолжайте расширять знания детей о многообразии насекомых. Учите различать по внешнему виду и правильно называть бабочек (капустница, крапивница, павлиний глаз); жуков (божья коровка, жужелица); сравнивая, находить отличия во внешнем виде бабочки и жука.

Необходимо дать детям элементарные представления о значении насекомых в природе. (Муравьи – помощники лесничих, они строят муравейники и истребляют насекомых, поедающих листья деревьев. Муравейники нельзя разорять; нужно помнить, что лесные муравьи – верные помощники человека в защите лесов от вредителей. Пчелы и бабочки опыляют растения.)

Продолжайте учить детей сравнивать насекомых по способу передвижения (летают, прыгают, ползают), называть характерные звуки, которые они издают (жужжит, стрекочет). Познакомьте с циклом развития бабочки (откладывает яйца на растениях, из них появляются гусеницы, из гусениц – куколки, из куколок – бабочки).

На основе анализа строения тела различных насекомых следует формировать у детей обобщенное понятие – «насекомые» (тело разделяется на три раздела: голову, грудь, брюшко; ног, как правило, три пары; у большинства взрослых насекомых есть крылья), знакомить с особенностями питания различных насекомых; рассказать, что муравьи и пчелы живут большими семьями (муравьи в лесу строят муравейники, а пчелы в дуплах – гнезда, человек делает для пчел ульи). Объяснить, что насекомые – самая многочисленная группа животного мира. Насекомыми питаются другие животные.

Расскажите детям о кузнечике.

«Кузнечик назван в честь кузнеца, который работает в мастерской. Из раскаленного куса железа кузнец выковывает разные предметы: гвозди, подковы,

дуги, ключи и многое другое. На всю округу раздаются удары его молота. Вот и кузнечики стрекочут в траве, будто маленькими молоточками работают. Кузнечики трут крылышко о крылышко, как ладошку о ладошку. На левом крылышке у них особые зубчики, на правом особые жилки; от их трения получается стрекотание. То самое, которое похоже на перестук крохотных молоточков, за который кузнечика и назвали кузнечиком-кузнецом.

Прочитайте стихотворение о кузнечике:

Из травы, с зеленой кочки,  
Раздается странный звук,  
Будто рядом молоточки  
Выбивают: тук-тук-тук!  
Будто в наковальне встал  
Очень ловкий человечек.  
То в траве застрекотал  
Маленький кузнец-кузнечик.

При знакомстве детей с миром насекомых целесообразно использовать художественное слово. Прочитайте им стихотворение В. Товаркова «Стрекоза»:

Стрекоза над речкой тихой  
И порхала, и кружилась,  
А потом на лист плавучий  
Осторожно опустилась.  
Точно сделала посадку  
На зеленую площадку.  
Видел я ее полет –  
Настоящий вертолет!

Расскажите детям, что многие растения, птицы и животные чувствительны к изменениям погоды (коровы тревожно мычат перед ненастьем, собаки воют перед грозой, птицы перед дождем летают низко над землей и т. д.). Учите их определять изменения погоды по поведению животных. (Корова на земле лежит – к теплой погоде. Собака усиленно роет землю – к дождю. Собака свертывается и спит калачиком – к холоду. Кошка лежит брюхом вверх – к теплу.)

Необходимо расширять и уточнять представления детей о растениях: деревьях, кустарниках, травянистых растениях; растениях луга, сада, леса; лесных ягодах; грибах; комнатных растениях. Следует познакомить их с природными зонами «лес», «луг», «тайга»; формировать желание наблюдать за явлениями природы.

В групповой комнате могут находиться следующие комнатные растения: бегония, драцена, хлорофитум, аспарагус, аспидистра, глоксиния, узумбарская фиалка, примула, фуксия, бальзамин, пеларгония, зигокактус. Дети 6–7 лет ухаживают за растениями под непосредственным руководством воспитателя. Растения должны быть яркими, привлекательными. Размещая растения в уголке природы, следует в первую очередь учитывать их биологические особенности. Закрепляйте представления детей о том, что для роста растениям нужны свет, влага, тепло, почвенное питание. Продолжайте знакомить их с особенностями внешнего строения растений, с разнообразием листьев, стеблей и цветков. Продолжайте знакомить детей с некоторыми способами вегетативного размножения комнатных растений (черенками, листьями, усам); учить устанавливать связи между состоянием растения и условиями окружающей среды; замечать изменения, происходящие с растениями, связанные со временем суток, изменениями в погоде, сменой времен года.

В процессе ознакомления с растениями формируйте у детей желание наблюдать за ними. Покажите взаимосвязь между названиями растений, их использованием и отношением к ним наших предков. Например, цветок растения Венерин башмачок – с крупной желтой губой и

мелкими удлинёнными пурпурно-бурыми боковыми лепестками – действительно напоминает женскую туфельку. Это растение имеет несколько схожих названий – Драпова галоша, Марьян башмачок, Кукушкины сапожки. Расскажите детям, что люди издревле замечали, как ведут себя растения в разное время года и в разное время суток. Особенно это было важно земледельцам: наблюдательному человеку растения порой «сообщали» сведения, заставлявшие его срочно принимать меры по спасению урожая.

В Швеции разработаны цветочные часы, которые в солнечную погоду могут точно показывать время. Шиповник раскрывается в 4–5 часов утра, а закрывается в 19–20 часов. Одуванчик раскрывается в 5–6 часов, а закрывается в 14–15 часов. Календула раскрывается в 9–10 часов утра и закрывается в 16–17 часов. Ночная фиалка раскрывается в 20–21 час, а закрывается в 2–3 часа ночи.

Растения могут предсказывать погоду. Береза весной выделяет сок – к потеплению. Березовый лист осенью начинает желтеть сверху – к ранней весне. Ветки ели и сосны опускаются вниз – к ненастью. Горох на грядке расцвел осенью – к долгой теплой осени. Если закрылись цветки лугового клевера – будет дождь. Много желудей – к теплой снежной зиме.

Лес в безветренную погоду сильно шумит: летом – к дождю, зимой – к оттепели. Одуванчик расцвел осенью – к долгой теплой осени. Одуванчик расцвел ранней весной – к короткому лету. Сирень пахнет сильнее обычного – к дождю. Шиповник расцвел осенью – к долгой теплой осени. Черемуха зацветает – к холодной погоде. Ягоды в изобилии – к холодной зиме.

Учите детей быть наблюдательными и устанавливать взаимосвязи и взаимозависимости между природными явлениями.

Для закрепления знаний об окружающей действительности целесообразно провести дидактические игры: «Осенние листочки», «Магазин „Семена“», «Детки на ветке», «Овощехранилище», «Собери урожай», «Быстро яблоки собери», «Собери грибы в лукошко», «Съедобное – несъедобное», «Чудесный мешочек», «Вершки и корешки» и другие.

Расширяйте знания детей о растениях леса: «На наше пребывание в лесу растения могут реагировать. Если люди, приходя в лес, вытаптывают все кругом, то лес начинает засыхать, погибают некоторые наиболее прихотливые растения. Исчезают грибы, ягоды, гибнут даже деревья. Нередко люди, придя в лес, начинают охапками рвать цветы, а потом бросают их здесь же за ненадобностью. Цветы вянут и гибнут. Прежде чем сорвать растения, нужно подумать, для чего ты это хочешь сделать и не принесешь ли этим вред лесу. Если люди срывают самые красивые растения, у них не появляются семена, и на следующий год эти растения могут на этом месте не вырасти».

Познакомьте детей с лекарственными растениями (подорожник, крапива, календула и др.); расширяйте их знания о съедобных и ядовитых растениях, их свойствах.

Приведем примерный конспект занятия по знакомству с березой «Люблю березку русскую...».

Цель занятия – уточнять и углублять знания детей о взаимосвязи человека и природы; формировать культуру общения с природой, эстетическое отношение к природе, любовь к Родине.

Звучит песня «С чего начинается Родина» в исполнении М. Бернеса. Педагог спрашивает у детей: «О чем поется в этой песне? Как вы думаете, что такое Родина? У каждого жителя земли есть своя Родина – место, где он родился и живет. Как называется наша Родина? Произнося слово Родина, жители Африки представляют пальмы и пустыни, жители Египта – пирамиды и реку Нил. А что представляете вы, когда говорят о России? Многие наши соотечественники, думая о Родине, вспоминают ее неповторимую природу, и в особенности – русскую березку. Как вы думаете, почему?».

Выслушав ответы детей, педагог читает стихотворение о березе:

Словно девица русская, приумолкнув стоит,  
Над речушкой березка листвою шелестит.  
Только ветер играет в косах длинных листвы,  
Только звезды мигают ночью ей с высоты.

Рано утром встает она солнце встречать,  
Улыбнувшись, посмотрит в зеркальную гладь.  
И, наверно, на свете нет березы родней,  
Ведь березка – частица России моей.

Педагог рассказывает: «Береза – очень красивое дерево, растущее во всех уголках нашей необъятной Родины. Березу можно встретить даже в тех местах, которые кажутся непригодными для растений; она неприхотлива к почве и вырастает порой даже на карнизах старых каменных домов. Березы бывают разные по размеру и форме. На юге встречаются огромные, стройные, как мачты, березы; их темная листва прижимается к стволам. На севере растут карликовые березы; им никак не удастся разогнуть стан и подняться от земли. Но у всех берез очень необычная кора. Чем необычна кора березы? (Педагог выслушивает и обобщает ответы детей.) Березу за ее кору называют белоствольной. Белую кору березы называют берестой. Береста – это защитный покров дерева, она непроницаема для воды и газа. Но в белой бересте есть своеобразные отдушины – довольно крупные черные черточки, идущие по стволу. Они называются «чечевички», через них береза дышит».

Воспитатель предлагает детям рассмотреть лежащие перед ними на столах кусочки березовой коры и продолжает свой рассказ: «Береста состоит из тонких слоев. Давным-давно, когда люди еще не научились делать бумагу, на бересте писали. Берестяные грамоты, пролежав в земле много лет, дошли до нас целыми и невредимыми. Из них мы смогли много узнать о жизни нашего народа в далекие времена. Из бересты делают много красивых вещей. Кто может сказать, что делают из бересты? (*Тюески, украшения, шкатулки, разную посуду.*) Многие поэты, писатели, музыканты и художники передавали в своем творчестве красоту этого дерева. Назовите их. Вспомните стихи, потешки, загадки о березе и расскажите их. Какими ласковыми словами можно назвать это дерево? (Ответы детей.) Не только своей красотой покорила береза народ нашей страны. Издавна люди знали о ее полезных свойствах».

Перед детьми на подносах лежит дегтярное мыло, березовый веник, березовые почки, веточки и листья. Педагог предлагает рассмотреть их. Затем спрашивает: «Для чего все это нужно человеку? Березовый веник изгоняет болезни и дает бодрость и силу. Заваренными березовыми почками лечат многие болезни. Березовыми листьями красят на Пасху яйца. Дегтярное мыло помогает при кожных заболеваниях. Весной деревья просыпаются и у них начинается сокодвижение. Сок березы особенно вкусный и полезный. Люди употребляют этот сок для укрепления здоровья. Кто пробовал березовый сок? А знаете ли вы, как правильно нужно брать у березки сок? После того как в дереве сделали надрез и набрали сок, нужно замазать ранку глиной».

В старину у славян год начинался не зимой, а весной, поэтому Новый год встречали не с елью, а с березой. В это время крестьяне приступали к сельскохозяйственным работам. Весна на юге и севере приходилась на разные сроки, поэтому березозолотом на юге называли март, а на севере апрель. Березозол – март – был первым месяцем года до пятнадцатого века. И сегодня, как в древности, люди ходят в березовый лес отдохнуть душой и телом, набраться сил, попросить у березки помощи».

В конце занятия воспитатель предлагает детям попробовать березовый сок.

На занятии по рисованию дети рисуют березку в разное время года. Затем проводится музыкальное развлечение: дети водят хороводы вокруг березки, играют в игры, читают стихи и поют песни.

Расскажите детям о том, как природные материалы используются человеком. Покажите, что хозяйственная деятельность людей влияет на окружающую природу (воду, почву, воздух и т. д.)

Более глубокому пониманию окружающей действительности способствуют художественные произведения и произведения устного фольклора (сказки, пословицы, поговорки, загадки и др.); инсценирование сказок на экологические темы. В детском театре могут быть поставлены экологические спектакли по сюжетам литературных произведений, а также по сказкам, придуманным детьми и педагогами.

Продолжайте знакомить детей с народными приметами, развивайте наблюдательность,

учите делать выводы о взаимосвязях и взаимозависимостях в природе («Поздний листопад – к суровой и долгой зиме», «Зима морозная – лето жаркое»). Учите наблюдать за растениями и животными как живыми барометрами погоды; предсказывать погоду по наблюдениям за явлениями природы.

Продолжайте знакомить детей с живописными и музыкальными произведениями, отражающими красоту природы; формируйте убеждение, что красота и творение природы бесценны, поэтому их надо бережно охранять. Объясняйте детям, что в дикой природе не бывает вредных или полезных организмов – каждый выполняет свою важную роль, поддерживая природное равновесие; все живые организмы имеют свое предназначение, включены в общую природную цепочку; в дикой природе организмы сами сохраняют баланс. Предложите подумать, существуют ли вредные животные и растения в хозяйственной деятельности человека; подведите к пониманию того, что одни и те же организмы могут быть в природе полезными, а хозяйству человека наносить вред (например, мыши, комары, растения-сорняки и т. д.).

Подведите детей к пониманию того, что в дикую природу без надобности не следует вмешиваться – даже из добрых побуждений.

Целесообразно познакомить детей подготовительной группы с искусственными и естественными причинами нарушения баланса в экосистеме, рассказать о путях их преодоления, формировать представления о негативных сторонах развития цивилизации (загрязнение почвы, воды, воздуха, проблемы мусора).

Познакомьте детей с полезными ископаемыми вашего края (железная руда, медь, бурый уголь, нефть, известняк и т. д.). Спросите, где и как человек может использовать данные минералы. Расскажите, что такие месторождения должны использоваться очень аккуратно, чтобы не нарушить природный баланс местности.

Целесообразно продолжать знакомить детей со свойствами природных материалов на примере декоративно-прикладного искусства. Можно показать им искусство резьбы по камню, лепки из глины, плетения из соломы, изготовления деревянных изделий и т. д. Обратите внимание детей на то, что природа является источником творческого вдохновения многих людей.

### **Особенности сезонных наблюдений**

**Осень.** Загадайте детям загадку:

Пришла без красок  
И без кисти  
И перекрасила  
Все листья.

*(Осень)*

Закрепляйте знания детей о том, что сентябрь – первый осенний месяц; началом осени принято считать время, когда высоко в небе пролетает на юг первая стая журавлей, исчезают ласточки и стрижи. Если это возможно, организуйте наблюдения за отлетающими на юг журавлями, обратите внимание детей на то, что осенью наступают первые заморозки, а после них бывает полоса теплых солнечных дней («бабье лето»); расскажите, что в сентябре бывает последняя гроза.

В саду, парке, на участке понаблюдайте с ребятами за листопадом, предложите им вспомнить стихи и песни об осени. Закрепляйте знания детей о деревьях, покажите им пять разных листьев и предложите определить, с каких они деревьев. Предложите узнать лист на ощупь, найти дерево или кустарник по описанию; вспомнить, какие листья были летом, а какие стали осенью.

Понаблюдайте с детьми за тем, какие деревья первыми сбрасывают листву: сначала черемуха, за ней липа, вяз, береза, клен, осина, и завершает листопад могучее дерево – дуб. Покажите детям значение листопада для жизни растений зимой и его роль в круговороте веществ. Обратите внимание детей на иней на деревьях. Покажите, что некоторые растения продолжают цвести и осенью (одуванчик, пастушья сумка и др.).

Некоторые растения можно высадить в горшки и поставить в группе (настурция, астры).

Расскажите детям, что многие птицы и животные осенью полностью линяют (у них происходит замена перьев и шерсти летнего типа на зимний); как человек переодевается в зависимости от сезона, так и животные меняют свой покров – у птиц повышается плотность оперения, а у зверей вырастает более густая шерсть. Обратите внимание детей на то, что у некоторых птиц и зверей в процессе линьки белеет оперение и шерсть, что делает их незаметными на фоне выпавшего снега, затрудняет хищникам обнаружение добычи, а жертвам помогает скрываться от врага. Загадайте детям загадку:

Летом – серый,  
Зимой – белый.

*(Заяц)*

Спросите, почему заяц летом серого цвета, а зимой – белого.

Расскажите, что некоторые звери, готовясь в зиме, совершают осенние переходы (мигрируют) в более удобные места (песцы, северные олени, косули, горные козлы и бараны). Люди в это время года стараются помочь животным, подкармливают их.

В уголке природы можно оформить выставку «Дары осени», чтобы расширять знания детей о фруктах и овощах; дать им понятия о пользе овощей и фруктов как главных «поставщиков» различных витаминов.

Следует продолжать учить детей отгадывать загадки об овощах. Можно показать им, что некоторые растения сажают под зиму (чеснок – зубчиками, укроп – семенами и т. д.).

Если есть возможность, понаблюдайте с детьми за обрезкой кустарников; расскажите, для чего их обрезают; что осенью и весной сажают деревья (по возможности покажите детям данный процесс). Можно собрать с ребятами семена астр (срезать их головки и хранить в сухом месте), организовать сбор осенних листьев и других природных материалов для занятий по ручному труду (шишки, камни, причудливые коренья, желуди). В процессе сбора природного материала обратите внимание детей на то, что по шишкам можно предсказать погоду (если у шишек сжимаются чешуйки – будет дождь; чешуйки шишек закрывают семена растения от влаги).

В октябре обратите внимание детей на то, что последние птицы (скворцы и грачи) улетают на юг, прилетают ближе к жилью человека снегири и свиристели; некоторые растения остаются на зиму с зелеными листьями, и их покрывает снег, в саду перекапывают и удобряют землю, белят стволы деревьев известью, вывозят с участка опавшие листья (в них разводятся вредные для сада насекомые).

Предложите родителям сделать кормушки и ежедневно насыпать в них корм для птиц. Загадайте детям загадку:

Что за стол среди берез  
Под открытым небом?  
Угощает и в мороз  
Птиц зерном и хлебом.

*(Кормушка)*

Расскажите детям, что птицам необходимо тщательно готовиться к перелету в теплые края. Они совершают пробные полеты, больше обычного едят, нагуливают жирок – в полете им подкрепиться негде. Разные птицы трогаются в путь по-своему. Одни птицы улетают на юг ночью, другие днем; одни улетают стаями, другие поодиночке. Утки улетают косым рядом, а гуси – длинным клином.

Галки, сороки и вороны на зиму не улетают. В зимний период они живут за счет помощи людей. Особенно хитрой птицей считается ворона, она всегда найдет возможность украсть лакомый кусочек.

Проведите игру «Что будет, если исчезнут... (звери, птицы, насекомые и т. д.)».

Поздней осенью хорошо понаблюдать с детьми за хмурым осенним небом (уже нет легких

перистых и кучевых облаков, облака тяжелые, слоистые, небо кажется тяжелым), за землей, которая от заморозков стала твердой, и за заледенелыми лужами.

Учите детей называть последовательность осенних месяцев; познакомьте их с пословицами: «В сентябре лист на дереве не держится», «В октябре в одном часу и дождь, и снег», «Ноябрь – ворота зиме». Продолжайте знакомить детей с народными приметами: «Пришла осень, привела погод восемь: сеет, веет, крутит, мутит, рвет, сверху льет, снизу метет». Расскажите, что раньше на Руси называли сентябрь – ревуном, октябрь – листопадом, а ноябрь – груднем (груда – замерзшая куча грязи).

Прочитайте детям рассказы И. Соколова-Микитова об осенних явлениях в природе: «Осень в лесу», «Еж», «Белки», «Улетают журавли» и др. Побеседуйте по их содержанию.

**Зима.** Прочитайте детям отрывок из стихотворения И. Никитина «Встреча зимы»:

Здравствуй, гостья-зима!  
Просим милости к нам.  
Песни севера петь  
По лесам и степям.  
Есть раздолье у нас,  
Где угодно гуляй;  
Строй мосты по рекам  
И ковры расстилай.  
Нам не стать привыкать –  
Пусть мороз твой трещит:  
Наша русская кровь  
На морозе горит!

Задайте детям вопросы: «Что означают слова и выражения „раздолье“, „строй мосты по рекам“, „расстилай ковры“?». В случае затруднений поясните значение выражений.

Продолжайте знакомить детей с сезонными изменениями в природе. Покажите им различные формы осадков – изморозь, хлопья, иглы, иней и др., учите сравнивать ветреную погоду с сухой. Обратите внимание детей на то, что дни стали короче. Учите их замечать и отражать красоту природы в целом и красоту морозных узоров на окне – в частности.

Зимой под снегом можно отыскать зеленую травку; на основании этого подведите детей к выводу: зимой не все растения умирают, под снегом им легче пережить холодную зиму; снег, как одеяло, согревает их. Также следует обратить внимание детей на то, что на некоторых деревьях сохранились плоды (например, птицы в зимние дни питаются ягодами рябины); формировать желание самостоятельно наблюдать за птицами, прилетающими за кормом на деревья и к кормушкам. Напомните детям, как птицы и животные готовятся к зиме.

В конце декабря дети вместе с педагогом могут посеять семена овса для корма птицам, а впоследствии понаблюдать за тем, какой корм они охотнее клюют: зелень или зернышки. К Международному женскому дню можно помочь детям вырастить в горшочках цветы (тюльпаны).

Подведите детей к пониманию того, из какого снега лучше делать постройки, поговорите о снежных постройках (утром снег сухой, днем пластичный, к вечеру снова замерзает); предложите вспомнить, как делают цветной лед для украшения построек.

Обратите внимание детей на то, что в феврале погода очень быстро меняется: то светит солнце, то дует ветер, то идет снег. Спросите, почему на крышах появляются сосульки и в какое время дня они капают. Напомните о том, что нужно аккуратно ходить мимо домов, где с крыш свисают сосульки. Спросите, что может произойти, если сосулька упадет.

Предложите детям оформить альбом о зиме: подобрать картинки, фотографии или самим нарисовать зимние сюжеты.

Побеседуйте с детьми о зимних явлениях в природе (дайте им возможность высказывать свое мнение). Закрепляйте знания о зимних месяцах – декабре, январе, феврале. Прочитайте стихотворение С. Маршака «Январь»:

Открываем календарь.  
Начинается январь.  
В январе, в январе  
Много снегу во дворе.  
Снег на крыше, на крылечке.  
Солнце в небе голубом.  
В нашем доме топят печки.  
В небо дым идет столбом.

Учите детей называть последовательность зимних месяцев, их приметы; познакомьте с пословицами: «Декабрь – самый темный месяц». «Январь – перелом зимы», «У февраля два друга – метель да вьюга».

Для закрепления знаний о многообразии растительного мира проведите игру «С какой ветки детки».

**Весна.** Прочитайте детям стихотворение А. Плещеева «Весна»:

Уж тает снег, бегут ручьи,  
В окно повеяло весною...  
Засвищут скоро соловьи,  
И лес оденется листвою!  
Чиста небесная лазурь,  
Теплей и ярче солнце стало;  
Пора метелей злых и бурь  
Опять надолго миновала.

Попросите детей назвать приметы весны.

Во второй половине марта наступает настоящая весна, становится теплее, температура воздуха доходит до +5°. Обратите внимание детей на то, что в это время года начинаются весенние работы. Расскажите о том, что весной пересаживают и черенкуют комнатные растения, высеивают в горшки семена цветов. Понаблюдайте за птицами, прилетающими на участок (голуби, воробьи, вороны, синички), за обрезкой деревьев; объясните детям, зачем это делают, и предложите им определить, с какого дерева обрезанная веточка. Можно поставить ветки в уголок природы и наблюдать за тем, как будут распускаться листочки, какие ветки будут цвести, давать корни.

Обратите внимание детей на комнатные растения: многие из них начинают давать новые листочки, набирать цвет и т. д. На примере одного растения следует показать, как пересаживают комнатные растения, в том числе способом черенкования. Вместе с детьми пересадите некоторые комнатные растения. Предложите желающим ребятам взять черенки и посадить их у себя дома. Дайте родителям полезные советы по привлечению детей к уходу за комнатными растениями и животными.

В середине марта педагог вместе с детьми может посеять семена душистого горошка, бархатцев, настурции.

В апреле обратите внимание детей на то, что начинает зеленеть трава, зацветают медуница, синий подснежник, гусиный лук; распускаются почки тополя, березы, черемухи, черной смородины, сирени; начинается ледоход, в прудах оживают насекомые, пробуждаются травяные лягушки, жабы, ящерицы, выползают дождевые черви, начинают прилетать с юга птицы (трясогузки, зяблики и др.), вылетают бабочки-крапивницы, появляются муравьи, божьи коровки.

Покажите детям, как высаживают на участке молодые деревья и кустарники; наблюдайте за тем, как быстро снег превращается в воду, особенно на солнцепеке. Обратите внимание детей на термометр, наблюдайте, как быстро может подниматься и опускаться столбик с ртутью в зависимости от того, где находится термометр – в тени или на солнце. Побеседуйте с детьми о том, как нужно одеваться весной.

В ветреные дни с помощью ленточек, веревочек наблюдайте за движением ветра. Учите

детей наблюдать за своей тенью в разное время дня, ежедневно внимательно обследуйте все уголки двора и находите изменения в природе; обращайтесь их внимание на то, какие травы перезимовали и уже цветут (мокрица, пастушья сумка). В апреле покажите детям, как цветут деревья; понаблюдайте за грачами, рассмотрите картину А. Саврасова «Грачи прилетели», прочитайте стихотворение С. Маршака «Апрель».

Расскажите детям, что скоро прилетят скворцы. Попросите родителей вместе с детьми (по возможности) сделать домики для скворцов. Загадайте детям загадки:

Висит на дереве дворец,  
А во дворце живет певец.

*(Скворец)*

Между веток новый дом,  
Нету двери в доме том.  
Только круглое окошко –  
Не пролезет даже кошка.

*(Скворечник)*

Спросите, что за дворец висит на дереве и кто в нем живет.  
Загадайте детям загадку:

Ни начала, ни конца,  
Ни затылка, ни лица,  
Но узнает млад и стар,  
Что она – огромный шар.

*(Земля)*

Напомните, что 22 апреля – праздник Земли. Наведите к этому дню порядок в групповой комнате и на участке детского сада.

Покажите детям, как в лужах начинают купаться воробьи, обратите их внимание на то, что воробьи-самцы – более яркие, а самки – серые.

Спросите у ребят, что означает пословица: «Весна да осень – на дню погод восемь». Продолжайте знакомить их с народными приметами: «Длинные сосульки – к долгой весне», «Если весной летит много паутины, лето будет жаркое», «Если пчелы роем гудят на цветущей черемухе или рябине, завтра будет ясный день», «Озерные лягушки всегда квакают перед дождем».

Закрепляйте знания детей о последовательности весенних месяцев. Познакомьте с пословицами: «В марте и курица из лужи воды напьется», «Апрель – с водою, а май – с травой», «Пришел месяц май – под каждым кустиком рай».

**Лето.** Закрепляйте знания детей о названиях летних месяцев. Прочитайте стихотворение А. Плещеева «Лето»:

Веселое лето,  
Всем дорого ты.  
В лугах ароматных  
Пестреют цветы.  
А в рощице пташек  
Звенят голоса;  
Их песни хвалою  
Летят в небеса.  
Блестящие мошки  
Кружатся толпой –  
И солнышко шлет им

### Свой луч золотой.

Побеседуйте с детьми о том, чем они любят заниматься летом. В процессе беседы подведите их к тому, что для укрепления здоровья летом можно купаться, ходить босиком по чистой земле или траве, греться на солнышке, играть на улице и т. д.

Продолжайте знакомить детей с народными приметами («Радуга от дождя стоит долго – к ненастью, скоро исчезнет – к ясной погоде», «Вечером комары летают густым роем – быть на следующий день теплу», «Появились опенки – лето кончилось»).

В солнечное утро понаблюдайте с детьми за росинками на траве; объясните, почему появляется роса; прочитайте стихотворение С. Маршака «Пришел июнь»; спросите, почему говорят: «Лето собериха, зима поедиха».

Расскажите детям, что 22 июня – день летнего солнцестояния (самый долгий день в году: с этого дня ночь удлиняется, а день идет на убыль). Расскажите, что летом начинается сбор лечебных трав. Чтобы собирать лечебные травы, человек должен хорошо знать, когда лучше собирать их, как сушить, как употреблять. Сбором трав занимаются специалисты. Собранные лекарственные растения сдают в аптеки. Там их проверяют, и только тогда они поступают на прилавки аптек. Подведите детей к пониманию того, что им нельзя собирать лекарственные растения, а тем более – пробовать на вкус.

В конце лета предложите детям собрать семена цветочных растений; обратите их внимание на то, что если цветок не сорвали, то на его месте появляются семена, из которых на следующий год вырастет еще больше цветов.

Учите ребят отражать впечатления, полученные от общения с природой, в рассказах, рисунках, играх. Предложите им изготовить коллаж из природного материала.

Закрепляйте умение детей называть последовательность летних месяцев. Познакомьте с пословицами: «Июнь – самый светлый месяц года», «Июль – середка лета, краса света», «Август – собериха, припасиха».

### Уголок природы

Дети 6–7 лет самостоятельно (одновременно двое-четверо) дежурят в уголке природы. На доске дежурств фиксируется, кто будет дежурить и что он должен выполнять. Дежурство может продолжаться от двух дней до недели. Взрослый должен направлять работу детей, учить их работать сообща, помогать друг другу и договариваться между собой о выполнении различных поручений. Помощь воспитателя заключается в советах, вопросах и напоминаниях. Отдельные виды деятельности педагог выполняет вместе с детьми, другие просто контролирует.

В уголке природы подготовительной группы рекомендуется иметь (примерный перечень): аквариум с рыбками (разновидности золотых рыб и тепловодных); клетку с птицами (волнистые попугайчики и канарейка); млекопитающих животных (морская свинка, сирийский хомячок, белая крыса); пресмыкающихся (черепаха); растения (комнатные 6–7 разновидностей, например, бегония Рекс, узумбарская фиалка, алоэ, герань, хлорофитум, камнеломка, традесканция, кринум, сансевьера, бальзамин, фикус, хлорофитум), овощи и фрукты, в том числе и экзотические; срезанные зимой ветки деревьев и кустарников; календари погоды и природы; наглядный иллюстративный материал (репродукции картин художников, сюжетные картинки, слайды и т. д.; альбомы – «Дикие животные», «Домашние животные», «Птицы», «Насекомые», «Деревья», «Цветы на клумбе», «Растения леса, поля, луга»; иллюстративный материал и фотографии «Мой город (село, деревня)»; альбомы по временам года с подборкой стихов, пословиц, поговорок, примет, загадок; дидактические игры по ознакомлению с природой и экологическому воспитанию; рисунки и поделки детей; материал для проведения элементарных опытов (сосуд с водой, формочки, снег, лед в формочке, камни, глина, песок, срезанные веточки, лупа); материал для развития трудовых навыков (природный и бросовый материал для ручного труда: шишки, веточки, желуди, каштаны, ракушки, семена растений, коробки, упаковочная бумага, колпачки от флаконов и т. д.); оборудование и инвентарь (ящики для посадки семян и рассады, баночки с кормами, щетки-сметки, разделочные доски, поилки, лейки, щетки для очищения пыли на ворсистых листьях, пульверизатор, тазики, миски, поддоны, совочки, горшочки, крупный речной песок, корма для птиц и животных).

### **Развитие трудовых умений и навыков при ознакомлении с природными явлениями**

Дошкольники седьмого года жизни должны понимать, что жизнь растений и животных зависит от ухода за ними, который осуществляет человек.

В природе следует привлекать детей осенью к уборке овощей на огороде, сбору семян, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы, сбору в кучи осенних листьев; зимой дети могут помочь взрослым сгрести снег к стволам деревьев и кустарников, выращивать зеленый корм для птиц и животных (обитателей уголка природы), сажать корнеплоды, делать снежные поделки (по схемам и чертежам); кормить птиц на участке. Весной привлекайте детей к посеву семян, пересадке рассады; к земельным работам на огороде; в летний период – к рыхлению почвы, поливке грядок и клумб.

Нужно учить детей планировать свою работу, намечать последовательность действий, подбирать необходимые инструменты, оценивать результаты своего труда. При организации общего труда учите детей делиться на подгруппы (каждая подгруппа выполняет свои трудовые поручения, а результат получается общим).

Коллективный труд – наиболее сложный для организации, поэтому воспитатель помогает детям разбиться на звенья, распределить обязанности между звеньями и внутри звена. Наблюдая труд детей, педагог выполняет какую-либо работу, дает указания и советы, при этом все реже показывает, а чаще объясняет, как нужно выполнить то или иное действие.

Дети в этом возрасте могут выполнять длительные поручения: выращивать в горшке цветы в подарок, следить за клумбой, поддерживать чистоту и порядок в своем дворе, на участке детского сада, готовить землю для посадки однолетних растений, на огороде сеять семена моркови и укропа (семена смешивают с песком и высеивают в неглубокие бороздки).

В уголке природы дети продолжают выполнять поручения, связанные с уходом за животными и растениями, выполнять обязанности дежурного. Особое значение приобретает оценка деятельности детей, которые могут анализировать выполнение своих действий и действий товарищей. Задача воспитателя – направить детей прежде всего на положительную оценку, хотя необходимо подчеркнуть и недостатки, если они наблюдались в работе дежурных.

Дети продолжают учиться выполнять трудовые действия в соответствии с необходимостью поддерживать жизнь животных и растений. Они уже могут самостоятельно определять, какие растения нужно полить, какие рыхлить, у кого из животных нужно поменять воду и т. д. Дети в этом возрасте знают особенности растений – каким растениям нужен яркий свет, тень, влага – и, ухаживая за ними, должны учитывать это. В процессе ухода за растениями можно проследить «цикл жизни» растений.

Особое внимание педагог должен обращать на то, что жизнь животных зависит от того, как человек правильно осуществляет за ними уход. Дети уже могут самостоятельно выполнять многие трудовые действия. Следует формировать у них умение применять полученные знания на практике. Дети без напоминания взрослого могут выполнять ряд трудовых действий. Ребята должны понимать, что от их деятельности зависит жизнь животных и растений.

Для оценки результата трудовой деятельности можно использовать пословицы и поговорки русского народа: «Человек трудится – земля не ленится», «Что посеешь, то и пожнешь», «Делу время, потехе – час», «Делано наспех – сделано на смех», «Один за всех, все за одного», «Семь раз отмерь, один раз отрежь».

### **Экспериментирование**

В процессе опытно-исследовательской деятельности необходимо дать детям доступную им естественно-научную информацию; подвести их к умению самостоятельно делать элементарные выводы. Для проведения опытов в детском саду можно создать зеленую лабораторию, где дети будут познавать окружающий мир в процессе опытнической и трудовой деятельности. Эксперименты должны быть доступными детям, не требующими сложного оборудования и совершенно безопасными.

Понаблюдайте с детьми жизненный цикл растений и животных. Следите за системой и последовательностью в работе. Предоставьте ребенку возможность увидеть развитие того или иного явления в природе. Чаще задавайте вопросы, на которые они будут самостоятельно

находить ответ, например: «Что будет, если мы забудем полить растение? Как вы думаете, что произойдет со снегом, если его занести в помещение? Что произойдет, если в аквариуме с рыбками не будет воды?». Предоставляйте детям возможность размышлять и делать самостоятельные выводы.

Поставьте в групповой комнате срезанные ветки деревьев (ветки возьмите в тот период, когда идет обрезка растений) и наблюдайте, какие ветки распустятся быстрее.

Учите детей фиксировать свои наблюдения в рисунках или схематично. Предложите на протяжении нескольких дней зарисовывать растения. Учите детей видеть происходящие вокруг изменения.

Во время проведения опытов ребенок должен делать для себя какие-либо открытия, аргументировать свои действия, даже если он в чем-то ошибается. Предоставляйте детям возможность общаться между собой во время экспериментирования – это обогащает их жизненный опыт. Помогайте детям самостоятельно познавать окружающий мир. Экспериментирование должно проходить в естественной и непринужденной обстановке.

В этом возрасте дети должны уметь анализировать результаты наблюдений и делать выводы о некоторых закономерностях и взаимосвязях в природе.

Продолжайте расширять знания детей о природных ресурсах. Формируйте у них привычку разумно использовать энергетические ресурсы, водопроводную воду, почву, бумагу и т. д.; вырабатывайте первоначальные практические навыки рационального природопользования. В процессе игровой деятельности на участке детского сада обратите внимание ребят на то, что не следует использовать для игр растения и насекомых.

Коротко, в доступной форме расскажите детям о происхождении бытовых отходов. Приучайте их к раздельному сбору мусора (продукты, бумага, пластик). Расскажите о том, что чисто бывает не там, где убирают мусор, а там, где его не бросают. Формируйте у детей желание соблюдать чистоту вокруг. Спросите у детей, почему необходимо соблюдать чистоту во дворе, на улице, в квартире. Подведите их к пониманию того, что чистота – залог здоровья.

Целесообразно показать детям отдельные пути вторичного использования и переработки отходов на примере изготовления поделок из бросового и природного материала. Покажите, что вещи могут переживать вторую жизнь. Учите ребят использовать бросовый материал для выполнения новых игрушек и пособий (пластиковые бутылки, колпачки, пакеты, старые фломастеры и т. д.); формируйте бережное отношение к предметам, развивайте фантазию и творческое воображение. Такие поделки можно предложить сделать родителям вместе с детьми. Объясните детям, что предметы, сделанные руками человека, имеют особенную ценность – они всегда единичны, мастер всегда вкладывает душу в изготовление таких поделок. Таким образом покажите детям, как из природного материала и предметов, которые уже были в употреблении, можно изготовить новые поделки и игрушки.

В продуктивных видах деятельности, в процессе игр, опытнической работы необходимо закреплять знания детей о свойствах природных материалов, которые используют народные мастера в своих работах (глина, камень, кожа, дерево и многое другое).

В процессе экспериментирования у детей развиваются память, внимание, мышление, воображение и т. д.

Особое внимание следует уделять безопасности детей. Нельзя также в процессе опытов наносить вред растениям и животным.

Иногда дети сами обращают внимание на какой-либо интересный для них объект, в этом случае следует поддерживать их любознательность и желание узнать что-то новое.

## Рекомендуемая литература

Бондаренко А. К. Дидактические игры в детском саду: Пособие для воспитателей детского сада. – М., 1991.

Брем А. Жизнь животных. – М., 2004.

Виноградова Н. Ф. Умственное воспитание детей в процессе ознакомления с природой. – М., 1978.

- Дмитриев Ю.Д., Пожарицкая Н. М. Твоя Красная книга. – М., 1986.
- Сизенко-Казанец З. Д. Природа и дети. – М., 1966.
- Дрязгунова В. Дидактические игры для ознакомления дошкольников с растениями. – М., 1981.
- Дурейко Л. И. Питание и здоровье. 1-й класс. Учебно-методическое пособие. – Минск: Тесей, 2003.
- Дурейко Л. И. Природа и здоровье. Подготовительный класс. Учебно-методическое пособие. – Минск: Тесей, 2003.
- Герасимов В. П. Животный мир нашей Родины. – М., 1985.
- Зверев А. Т. Экологические игры. – М., 2001.
- Золотова Е. Знакомим дошкольников с миром животных. – М., 1988.
- Каменева Л.А., Кондратьева Н.Н., Маневцова Л.М. Мир природы и ребенок. / Под ред. Л. М. Маневцовой, П. Г. Саморуковой. – СПб., 2003.
- Кашлев С. С. Интерактивные методы эколого-педагогической деятельности. – М., 2004.
- Комарова Т. С., Куцакова Л. В., Павлова Л. Ю. Трудовое воспитание в детском саду: Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика-Синтез, 2005.
- Комарова Т. С., Филлиппс О. Ю. Эстетическая развивающая среда. – М.: Педагогическое общество России, 2005.
- Микрин Б. М., Наумова Л. Г. Популярный экологический словарь. / Под ред. А. М. Гилярова. – М., 2002.
- Марковская М. М. Уголок природы в детском саду: Книга для воспитателей детского сада. – М., 1989.
- Методические рекомендации к «Программе воспитания и обучения в детском саду». / Сост. Л. В. Русскова. – М., 1986.
- Мир животных: Библиотека интеллектуала. / Под ред. В. П. Ситникова. – М., 2003.
- Молодова Л. П. Методика работы с детьми по экологическому воспитанию. – Минск, 2004.
- Николаева С. Н. Методика экологического воспитания дошкольников. – М., 2001.
- Николаева С. Н. Как приобщить ребенка к природе. – М., 1993.
- Нестеров Е. В., Фадеев И.В., Пешехонов С. Е. Птицы Москвы. – М., 1997.
- Проблемы и перспективы экологического воспитания в дошкольных учреждениях. Материалы Российской конференции. / Под ред. К. Б. Асланиди. – М., 1997.
- Плешаков А.А. Природа и человек. – М.: Валент, 1994.
- Пришвин М. М. Глаза земли. – М., 1989.
- Савенков А. И. Маленький исследователь. Как научить дошкольника приобретать знания. – Ярославль: Академия развития, 2002.
- Саморукова П. П. Как знакомить дошкольников с миром природы. – М., 1978.
- Старикович С. Ф. Зачем барану рога, а воробью розовые очки? Рассказы. – М., 1991.
- Соломенникова О. А. Экологическое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика-Синтез, 2005.
- Теплюк С. Н. Занятия на прогулке с малышами: Пособие для педагогов дошкольных учреждений. Для работы с детьми 2–4 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2006.
- Шимаева С. Е. Четыре времени года. – Воронеж, 1990.
- Серия наглядно-дидактических пособий «**Мир в картинках**»: «Животные жарких стран», «Животные средней полосы», «Насекомые», «Высоко в горах», «Арктика и Антарктика», «Деревья и листья», «Овощи», «Фрукты», «Цветы», «Морские обитатели», «Рептилии и амфибии», «Ягоды садовые», «Ягоды лесные», «Домашние животные», «Домашние птицы», «Животные – домашние питомцы». – М.: Мозаика-Синтез, 2005.
- Серия наглядно-дидактических пособий «**Рассказы по картинкам**»: «Зима», «Осень», «Весна», «Лето», «Родная природа», «В деревне», «Времена года». – М.: Мозаика-Синтез, 2005.

## Рекомендуемая литература к «программе воспитания и обучения в детском саду»

Закон «Об образовании» Российской Федерации.

Конвенция ООН о правах ребенка, 1989.

Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей, 1990.  
Давыдов В.В., Петровский В.А. и др. Концепция дошкольного воспитания // Дошкольное воспитание. – 1989. – № 5.

Детский фонд ООН ЮНИСЕФ. Декларация прав ребенка, 1959.

Программа воспитания и обучения в детском саду /Под ред. М. А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т. С. Комаровой. – 5-е изд. – М.: Мозаика-Синтез, 2006.

Воспитание и обучение детей в первой младшей группе детского сада / Под ред. В. В. Гер – бовой, Т. С. Комаровой. – М.: Мозаика-Синтез, 2006.

Воспитание и обучение детей во второй младшей группе детского сада / Под ред. В. В. Гер – бовой, Т. С. Комаровой. – М.: Мозаика-Синтез, 2006.

Воспитание и обучение детей в средней группе детского сада / Под ред. В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой. – М.: Мозаика-Синтез, 2006.

Воспитание и обучение детей в старшей группе детского сада / Под ред. В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой. – М.: Мозаика-Синтез, 2006.

Воспитание и обучение детей в подготовительной к школе группе детского сада / Под ред. В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой. – М.: Мозаика-Синтез, 2006.

### **Развитие детей раннего возраста**

Голубева Л. Т. Гимнастика и массаж для самых маленьких. – М.: Мозаика-Синтез, 2006.

Лямина Г. М. Развитие речи детей раннего возраста. – М.: Айрис-Дидактика, 2005.

Разенкова Ю.А., Теплюк С. Н., Выродова И. А. Иллюстрированный материал для развития речи детей раннего возраста (10 месяцев – 1 год 6 месяцев). – М.: Айрис-Пресс, 2005.

Ребенок от рождения до года / Под ред. С. Н. Теплюк. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.

Ребенок второго года жизни / Под ред. С. Н. Теплюк. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.

Теплюк С. Н., Лямина Г. М., Зацепина М. Б. Дети раннего возраста в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2005.

Теплюк С. Н. Занятия на прогулке с малышами. – М.: Мозаика-Синтез, 2005.

### **Особенности психического развития детей**

Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Развитие ребенка в дошкольном детстве. – М.: Мозаика-Синтез, 2006.

Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Зарубежные психологи о развитии ребенка-дошкольника. – М.: Мозаика-Синтез, 2006.

Диагностика готовности ребенка к школе / Под ред. Н. Е. Вераксы. – М.: Мозаика-Синтез, 2007.

Тетрадь для диагностики готовности ребенка к школе / Под ред. Н.Е. Вераксы. –М.: Мозаика-Синтез, 2007.

Веракса Н.Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.

Веракса А. Н. Индивидуальная психологическая диагностика ребенка 5–7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.

### **Умственное воспитание**

#### **Ребенок и окружающий мир**

Дыбина О. Б. Ребенок и окружающий мир. – М.: Мозаика-Синтез, 2005.

Дыбина О. Б. Предметный мир как средство формирования творчества детей. – М.: Педагогическое общество России, 2002.

Дыбина О. Б. Что было до... Игры-путешествия в прошлое предметов. – М.: Сфера, 1999.

Дыбина О. Б. Предметный мир как источник познания социальной действительности. – Самара, 1997.

Педагогическая диагностика компетентностей дошкольников / Под ред. О. В. Дыбиной.

–М.: Мозаика-Синтез, 2009.

Ривина Е. К. Знакомим дошкольников с семьей и родословной. – М.: Мозаика-Синтез, 2009.

Саулина Т. Ф. Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения... – М.: Мозаика-Синтез, 2009.

Соломенникова О. А. Экологическое воспитание в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2005.

Соломенникова О. А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в первой младшей группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2007.

Соломенникова О. А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений во второй младшей группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2007.

Соломенникова О. А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в средней группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2009.

### **Развитие речи**

Гербова В. В. Развитие речи. 2–4 года. Учебно-наглядное пособие. – М.: Владос, 2003.

Гербова В. В. Развитие речи. 4–6 лет. Учебно-наглядное пособие. – М.: Владос, 2003.

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2005.

Гербова В. В. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2007.

Гербова В. В. Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2007.

Гербова В. В. Занятия по развитию речи в средней группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 2–3 лет: Наглядно-дидактическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 3–4 лет: Наглядно-дидактическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.

Гербова В. В. Правильно или неправильно. Для занятий с детьми 2–4 лет: Наглядно-дидактическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 2–4 лет: Раздаточный материал. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.

Гербова В. В. Развитие речи в разновозрастной группе детского сада. Младшая разновозрастная группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2009.

Максаков А. И. Развитие правильной речи ребенка в семье. – М.: Мозаика-Синтез, 2005.

Максаков А. И. Правильно ли говорит ваш ребенок. – М.: Мозаика-Синтез, 2005.

Максаков А. И. Воспитание звуковой культуры речи дошкольников. – М.: Мозаика-Синтез, 2005.

### **Формирование элементарных математических представлений**

Арапова-Пискарева Н.А. Формирование элементарных математических представлений. – М.: Мозаика-Синтез, 2006.

Помораева И. А., Поз и на В. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада: Планы занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2006.

Помораева И. А., Поз и на В. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада: Планы занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2006.

### **Нравственное воспитание**

Петрова В. И., Стульник Т. Д. Нравственное воспитание в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2006.

Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4–7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2007.

Куцакова Л. В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез,

2007.

### **Трудовое воспитание**

Комарова Т. С., Куцакова Л. В., Павлова Л. Ю. Трудовое воспитание в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2005.

### **Художественная литература**

Гербова В. В. Приобщение детей к художественной литературе. – М.: Мозаика-Синтез, 2005.

Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 2–4 года / Сост. В. В. Гербова, Н. П. Ильчук и др. – М.: Оникс-XXI век, 2005.

Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 4–5 лет / Сост. В. В. Гербова, Н. П. Ильчук и др. – М.: Оникс-XXI век, 2005.

Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 5–7 лет / Сост. В. В. Гербова, Н. П. Ильчук и др. – М.: Оникс-XXI век, 2005.

### **Художественно-эстетическое воспитание**

Зацепина М. Б. Музыкальное воспитание в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2005.  
Евдокимова Е. С., Додокина Н. В. Семейный театр в детском саду. Совместная деятельность педагогов, детей и родителей. – М.: Мозаика-Синтез, 2009.

Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2007.

Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2007.

Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.

Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2005.

Комарова Т. С. Детское художественное творчество. – М.: Мозаика-Синтез, 2005.

Комарова Т. С., Савенков А. И. Коллективное творчество дошкольников. – М.: Педагогическое общество России, 2005.

Комарова Т. С., Филлипс О. Ю. Эстетическая развивающая среда. – М.: Педагогическое общество России, 2005.

Куцакова Л. В. Конструирование и ручной труд в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.

Куцакова Л. В. Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2006.

Куцакова Л. В. Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2006.

Куцакова Л. В. Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной к школе группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2006.

Куцакова Л. В. Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома. – М.: Мозаика-Синтез, 2007.

Народное искусство в воспитании детей / Под ред. Т. С. Комаровой. – М.: Педагогическое общество России, 2005.

Соломенникова О. А. Радость творчества. Ознакомление детей 5–7 лет с народным искусством. – М.: Мозаика-Синтез, 2005.

Халезова Н. Б. Декоративная лепка в детском саду / Под ред. М. Б. Зацепиной. – М.: Сфера, 2005.

### **Серия рабочих тетрадей «Искусство – детям»**

Филимоновская игрушка. – М.: Мозаика-Синтез, 2005.

Городецкая роспись. – М.: Мозаика-Синтез, 2005.

Хохломская роспись. – М.: Мозаика-Синтез, 2005.

- Дымковская игрушка. – М.: Мозаика-Синтез, 2005.  
Волшебный пластилин. – М.: Мозаика-Синтез, 2005.  
Простые узоры и орнаменты. – М.: Мозаика-Синтез, 2005.  
Узоры Северной Двины. – М.: Мозаика-Синтез, 2005.  
Сказочная Гжель. – М.: Мозаика-Синтез, 2005.  
Смешные игрушки из пластмассы. – М.: Мозаика-Синтез, 2006.  
Тайны бумажного листа. – М.: Мозаика-Синтез, 2006.  
Секреты бумажного листа. – М.: Мозаика-Синтез, 2006.

### **Культурно-досуговая деятельность**

- Зацепина М. Б. Культурно-досуговая деятельность. – М.: Педагогическое общество России, 2004.  
Зацепина М. Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2005.  
Зацепина М.Б., Антонова ТВ. Народные праздники в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2005.  
Зацепина М. Б., Антонова ТВ. Праздники и развлечения в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2005.  
Зацепина М. Б. Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.

### **Игровая деятельность**

- Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2006.  
Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в первой младшей группе детского сада – М.: Мозаика-Синтез, 2007.  
Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы во второй младшей группе детского сада – М.: Мозаика-Синтез, 2008.

### **Физическое воспитание**

- Новикова И. М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников... – М.: Мозаика-Синтез, 2009.  
Степаненкова Э.Я. Методика физического воспитания. – М.: Издательский дом «Воспитание дошкольника», 2005.  
Степаненкова Э.Я. Физическое воспитание в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2005.  
Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия с детьми 3–4 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2009.  
Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2009.  
Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2009.

### **Рабочие тетради к «Программе воспитания и обучения в детском саду»**

#### **Младшая группа**

- Математика для малышей. – М.: Мозаика-Синтез, 2006.  
Развитие речи у малышей. – М.: Мозаика-Синтез, 2006.  
Уроки грамоты для малышей. – М.: Мозаика-Синтез, 2006.  
Прописи для малышей. – М.: Мозаика-Синтез, 2006.

#### **Средняя группа**

- Математика для малышей. – М.: Мозаика-Синтез, 2006.  
Развитие речи у малышей. – М.: Мозаика-Синтез, 2006.  
Уроки грамоты для малышей. – М.: Мозаика-Синтез, 2006.  
Прописи для малышей. – М.: Мозаика-Синтез, 2006.

Старшая группа

- Математика для дошкольников. – М.: Мозаика-Синтез, 2006.
- Развитие речи у дошкольников. – М.: Мозаика-Синтез, 2006.
- Уроки грамоты для дошкольников. – М.: Мозаика-Синтез, 2006.
- Прописи для дошкольников. – М.: Мозаика-Синтез, 2006.

Подготовительная к школе группа

- Математика для дошкольников. – М.: Мозаика-Синтез, 2006.
- Развитие речи у дошкольников. – М.: Мозаика-Синтез, 2006.
- Уроки грамоты для дошкольников. – М.: Мозаика-Синтез, 2006.
- Прописи для дошкольников. – М.: Мозаика-Синтез, 2006.

**Наглядно-дидактические пособия**

**Серия «Мир в картинках»**

- Авиация. – М.: Мозаика-Синтез, 2005.
- Морские обитатели. – М.: Мозаика-Синтез, 2005.
- Рептилии и амфибии. – М.: Мозаика-Синтез, 2005.
- Инструменты домашнего мастера. – М.: Мозаика-Синтез, 2005.
- Водный транспорт. – М.: Мозаика-Синтез, 2005.
- Автомобильный транспорт. – М.: Мозаика-Синтез, 2005.
- Спортивный инвентарь. – М.: Мозаика-Синтез, 2005.
- Бытовая техника. – М.: Мозаика-Синтез, 2005.
- Музыкальные инструменты. – М.: Мозаика-Синтез, 2005.
- Ягоды садовые. – М.: Мозаика-Синтез, 2005.
- Домашние животные. – М.: Мозаика-Синтез, 2005.
- Домашние птицы. – М.: Мозаика-Синтез, 2005.
- Животные – домашние питомцы. – М.: Мозаика-Синтез, 2005.
- Офисная техника и оборудование. – М.: Мозаика-Синтез, 2005.
- Школьные принадлежности. – М.: Мозаика-Синтез, 2005.
- День Победы. – М.: Мозаика-Синтез, 2005.
- Животные жарких стран. – М.: Мозаика-Синтез, 2005.
- Животные средней полосы. – М.: Мозаика-Синтез, 2005.
- Насекомые. – М.: Мозаика-Синтез, 2005.
- Высоко в горах. – М.: Мозаика-Синтез, 2005.
- Арктика и Антарктика. – М.: Мозаика-Синтез, 2005.
- Деревья и листья. – М.: Мозаика-Синтез, 2005.
- Посуда. – М.: Мозаика-Синтез, 2005.
- Овощи. – М.: Мозаика-Синтез, 2005.
- Фрукты. – М.: Мозаика-Синтез, 2005.
- Цветы. – М.: Мозаика-Синтез, 2005.
- Герои сказок. – М.: Мозаика-Синтез, 2005.
- Космос. – М.: Мозаика-Синтез, 2005.
- Собаки – друзья и помощники. – М.: Мозаика-Синтез, 2005.
- Ягоды лесные. – М.: Мозаика-Синтез, 2005.
- Филимоновская народная игрушка. – М.: Мозаика-Синтез, 2005.
- Городецкая роспись по дереву. – М.: Мозаика-Синтез, 2005.
- Полхов-Майдан. – М.: Мозаика-Синтез, 2005.
- Каргополь – народная игрушка. – М.: Мозаика-Синтез, 2005.
- Дымковская игрушка. – М.: Мозаика-Синтез, 2005.
- Хохлома. – М.: Мозаика-Синтез, 2005.
- Гжель. – М.: Мозаика-Синтез, 2005.

**Серия «Рассказы по картинкам»**

- Зима. – М.: Мозаика-Синтез, 2005.

- Осень. – М.: Мозаика-Синтез, 2005.  
Весна. – М.: Мозаика-Синтез, 2005.  
Лето. – М.: Мозаика-Синтез, 2005.  
Колобок. – М.: Мозаика-Синтез, 2005.  
Репка. – М.: Мозаика-Синтез, 2005.  
Теремок. – М.: Мозаика-Синтез, 2005.  
Курочка Ряба. – М.: Мозаика-Синтез, 2005.  
Летние виды спорта. – М.: Мозаика-Синтез, 2005.  
Зимние виды спорта. – М.: Мозаика-Синтез, 2005.  
Распорядок дня. – М.: Мозаика-Синтез, 2005.  
Профессии. – М.: Мозаика-Синтез, 2005.  
Защитники Отечества. – М.: Мозаика-Синтез, 2005.  
Кем быть. – М.: Мозаика-Синтез, 2005.  
Мой дом. – М.: Мозаика-Синтез, 2005.  
Родная природа. – М.: Мозаика-Синтез, 2005.  
В деревне. – М.: Мозаика-Синтез, 2005.  
Великая Отечественная война в произведениях художников. – М.: Мозаика-Синтез, 2005.  
Времена года. – М.: Мозаика-Синтез, 2005.

#### **Серия «Грамматика в картинках»**

- Антонимы. Глаголы. – М.: Мозаика-Синтез, 2007.  
Антонимы. Прилагательные. – М.: Мозаика-Синтез, 2007.  
Один – много. – М.: Мозаика-Синтез, 2007.  
Словообразование. – М.: Мозаика-Синтез, 2007.  
Ударение. – М.: Мозаика-Синтез, 2007.  
Множественное число. – М.: Мозаика-Синтез, 2007.  
Говори правильно. – М.: Мозаика-Синтез, 2007.  
Многочисленные слова. – М.: Мозаика-Синтез, 2007.

#### **Плакаты в коробке**

- Овощи и фрукты. – М.: Мозаика-Синтез, 2005.  
Филимоновская свистулька. – М.: Мозаика-Синтез, 2005.  
Гжель. Орнаменты и изделия. – М.: Мозаика-Синтез, 2005.  
Хохлома. Орнаменты и изделия. – М.: Мозаика-Синтез, 2005. Полхов-Майдан. Орнаменты и изделия. – М.: Мозаика-Синтез, 2005. Цвет и форма. – М.: Мозаика-Синтез, 2005.  
Цифры и буквы. – М.: Мозаика-Синтез, 2006.  
Времена года. – М.: Мозаика-Синтез, 2006.