

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА-ДЕТСКИЙ САД № 8» г. БЕЛГОРОДА

Рассмотрено  
на заседании педагогического  
совета МБОУ «Начальная  
школа –детский сад № 8»  
г. Белгорода  
30.08.2021 г.

МБОУ утверждено:  
Директор МБОУ  
«Начальная школа –  
детский сад №8»  
И.А. Воробьева  
Приказ № 38 от 01.09.2021 г.



**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ  
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА-ДЕТСКИЙ САД № 8»

на 2021-2025 гг.

Срок освоения программы 4 года.

Белгород, 2021 г.

## Оглавление

|  |    |
|--|----|
| ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА .....  | 3  |
| РАЗДЕЛ 1. ....   | 4  |
| «ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО<br>ПРОЦЕССА» .....                                  | 4  |
| РАЗДЕЛ 2. ....   | 6  |
| ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ .....   | 6  |
| РАЗДЕЛ 3. ....   | 9  |
| ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....   | 9  |
| 3.1.Модуль «Ключевые общешкольные дела» .....  | 9  |
| 3.2.Модуль «Курсы внеурочной деятельности» .....   | 12 |
| 3.3.Модуль «Профориентация» .....  | 13 |
| 3.4. Модуль «Школьные медиа» .....   | 14 |
| 3.5.Модуль «ДОО». ....   | 14 |
| 3.6.Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы.....   | 15 |
| 3.7. Модуль «Организация предметно-эстетической среды» .....   | 16 |
| 3.8. Модуль «Работа с родителями» .....  | 17 |
| 3.9.Модуль «Классное руководство» .....  | 19 |
| 3.10.Модуль «Школьный урок».....   | 22 |
| РАЗДЕЛ 4. ....   | 24 |
| ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ<br>РАБОТЫ .....  | 24 |
| РАЗДЕЛ 5.  |    |
| ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ на 2021-2022 учебный год.   |    |
| 5.1. Календарный план воспитательной работы МБОУ «Начальная школа-детский<br>сад №8» г. Белгорода..... | 27 |

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания МБОУ «Начальная школа-детский сад № 8» г. Белгорода (далее - Программа) разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным законом от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся;
- Письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 04.08.2020 №ДГ-1249/06 «О внедрении примерной программы воспитания»;
- Распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 №2945-Р «Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 11.12.2020 №712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»

Данная программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а также решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Воспитательная программа является обязательной частью основной образовательной программы МБОУ «Начальная школа- детский сад № 8» г. Белгорода и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией. Программа воспитания призвана обеспечить достижение обучающимся личностных результатов, определенные ФГОС: формировать у обучающихся основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности школы. Программа воспитания показывает систему работы с обучающимися в школе и имеет следующую структуру:

1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса;
2. Цель и задачи воспитания;
3. Виды, формы и содержание деятельности;
4. Анализ воспитательного процесса.

## 1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса

Начальная школа была открыта в сентябре 2019 года. Образовательное учреждение расположено в центре микрорайона «Спутник», где наряду с современной застройкой многоэтажными домами соседствуют дома частного сектора. Основная часть обучающихся – это дети, проживающие в шаговой доступности, общение отличается детальным знанием окружающих людей. В школе нет резкой обособленности между классами, учащимися разного возраста. Часть педагогов проживают на территории микрорайона, знают личностные особенности, бытовые условия жизни детей, отношения в семьях, что способствует установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами, школьниками и их родителями.

С момента открытия школа сотрудничает с учреждениями культуры и дополнительного образования:

- МБУДО «Юность»;
- МБУДО «Станция юных натуралистов»;
- ОГАУ «СШОР №4 Белгородской области»;
- МБУДО «ДЮСШ № 4»;
- ГБУК «Белгородская государственная филармония»;
- ГБУК «Белгородский государственный музей народной культуры»;
- ГБУК «Белгородский государственный литературный музей»;
- ГБУК «Белгородский государственный художественный музей».

Сотрудничество школы с учреждениями дополнительного образования, с учреждениями культуры формирует социокультурное образовательное пространство, что в свою очередь позволяет максимально проявлять и развивать способности обучающихся.

В ноябре 2020 года в школе была создана детская общественная организация «Юность», девизом которой стали слова:

*«Юность идет по планете*

*Твердо чеканя шаг.*

*Мы поколение века-*

*Мир в наших руках!».*

11 декабря 2020 г. на праздничной линейке посвященной Дню Конституции в члены детской общественной организации «Юность» были приняты учащиеся 2-4 классов. Ребята произнесли слова торжественной клятвы, получили знаки отличия.

ДОО «Юность» осуществляет свою деятельность в рамках детских объединений:

- «ЮИД» (деятельность по формированию ответственности за безопасность своей жизни и окружающих на дорогах, активная пропаганда ПДД среди детей для предупреждения ДДТТ;

социализация детей, привитие навыков общественной организационной работы, ответственности, товарищества через деятельность объединения отряда ЮИД);

- «Юные волонтеры» (Организация общественно- полезных дел: помощь в благоустройстве школьной территории, участие в Акциях «Километры тепла», «От сердца к сердцу», «Белая ромашка»).

На 1 сентября 2021 года в начальной школе обучается 201 человек, 9 классов-комплектов (1 А, 1 Б, 2 А, 2 Б, 2 В, 3 А, 3 Б, 3 В, 4 А классы).

Процесс воспитания в МБОУ «Начальная школа-детский сад № 8» г. Белгорода основывается на следующих принципах:

- *Приоритет безопасности ребенка* – неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении его в образовательной организации;

- *Психологическая комфортная среда* - ориентир на создание в образовательной организации для каждого ребенка и взрослого, позитивных эмоций и доверительных отношений, конструктивного взаимодействия школьников и педагогов;

- *Событийность* - реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими совместными делами как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- *Совместное решение лично и общественно значимых проблем* – личные и общественные проблемы являются основными стимулами развития школьника, а воспитание - это педагогическая поддержка процесса развития личности обучающегося, организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- *Системно-деятельностная организация воспитания* - интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся осуществляется на основе базовых национальных ценностей, системности, целесообразности и не шаблонности воспитания как условия его эффективности;

- *Следование нравственному примеру* - содержание учебного процесса, вне учебной и внешкольной деятельности наполняется примерами нравственного поведения, особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя, его внешний вид, культура общения и т.д.;

- *Ориентация на идеал* - воспитание всегда ориентировано на определённый идеал, который являет собой высшую цель стремлений, деятельности воспитания и самовоспитания, духовно-нравственного развития личности. В нашей школе формирование жизненных идеалов, помогает найти образы для подражания в рамках гражданско-патриотического воспитания, музейной

педагогике, что позволяет обучающимся сопоставить свои жизненные приоритеты с духовной высотой, героизмом идеала.

Стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов. В проведении этих дел поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность.

Ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

## 2. Цели и задачи воспитания

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в МБОУ «Начальная школа-детский сад № 8» г. Белгорода – развитие личности обучающихся, в том числе духовно-нравственное развитие, укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение результатов освоения ОП, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников МБОУ «Начальная школа-детский сад № 8» позволяет выделить в ней следующий **целевой приоритет**, соответствующий начальному общему образованию: в воспитании детей младшего школьного

возраста (*уровень начального общего образования*) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой);
- уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе, подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать

самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, **не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания**. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных **задач**:

1. реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
2. реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
3. вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
4. использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
5. поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
6. организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
7. организовывать раннюю профориентационную работу со школьниками;
8. организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
9. развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
10. организовать работу с семьями школьников, их родителями или



законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

### **3. Виды, формы и содержание деятельности**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем инвариативном и вариативном модуле.

| <i><b>Инвариантные модули<br/>(Федеральный компонент)</b></i>   | <i><b>Вариативные модули</b></i>  |
|---|---|
| - Классное руководство<br>- Курсы внеурочной деятельности<br>- Школьный урок<br>- Профориентация<br>- Работа с родителями | -Ключевые общешкольные дела<br>- Школьные медиа<br>- Детские общественные объединения<br>- Экскурсии, экспедиции, походы;<br>-Организация предметно-эстетической среды. |

#### **Модуль 3.1. «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

#### ***На внешкольном уровне:***

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой

направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума: патриотические акции «Стена Памяти», «Обелиск», «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», «Памятные даты военной истории России»; экологические – «Чистый микрорайон», «Сбор макулатуры», акция «Соберем ребенка в школу» благотворительной направленности, оказание помощи в подготовке к школе учащихся из малообеспеченных семей и семей, находящихся в социально-опасном положении (сбор канцелярских принадлежностей, школьной одежды, обуви) и др.;

- открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города.
- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих. Мероприятия, проводимые совместно с управой микрорайона: «Проводы Зимы. Масленица».

#### **На школьном уровне:**

- общешкольные праздники и коллективно - творческие дела (далее КТД), ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы: «День Знаний», «День Матери», «Новый год», «День Защитника Отечества», «День учителя», «День Последнего звонка» и др.
- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей: «Посвящение в первоклассники», «Посвящение в пешеходы», «Прощание с начальной школой», «Принятие в Детскую Общественную организацию».
- спортивные КТД: спартакиады, состязания, встречи с мастерами спорта, веселые старты, День здоровья, зарядка, спортивные (подвижные, туристические) игры на местности, спортивные праздники, конкурсы знатоков спорта, конкурсы рисунков, эмблем, коллективный выход на спортивные соревнования.
- капустники- театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей. Они создают в школе атмосферу

творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы.

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу (фестивали и конкурсы «Парад звезд», «Успех года», «Ученик года»).

### ***На уровне классов:***

На уровне НОО совместная направленная деятельность педагога и школьников заключается в развитии познавательной, творческой, социально-активной видах деятельности путем стимулирования детей к участию в общешкольных делах:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственные за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- мероприятия в классах *Классный семейный праздник, праздники, посвящённые 8 марта и 23 февраля* – ежегодные дела, проходят совместно с родителями;
- в процессе создания и реализации детско-взрослых проектов;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

### ***На индивидуальном уровне:***

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, корреспондентов, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы;
- Создание условий для реализации индивидуального участия детей в

конкурсах различного уровня: помощь в подготовке конкурсных материалов, создания портфолио, оформления проектов.

### **Модуль 3.2. «Курсы внеурочной деятельности»**

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

В школе реализуется оптимизационная модель организации внеурочной деятельности, которая предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники. В каждом классе координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками, а также с учебно-вспомогательным персоналом школы;
- организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса;
- организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и деятельности дополнительного образования происходит в рамках, следующих выбранных школьниками направлений:

|                                  |  |
|----------------------------------|--|
| <b>Спортивно-оздоровительное</b> | ОФП «Спортивные игры», «Подвижные игры», факультатив «Я пешеход и пассажир», секция «Тхэквондо», секция «Кикбоксинг. Сольные композиции», секция «Каратэ», секция «Настольный теннис». |
| <b>Общекультурное</b>            | Вокально-хоровая студия «До-Ми-Соль», кружок «Умелые ручки», кружок «Природа вокруг нас», кружок «Природная мозаика», кружок «Музыкальный театр», кружок «Хоровое искусство».          |
| <b>Общеинтеллектуальное</b>      | «Занимательная математика», «Изучаем английский язык», «Удивительный мир слов», «В мире книг», «Информатика».  |
| <b>Духовно-нравственное</b>      | «Православная культура», «Я-Белгородец».   |
| <b>Социальное</b>                | «Проектная деятельность», «Экономика: первые шаги», «Я – исследователь», «Конструирование».  |
| <b>Трудовое</b>                  | Акции и КТД «Школьный двор», «Школьная клумба», «Чистая школа».  |

Каждое направление внеурочной воспитательной работы и ее тематическое наполнение направлено на обогащение опыта коллективного взаимодействия ребенка в различных видах деятельности. Это, без сомнений, дает колоссальный воспитательный эффект в целом.

### **Модуль 3.3. «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и младших школьников по направлению «Ранняя профориентация». Эта работа осуществляется через: – участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: в открытых онлайн-уроках, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «ПроеКТОрия», направленных на

раннюю профориентацию, во Всероссийском проекте «Урок цифры», который развивает интерес школьников к программированию и др.;

- экскурсии на предприятия города, дающие младшим школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- встречи с носителями профессий (родителями, выпускниками школы, приглашенными гостями);

- классные часы, игры, викторины профориентационной направленности;

- посещение образовательно-развлекательных программ детского города профессий «Мастерславль».

- работу детских объединений, пропагандирующих различные профессии: ЮИД и др. Реализуя программы курсов внеурочной деятельности («Вокально-хоровая студия», «Музыкальный театр»), дополнительные общеразвивающие программы «Тхэквондо», «Баскетбол», «Теннис»), а также создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, педагог актуализирует профессиональное самоопределение обучающихся.

#### **Модуль 3.4. «Школьные медиа»**

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующего вида и формы деятельности:

- работы в социальных сетях в составе школьной интернет-группы – разновозрастного сообщества школьников и педагогов с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ее ценностей и организации виртуальной диалоговой площадки. У начальной школы имеется открытое сообщество в VK [vk.com/club180657797](https://vk.com/club180657797)

#### **Модуль 3.5. «Детские общественные объединения»**

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) «Об общественных объединениях» (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
- участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб);
- участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями образовательного учреждения;
- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, празднования знаменательных для членов объединения событий;
- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами;
- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

### **Модуль 3.6. «Экскурсии, экспедиции, походы»**

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих направлений, видов и форм деятельности:

| <b>Направления работы</b>  | <b>Мероприятия</b>  |
|--|---|
| регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их | Прогулки по городу с посещением Белгородского краеведческого музея, Музея-Диорама «Курская битва. |

|   |   |
|---|---|
| класными руководителями и родителями школьников   | Белгородское направление», Художественного музея, памятных мест в истории города (памятник Князю Владимиру и т.д.)  |
| экскурсии и экспедиции (литературные, краеведческие, исторические, экологические и др.)         | Экскурсии в детскую городскую библиотеку, Ботанический сад и т.д.) на предприятия города. Экскурсии в крепости Белгородской Засечной черты, Хотмыжское городище, Борисовскую керамическую фабрику и пр. |
| Туристический слет с участием команд, сформированных из педагогов, детей и родителей школьников | Общешкольные, муниципальные туристические соревнования  |

### **Модуль 3.7. «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- создание и поддержание в рабочем состоянии в рекреациях школы стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие. На 1 и 2 этажах начальной школы в рекреациях организованы зоны буккроссинга.



- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах;
- популярным элементом маркетинговых коммуникаций в МБОУ «Начальная школа-детский сад №8» г. Белгорода является представительство школы в интернете. Электронные коммуникации школы включают два направления деятельности: 1) размещение различной информации на сайте образовательного учреждения; 2) работа в рамках социальных сетей;
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование во дворе школы беседок, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха.

Так, в школе реализуется социально-значимый проект по трудовому воспитанию «С добрым сердцем на добрые дела». Озеленение участка – традиционный элемент благоустройства школы. Привлечение педагогов, учащихся к посадке растений, к созданию клумб, цветников, поддержанию чистоты территории школьного участка и другим видам несложных работ способствует формированию доверительного общения внутри коллектива, а также приучает младших школьников к созидательному труду.

### **3.8. Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

Главными задачами модуля являются оказание помощи семье в воспитании детей, психолого-педагогическое просвещение семей, коррекция семейного воспитания, организация досуга семьи.

Основными направлениями в работе педагогического коллектива с семьями обучающихся являются:

- изучение семей и условий семейного воспитания,
- пропаганда психолого-педагогических знаний,

- активизация и коррекция семейного воспитания через работу с родительским активом,
- дифференцированная и индивидуальная помощь родителям,
- обобщение и распространение опыта успешного семейного воспитания.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

***На уровне школы:***

- Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- «Совет отцов», нацеленный на укрепление связи семьи и школы в деле воспитания, обучения и профилактики негативных проявлений среди воспитанников и обучающихся; укрепление института семьи, возрождение и сохранение духовно-нравственных традиций семейных отношений.
- родительский клуб, на котором обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары с приглашением специалистов;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей. Цикл бесед по теме «Воспитание здоровых детей»: основы рационального питания; охрана зрения; правильное питание, гигиена; экология и здоровье ребенка;

***На уровне классов:***

- классный родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей их класса;
- классные родительские собрания (в том числе – дистанционные), происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся класса;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов;
- Семейные вечера «Вечер дружной семьи: дети + родители»; выставки работ детей и родителей по декоративно-прикладному и художественному творчеству «Семейный вернисаж»; «Выставка семейных талантов»;
- Семейные праздники «Папа, мама, я – дружная семья»; «День Здоровья»; «Новый год - семейный праздник».

***На индивидуальном уровне:***

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Приоритетная форма организации работы с родителями – вовлечение родителей в событийное пространство школьной жизни через совместную деятельность родителей и обучающихся (совместность, СО-бытие).

### **3.9. Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя работу с классом, педагог организует:

- работу с классным коллективом;
- индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса;
- работу с учителями, преподающими в данном классе;
- работу с родителями учащихся или их законными представителями.

#### ***Работа с классным коллективом:***

- инициирование, мотивация и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, осуществление педагогического сопровождения и оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- поддержка детских инициатив и их педагогическое сопровождение;
- организация и проведение совместных дел с учащимися вверенного ему класса, их родителей; позволяющие:
  - вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них;
  - установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- проведение классных часов основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, создания благоприятной среды для общения:
  - игры и тренинги на сплочение и командообразование, развитие самоуправленческих начал и организаторских, лидерских качеств, умений и навыков;
  - походы и экскурсии, организуемые классными руководителями совместно с родителями;
  - празднование в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши и т.д.;
  - регулярные внутриклассные «огоньки» и творческие дела, дающие

каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- реализация проекта *«Культурная переменa»* - позволяет объединить обучающихся, по интересам, выявление обучающихся, имеющих организаторские способности, распределение поручений в группе единомышленников;
- мотивация исполнения существующих и выработка совместно с обучающимися новых законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе в рамках уклада школьной жизни.
- организация участия класса в информационно-профилактических кампаниях (*«Неделя безопасности»*, *«День солидарности в борьбе с терроризмом»*, *Всероссийском уроке безопасности школьников в сети «Интернет»*, в мероприятиях экологической направленности, *«Днях здоровья»* и др.);
- развитие социальной коммуникативности детей класса путем вовлечения в практику наставничества *«Дети учат детей»* (помощь в подготовке к олимпиадам, творческим конкурсам, участию в различных мероприятиях и т.п.);
- вовлечение учеников класса в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования;
- организация классным руководителем совместно с родителями однодневных и многодневных походов и экскурсий, посещений музеев и культурно-зрелищных мероприятий;
- проведение диагностики на определение уровня сплоченности классного коллектива, эмоционально-психологического климата в классе, уровня воспитанности.

### ***Индивидуальная работа с учащимися:***

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – с педагогом-психологом и социальным педагогом.
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
- создание личного портфолио ученика, индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных

портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

- работа с одаренными детьми, учениками, состоящими на всех видах учёта «группе риска», детьми-инвалидами и ОВЗ, детьми оказавшимися в трудной жизненной ситуации (опекаемые, дети из приёмных и неблагополучных семей);
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе;
- мотивация ребенка на участие в жизни класса, школы, на участие в общественном детском движении;
- мотивация школьников совместно с учителями-предметниками на участие в конкурсном и олимпиадном движении.

#### ***Работа с учителями, преподающими в классе:***

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- работа ШМО классных руководителей, совещания при директоре -по плану;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

#### ***Работа с родителями учащихся или их законными представителями:***

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, участие родителей в Совете отцов и совете по правовому обучению и воспитанию;
- создание и организация работы родительских комитетов классов,

участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса и школы;
- индивидуальное консультирование - по плану педагогов или личном запросе;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы (*«Папа, мама, я - спортивная семья», фестиваль семейного творчества «Талантливы вместе»* и др.).

### **3.10. Модуль «Школьный урок»**

Реализация школьными педагогами МБОУ «Начальная школа-детский сад №8» г. Белгорода воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни великих ученых, писателей, ИКТ (мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции, онлайн-конференции и др.);
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутришкольного распорядка обучающихся»;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям, историческая справка *«Лента времени»*, проведение *Уроков мужества*;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих

познавательную мотивацию школьников (предметные выпуски заседания клуба «Что? Где Когда?», брейн-ринга, геймификация: квесты, игра-провокация, игра-эксперимент, игра-демонстрация, игра-соревнование);

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов;
- организация предметных образовательных событий (проведение предметных декад) для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности;
- проведение учебных (олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок - деловая игра, урок – путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др.) и учебно-развлекательных мероприятий (конкурс-игра «Предметный кроссворд», турнир «Своя игра», викторины, литературная композиция, конкурс газет и рисунков, экскурсия и др.)

Непрерывный поиск приемов и форм взаимодействия педагогов и обучающихся на учебном занятии позволяет приобретенным знаниям, отношениям и опыту перейти в социально значимые виды самостоятельной деятельности.

#### **4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.**

Самоанализ организуемого в школе воспитательного процесса проводится по выбранным самой школой направлениям с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Анализ осуществляется ежегодно педагогами школы, задействованными в сфере воспитания МБОУ «Начальная школа-детский сад № 8» г. Белгорода. Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательного процесса в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а

качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

| № пп | Направление  | Критерии  | Способ получения информации   | Ответственные  | Оценочный инструмент   |
|------|--|---|---|--|--|
| 1    | Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся | Динамика личностного развития обучающихся каждого класса  | Педагогическое наблюдение (в протокол МО – наличие проблем)   | Классные руководители, заместитель директора по ВР                         | Методика Н.П. Капустина  |
| 2    | Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых       | Наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых | Наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых | Заместитель директора по ВР<br>Классные руководители,<br>Активные родители | Анкеты (опросы) для учащихся и родителей по итогам проведения воспитательных мероприятий |

### Показатели качества реализации Программы воспитания по модулям:

| № модуля | Показатели  | Метод мониторинга   | Ответственный               |
|----------|---|---|-----------------------------|
| 3.1.     | Качество проводимых общешкольных ключевых дел         | Анализ динамики результатов анкетирования участников                    | Заместитель директора по ВР |
| 3.2.     | Качество организуемой в школе внеурочной деятельности | Анализ динамики результатов внеурочной деятельности (творческие отчеты) | Заместители директора       |



|       |  |  |                              |
|-------|--|--|------------------------------|
| 3.4.  | Качество работы школьных Медиа                                       | Отчет о наличии содержательной информации о трансляции воспитательной практики | Классный руководитель        |
| 3.6.  | Качество проводимых в школе экскурсий, походов                       | Анализ динамики охвата детей и результативности проведенных экскурсий, походов | Классный руководитель        |
| 3.7.  | Качество организации предметно-эстетической среды                    | Информация о наличии и выполнении паспорта развития                            | Заместители директора        |
| 3.9.  | Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов | Анализ динамики отзывов родителей (письменных)                                 | Классный руководитель        |
| 3.10. | Качество реализации лично- развивающего потенциала школьных уроков   | Анализ динамики результатов поведения и активности, учащихся на уроках, ВШК    | Заместитель директора по УВР |

При проведении анализа выборочно используется следующий пакет методик:

| Направление                                 | Показатель  | Инструментарий  |
|---|---|---|
| Организационно-образовательная модель школы | <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность к гибкости – управление образовательным процессом, приспособлявая его к меняющимся социальным условиям;</li> <li>- способность к усложнениям – развитие образовательного процесса в школе от простого к более сложному;</li> <li>- способность к организационному развитию – организационные изменения школы как на внешнем, так и на внутреннем уровне.</li> </ul>  | Методика анализа организационно-образовательной модели школы (В.А. Ясвин)   |
| Образовательная среда школы                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- модальность локальной образовательной среды в учреждении;</li> <li>- характеристики локальной образовательной среды в учреждении (широта, интенсивность, осознаваемость, устойчивость, обобщенность, эмоциональность, доминантность, когерентность, социальная активность, мобильность);</li> <li>- модальность и характеристики микрообразовательных сред;</li> <li>- психологическая безопасность образовательной среды</li> </ul> | Методика «Векторное моделирование образовательной среды» (В.А. Ясвин)<br>Методика «Модальность образовательной среды» (В.А. Ясвин)<br>Методика «Определение модальности типа среды на уроках и на занятиях в рамках дополнительного образования» (В.А. Ясвин)<br>Методика «Психологическая диагностика безопасности образовательной среды» (А.И. Баева) |

|  |   |  |
|--|---|--|
| Содержание воспитательно-образовательного процесса                                 | - компетентности формируемые в рамках воспитательно-образовательного процесса   | Методика «Школьная ромашка» (В.А. Ясвин)   |
| Отношение к школе субъектов воспитательно-образовательного процесса                | - оценочные суждения, предпочтения и чувства субъектов воспитательно-образовательного процесса;<br>- степень интереса субъектов воспитательно-образовательного процесса к школе;<br>- готовность и стремление к практической деятельности, связанной у субъектов воспитательно-образовательного процесса с данной школой;<br>- степень активности субъектов воспитательно-образовательного процесса, направленная на изменение ее окружения в соответствии со своим отношением к данной школе | Методика диагностики отношения к школе (Кочеткова О.И.)  |
| Оценка уровня развития опыта гражданского поведения школьников и личностного роста | - изучение личности школьника с точки зрения её организаторских возможностей и лидерского потенциала;<br>- определение места каждого члена группы в системе межличностных отношений, увидеть его психологический статус, а также иерархию статусов всех членов группы;<br>- определение уровня развития мотивации успеха;<br>- определение уровня личностного роста   | Методика «Карта-схема психолого-педагогической характеристики личности школьника как организатора и лидера» (Внештатная социально-психологическая лаборатория Курского педагогического института под руководством Л. И. Уманского)<br>Методика «Диагностика функционального лидерства в малых группах»(Н.П. Фетискин)<br>Опросник «Мотивация успеха и боязнь неудачи» (А. А. Реан) |

Результаты деятельности по каждому из направлений могут быть представлены в количественном и качественном эквиваленте, демонстрируя успешность воспитательной деятельности по следующим критериям:

| Критерии   | Количественный показатель   | Качественный показатель  | Подтверждение результата                                       |
|--|---|--|--|
| Эффективная реализация программ курсов внеурочной деятельности и | -количество представленных общественности результатов реализации программ курсов внеурочной деятельности и проектов в сфере | - число победителей конкурсов, соревнований, олимпиад и т.д.;<br>- наличие планов совместной деятельности с социальными партнерами | Грамоты, дипломы, благодарственные письма, отзывы, соглашения, |

|   |  |   |   |
|---|--|---|---|
| проектов в сфере воспитания   | воспитания;<br>- рост участников программ курсов внеурочной деятельности и проектов в сфере воспитания;<br>- прирост социальных партнеров для реализации совместных проектов |   | шефские договора                                      |
| Включенность классных коллективов в реализацию программы воспитания     | - количество предложенных для участия событий воспитательного характера и социальных проектов  | - число классных коллективов принявших участие в реализации событий воспитательного характера и социальных проектов | Оформленное портфолио активности классного коллектива |
| Соответствие поставленных задач результатам диагностических мероприятий | - количество участников профильной диагностики по исследуемому направлению   | - рост показателей диагностических методик  | Результаты проведенной диагностики                    |

Результаты мониторинга воспитательной деятельности за учебный год обобщаются и представляются на педагогическом совете школы для планирования работы в следующем учебном году.

ПРИЛОЖЕНИЕ  
К ПРОГРАММЕ ВОСПИТАНИЯ

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ  
МБОУ «НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА-ДЕТСКИЙ САД №8»  
НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД  
1-4 КЛАССЫ**

**Модуль «Ключевые общешкольные дела»-**

| Мероприятие   | Классы | Сроки                             | Ответственный   |
|---|--------|-----------------------------------|---|
| <b>Сентябрь</b>   |        |                                   |   |
| День знаний. Торжественная линейка, посвящённая Дню знаний  | 1-4    | 1 сентября                        | Зам. Директора<br>Классные руководители<br>Старшая вожатая    |
| Организация дежурства по школе  | 1-4    | 1-3 сентября 2021                 | Зам. Директора<br>Классные руководители                       |
| День солидарности в борьбе с терроризмом - классные часы  | 1-4    | 3 сентября 2021.                  | Зам. Директора<br>Классные руководители<br>Старшая вожатая    |
| Участие во всероссийской акции «Голубь мира»  | 1-4    | 1-11 сентября 2021 г.             | Зам. Директора<br>Классные руководители                       |
| Организационные классные ученические собрания «Правила внутреннего распорядка. Правила поведения в школе»   | 1-4    | 1-10 сентября 2021 г.             | Классные руководители<br>Социальный педагог.                  |
| Месячник Безопасности Акция «Внимание, дети» (по плану, совместно с ГИБДД)  | 1-4    | 25августа-16 сентября 2021 г.     | Зам. Директора<br>Классные руководители<br>Старшая вожатая    |
| Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания) | 1-4    | Сентябрь                          | Зам. Директора<br>Классные руководители<br>Старшая вожатая    |
| Операция «Класс мой дом и мне комфортно в нем» (благоустройство и озеленение классных комнат)   | 1-4    | Сентябрь 2021 г.                  | Классные руководители   |
| Трудовой десант (территория микрорайона, школы, благоустройство классных комнат)  | 1-4    | Сентябрь, октябрь, январь, апрель | Зам. Директора<br>Классные руководители                       |
| Классные часы: «Законы школьной жизни. «Правила внутреннего распорядка школы. Внешний вид и   | 1-4    | 1-7 сентября 2021 г               | Зам. Директора<br>Классные руководители<br>Социальный педагог |

|   |     |                                    |   |
|---|-----|------------------------------------|---|
| дисциплина».  |     |                                    |   |
| <b>Октябрь</b>  |     |                                    |   |
| День здоровья (проведение спортивных праздников, флешмобов, конкурсов, соревнований)                  | 1-4 | Октябрь, декабрь, февраль, апрель  | Зам. Директора<br>Классные руководители<br>Руководитель физического воспитания<br>Учитель физкультуры |
| Всемирный день защиты животных. Классные часы «Мы в ответе за тех, кого приручили»                    | 1-4 | 4 октября 2021 г.                  | Зам. Директора<br>Классные руководители   |
| Общешкольное мероприятие: «Спасибо нашим учителям!»   | 1-4 | 5 октября 2021 г.                  | Зам. Директора<br>Классные руководители<br>Старшая вожатая  |
| Классные часы, встречи, часы общения «Люди пожилые, сердцем молодые», «Мои любимые бабушки и дедушки» | 1-4 | Октябрь 2021 г                     | Зам. Директора<br>Классные руководители<br>Старшая вожатая  |
| Операция «Чистый двор – чистая школа!»  | 1-4 | Октябрь 2021 г                     | Зам. Директора<br>Классные руководители   |
| Международный день школьных библиотек. День открытых дверей.  | 1-4 | 25 октября 2021 г.                 | Библиотекарь.<br>Классные руководители  |
| Библиотечный урок «Книжки - ребятишкам!»  | 1-4 | 26 октября 2021 г.                 | Библиотекарь.<br>Классные руководители  |
| День интернета. Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет.                           | 1-4 | 28-30 октября 2021 года            | Зам. Директора<br>Классные руководители   |
| Конкурс поделок из природного материала «Осенняя фантазия»  | 1-4 | Октябрь 2021 г                     | Зам. Директора<br>Классные руководители<br>Старшая вожатая  |
| Рейд «Генеральная уборка классов перед каникулами   | 1-4 | Последняя пятница перед каникулами | Классные руководители   |
| Организация осенних каникул   | 1-4 | (по отдельному плану)              | Зам. Директора<br>Классные руководители   |
| <b>Ноябрь</b>   |     |                                    |   |
| День народного единства   | 1-4 | 4 ноября 2021 г.                   | Зам. Директора<br>Классные руководители   |
| Международный день толерантности  | 1-4 | 16 ноября 2021 г.                  | Классные руководители   |
| Общешкольные мероприятия; выставка рисунков, посвященных Дню матери, Дню народного единства           | 1-4 | 26 ноября 2021 г                   | Зам. Директора<br>Классные руководители<br>Старшая вожатая  |
| Проведение внеклассных мероприятий к Дню матери   | 1-4 | 26 ноября 2021 г                   | Классные руководители   |

|   |     |                                    |  |
|---|-----|------------------------------------|--|
| «Мама, первое слово, главное слово в каждой судьбе»   |     |                                    |  |
| Концерт, посвященный Дню Матери   | 1-4 | 26 ноября 2021 г.                  | Зам. Директора<br>Классные руководители<br>Старшая вожатая<br>Учитель музыки |
| Классные часы об этике, о здоровом образе жизни.  | 1-4 | По отдельному плану                | Зам. Директора<br>Классные руководители                                      |
| Месячник правовых знаний.   | 1-4 | 19 ноября-19 декабря 2021 г.       | Зам. Директора<br>Классные руководители<br>Социальный педагог                |
| Смотр-конкурс классных уголков «Дом, в котором мы живём»  | 1-4 | 25 ноября 2021 г.                  | Зам. Директора<br>Старшая вожатая  |
| <b>Декабрь</b>  |     |                                    |  |
| Планирование участия обучающихся в интеллектуальных конкурсах и олимпиадах  | 1-4 | В течение учебного года            | Зам. Директора<br>Классные руководители                                      |
| Международный день инвалидов  | 1-4 | 3 декабря 2021 г.                  | Классные руководители<br>Социальный педагог                                  |
| День Неизвестного Солдата   | 1-4 | 3 декабря 2021 г.                  | Классные руководители  |
| Тематическая перемена - День героев Отечества. Проведение классных часов: «Герои Отечества», «Полководцы России», «Память о героях не уйдет в забвенье» | 1-4 | 9 декабря 2021 г.                  | Зам. Директора<br>Классные руководители<br>Старшая вожатая                   |
| Классные часы «Все ребята знать должны основной закон страны», посвященные Дню Конституции РФ.  | 1-4 | 12-14 декабря 2021 г.              | Зам. Директора<br>Классные руководители<br>Старшая вожатая                   |
| Мастерская «Новый год к нам мчится...». Выставка новогодних рисунков, поделок   | 1-4 | Декабрь 2021 г.                    | Зам. Директора<br>Классные руководители<br>Старшая вожатая                   |
| Встреча с инспектором ПДН «Пиротехника и последствия шалости с пиротехникой». Беседы по ТБ и ППБ.   | 1-4 | Декабрь 2021 г.                    | Зам. Директора<br>Классные руководители<br>Социальный педагог                |
| Подготовка и проведение праздников «Однажды на Новый год...»  | 1-4 | Последняя неделя декабря 2021 г.   | Зам. Директора<br>Классные руководители<br>Старшая вожатая                   |
| Рейд «Генеральная уборка классов перед каникулами»  | 1-4 | Последняя пятница перед каникулами | Классные руководители  |
| <b>Январь</b>   |     |                                    |  |
| Организация зимних каникул  | 1-4 | По отдельному плану                | Зам. Директора   |
| Дни здоровья «Зимние забавы» во время школьных каникул  | 1-4 | По отдельному плану                | Зам. Директора<br>Классные руководители<br>Учитель физкультуры               |

|   |     |                            |   |
|---|-----|----------------------------|---|
| Тематическая минутка на уроках окружающего мира в рамках Дня полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год)       | 1-4 | 27 января 2022 г.          | Зам. Директора<br>Классные руководители   |
| Международный день памяти жертв Холокоста   | 1-4 | 27 января 2022 г.          | Зам. Директора<br>Классные руководители   |
| Проведение тематических классных часов по ЗОЖ   | 1-4 | По отдельному плану        | Зам. Директора<br>Классные руководители   |
| <b>Февраль</b>  |     |                            |   |
| Неделя безопасного интернета «Безопасность в глобальной сети» Проведение мероприятий, посвященных информационной безопасности детей | 1-4 | 4 февраля - 9 февраля 2022 | Зам. Директора<br>Классные руководители<br>Социальный педагог   |
| Минутка безопасности с использованием информации ГИБДД;   | 1-4 | 10-14 февраля 2021         | Руководитель ЮИД  |
| Часы общения в классах, посвященные Дню защитников Отечества  | 1-4 | 14-18 февраля 2022 г.      | Классные руководители   |
| Конкурс фотоколлажей «Папа и я – мы большие друзья!»  | 1-4 | 14-18 февраля 2022 г.      | Зам. Директора<br>Классные руководители<br>Старш.шая вожатая  |
| Общешкольное мероприятие, посвященные Дню защитника Отечества: Смотр песни и строя 1-4 к. Спортивная игра «А ну-ка, мальчики!»      | 1-4 | 21-22 февраля 2022 г.      | Зам. Директора<br>Классные руководители   |
| Тематическая минутка на уроках русского и родного языка в рамках Международного дня родного языка                                   | 1-4 | 19-21 февраля 2022 г.      | Зам. Директора<br>Классные руководители   |
| Спортивные мероприятия в рамках месячника патриотического воспитания  | 1-4 | 1-28 февраля 2022 г.       | Зам. Директора<br>Классные руководители<br>Руководитель физического воспитания<br>Учитель физкультуры |
| <b>Март</b>   |     |                            |   |
| Мероприятия, посвященные на 8 марта.  | 1-4 | 1-7 марта 2022 г.          | Зам. Директора<br>Классные руководители<br>Учитель музыки   |
| Конкурс фотоколлажей «Улыбка мамы!»   | 1-4 | 1-7 марта 2022 г.          | Зам. Директора<br>Классные руководители<br>Старшая вожатая  |
| Мероприятия в рамках Всероссийской недели детской и юношеской   | 1-4 | 25 -30 марта 2022          | Зам. Директора<br>Классные руководители<br>Библиотекарь   |

|   |     |   |   |
|---|-----|---|---|
| книги.  |     |   |   |
| Общешкольный конкурс песни «Битва хоров»  | 1-4 | 15-19 марта 2022 г.                         | Зам. Директора<br>Классные руководители<br>Учитель музыки   |
| День воссоединения Крыма и России   | 1-4 | 18 марта                                    | Классные руководители   |
| Мероприятия в рамках Недели музыки для детей и юношества  | 1-4 | 25 -30 марта 2022                           | Зам. Директора<br>Классные руководители<br>Учитель музыки   |
| Трудовые десанты по уборке территории школы.  | 1-4 | Последняя неделя перед весенними каникулами | Зам. Директора<br>Классные руководители   |
| Декада Здорового образа жизни<br>Проведение профилактических мероприятий по пропаганде здорового образа жизни               | 1-4 | 27 марта – 10 апреля 2022                   | Зам. Директора<br>Классные руководители<br>Руководитель физического воспитания<br>Учитель физкультуры |
| <b>Апрель</b>   |     |   |   |
| Урок здоровья «О ценности питания»  | 1-4 |   | Классные руководители<br>Ответственный по питанию   |
| Конкурс «Боевых листов «Путь к Победе!»   | 1-4 | 30 апреля -10 мая 2022 г.                   | Зам. Директора<br>Классные руководители<br>Старшая вожатая  |
| Выставка рисунков, посвящённых 9 мая «Памятные события Великой Отечественной войны»   | 1-4 | 30 апреля-10 мая 2022 г.                    | Зам. Директора<br>Классные руководители<br>Старшая вожатая  |
| День пожарной охраны.   | 1-4 | 30 апреля 2022 г.                           | Зам. Директора<br>Классные руководители   |
| <b>Май</b>  |     |   |   |
| Неделя безопасности дорожного движения  | 1-4 | 28 апреля-6 мая 2022 г.                     | Зам. Директора<br>Классные руководители<br>Социальный педагог<br>Старшая вожатая                      |
| Тематические классные часы, посвященные Дню Победы  | 1-4 | 5-6 мая 2022 г.                             | Зам. Директора<br>Классные руководители   |
| Подготовка и участие в городских Акциях «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», «Победная весна», «Окна Победы» и т.д. | 1-4 | 25 апреля -9 мая 2022 г.                    | Зам. Директора<br>Классные руководители<br>Старшая вожатая  |
| Праздничное мероприятие, посвященное Дню Победы!  | 1-4 | 6 мая 2022 г.                               | Зам. Директора<br>Классные руководители<br>Старшая вожатая<br>Учитель музыки                          |
| Классные часы «Безопасное колесо»   | 1-4 | май 2022 г.                                 | Зам. Директора<br>Классные руководители<br>Социальный педагог   |



|   |     |                          |  |
|---|-----|--------------------------|--|
|   |     |                          | Старшая вожатая  |
| Международный день семьи  | 1-4 | 15 мая 2022 г.           | Классные руководители<br>Старшая вожатая   |
| Единый информационный день<br>Детского телефона доверия             | 1-4 | 17 мая 2022 г.           | Зам. Директора<br>Классные руководители<br>Социальный педагог                    |
| День государственного флага<br>Российской Федерации                 | 1-4 | 22 мая 2022 г.           | Зам. Директора<br>Классные руководители  |
| Часы общения «День<br>славянской письменности и<br>культуры»        | 1-4 | 24 мая 2022 г.           | Зам. Директора<br>Классные руководители  |
| Профилактическая акция<br>«Внимание - дети!»                        | 1-4 | 20 мая-1 июня<br>2022 г. | Зам. Директора<br>Классные руководители<br>Социальный педагог<br>Старшая вожатая |
| Подготовка к летнему отдыху<br>учащихся: профилактические<br>беседы | 1-4 | 18-25 мая 2022 г.        | Зам. Директора<br>Классные руководители<br>Социальный педагог                    |
| Рейд по проверке чистоты<br>школьной территории.                    | 1-4 | 23 мая 2022 г.           | Зам. Директора<br>Классные руководители  |
| Торжественная линейка,<br>посвящённая окончанию<br>учебного года    | 1-4 | 25 мая 2022 г.           | Зам. Директора<br>Старшая вожатая  |
| Праздник «Прощай начальная<br>школа»                                | 1-4 | 25 мая 2022 г.           | Зам. Директора<br>Старшая вожатая  |
| <b>Июнь</b>   |     |                          |  |
| Организация летнего<br>школьного лагеря                             | 1-4 | По отдельному<br>плану   | Зам. Директора   |
| Открытие лагерной смены   | 1-4 | 1 июня 2022 г.           | Начальник школьного<br>лагеря воспитатели  |
| Международный день<br>защиты детей                                  | 1-4 | 1 июня 2022 г.           | Начальник школьного<br>лагеря. Старшая<br>вожатая.<br>Воспитатели                |
| День Русского языка —<br>Пушкинский день России                     | 1-4 | 4 июня 2022 г.           | Начальник школьного<br>лагеря. Старшая<br>вожатая.<br>Воспитатели                |
| Всемирный день окружающей<br>среды                                  | 1-4 | 5 июня 2022 г.           | Начальник школьного<br>лагеря. Старшая<br>вожатая.                               |
| 350-летие со дня рождения<br>Петра I                                | 1-4 | 9 июня 2022 г.           | Начальник школьного<br>лагеря. Старшая<br>вожатая. Воспитатели                   |
| День России   | 1-4 | 12 июня.                 | Начальник школьного<br>лагеря. Старшая<br>вожатая. Воспитатели                   |
| ШОЛ. Спортивные состязания.<br>Подвижные игры на свежем<br>воздухе  | 1-4 | 1-21 июня 2022<br>года   | Инструктор по<br>физической культуре,  |

|  |  |  |             |
|--|--|--|-------------|
|  |  |  | воспитатели |
|--|--|--|-------------|

**Модуль «Курсы внеурочной деятельности»**  
(согласно учебному плану)

| № п/п | Название курса             | Классы  | Количество часов в неделю | Ответственные                       |
|-------|----------------------------|---------|---------------------------|-------------------------------------|
| 1     | «Подвижные народные игры»  | 1-2     | 1                         | Учитель физической культуры         |
| 2     | «ОФП. Спортивные игры»     | 3-4     | 1                         | Учитель физической культуры         |
| 3     | «Шахматы»                  | 2, 4    | 1                         | Педагог дополнительного образования |
| 4     | «Я пешеход и пассажир»     | 1, 3, 4 | 1                         | Заместитель директора               |
| 5     | «Православная культура»    | 1-4     | 1                         | Классный руководитель               |
| 6     | «Изучаем английский язык»  | 1       | 1                         | Учитель английского языка           |
| 7     | «Удивительный мир слов»    | 2, 3    | 1                         | Библиотекарь                        |
| 8     | «Информатика»              | 1-4     | 1                         | Классный руководитель               |
| 9     | «В мире книг»              | 2-3     | 1                         | Заместитель директора               |
| 10    | «Занимательная математика» | 1-3     | 1                         | Классный руководитель               |
| 11    | «Хоровое искусство»        | 2-3     | 1                         | Учитель музыки                      |
| 12    | «Музыкальный театр»        | 1       | 1                         | Учитель музыки                      |
| 13    | «Умелые ручки»             | 4       | 1                         | Классный руководитель               |
| 14    | «Проектная деятельность»   | 3       | 1                         | Классный руководитель               |
| 15    | «Экономика: первые шаги»   | 4       | 1                         | Классный руководитель               |
| 16    | «Я-Белгородец»             | 2-3     | 1                         | Заместитель директора               |
| 17    | «Я-исследователь»          | 1-2     | 1                         | Классный руководитель               |
| 18    | «Мы –твои друзья»          | 1-4     | 1                         | Заместитель директора               |
| 19    | «Конструирование»          | 4       | 1                         | Классный руководитель               |

**Модуль «Профориентация»**

| Мероприятие                       | Классы | Сроки    | Ответственные         |
|-----------------------------------|--------|----------|-----------------------|
| Беседа «Мои увлечения и интересы» | 1-4    | Сентябрь | Классные руководители |

|  |     |                |  |
|--|-----|----------------|--|
| Участие в Неделе труда и профориентации «Семь шагов в профессию» | 1-4 | Октябрь        | Классные руководители                  |
| Видеоролики «Профессии наших родителей»                          | 1-4 | Ноябрь 2021 г. | Классные руководители                  |
| Викторины, игры, конкурсы «В мире профессий»                     | 1-4 | Март 2022 г.   | Классные руководители, Старшая вожатая |

### Модуль «Школьные медиа».

| Дела, события, мероприятия  | Классы     | Ориентировочное время проведения | Ответственные         |
|---|------------|----------------------------------|-----------------------|
| Оформление стенда «Жизнь школы»   | 1-4 классы | В течение года                   | Классные руководители |
| Видео-, фотосъемка классных мероприятий.  | 1-4 классы | В течение года                   | В течение года        |
| Размещение информационных материалов о жизни школы на сайте ОУ, в социальных сетях. | 1-4 классы | В течение года                   | В течение года        |

### Модуль «Детская общественная организация»

| Мероприятие  | Классы     | Сроки              | Ответственные                             |
|--|------------|--------------------|---|
| Участие в проектах различного уровня (конкурсах, играх, программах и т.д.) | 1-4 классы | Сентябрь-май       | Старшая вожатая<br>Классные руководители  |
| Работа по плану ЮИД  | 1-4 классы | Сентябрь-май       | Руководитель ЮИДД, классные руководители  |
| Прием в ряды ДОО «Юность»  | 2 классы   | 11 декабря 2021 г. | Руководитель ДОО<br>Классные руководители |

### Модуль «Экскурсии, походы».

| Мероприятие  | Ориентировочное время проведения | Ответственные         |
|--|----------------------------------|-----------------------|
| Посещение выездных представлений театров в школе   | Сентябрь-май                     | Классные руководители |
| Экскурсии в музеи                                  | Сентябрь-май                     | Классные руководители |
| Экскурсии по историческим и памятным местам города | Сентябрь-май                     | Классные руководители |
| Сезонные экскурсии на природу                      | По плану классных руководителей  | Классные руководители |
| Поездки на представления в драматический театр, на | По плану классных руководителей  | Классные руководители |

|                         |             |                       |
|-------------------------|-------------|-----------------------|
| киносеансы- в кинотеатр |             |                       |
| Туристические походы    | Май 2022 г. | Классные руководители |

### Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

| Мероприятие  | Классы | Сроки                    | Ответственные   |
|--|--------|--------------------------|---|
| Выставка рисунков, фотографий, творческих работ, посвящённых событиям и памятным датам | 1-4    | Сентябрь-май             | Классные руководители   |
| Оформление классных уголков  | 1-4    | Тематика по плану        | Классные руководители   |
| Конкурс рисунков и поделок «Дары Осени»  | 1-4    | До 25.10.21              | Заместитель директора<br>Классные руководители                    |
| Оформление школьных праздников   | 1-4    | В течении учебного года  | Заместитель директора<br>Классные руководители<br>Старшая вожатая |
| Конкурс рисунков «Милая моя мама»  | 1-4    | Ноябрь 2021 г.           | Заместитель директора<br>Классные руководители                    |
| Новогоднее украшение школы. Мастерская Деда Мороза                                     | 1-4    | Декабрь 2021 г.          | Заместитель директора<br>Классные руководители                    |
| Конкурс рисунков и поделок «Рождество»   | 1-4    | Январь 2022 г.           | Заместитель директора<br>Классные руководители<br>Старшая вожатая |
| Фотовыставка «Вместе с папой»  | 1-4    | 15-24 февраля 2022 г.    | Заместитель директора<br>Классные руководители<br>Старшая вожатая |
| Выпуск поздравительных стенгазет ко Дню защитника Отечества                            | 1-4    | 15-22 февраля 2022 г.    | Заместитель директора<br>Классные руководители<br>Старшая вожатая |
| Выпуск поздравительных стенгазет ко Дню 8 марта  | 1-4    | 1-4 марта 2022 г.        | Заместитель директора<br>Классные руководители<br>Старшая вожатая |
| Выставка декоративно-прикладного творчества «Весеннее настроение»                      | 1-4    | Март 2022 г.             | Заместитель директора<br>Классные руководители<br>Старшая вожатая |
| Оформление школы к празднику День Победы   | 1-4    | 25 апреля -6 мая 2022 г. | Заместитель директора<br>Классные руководители<br>Старшая вожатая |
| Оформление школы к открытию оздоровительного   | 1-4    | До 1 июня 2022 г.        | Заместитель директора<br>Классные                                 |

|   |  |  |                                 |
|---|--|--|---------------------------------|
| летнего лагеря,<br>ко Дню защиты детей. |  |  | руководители<br>Старшая вожатая |
|---|--|--|---------------------------------|

### Модуль «Работа с родителями»

| Мероприятие  | Ориентировочное время проведения | Ответственные  |
|--|----------------------------------|--|
| <p>Мероприятия, направленные на формирование <b>компетентной родительской общественности</b>:</p> <p>формирование общешкольного родительского комитета</p>   | <p>Сентябрь 2021</p>             | <p>Заместители<br/>директора<br/><br/>Классные<br/><br/>руководители</p> |
| <p>Знакомство родительской общественности с нормативными документами, регламентирующими деятельность школы:</p> <p>Всеобщая декларация прав человека,<br/>Декларация прав ребёнка,<br/>Конвенция о правах ребёнка,<br/>Конституция РФ,<br/>Семейный кодекс,<br/>Закон об образовании,<br/>Устав МБОУ «НШ-д/с № 8»</p> <p>Работа родительского лектория с привлечением специалистов: работников здравоохранения, психологов, социологов, работников УМВД, прокуратуры и др.</p> <p>Консультации для родителей учащихся по вопросам воспитания, образования и др.</p> <p>Посещение уроков представителями родительской общественности. Встречи с руководством школы и учителями-</p> | <p>В течении учебного года</p>   | <p>Администрация школы</p>   |

|  |                    |  |
|--|--------------------|--|
| предметниками для выработки стратегии совместной деятельности по повышению уровня образованности и воспитанности учащихся. |                    |  |
| Общешкольное родительское собрание   | Сентябрь 2021      | Директор<br>Заместители директора  |
| Родительские собрания по параллелям  | Ноябрь, март, май  | Классные руководители  |
| Тематические классные собрания   | Сентябрь 2021 г.   | Классные руководители  |
| Педагогическое просвещение родителей по вопросам обучения и воспитания детей   | Сентябрь-май       | Зам. директора по УВР, социальный педагог, педагог – психолог, классные руководители |
| Информационное оповещение родителей через сайт школы, ВК, социальные сети  |                    | Зам. директора по УВР, социальный педагог, педагог – психолог, классные руководители |
| Совместная подготовка и проведение торжественной линейки «День Знаний»   | 1 сентября 2021 г. | Зам. Директора<br>Классные руководители  |
| Посещение семей на дому, обследование ЖБУ учащихся   | Сентябрь 2021 г.   | Зам. Директора<br>Классные руководители  |
| Выявление неблагополучных находящихся в социально опасном положении и постановка их на внутришкольный учёт                 | Сентябрь 2021 г    | Зам. Директора<br>Социальный педагог   |
| Работа Совета профилактики с детьми группы риска, состоящими на разных видах учёта,  | Ежемесячно         | Зам. Директора<br>Классные руководители  |

|   |                            |   |
|---|----------------------------|---|
| неблагополучными семьями по вопросам воспитания и обучения детей                                    |                            | социальный педагог, педагог – психолог,                       |
| Семейные выходные (организация экскурсий, посещений театров, музеев)                                | В течении учебного года    | Зам. Директора<br>Классные руководители                       |
| Профилактические рейды по микрорайону школы «Территория безопасности»                               | В каникулярное время       | Зам. Директора<br>Классные руководители<br>Социальный педагог |
| Посещение семей учащихся, состоящих на внутришкольном контроле                                      | В каникулярное время       | Зам. Директора<br>Классные руководители<br>Социальный педагог |
| День правовой помощи родителям  | Ежеквартально (по запросу) | Социальный педагог, инспектор                                 |
| Совместная работа родителей и учащихся в подготовке к Новому году, участие в мастерской Деда Мороза | 1-25 декабря 2021 г.       | Зам. Директора<br>Классные руководители                       |
| Городское родительское собрание   | Февраль-март 2020 г.       | Зам. Директора<br>Классные руководители                       |
| Соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья»   | Апрель 2022 г.             | Классные руководители<br>Учитель физкультуры                  |
| Участие родителей в благоустройстве пришкольной территории  | Апрель-май 2022 г.         | Администрация<br>классные руководители                        |

### **Модуль «Классное руководство и наставничество»**

(согласно индивидуальным планам работы классных руководителей, с включением тематических классных часов)

| <b>Дела, мероприятия</b> | <b>события,</b> | <b>Классы</b> | <b>Ориентировочное время проведения</b> | <b>Ответственные</b> |
|--------------------------|-----------------|---------------|---|----------------------|
|--------------------------|-----------------|---------------|---|----------------------|

|   |     |          |   |
|---|-----|----------|---|
| МО «Планирование воспитательной работы на 2021–2022»<br>Методическая помощь начинающим классным руководителям   | 1-4 | Сентябрь | Заместитель директора,<br>Классные руководители                       |
| Тематические консультации для классных руководителей  | 1-4 | Октябрь  | Заместители директора,<br>Руководитель МО классных руководителей      |
| Рейд «Внешний вид ученика»  | 1-4 | Октябрь  | Заместители директора<br>Руководитель МО классных руководителей       |
| Выборочная проверка рабочей документации классных руководителей:<br>Календарное планирование на четверть и на год<br>Журнал инструктажа учащихся по ТБ во время проведения экскурсий и других внеклассных и внешкольных мероприятий | 1-4 | Октябрь  | Заместители директора по ВР<br>Руководитель МО классных руководителей |
| Мониторинг состояния работы с родителями учащихся.  | 1-4 | Октябрь  | Заместители директора<br>Руководитель МО классных руководителей       |
| Проведение расширенного МО классных руководителей для подведения промежуточных итогов воспитательной деятельности классов и школы.  | 1-4 | Октябрь  | Заместители директора<br>Руководитель МО классных руководителей       |
| Выборочная проверка рабочей документации классных руководителей:<br>Календарное планирование на четверть и на год<br>Журнал инструктажа учащихся по ТБ во время   | 1-4 | Декабрь  | Заместитель директора   |



|  |     |           |  |
|--|-----|-----------|--|
| проведения экскурсий и других внеклассных и внешкольных мероприятий  |     |           |  |
| Проведение расширенного МО классных руководителей для подведения промежуточных итогов воспитательной деятельности классов и школы  | 1-4 | Март      | Заместитель директора<br>Руководитель МО классных руководителей<br>Классные руководители |
| Выборочная проверка рабочей документации классных руководителей: Календарное планирование на четверть и на год<br>Журнал инструктажа учащихся по ТБ во время проведения экскурсий и других внеклассных и внешкольных мероприятий<br>Проверка дневников учащихся по классам и параллелям с последующим анализом состояния документа | 1-4 | Март      | Заместитель директора  |
| Журнал инструктажа учащихся по ТБ во время проведения экскурсий и других внеклассных и внешкольных мероприятий   | 1-4 | Март, май | Заместитель директора по ВР  |
| Сдача отчётов о проведённой воспитательной работе за прошедший год, полного анализа деятельности классного руководителя, постановка целей и задач на следующий учебный год.<br>Оформление классной документации.<br>Подготовка общешкольного информационно-  | 1-4 | Май- июнь | Заместитель директора  |

|  |     |                         |   |
|--|-----|-------------------------|---|
| аналитического отчёта по воспитательной работе.<br>Размещение информации по итогам воспитательной работы на сайте школы  |     |                         |   |
| Прохождение курсов повышения квалификации для классных руководителей, специалистов воспитательной службы   | 1-4 | В течение учебного года | Заместитель директора   |
| Участие в мониторинговых исследованиях по проблемам воспитательной работы, проводимых в городе и регионе   | 1-4 | В течение учебного года | Заместитель директора   |
| Мониторинги по классам и параллелям:<br><br>Уровня воспитанности учащихся;<br>Уровня правовой образованности учащихся;<br>Уровня активности участия учащихся во внеклассных и внешкольных мероприятиях | 1-4 | В течение учебного года | Заместитель директора<br>Социальный педагог<br><br>Педагог - психолог |

### **Модуль «Школьный урок»**

(согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников).

**Перечень  
тематических классных мероприятий и классных часов  
на 2021-2022 учебный год  
1-4 классы.**

| Месяц    | Тематика   | Сроки            | Форма        | Примечание |
|----------|--|------------------|--------------|------------|
| Сентябрь | Тематический урок «Урок Добра»   | 01.09            | Классный час |            |
|          | Тематический классный час «Правила поведения в школе, на переменах, в буфете. Наша безопасность. Коронавирус и его профилактика»                     | 01.09            | Классный час |            |
|          | Тематический классный час «День солидарности в борьбе с терроризмом. Действия населения по сигналу «Внимание всем» и по сигналу о срочной эвакуации» | 03.09            | Классный час |            |
|          | Единый день детской дорожной безопасности. Классный час по ПДД (в соответствии с рекомендованной тематикой). Безопасный маршрут                      |                  | Классный час |            |
|          | «Урок День МИРА»   | 21.09            | Классный час |            |
|          | Беседа «Режим питания. Витамины. Их роль для растущего организма»  | В течение месяца | Беседа       |            |
|          | Экскурсия в музей (в соответствии с планом классного   | В течение месяца | Экскурсия    |            |
|          |  |                  |              |            |

|         |   |                          |                     |  |
|---------|---|--------------------------|---------------------|--|
|         | <i>руководителя)</i>  |                          |                     |  |
| Октябрь | Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет  | По плану школы           | Классный час        |  |
|         | Классный час по ПДД (в соответствии с рекомендованной тематикой)  | В течение месяца         | Классный час        |  |
|         | Всемирный день защиты животных. «Мы в ответе за тех, кого приручили»  | 4-7.10                   | Классный час        |  |
|         | Беседа «Мы за правильное питание. Правила гигиены при приёме пищи»  | В течение месяца         | Беседа              |  |
|         | Классный час, посвящённый Дню Хлеба   | По плану школы           | Классный час        |  |
|         | «Классный час «Люди пожилые, сердцем молодые», «Мои любимые бабушки и дедушки»  | По плану школы           | Классный час        |  |
|         | Всероссийский урок «Экология и энергосбережение»  | По плану школы           | Классный час        |  |
|         | Международный день школьных библиотек. День открытых дверей.  | 25.10<br>По плану школы  | Классный час        |  |
|         | Классный час по правилам пожарной безопасности (в соответствии с рекомендованной тематикой) и правилам поведения на осенних каникулах | Перед каникулами         | Классный час        |  |
|         | <i>Посещение театра, выставки</i>   | <i>В течение осенних</i> | <i>культурноход</i> |  |

|                      |  |                         |                            |            |
|----------------------|--|-------------------------|----------------------------|------------|
|                      | <i>(в соответствии с планом классного руководителя)</i>  | <i>каникул</i>          |                            |            |
| Ноябрь               | Тематический классный час «День народного единства»  | По плану школы          | Классный час               |            |
|                      | Тематический классный час, посвящённый Международному дню толерантности «Давайте дружить» (1-2 классы), «Учимся жить в многоликом мире» (3-4 классы) | По плану школы          | Классный час               |            |
|                      | Тематический классный час, посвящённый Международному дню отказа от курения  | По плану школы          | Классный час               | 3-4 классы |
|                      | Классный час (в соответствии с планом классного руководителя)  | В течение месяца        | Классный час               | 1-2 классы |
|                      | День памяти жертв ДТП. Классный час по ПДД (в соответствии с рекомендованной тематикой)  | В течение месяца        | Классный час               |            |
|                      | Тематическое классное мероприятие, посвящённое Дню матери  | Ноябрь                  | Праздник, конкурс, встреча |            |
|                      | <i>Экскурсия в музей (в соответствии с планом классного руководителя)</i>  | <i>В течение месяца</i> | <i>Экскурсия</i>           |            |
|                      | Дню неизвестного солдата День Героев Отечества   | 03.- 09.12              | Классный час               |            |
| Тематическая беседа, | По плану   | Беседа                  |                            |            |

|         |   |                  |              |  |
|---------|---|------------------|--------------|--|
| Декабрь | посвящённая Дню Конституции РФ  | школы            |              |  |
|         | Тематический классный час, посвящённый Международному дню борьбы с коррупцией (в соответствии с рекомендованной тематикой)  | По плану школы   | Классный час |  |
|         | Классный час по ПДД (в соответствии с рекомендованной тематикой)  | В течение месяца | Классный час |  |
|         | Классный час по правилам пожарной безопасности (в соответствии с рекомендованной тематикой) и правилам поведения во время новогодних мероприятий и зимних каникул | Перед каникулами | Классный час |  |
|         | Новогодний праздник в классе «Однажды под Новый год...»   | По плану класса  | Праздник     |  |
| Январь  | Урок мужества и воинской славы, посвящённый полному освобождению Ленинграда от фашистской блокады   | По плану школы   | Классный час |  |
|         | Классный час по ПДД (в соответствии с рекомендованной тематикой)  | В течение месяца | Классный час |  |
|         | Классный час (в соответствии с планом классного руководителя)   | В течение месяца | Классный час |  |

|  |   |                               |                                       |            |
|--|---|-------------------------------|---------------------------------------|------------|
|  | Беседа «Осторожно, гололёд! Опасность простудных заболеваний. ЗОЖ.»   | В течение месяца              | Беседа                                |            |
|  | <i>Экскурсия в музей военно-патриотической направленности</i>   | <i>В течение месяца</i>       | <i>Экскурсия</i>                      |            |
| Февраль  | Всемирный День безопасного Интернета. Тематический классный час   | По плану школы                | Классный час                          |            |
|  | Классный час по ПДД (в соответствии с рекомендованной тематикой)  | В течение месяца              | Классный час                          |            |
|  | Тематическое мероприятие в классе, посвящённое Дню защитника Отечества  | По плану класса               | Праздник, викторина, конкурс, встреча |            |
|  | Классный час (в соответствии с планом классного руководителя)   | В течение месяца              | Классный час                          | 2-4 классы |
|  | Тематический классный час по правовому воспитанию и профилактике коррупции (в соответствии с рекомендованной тематикой) | В течение месяца              | Классный час                          |            |
|  | <i>Посещение театра, выставки (в соответствии с планом классного руководителя)</i>                                      | <i>В течение месяца</i>       | <i>культпоход</i>                     |            |
| Тематическая беседа, посвящённая Дню воссоединения Крыма | По плану класса   | Праздник, викторина, конкурс, |                                       |            |

|  |   |                                   |                   |  |
|--|---|-----------------------------------|-------------------|--|
| Март   | с Россией   |                                   | встреча           |  |
|  | Тематическое мероприятие в классе, посвящённые Международному женскому дню<br>Классный час (в соответствии с планом классного руководителя) | В течение месяца                  | Классный час      |  |
|  | Классный час по ПДД (в соответствии с рекомендованной тематикой)  | В течение месяца                  | Классный час      |  |
|  | Мероприятия в рамках Всероссийской недели детской и юношеской книги.  | 25-30.03 по плану школы           | Классный час      |  |
|  | Классный час по правилам пожарной безопасности (в соответствии с рекомендованной тематикой) и правилам поведения на весенних каникулах      | Перед каникулами                  | Классный час      |  |
|  | <i>Посещение театра, выставки (в соответствии с планом классного руководителя)</i>  | <i>В течение весенних каникул</i> | <i>культпоход</i> |  |
| Тематическое мероприятие в классе в рамках Недели финансовой грамотности | По плану школы  | Игра, диспут, круглый стол        | 2-4 классы        |  |
| Тематический классный час «День экологических знаний»                    | По плану школы  | Классный час                      |                   |  |
| Классный час «Гагаринский урок «Космос – это мы»                         | По плану школы  | Классный час                      |                   |  |



|        |   |                         |   |  |
|--------|---|-------------------------|---|--|
| Апрель | Тематический классный час «Мы за здоровый образ жизни»  | По плану школы          | Классный час  |  |
|        | Тематический классный час «Рекомендации поведения при возникновении экстремальных ситуаций»                         | По плану школы          | Классный час  |  |
|        | <i>Экскурсия в музей (в соответствии с планом классного руководителя)</i>   | <i>В течение месяца</i> | <i>Экскурсия</i>  |  |
| Май    | Урок мужества и воинской славы, посвященный Дню Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг | По плану школы          | Классный час  |  |
|        | Тематическое мероприятие в классе, посвящённые Дню семьи  | По плану школы          | Игра, праздник  |  |
|        | Единый день детской дорожной безопасности. Классный час по ПДД (в соответствии с рекомендованной тематикой)         | По плану школы          | Классный час  |  |
|        | Тематический классный час, посвящённые Международному дню детского телефона доверия                                 | По плану школы          | Классный час (совместно с социальным педагогом, педагогом-психологом) |  |
|        | Классный час по правилам пожарной   | Перед каникула          | Классный час  |  |

|  |  |                      |    |              |
|--|--|----------------------|----|--------------|
|  | безопасности (в соответствии с рекомендованной тематикой) и правилам поведения на летних каникулах | ми                   |    |              |
|  | Международный день семьи   | 15.05 по плану школы | по | Классный час |
|  | Часы общения «День славянской письменности и культуры»   | 24.05 по плану школы | по | Классный час |

## **Тематика классных часов по ПДД**

### **1 класс**

1. Мой безопасный маршрут в школу.
2. Безопасность на дорогах в темное время суток. Акция «Засветись. Носи световозвращатель!»
3. Всемирный День памяти жертв дорожно-транспортных происшествий (ДТП).
4. Город как транспортная система.
5. Дорожные знаки для пешеходов.
6. ПДД для пассажиров общественного транспорта.
7. История создания колеса.
8. Безопасный переход проезжей части.
9. Правила дорожной безопасности во время летних каникул.

### **2 класс**

1. Мой безопасный маршрут в школу.
2. Безопасность на дорогах в темное время суток. Акция «Засветись. Носи световозвращатель!»
3. Всемирный День памяти жертв дорожно-транспортных происшествий (ДТП).
4. Дорожная разметка.
5. ПДД для пассажиров Легкового автомобиля.
6. История появления светофора. Виды современных светофоров.
7. Движение учащихся группами и в колонне.
8. ПДД для велосипедистов до 14 лет.
9. Правила дорожной безопасности во время летних каникул.

### **3 класс**

1. Мой безопасный маршрут в школу.
2. Безопасность на дорогах в темное время суток. Акция «Засветись. Носи световозвращатель!»
3. Всемирный День памяти жертв дорожно-транспортных происшествий (ДТП).
4. Остановки общественного транспорта нашего микрорайона, их обозначения.
5. «Дорожные ловушки» для пешеходов.
6. История появления Правил дорожного движения.
7. Опасные игры у проезжей части.
8. ПДД при движении на самокатах, роликах, гироскутерах и других средствах передвижения для пешеходов.
9. Правила дорожной безопасности во время летних каникул.

### **4 класс**

1. Мой безопасный маршрут в школу.
2. Безопасность на дорогах в темное время суток. Акция «Засветись. Носи световозвращатель!»
3. Всемирный День памяти жертв дорожно-транспортных происшествий (ДТП).
4. Правила посадки в трамвай. Два вида трамвайных остановок.
5. Регулирование дорожного движения.
6. История создания велосипеда.
7. Правила движения на загородной дороге.
8. Защитная экипировка для велосипедов.
9. Правила дорожной безопасности во время летних каникул.

### **Примерная тематика классных часов по правовому воспитанию и противодействию коррупции**

#### **1 класс**

1. Что такое хорошо и что такое плохо.
2. Поговорим о великодушии.
3. Неженки и сорванцы.
4. А если с тобой поступят так же?

#### **2 класс**

1. Закон и справедливость.
2. Быть честным.
3. Кого мы называем добрым?
4. Подарки и другие способы благодарности.
5. Деньги: свои и чужие.

#### **3 класс**

1. Хорошо тому делать добро, кто его помнит.
2. Зачем нужна дисциплина.
3. Это честно?
4. Можно и нельзя.
5. Мои друзья – мое богатство.
6. Не в службу, а в дружбу.

#### **4 класс**

1. Правила поведения – основа воспитания.
2. На страже порядка.
3. Упорство и упрямство.
4. Мы все разные, но у нас равные права.
5. Как прожить без ссор?
6. Я умею говорить «нет».

## **Примерная тематика классных часов и бесед по ПШБ:**

### **1 класс**

1. Пять правил пожарной безопасности
2. Если в доме начался пожар
3. Огонь – друг и враг человека. Действия при пожаре в школе
4. Действия при пожаре в лесу и во время грозы

### **2 класс**

1. Действия при пожаре в школе.
2. Первоочередные действия при пожаре в квартире. Правила выхода из задымленной квартиры.
3. Как правильно позвонить в пожарную охрану. Безопасное обращение с электричеством в доме. Почему нельзя пользоваться лифтом во время пожара.
4. Летний отдых и пожарная безопасность.

### **3 класс**

1. От чего происходят пожары.
2. История создания пожарной охраны.
3. Правила безопасного поведения на кухне. Безопасное использование бытовой техники.
4. Оказание помощи при ожогах.

### **4 класс**

1. Пожарная охрана, её назначение и задачи.
2. Действия при пожаре в доме. Противопожарный режим в жилом доме.
3. Действия при пожаре в школе.
3. Первичные средства пожаротушения. Назначение и оборудование пожарного щита.

## **Тематика классных часов по антитеррористическому просвещению несовершеннолетних в целях противодействия идеологии экстремизма и терроризма.**

### **1 класс**

1. Действия по сигналу «Внимание всем» и по сигналу эвакуации.
2. «Есть такая профессия – Родину защищать».
3. «Как вести себя в чрезвычайных ситуациях».
4. «В единстве наша сила.»

### **2 класс**

1. Действия по сигналу «Внимание всем» и по сигналу эвакуации.
2. «Мы дети одной планеты».

3. «Как вести себя в чрезвычайных ситуациях».
4. «Будьте бдительны»

### **3 класс**

1. Действия по сигналу «Внимание всем» и по сигналу эвакуации.
2. «Для подвига нет возраста и национальности».
3. «Как вести себя в чрезвычайных ситуациях».
4. «Правила личной безопасности».

### **4 класс**

1. Действия по сигналу «Внимание всем» и по сигналу эвакуации.
2. «Мои друзья представители разных культур».
3. «Как вести себя в чрезвычайных ситуациях».
4. «Правила личной безопасности».