

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА - ДЕТСКИЙ САД № 8" г. БЕЛГОРОДА**

<p>Согласовано на заседании МО учителей начальных классов Протокол № <u>1</u> от «<u>02</u>» <u>сентября</u> 2019 г. <i>Бондарь Ю. И.</i></p>	<p>Согласовано Заместитель директора <i>[подпись]</i> В.В. Максименко «<u>02</u>» <u>сентября</u> 2019 г.</p>	<p align="right">Утверждаю Директор МБОУ «Начальная школа-детский сад № 8» г. Белгорода <i>[подпись]</i> Н.А. Воробьева Приказ № <u>28</u> от «<u>02</u>» <u>09</u> 2019 г.</p>
--	--	--

**Рабочая программа
«Мир вокруг нас»**

**Дополнительная общеобразовательная
(общеразвивающая) программа
для детей младшего школьного возраста
с 7 до 11 лет**

Срок реализации программы: 2 года

Программу разработала:
педагог-психолог
Лебедева Людмила Александровна,
МБОУ «Начальная школа
-детский сад №8» г. Белгорода

Пояснительная записка.

Рабочая программа внеурочной деятельности «Мир вокруг нас» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

В условиях разностороннего глубочайшего экологического кризиса усиливается значение экологического образования в начальной школе как ответственного этапа в становлении и развитии личности ребенка. Закон «Об экологическом образовании», принятый во многих регионах России, ставит своей задачей создание системы непрерывного всеобъемлющего экологического образования и является основанием для поиска и разработки эффективных средств экологического образования населения. Анализ теоретической и методической экологической литературы, а также состояния практики экологического образования в начальных школах свидетельствует о необходимости совершенствования всей системы воспитательной работы с младшими школьниками, одной из приоритетной целей которой должно стать становление экологически грамотной личности, способной гармонично взаимодействовать с окружающим миром и осознающей свое место в Природе.

Программа имеет особое значение в формировании у учащихся целостного взгляда на окружающую нас социальную и природную среду, места человека в ней, его биологическую и социальную сущность.

Программа составлена с современными требованиями дидактики начального обучения: учёт психологических особенностей младших школьников, необходимость интегративного подхода к изучению окружающего мира. Изучение предмета позволяет установить более тесные связи между познанием природы и социальной жизни, обеспечить реальную преемственность и перспективность изучения окружающего мира, создать условия для более плавного и целесообразного формирования нравственно-этических установок.

Мы живем на прекрасной планете Земля и преувеличиваем свое значение, безмерно потребляя ее ресурсы и так же безмерно загрязняя окружающую среду. Все это привело к катастрофическому ухудшению экологии, а также здоровья

людей. Поэтому во всех странах мира вопросы экологического образования, сегодня очень актуальны.

В рамках современных требований ФГОС ДО организации обучения детей основам экологии и природопользования педагогам ДОУ необходимы новые формы работы, что создадут благоприятные условия для решения проблемы экологического воспитания.

Мы ориентируется на активное приобретение детьми навыков экологической культуры и повышение экологической грамотности.

Прогнозирование погоды позволяет углубить знания о природе, о значимости ее компонентов, о зависимости органической природы от неорганической.

Прогнозирование погоды — это познавательная деятельность, доступная ребенку, развивающая его умственные способности, а в нашем случае приобщающая к народной культуре через знакомство с приметами и формирующая бережное отношение к природе. Развивает его умственные способности: наблюдательность, любознательность, умение сравнивать, предполагать, анализировать, сопоставлять, рассуждать, делать умозаключения, выводы.

Наблюдая за погодой, дети учатся выделять отдельные явления, степень их интенсивности и другие характеристики. Дети наблюдают не только сами явления погоды, но и их воздействие на окружающие предметы. Наблюдения за погодой состоят из определения состояния неба, наличия или отсутствия осадков и ветра, степени тепла и холода.

Исследовательская, поисковая активность — естественное состояние ребенка. Всякий здоровый ребенок уже с рождения — исследователь. Он настроен на познание мира, он хочет его познавать. Именно это внутреннее стремление к исследованию порождает исследовательское поведение и создает условия для того, чтобы психологическое развитие ребенка изначально разворачивалось в процессе саморазвития.

Новизна программы.

Как известно, основы любого образования закладываются в детстве. Изучив большинство экологических программ для школьных учреждений, мы увидели, что в них представлены практически все формы, методы и приемы работы с детьми, кроме прогнозирования погоды и милосердия к домашним животным.

Актуальность программы определена тем, что младшие школьники должны иметь мотивацию к углубленному изучению окружающего мира, стремиться развивать свои интеллектуальные возможности. На занятиях необходимо создавать ситуации активного поиска, предоставлять возможность сделать собственное «открытие», знакомить с оригинальными путями рассуждений, учить овладевать элементарными навыками исследовательской деятельности. Это позволит обучающимся реализовать свои возможности, приобрести уверенность в своих силах.

Цель кружка: – формирование социального опыта школьника, осознание элементарного взаимодействия в системе «человек – природа – общество», воспитание правильного отношения к среде обитания и правил поведения в ней.

Задачи:

- научить детей использовать имеющиеся знания о флоре и фауне в повседневной жизни;
- обучить умению работать индивидуально и в группе, вести дискуссию, отстаивать свою точку зрения;
- воспитывать чувство бережного отношения к природе и здоровью человека.
- развитие навыков исследовательско -метеорологической деятельности.
- формирование у детей младшего школьного возраста диалектического мышления, т.е. способности видеть многообразие мира в системе взаимосвязей и взаимозависимостей.
- развивать у детей навыки исследовательской деятельности: наблюдательность, любознательность, умение сравнивать, предполагать, анализировать, сопоставлять, рассуждать, делать выводы и умозаключения.
- формировать представление о значении погоды в жизни человека, растительного и животного мира.
- приобщать детей к народной культуре, народной мудрости, народному опыту: знакомить детей с народными приметами, проверять их в ходе наблюдений.
- воспитывать любовь к родной природе.

Гипотеза

Знакомый младшим школьникам процесс наблюдения за явлениями погоды можно сделать значительно более интересным,

- оборудовав на территории образовательного учреждения элементарную метеорологическую площадку;
- у детей в ходе реализации проекта будут развиваться исследовательские умения (умение выявлять проблему, наблюдать, проводить эксперимент, анализировать, обобщать).

Возраст детей

Возраст детей, участвующих в реализации данной программы: 7-11 лет.

Продолжительность реализации программы

Продолжительность реализации программы – 2 года.

Основные виды деятельности.

работа в группе, в подгруппах, в парах;

Формы и методы работы, используемые на занятиях.

Формы

Беседы, экскурсии, измерение, наблюдение, моделирование.

Методы

Групповой, практический, наглядный, исследовательский

Исследовательские методы обучения, применяемые на кружке:

Репродуктивные методы: объяснительно-иллюстративный (сообщение педагогом готовой информации разными средствами) и репродуктивный (создание педагогом условий для формирования умений и навыков путем упражнений);

Продуктивные методы: частично-поисковый или эвристический (дробление большой задачи на серию более мелких подзадач, каждая из которых шаг на пути решения проблемы). И исследовательский (путь к знанию через собственных, творческий поиск)

Основное содержание «исследований» (наблюдение, игра, моделирование, экспериментирование, исследовательская деятельность, прогнозирование погоды по поведенческим реакциям животных и растений, а также по явлениям неорганической природы) предполагает: расширение представлений старших дошкольников о явлениях окружающего мира природы и уточнение всего спектра свойств и признаков воздуха. Новый метод, как прогнозирование погоды, позволяет

приобщить детей к народной культуре, к народной мудрости, народному опыту, а это воспитывает уважение к предкам, обеспечивает связь с поколением, развивает не только интеллектуально, но и творчески. Ребята с интересом наблюдают за «живыми» барометрами (домашние животные, насекомые, птицы).

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Прогнозирование погоды позволяет испытать радость открытия, почувствовать вкус исследовательской деятельности в любое время суток и года, способствует формированию бережного отношения к природе, чтобы в процессе совместной деятельности взрослого с детьми либо самостоятельной деятельности, были способны прийти к следующим результатам: учиться видеть и выделять проблему, определять ветреную или безветренную погоду, принимать и ставить цель, каким образом мы ее будем определять. Отбирать средства и материалы для самостоятельной деятельности, осуществлять эксперимент, понимать язык природы, выражать свое отношение к тому, что увидели и услышали, делать умозаключения, выводы. Анализировать объект наблюдения (животный мир, предметы) и его взаимосвязь с явлением природы

В результате освоения программы формируются следующие универсальные учебные действия, соответствующие требованиям ФГОС НОО:

Личностные результаты:

- развитие любознательности, сообразительности
- развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности – качеств весьма важных в практической деятельности любого человека;
- воспитание чувства справедливости, ответственности;
- развитие самостоятельности суждений,

Метапредметные результаты:

- Анализировать полученные результаты.
- Действовать в соответствии с заданными условиями.
- Включаться в групповую работу.
- Участвовать в обсуждении проблемных вопросов, высказывать собственное мнение и аргументировать его.

- Выполнять пробное учебное действие, фиксировать индивидуальное затруднение в пробном действии.
- Аргументировать свою позицию в коммуникации, учитывать разные мнения, использовать критерии для обоснования своего суждения.
- Сопоставлять полученный результат с заданным условием.
- Контролировать свою деятельность: обнаруживать и исправлять ошибки.
- Искать и выбирать необходимую информацию для ответа на заданные вопросы.
- Использовать соответствующие знаково-символические средства для моделирования ситуации.
- Участвовать в учебном диалоге, оценивать процесс поиска и результат решения задачи.

Регулятивные УУД:

- понимание и сохранение учебной задачи;
- понимание выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- принятие установленных правил в планировании и контроль способа решения;
- осуществление итогового и пошагового контроля по результату;
- умение адекватно воспринимать предложения и оценку учителя и товарищей;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные УУД:

- осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые);
- осуществление записи (фиксации) выборочной информации об окружающем мире;
- построение сообщения в устной и письменной форме;

- выделение существенной информации из разных источников;
- осуществление анализа объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществление сравнения и классификации;
- установление причинно-следственных связей;
- выделение существенных признаков и их синтеза.

Коммуникативные УУД:

- формулирование собственного мнения;
- умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- умение учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

понимание возможности существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной.

Содержание программы

Основной акцент в содержании кружка сделан на развитии у младших школьников наблюдательности, умения устанавливать причинно-следственные связи. В содержание курса включены сведения о таких методах познания природы, как наблюдение, измерение, моделирование; даются сведения о приборах и инструментах, которые человек использует в своей практической деятельности.

Учащиеся должны знать:

- формы и методы исследовательской деятельности;
- правила работы с источниками получения информации;
- название фауны, находящиеся на территории школы;
- роль растений в охране и оздоровлении атмосферного воздуха;
- самые простые изменения условий погоды по сезонам года;
- основные метеорологические приборы;
- виды исследований;
- меры по предотвращению загрязнения воздуха;
- роль растений в охране и оздоровлении воздуха.

- метеорологические явления по сезонам года, характерные для своей местности;
- влияние температуры воздуха на жизнь растений и животных;
- преобладающие виды осадков по сезонам года;
- особенности климата своей местности.

Учащиеся должны уметь:

- анализировать научно-популярную литературу;
- собирать и сортировать семена растений;
- высаживать семена на рассаду, а рассаду в грунт;
- заполнять журналы наблюдений и исследований;
- называть основные метеорологические приборы.
- давать характеристику метеорологической обстановки в своем городе;
- осуществлять практическую деятельность по изучению климата своего края;
- обладать навыками исследовательской деятельности;
- проводить метеорологические исследования с помощью приборов и подручными средствами;

Содержание кружка строится на основе деятельностного подхода. Вовлечение учащихся в разнообразную деятельность является условием приобретения прочных знаний, преобразования их в убеждения и умения, формирования ответственности как черты личности. Программа предусматривает проведение экскурсий и практических занятий в ближайшем природном и социоприродном окружении (пришкольный участок, микрорайон школы, ближайший парк и т. п.).

Свои наблюдения дети заносят в календарь наблюдений с помощью условных обозначений. В конце месяца, сезона кружковцы анализируют свои наблюдения, делают выводы: какая погода была, как она менялась, подсчитывают: сколько дней было пасмурных, ясных, дождливых и т.д.

В живой природе наблюдаем за переменами, происходящими с деревьями, кустарниками, травами по сезонам, обсуждаем, почему меняется состояние растительности, какие изменения происходят в жизни животных, насекомых, акцентируя внимание на изменения жизненно важных условий.

Решив узнать о метеорологии, мы организовали метеорологическую площадку. на которой установили флюгер, барометр, термометр, анемометр и др.

осадкомер. Живыми барометрами служат одуванчики и вьюнки, а также насекомые и птицы, за которыми можно наблюдать на участке. Наблюдения фиксируем в Дневнике юного метеоролога.

Проявлению творческих способностей детей, является отражение впечатлений от воспринятого в изобразительной деятельности.

Изображая воспринятое, дети уточняют представления об окружающей природе и, благодаря этому, активнее и глубже познают ее.

Организация экспериментальной деятельности строится в тесном сотрудничестве с родителями. Для родителей организуются дни открытых дверей. На консультациях советуем родителям, о том, что важно создать эмоциональный контакт ребенка с природой: пусть самостоятельно побродит, отыщет что-то необычное, тихо посидит на пригорке, послушает журчание ручья, просто поглядит вокруг.

Программа «Мир вокруг нас» - интегрированный курс для младших школьников, в содержании которого рассматриваются многообразие проявлений форм, красок, взаимосвязей природного мира, основные методы и пути его познания, развиваются эстетическое восприятие и художественно-образное мышление младших школьников. Изучение данного курса создаёт условия для формирования ценностного отношения младших школьников к природе, воспитание основ экологической ответственности как важнейшего компонента экологической культуры.

Объектом изучения курса является природное и социоприродное окружение младшего школьника. Основной акцент в содержании курса сделан на развитии у младших школьников наблюдательности, умения устанавливать причинно-следственные связи.

Подобное содержание курса не только позволяет решать задачи, связанные с обучением и развитием школьников, но и несёт в себе большой воспитательный потенциал. Воспитательная функция курса заключается в формировании у младших школьников необходимости познания окружающего мира и своих связей с ним, экологически обоснованных потребностей, интересов, норм и правил (в первую очередь гуманного отношения к природному окружению, к живым существам). Обучение и воспитание в процессе изучения курса будут способствовать развитию

эмоциональной сферы младших школьников, их способности к сопереживанию, состраданию.

Ожидаемые результаты

Формирование у детей гуманно – ценностного отношения к природе: увлечение познанием природы, открытием ее законов, пониманием языка природы, внимательное отношение к изменениям в животном и растительном мире.

- Быстрое включение в активный познавательный процесс;
- Постановка цели и нахождение путей ее достижения;
- Самостоятельность при поиске открытий;
- Проявление волевых усилий (упорства) в достижении поставленной цели;
- Расширение кругозора детей.

Результаты, полученные в ходе экскурсий, практических работ используются для написания исследовательских работ и во внеклассной работе по окружающему миру.

Формы подведения итогов

Дневник наблюдений. Практические итоговые занятия на метеоплощадке. Выставка детских работ из природного материала. Выставка детских рисунков на тему «Мое наблюдение». Выставка поделок для игр с ветром. Фото – выставка.

Игра – конференция «Будь природе другом», участие в научно-практической конференции школьников «Я исследователь». Выступление перед одноклассниками со своими сообщениями. Выпуск стенгазеты «Экологический вестник».

Методические рекомендации

Смена различных видов деятельности является необходимым условием работы с младшими школьниками.

Продолжительность занятий не должна превышать 40 минут. Использование игр, упражнений, задействующих слуховые, зрительные, осязательные рецепторы, способствует углубленному восприятию детьми информации.

Применение данных методических рекомендаций, позволяет наиболее оптимально активизировать внимание детей и способствует успешному освоению детьми программы.

При работе с учащимися младшего школьного возраста выделяется определённая специфика: творческий и репродуктивный вид деятельности

находятся в особом соотношении друг с другом. Более глубокому, сознательному и активному отношению к практическим занятиям помогает наглядный материал.

Методическое обеспечение

Для реализации данной программы необходимо следующее оборудование:

- Компьютер
- Интерактивная доска
- Тетрадь, альбом, шариковая ручка, простой карандаш, цветные карандаши и (или) фломастеры, линейка
- Комплект для наблюдения за погодой

Метеоплощадка на территории образовательного учреждения. Приборы: анемометр, барометр, компас, термометры для измерения температуры воды, почвы, воздуха, флюгер, ветряной рукав, осадков, линейка-снегомер.

Материально-техническое оснащение: компьютер. Картотека бесед, дидактических игр, дневник наблюдений, словесные игры, картотека народных примет, макет солнца, термометр комнатный и водный, кроссворды, стихи. Глобус, мультимедийные презентации, игрушки – самоделки для игр с ветром: вертушки, султанчики, медузы.

Мониторинг эффективности деятельности

С целью совершенствования воспитательно – образовательной работы по работе кружка педагог должен учитывать достигнутый уровень усвоения детьми знаний о природе и животном мире, умений и навыков, а также отношение к ним с помощью диагностических методик. Мониторинг состояния образовательного процесса способствует тому, что деятельность учителя становится более целенаправленной и результативной.

Выводы о качестве усвоения программы, понимание причин успехов и неудач являются для учителя основанием для планирования последующей работы как со всеми, так и с отдельными детьми. Педагогическая диагностика не предполагает сложного инструментария. По своей сути это экспресс – диагностика.

Преимущественно используется метод систематического включенного наблюдения. Он является незаменимым при определении первичного диагноза и дает возможность увидеть общую картину эмоционально – психологического

настрою в группе детей, определить уровень общего развития и освоения детьми отдельных видов деятельности, выявить особенности поведения и участия каждого ребенка в общем деле.

Результат нашей программы – это достижение положительных результатов. Создание благоприятных эмоциональных условий при ознакомлении обучающихся с природой родного края. Формирование у детей экологического мировоззрения, через организацию метеорологических наблюдений. А главное то, что приобщение детей к народной культуре, народной мудрости, народному опыту играет важную роль в общем психическом развитии ребёнка, ведь самым ценным является - развитие личности.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема раздела	Количество часов		
		всего	Теоретические занятия	Практические занятия
1	Вводное занятие	2	2	-
2	Инструктаж по ТБ	18	18	-
Раздел I «Экология в начальной школе»				
1	Введение в мир природы	2	2	-
2	Понятие об экологии как науке	2	2	-
3	Изучение экологической культуры Белгородской обл.	4	2	2
4	«Красная книга России»	4	2	2
5	Растения нашего региона	4	2	2
6	Охрана природы в мире, в России, в Белгородской обл.	4	2	2
7	Паспорт растений на территории школы. Деревья, кусты, цветы	8	4	4
8	Времена года. Влияние времен года на выращивание растений	4	2	2
9	Грунт. Выбор растений для посадки в грунтовые смеси Белгородской обл.	6	4	2
10	Сбор семян. Выращивание и посадка растений в грунт	14	4	10
11	Вода. Её особенности и значение для флоры и фауны	6	4	2
12	Наблюдения за растениями Белгородской обл.	10	2	8
13	Заполнение дневника наблюдений за растениями Белгородской обл.	14	2	12
Раздел II «Мы твои друзья»				
1	Ознакомление с содержанием программы «Мы твои друзья»	4	4	-
2	Вместе нам лучше	6	4	2
3	Как мы появились в доме человека. Мы - очень разные	4	4	-

4	Как мы устроены и как за нами ухаживать	8	4	4
5	Школа для животных: как правильно воспитывать питомцев	10	4	6
6	На приёме у Айболита	6	4	2
7	Фауна в Белгородской обл. Как зимуют дикие животные и птицы	6	4	2
8	Удивительная выставка. Кошки и собаки на службе у человека.	2	-	2
Раздел III «Метеорология в начальной школе»				
1	Профессия метеоролог, их деятельность. Понятия о метеорологической службе	4	4	-
2	Что такое климат? Представление о зависимости климата в любой точке планеты от удаленности от Солнца	4	2	2
3	Загадки планеты Земля	4	2	2
4	Что такое погода? Факторы влияющие на её изменения	4	2	2
5	Метеоплощадка. Знакомство с оборудованием и приспособлениями метеослужбы	14	4	10
6	Времена года. Изменение условий погоды по сезонам года	6	4	2
7	Изучение и исследование явлений погоды. Методы метеорологических наблюдений	16	6	10
8	Атмосфера. Атмосферное давление. Изучение разновидности облаков	10	4	6
9	Сбор данных метеорологических наблюдений. Изучение шифровки и кодировки явлений, и условий погоды	20	2	18
10	Визуальное наблюдение за погодными явлениями	16	4	12
11	Заполнение дневника «Юного метеоролога»	16	2	14
12	Народные приметы. Их связь с изменением погоды	4	2	2
13	Практические занятия по минимальному прогнозированию погоды (облачность, осадки)	10	-	10
Раздел IV Воспитательная работа				
1	Методическая работа. Подготовка материала	10	10	-
2	Экскурсии по микрорайону, в парки и в «Ботанический сад» г. Белгорода	8	-	8
3	Рисунок, как результат эмоции	4	-	4
4	Изготовление поделок из природного материала	8	-	8
5	Изготовление поделок из подручного материала для игр с ветром	8	-	8
6	Выставка рисунков	2	-	2
7	Выставка поделок	2	-	2
8	Родительские собрания.	2	2	-
9	Подведение итогов по окончанию курса. Тестирование.	4	-	4
Итого		324	132	192

РАСПИСАНИЕ ЗАНЯТИЙ

День недели	1 группа (1-е классы)		2 группа (2«А» и 3«А» классы)	Индивидуальная проектно- исследовательская работа	Всего часов
	1-я подгруппа (1 «В» кл.)	2-я подгруппа (1«А» и 1«Б» кл.)			
Понедельник				15-00 – 15-45	1
Вторник	15-00 – 16-40				2
Среда				15-00 – 16-40	2
Четверг			15-00 – 16-40		2
Пятница		15-00 – 16-40			2
Часы по группам	2	2	2	3	9

Список использованной литературы

1. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию – СПб.: «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2006 г.
2. Виноградова Н.Ф., Куликова Т.А. Дети, взрослые и мир вокруг – М.: Просвещение, 1993 г.
3. Волина В.В. В гостях у природы – СПб.: «Виктория – Специальная Литература», 1997 г.
4. Астапенко П.Д. Вопросы о погоде.
5. Баранникова Э., Тарасевич П. Создание развивающей среды на участке детского сада / Обруч 2002 г. № 3.
6. Николаева Т. О чем говорят растения / Обруч 2002 г. № 3.
7. Аполлонова Н. Приметы и прогнозы / Обруч 2006 г. № 1.
8. Наставление гидрометеорологическим станциям и постам – Гидрометеиздат Ленинград, 1958 г.
9. Барабанщикова Е. Авилова Е. Красильникова С. Как рождается дождь / Обруч 2007 г. № 3.
10. Масленникова О. Летняя академия / Обруч 2010 г. № 4.
11. Осипова Е.В. Все о цветах – ВОООП, 2004 г.
12. Климцова Т.А. Экология в начальной школе. // Начальная школа, 2000, №6.
13. Шпотова Т.В. Игровая экология в 3-х частях, М., Исар, 1999г.
14. Фильмы о природе ДИСКАВЕРИ.