

СОГЛАСОВАНО
Протокол заседания секции
по вопросам воспитания в системе
общего образования
Белгородской области РУМО
от 10.06.2022 г. № 2

ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БЕЛГОРОДСКИЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»
(ОГАОУ ДПО «БелиРО»)

Информационное письмо
«Об основных направлениях воспитания
в образовательных организациях Белгородской области в рамках
реализации обновлённых ФГОС на 2022-2023 учебный год»

2022 г.

Введение

Информационное письмо лаборатории кафедры дополнительного образования воспитательных технологий направлено на раскрытие и решение следующих проблем:

– организации воспитательной деятельности в образовательных организациях по основным направлениям: гражданское и патриотическое воспитание, духовно-нравственное развитие, физическое воспитание и культура здоровья, эстетическое воспитание, трудовое воспитание и профессиональное самоопределение, экологическое воспитание, познавательное направление воспитания;

– организация внеурочной деятельности обучающихся по реализации обновлённых федеральных государственных образовательных стандартах начального и основного общего образования.

I. Основные направления организации воспитания и социализации учащихся в образовательных организациях

Цель воспитания – создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, при роде и окружающей среде¹.

В 2022-2023 учебном году приоритетными образовательными результатами освоения образовательной программы должны стать: ориентированность на социально-гражданскую активность и ответственность, сохранение и укрепление культурно-исторических традиций Белгородчины и основ государственности, наличие ценностного самосознания высоконравственной, творческой, компетентной личности, сформированность позитивных социальных установок, высокий уровень развития функциональной грамотности.

Рекомендуем организациям, осуществляющим образовательную деятельность, использовать основные направления деятельности при планировании и разработке программ воспитания обучающихся, обозначенные в «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года» (Распоряжение от 29 мая 2015 года № 996-р). Основные направления организации воспитания учащихся общеобразовательных

¹Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,(ст.2,п.2)

организаций подробно представлены в Федеральных государственных образовательных стандартах начального общего образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 286) и основного общего образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 287) (далее – ФГОС).

Особое внимание необходимо обратить на участие каждой образовательной организации в федеральном проекте – цикл внеурочных занятий «Разговор о важном». Во всех школах страны учебная неделя будет начинаться с классного часа «Разговор о важном», посвященного самым различным темам, волнующим современных ребят. Центральными темами «Разговоров о важном» станут патриотизм и гражданское воспитание, историческое просвещение, нравственность, экология и др.

«Разговор о важном» – цикл еженедельных внеурочных занятий, построенных с учетом необходимости соблюдения единства образовательного контекста, в котором оказывается школьник (студент) вне зависимости от региона проживания, гарантирующий каждому обучающемуся доступ к интересному, полезному, просветительскому контенту, идеям, основанным на традиционных ценностях Российской Федерации. Вся необходимая информация размещена по ссылке: <https://apkrpro.ru/razgovory-o-vazhnom>.

Гражданско-патриотическое воспитание. На современном этапе особый смысл приобретает вопрос о формировании нормативно-ценностной основы гражданско-патриотического поведения личности. Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» (от 21 июля 2020 года № 474) выделяет гражданско-патриотическое воспитание в числе приоритетных национальных целей развития России. В зависимости от возраста проявление того или иного качества имеет свои модификации: «патриотизм как естественная привязанность к месту жительства обогащается гордостью за свое отечество – преобразуется в заботу о людях отечества – дополняется готовностью созидать блага для отечества – наполняется болью за страдания народа – выливается в готовность защищать отечество ценой собственной жизни» [Щуркова Н.Е. Программа воспитания. Москва – 2009. с.7].

Задачи гражданско-патриотического воспитания:

– трансляция имеющихся, признанных важными и общественно-одобряемых гражданско-патриотических ценностей и образцов гражданско-патриотического поведения, формирование новых образцов и ценностей, направленных на укрепление позитивного представления о будущем общества, государства и роли человека как гражданина и патриота в жизни своей страны;

– развитие у подрастающего поколения стремления и способности активно участвовать в созидательном процессе, в укреплении и дальнейшем развитии общества и государства;

– подготовка молодого поколения к деятельности во благо российского общества и государства;

– выявление, отбор, распространение и внедрение лучшего педагогического опыта гражданско-патриотического воспитания в общеобразовательной организации.

В содержание гражданско-патриотического воспитания детей необходимо включать:

– получение знаний о гражданских правах, стимулирование готовности добровольно выполнять гражданские обязанности;

– активное вовлечение в решение «гражданских» проблем и ситуаций;

– активное развитие ученического самоуправления в общеобразовательных организациях;

– привитие подрастающему поколению чувства гордости, уважения и почитания государственных символов и исторических святынь Отечества;

– встречи с выдающимися людьми, своей жизнедеятельностью продемонстрировавшими высочайшую степень патриотизма и гражданской ответственности;

– регулярное предъявление учащимся информации и демонстрация примеров о высоком моральном духе защитников Отечества и социально активных граждан;

– формирование уважения к людям иной расы, национальности, вероисповедания, для недопущения ксенофобии, национализма и экстремизма.

В общеобразовательных организациях изучение государственной символики России является частью воспитания обучающихся, осуществляется в рамках всех предметных областей основных образовательных программ, внеурочной деятельности, рабочей программы воспитания по каждому уровню образования: начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Содержание образования направлено на формирование и становление российской гражданской идентичности обучающихся последовательно и преемственно в предметных областях и учебных предметах: литературное чтение, русский язык и литература; родной язык и литературное чтение на родном языке; общественно-научные предметы история, обществознание; основы религиозных культур и светской этики, основы духовно-нравственной культуры народов России; музыка и изобразительное искусство.

В целях исполнения подпункта «а» пункта 1 перечня поручений по итогам встречи Президента Российской Федерации с общественностью по вопросам общего образования 25 августа 2021 года от 30 сентября 2021 года № Пр-1845 об использовании государственных символов Российской Федерации в государственных и муниципальных общеобразовательных

организациях, а также согласно протокольному решению по итогам заседания Межведомственной комиссии по историческому просвещению от 24 марта 2022 года № 2 в части разработки и поэтапного внедрения (начиная с 12 апреля 2022 года) предложений и комплекса мер по изучению истории государственных символов Российской Федерации, церемонии поднятия Государственного флага Российской Федерации и исполнению Государственного гимна Российской Федерации (краткой версии) в практику работы государственных и муниципальных общеобразовательных организаций, учреждений среднего профессионального образования, Министерства просвещения Российской Федерации с учетом рекомендаций Геральдического Совета при Президенте Российской Федерации разработаны методические рекомендации по использованию и включению в содержание процесса обучения и воспитания государственных символов Российской Федерации (Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 15 апреля 2022 года № СК-295/06 «Об использовании государственных символов Российской Федерации»).

Исполнение гимна в начале учебной недели будет проводиться в каждой школе с 1 сентября 2022 года. Министерства просвещения Российской Федерации утвердило для общеобразовательных организаций стандарт по поднятию государственного флага (письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 17 июня 2022 года № АБ-1611/06 «О направлении Стандарта церемониала»).

Духовно-нравственное развитие. Духовно-нравственное развитие личности по ФГОС обозначает «педагогически организованный процесс последовательного расширения и укрепления ценностно-смысловой сферы личности» школьника, при котором будет развиваться его способность встраиваться во всевозможные системы социальных отношений с опорой на сформированные моральные нормы и нравственные идеалы. Сущность духовно-нравственного воспитания заключается в процессе перехода нравственных ценностей общества в личностные ценностные ориентации, мировоззренческие позиции и мотивы поведения учащегося.

Задачи духовно-нравственного развития:

- формирования у ребенка основных ценностей, духовных ориентиров и убеждений, принятых в российском обществе;
- формирование у обучающихся представлений о духовных ценностях народов России, об истории развития и взаимодействия национальных культур;
- развитие у подрастающего поколения осознанного принятия традиций, ценностей, особых форм культурно-исторической, социальной и духовной жизни его родного села, города, района, области;
- принятие культуры и духовных традиций многонационального народа Российской Федерации.

Духовно-нравственное воспитание выступает системообразующим основанием для всех остальных направлений воспитания, видов воспитательной работы.

В содержание духовно-нравственного развития детей необходимо включать:

- практики в рамках которых будут развиваться способность учащихся встраивать системы взаимоотношений с опорой на сформированные моральные нормы и нравственные идеалы;
- социальные практики направленные на расширение пространства взаимодействия обучающихся со сверстниками в процессе духовного и нравственного формирования личности (в регионе, в стране, в мире) (пример: проект Форума классных руководителей «Дружба классами»);
- активное привлечение учащихся к решению важных социальных и общественных задач;
- регулярные встречи с деятелями науки (например, педагогов, психологов, социологов, философов и др.), культуры (например, актёров, музыкантов, художников, писателей, журналистов и др.), религиозных и общественных деятелей, сотрудников органов правопорядка и здравоохранения;
- включение учащихся в деятельность региональных культурных центров и краеведческих клубов, детских и молодёжных общественных объединений историко-культурной и философской направленности.

Большой потенциал для осуществления духовно-нравственного развития имеют школьные дисциплины гуманитарной и эстетической направленности. Воспитательные цели могут быть реализованы на материале любого учебного предмета. В ходе уроков можно использовать такие формы работы:

- изучение лучших образцов художественной культуры, предметов искусства;
- ознакомление с героическими историческими событиями своего государства;
- просмотр и последующее обсуждение фрагментов художественных и документальных фильмов;
- проведение сюжетно-ролевых или деловых игр;
- организация дискуссионной формы общения;
- создание проблемных ситуаций;
- решение практических задач.

Рекомендованные Министерством просвещения Российской Федерации материалы проекта «Киноуроки в школах России и мира», позволяют организовать воспитательный процесс в общеобразовательных учреждениях в увлекательной интерактивной форме (<https://kinouroki.org/>).

Физическое воспитание и формирование культуры здоровья. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья в общей системе образования и воспитания - это развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия, личной и общественной безопасности, навыков безопасного поведения в природной и социальной

среде, чрезвычайных ситуациях; осознание ценности своего здоровья для себя, общества, государства; ответственное отношение к регулярным занятиям физической культурой, в том числе освоению гимнастических упражнений и плавания как важных жизнеобеспечивающих умений; установка на здоровый образ жизни, необходимость соблюдения правил безопасности при занятиях физической культурой и спортом.

Задачи физического воспитания, формирования культуры здоровья:

- обеспечение физического развития, соответствующего нормам возраста, здоровья;

- развитие двигательных навыков и умений, обеспечивающих нормальную учебную и трудовую активность, а также полноценную жизнедеятельность;

- развитие двигательных кондиционных (скоростных, скоростно-силовых, гибкости и выносливости) и координационных способностей (точности воспроизведения и дифференцирования пространственных и временных параметров движений, равновесия, ритма, скорости и точности реагирования на сигналы, согласования движений, ориентирования в пространстве);

- развитие способности адаптироваться к стрессовым ситуациям, меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт;

- содействие воспитанию через физическую культуру и спорт нравственных (честности, доброжелательного отношения к окружающим, отзывчивости) и волевых (организованности, дисциплинированности, смелости) качеств личности и коллективистских ценностных ориентаций (при командных видах спорта);

- стимулирование осознанного выбора воспитанником здорового образа жизни, неприятие вредных привычек (курение, употребление алкоголя, наркотиков, игровая и иные формы зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Важное направление физического воспитания – здоровьесберегающие воспитательные технологии, которые можно представить следующим образом: стимулирующие (активизация сил организма для выхода из нежелательного состояния: плохого самочувствия, вялости, усталости); защитно-профилактические технологии (приучение к соблюдению санитарно-гигиенических норм и требований в играх, учебе, труде, досуге); компенсаторно-нейтрализующие (мероприятия по нейтрализации угроз здоровью: физкультминутки при сидячем режиме работы или учебы, профилактическая гимнастика и т.п.); информационные технологии (разъяснение и убеждение в важности здорового образа жизни и посильной физической активности).

Для реализации данного направления работы необходимо:

- регулярное проведение профилактических мероприятий, лекций, встреч с медицинскими работниками, сотрудниками правоохранительных

органов, детскими и подростковыми психологами, проведение дней здоровья, олимпиад и конкурсов и т.п.;

- системное функционирование школьных спортивных клубов;
- охват не менее 90% учащихся физкультурно-спортивной деятельностью (внеурочная деятельность, дополнительное образование, спортивные соревнования, праздники и т.п.);

- организация историко-поисковой и научно-исследовательской деятельности учащихся по теме здорового образа жизни, изучение в рамках деятельности кружков и клубов положительных примеров здорового образа жизни в семье и регионе, создание школьных музеев здоровья и спорта, проведение в общеобразовательных организациях научной работы, связанной с проблемой сохранения здоровья всех участников образовательной деятельности, и т.д.);

- организация научных сообществ учащихся, исследующие проблемы психологического комфорта, коммуникативной компетентности, нравственного поведения; дискуссионные клубы и молодёжные центры, рассматривающие вопросы социального партнёрства, социальной и межкультурной коммуникации; проведение форумов, лекций и круглых столов по проблемам духовного здоровья молодого поколения, преодоления асоциального поведения; профилактики экстремизма, радикализма, молодежного нигилизма и т.д.;

- регулярные встречи с тренерами и спортсменами, получившими признание в обществе;

- социальные практики, направленные на включение детей ОВЗ в физкультурно-спортивную деятельность общеобразовательной организации.

С методическими материалами, разработанными в целях оптимизации физического воспитания, можно подробнее ознакомиться на сайте ФГБУ «Федеральный центр организационно-методического обеспечения физического воспитания»: <http://фцдомофв.рф/>.

Эстетическое воспитание. Эстетическое воспитание- формирование личности через приобщение к исторически созданному духовному богатству, к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

Задачи эстетического воспитания:

- развитие способности воспринимать и переживать красоту природы и социальной действительности;

- формирование и развитие навыка понимания и оценивания творения искусства и эстетики природы;

- выявление творческих способностей учащихся в различных видах искусства;

- формирование потребности в наслаждении эстетическими объектами;

- развитие потребности в осознанной защите объектов культурного отечественного и мирового художественного наследия;

– развитие эстетических качеств личности и культуры поведения учащихся в обществе.

В практику воспитательной работы эстетического воспитания необходимо включить:

– эстетическое просвещение, закладывающее теоретические и ценностные основы эстетической культуры личности (творческие встречи с выдающимися деятелями искусства Белгородской области, конференции, выставки, форумы, коллективное обсуждение вопросов с эстетических позиций и др.);

– художественное воспитание в его образовательно-теоретическом и художественно-практическом выражении, формирующее понимание эстетических объектов и закрепление художественных вкусов (организация школьного театра, творческих объединений, танцевальных студий, творческие концерты, выставки, спектакли и т.п.);

– воспитание и самовоспитание творческих потребностей и способностей (экскурсии, посещение музеев, выставок, парков и т.п.);

– проектирование и реализация социально значимых и культурно-привлекательных проектов;

– активное вовлечение детей в практическую деятельность по созданию эстетической обстановки в образовательном пространстве класса, школы.

В планировании и реализации эстетического воспитания целесообразным и продуктивным видится тесное взаимодействие образовательных организаций с учреждениями культуры и деятелями искусства.

Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение.

Сегодняшние преобразования в обществе влекут за собой острую потребность в развитии личности, готовой к трудовому усилию, творческой самореализации и трудовой активности на протяжении всей жизни. Трудовое воспитание выступает важнейшим условием личностного развития, приобщения подрастающих членов общества к трудовой деятельности, профессиональной ориентации и становления компетентного профессионала.

Ключевые задачи трудового воспитания:

– формирование у воспитанников положительного отношения к труду как высшей ценности в жизни, высоких социальных мотивов трудовой деятельности;

– развитие познавательного интереса к знаниям, потребности в творческом труде, стремление применять знания на практике;

– воспитание высоких моральных качеств, трудолюбия, долга и ответственности, целеустремленности и предприимчивости, деловитости и честности;

– готовности к регулярному обновлению компетенций, к резкой смене профессиональной сферы, приобретению кардинально новых знаний, умений, навыков;

- развитие понимания у учащихся общественной значимости выполняемой деятельности;
- предоставление учащимся возможности проявления творческих способностей, самостоятельности, наличие соревновательного компонента;
- вооружение воспитанников разнообразными трудовыми умениями и навыками, формирование основ культуры умственного и физического труда.

Реализация трудового воспитания и профессионального самоопределения в общеобразовательной организации должна включать следующие практики:

- трудовая деятельность, развитие мотивации к реализации трудовой деятельности;
- выявление индивидуальных предпочтений личности, последовательное развитие профессиональных компетенций, профессионально значимых качеств;
- проектирование воспитанником (при поддержке педагога) программы саморазвития профессионально важных качеств в рамках избранных предполагаемых сфер трудоустройства;
- социальные практики, направленные на повышение привлекательности экономической жизни государства и общества, на развитие поиска своего места и роли в производственной и творческой деятельности;
- регулярные встречи с людьми, достигших своим трудом уважения, благополучия, карьерного и финансового роста.

Профессиональное эффективное самоопределение это осознанный самостоятельный выбор профессиональной траектории, основанной на знаниях о востребованных профессиях, личных целях и ценностях, и понимании своих сильных и слабых сторон.

Задачи профориентации с учетом возраста:

1-4 класс: расширить знания о профессиях: какие существуют, для чего нужны, где можно встретить людей этих профессий; сформировать представление об атрибутах труда: кто и чем пользуется в работе; сформировать понимание о некоторых личных качествах, необходимых в работе.

5-6 класс: расширить знания о мире профессий. К вопросу кто и что делает добавляется: где и как, т.е. в каких условиях, посредством каких именно технологий; ученикам необходимо видеть специалистов на местах их работы и понимать, как устроен их труд; ученикам необходимо понимать связь предметов в школе с их применением в работе в будущем; важно понимание какие ЗУН и личные компетенции нужны различным специальностям; важно выбирать командную форму работы.

7-8 класс: важно подростку исследовать себя, свои склонности и свои способности; организация профессиональных проб, формируя тем самым

образ будущего и себя в нем; важно - научить делать выбор и анализировать его.

9-11 класс: помочь подростку с делом, направлением, профессией и специальностью, которую он начинает осваивать; дать подростку инструмент - какие шаги необходимо сделать, чтобы получить выбранную им профессию или дело.

Допрофессиональная подготовка детей и молодежи – это вид направленной социализации, который включает предпрофильную подготовку, профильное обучение, профессиональную ориентацию, профессиональное самоопределение, профессиональное обучение, профессиональные пробы. Качество допрофессиональной и профессиональной подготовки обеспечивают не только родители, педагоги, образовательные организации, вузы, техникумы, но и детские технопарки, кванториумы, движения юниоров «Ворлдскиллс», «Молодые профессионалы», промышленные предприятия и др.

К формам профессиональной ориентации относятся:

- знакомство с профориентационной справочной литературой; использование информационно-поисковых систем; профессиональная реклама и агитация; экскурсии школьников на предприятия и в учебные заведения; встречи школьников со специалистами; познавательные и просветительские лекции, профориентационные занятия; демонстрация просветительских фильмов о профессиях; различные «ярмарки профессий» и т.п.;

- профессиональной психодиагностики в аспекте выявления задатков и способностей к определенным профессиям: беседы-интервью; опросники профессиональной мотивации; опросники профессиональных способностей, личностные опросники, проективные личностные тесты, наблюдение, сбор косвенной информации, психофизиологические обследования, профессиональные пробы, использование различных игровых и тренинговых ситуаций и т.д.;

- профориентационные и профконсультационные мероприятия: беседы, игры, тренинги; встречи с успешными профессионалами, встречи с работодателями, представителями трудовых династий, профессиональные олимпиады и викторины, акции волонтеров-профориентаторов, «праздники труда», «Парад профессий» и т.п. (Методические рекомендации по внедрению в практику современных разработок в сфере воспитания, ФИОКО, 2021).

Экологическое воспитание. Экологическое образования и воспитания – это целенаправленный, организованный, планомерный педагогический процесс формирования системы экологических знаний, умений, навыков, взглядов, убеждений, нравственных качеств. Цель экологического воспитания формирование ответственного отношения к окружающей среде, которое строится на базе экологического сознания.

Задачи экологического воспитания:

- воспитание ответственности за сохранение естественного природной окружающей среды;
- развитие о подрастающего поколения ответственности за свое здоровье и здоровье других людей как личностную и общественную ценность;
- подготовка учащихся к активной созидательной деятельности по охране окружающей среды;
- транслирование нормы и образцов природосберегающей деятельности, одобряемых российским и мировым обществом;
- создание во взаимодействии образовательных организаций и семьи целостной системы формирования у подрастающего поколения ценности природосбережения;
- максимальное использование воспитательного потенциала художественной литературы и медийно-информационной продукции об охране окружающей среды;
- пропаганда идей оптимизации взаимодействия общества и природы, предупреждение негативных последствий влияния человечества на окружающую среду.

Воспитательное воздействие оказывает наполнение экологической составляющей предметно-пространственной среды образовательной организации. Высокой результативностью характеризуется технология экологических квестов (в советское время – «зарницы»), т.е. поисково-познавательных мероприятий, в которых с помощью игровой деятельности активизируются и закрепляются элементы экологической культуры. Поисково-познавательная активность участников квеста формирует не только экологические познания, но и развивает уважение к природной среде, формирует восхищение гармонией природы. В целях экологического воспитания значимыми являются естественнонаучные предметы («Окружающий мир», «Биология» и др.) при условии сочетания дидактических и соответствующих воспитательных задач

Ценности научного познания (Познавательное воспитание). Одним из направлений воспитательной работы в системе общего образования является формирование у учащихся ценностей научного познания, которые предполагают ориентацию в деятельности на современную систему научных представлений о важнейших закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; усвоение основных навыков исследовательской деятельности, установку на осмысление опыта, наблюдений, поступков, а также стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Ключевыми задачами в направлении ценности научного познания должны стать:

- формирование у учащихся общеобразовательных организаций представлений о возможностях интеллектуальной деятельности и направлениях интеллектуального развития личности;

- развитие навыков работы с научной информацией, по стимулированию научно-исследовательской деятельности учащихся и т.д.;

- формирование отношения к образованию как общечеловеческой ценности, выражающейся в интересе обучающихся к знаниям, в стремлении к интеллектуальному овладению материальными и духовными достижениями человечества, к достижению личного успеха в жизни;

- способствовать формированию навыков сотрудничества: ответственности, продуктивному взаимодействию в группе, высказыванию своей точки зрения, умению выслушать другого и дать конструктивную обратную связь.

Системный подход к реализации поставленных задач всеми участниками образовательных отношений позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом развития эмоционального интеллекта и личностного потенциала школьников. Практическую деятельность в данном направлении можно реализовывать через: деятельность научно-исследовательских и инженерно-технических специализированных кружков, центров, малых академий, проведение олимпиад, конкурсов, творческих лабораторий и проектов, направленных на развитие мотивации к обучению в различных областях знаний для обучающихся, развитие системы ресурсных центров по выявлению, поддержке и развитию способностей к различным направлениям творческой деятельности подрастающих поколений, организации предметных недель, олимпиад, интеллектуальных игр, фестивалей творческих проектов, конкурс на лучший Бизнес-класс, научно-практических конференций и др.

II. Организация внеурочной деятельности в условиях реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования

Под внеурочной деятельностью следует понимать образовательную деятельность, направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных), осуществляемую в формах, отличных от урочной.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной образовательной программы начального общего/основного общего образования ООП НОО, ООП ООО). План внеурочной деятельности,

как структурный элемент ООП, формируется из перечня курсов, предлагаемых образовательной организацией, с учетом различных интересов обучающихся, их потребностей в физическом развитии и совершенствовании (п. 32.1 ФГОС НОО, п. 33.1 ФГОС ООО).

Обновленные ФГОС определяют максимальное количество часов, отводимых на организацию внеурочной деятельности, в количестве 1320 часов на уровне НОО, 1750 часов на уровне ООО. При этом суммарный объем внеурочной деятельности в неделю не должен превышать 10 часов (таблица 6.6. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»). При этом примерная основная образовательная программа основного общего образования допускает перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул, но не более 1/2 количества часов. Подчеркивается, что внеурочная деятельность в каникулярное время может реализовываться в рамках тематических программ (лагерь с дневным пребыванием на базе общеобразовательной организации или на базе загородных детских центров, в походах, поездках и т. д.).

Важно отметить, что обновленные образовательные стандарты, в отличие от стандартов 2009 и 2010 годов, не содержат перечень направлений внеурочной деятельности. Конкретизация направлений внеурочной деятельности находит свое отражение в примерных основных образовательных программах начального общего и основного общего образования, одобренных федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 18 марта 2022 года № 1/22).

Так, на уровне начального общего образования (ПООП НОО, с. 585 – 593) возможными направлениями внеурочной деятельности являются:

- спортивно-оздоровительная деятельность;
- проектно-исследовательская деятельность;
- коммуникативная деятельность;
- художественно-эстетическая творческая деятельность;
- информационная культура предполагает учебные курсы;
- интеллектуальные марафоны;
- «Учение с увлечением!».

Предлагаемые направления внеурочной деятельности на уровне начального общего образования являются для образовательной организации общими ориентирами и не подлежат формальному копированию. При отборе направлений внеурочной деятельности каждая образовательная организация ориентируется, прежде всего, на свои особенности функционирования, психолого-педагогические характеристики обучающихся, их потребности, интересы и уровни успешности обучения. К выбору направлений внеурочной деятельности и их организации могут привлекаться родители как законные участники образовательных отношений.

На уровне основного общего образования (ПООП ООО, с.1143 – 1148) план внеурочной деятельности может включать в себя:

- внеурочную деятельность по учебным предметам образовательной программы;
- внеурочную деятельность по формированию функциональной грамотности;
- внеурочную деятельность по развитию личности;
- внеурочную деятельность, направленную на реализацию комплекса воспитательных мероприятий;
- внеурочную деятельность по организации деятельности ученических сообществ;
- внеурочную деятельность, направленную на организационное обеспечение учебной деятельности;
- внеурочную деятельность, направленную на организацию педагогической поддержки обучающихся (проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, работа тьюторов, педагогов-психологов);
- внеурочную деятельность, направленную на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной школы.

Формы внеурочной деятельности должны предусматривать активность и самостоятельность обучающихся, сочетать индивидуальную и групповую работу; обеспечивать гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), переменный состав обучающихся, проектную и исследовательскую деятельность (в том числе экспедиции, практики), экскурсии (в музеи, парки, на предприятия и др.), походы, деловые игры и пр. В зависимости от конкретных условий реализации основной общеобразовательной программы, числа обучающихся и их возрастных особенностей допускается формирование учебных групп из обучающихся разных классов в пределах одного уровня образования.

В целях реализации плана внеурочной деятельности образовательной организацией может предусматриваться использование ресурсов других организаций (в том числе в сетевой форме), включая организации дополнительного образования, профессиональные образовательные организации, образовательные организации высшего образования, научные организации, организации культуры, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие необходимыми ресурсами.

Основными документами, определяющими специфику организации внеурочной деятельности в общеобразовательной организации, являются:

- план внеурочной деятельности (структурный элемент основной образовательной программы начального общего/основного общего образования);
- рабочая программа курса внеурочной деятельности.

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности должны обеспечивать достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования и разрабатываться на основе требований ФГОС к результатам освоения программы начального общего и основного общего образования (п. 31.1 ФГОС НОО, п. 32.1 ФГОС ООО).

Обновленные ФГОС НОО (п. 31.1) и ООО (п. 32.1) определяют

требования к структуре и содержанию рабочих программ курсов внеурочной деятельности. Так, рабочие программы внеурочной деятельности должны включать:

- содержание курса внеурочной деятельности;
- планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности;
- тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного курса внеурочной деятельности и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности также должны содержать указание на форму проведения занятий, отличную от урочной формы.

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности формируются с учетом рабочей программы воспитания.

Структура и содержание планируемых результатов освоения программы курсов внеурочной деятельности должны передавать специфику образовательной деятельности и соответствовать возрастным возможностям обучающихся.

С мая 2022 года на портале «Единое содержание общего образования» в помощь руководящим и педагогическим работникам общеобразовательных организаций функционирует раздел «Внеурочная деятельность» (https://edsoo.ru/Vneurochnaya_deyatelnost.htm), в котором размещены материалы по реализации внеурочной деятельности, разрабатываемые Институтом стратегии развития образования РАО к началу нового 2022/2023 учебного года.

**Заведующий кафедрой
дополнительного образования
и воспитательных технологий**



А.В. Прокопенко

Составители:

| | | | |
|----|--|----------------------------|---|
| 1. | Остапенко Татьяна Анатовна | Заведующий лабораторией | Лаборатория кафедры дополнительного образования и воспитательных технологий ОГАОУ ДПО «БелИРО» |
| 2. | Михайлова Елена Сергеевна | Заместитель директора | ОГОУ ОК «Алгоритм Успеха» |
| 3. | Акиншина Снежана Витальевна | Заместитель директора | МБОУ «Гимназия № 2» г. Белгорода |
| 4. | Рыбальченко Николай Владимирович | Начальник отдела | МБУ ДПО СОИРО |
| 5. | Декина Наталья Владимировна | Методист | МБУ ДПО СОИРО |

Нормативно-правовая база системы воспитания

Основополагающими документами, регламентирующими деятельность системы воспитания, являются:

1. Уголовный кодекс Российской Федерации;
2. Кодекс об административных правонарушениях Российской Федерации;
3. Федеральный закон от 07 февраля 2011 года № 3-ФЗ «О полиции»;
4. Федеральный закон от 24 июля 1998 года № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
5. Федеральный закон от 24 июня 1999 года № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
6. Федеральный закон от 21 ноября 2011 года № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»;
7. Федеральный закон от 02 октября 2007 года № 229-ФЗ «Об исполнительном производстве»;
8. Федеральный закон от 29 декабря 2010 года № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;
9. Федеральный закон от 27 июля 2006 года № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации»;
10. Федеральный закон от 30 марта 1999 года № 52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения»;
11. Федеральный закон от 8 января 1998 года № 3-ФЗ «О наркотических средствах и психотропных веществах»;
12. Федеральный закон от 23 февраля 2013 года № 15-ФЗ «Об охране здоровья граждан от воздействия окружающего табачного дыма и последствий потребления табака»;
13. Федеральный закон от 25 июля 2002 года № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности»;
14. Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 года № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства»;
15. Указ Президента Российской Федерации от 31 декабря 2015 года № 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;
16. Указ Президента Российской Федерации от 07 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
17. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р «О Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

18. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 22 марта 2017 года № 520-р «Об утверждении Концепции развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2025 года»;

19. Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» Национального проекта «Образование» на 2021–2024 годы и др.

20. Федеральный конституционный закон от 25 декабря 2000 года № 1-ФКЗ «О Государственном флаге Российской Федерации»;

21. Федеральный конституционный закон от 25 декабря 2000 года № 2-ФКЗ «О Государственном гербе Российской Федерации»;

22. Федеральный конституционный закон от 25 декабря 2000 года № 3-ФКЗ «О Государственном гимне Российской Федерации».

23. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 15 апреля 2022 года № СК-295/06 «Об использовании государственных символов Российской Федерации».

24. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 мая 2001 года № 22-06-626 «Об официальных ритуалах в общеобразовательных учреждениях, связанных с применением государственных символов Российской Федерации».

25. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 марта 2002 года № 30-51-131/16 Рекомендации «Об организации воспитательной деятельности по ознакомлению с историей и значением официальных государственных символов Российской Федерации и их популяризации».

Интернет-источники с методической информацией

| Виды информации | Сайт | Ссылка |
|--|---|---|
| Информация из сферы образования | Федеральный портал «Российское образование» | https://edu.ru/about/ |
| Нормативно-правовые акты в сфере воспитания | Официальный интернет-портал правовой информации | https://pravo.gov.ru/ |
| | Федеральный портал «Российское образование» (раздел «Нормативная правовая информация») | https://edu.ru/about/ |
| | Электронный периодический журнал «Вестник образования» – официальное издание Минпросвещения России (раздел «Документы») | https://vestnik.edu.ru/ |
| Национальные проекты, федеральные проекты в сфере образования | Сайт Минпросвещения РФ | https://edu.gov.ru/national-project/projects/patriot/ |
| Методические рекомендации по внедрению в практику образовательных организаций современных разработок в сфере воспитания подростков и молодежи (на основе разработок российских ученых) | ФГБУ «Федеральный институт оценки качества образования» | https://fioco.ru/Media/Default/Documents/Методические рекомендации по внедрению в практику современных разработок в сфере воспитания.pdf |
| Методические рекомендации по внедрению в практику образовательных организаций современных методик в сфере профилактики деструктивного поведения подростков и молодежи (на основе разработок российских ученых) | ФГБУ «Федеральный институт оценки качества образования» | https://fioco.ru/methodic |
| Методические рекомендации по подготовке к проведению оценки механизмов управления качеством образования в субъектах Российской Федерации | ФГБУ «Федеральный институт оценки качества образования» | Методические рекомендации по проведению оценки механизмов управления 2020 (fioco.ru) |
| Сборник методических рекомендаций по вопросам, отнесенным к компетенции комиссий по делам несовершеннолетних и | ФГБУ «Центр защиты прав и интересов детей» | Центр защиты прав и интересов детей. (fcprc.ru) |

| | | |
|---|---|---|
| защите их прав | | |
| Методическое обеспечение физического воспитания | ФГБУ «Федеральный центр организационно-методического обеспечения физического воспитания» | https://фцомфв.рф/ |
| Проект ЮНЕСКО, посвященный медийно-информационной грамотности | ЮНЕСКО | https://iite.unesco.org/ru/mig/ |
| Национальные проекты, федеральные проекты в сфере образования | Сайт Минпросвещения РФ | Минпросвещения России (edu.gov.ru) |
| Лекция А.А. Гусейнова «Золотое правило нравственности и его преломление в политике» | Институт Философии Российской Академии Наук | https://iphras.ru/page13718515.htm |
| Образовательная карта «Единая промышленная карта» | Федеральный профорientационный проект «Единая промышленная карта» | http://единая-промышленная-карта.рф/ |
| Центра компетенций по развитию «Zасобой» | Всероссийская программа по развитию системы ранней профорientации «Zасобой» | https://засобой.рф/ |
| Энциклопедия профессий | Агрегатор профорientационных возможностей и «википедия» о работодателях и профессиях, разработанная в рамках деятельности Центра компетенций по развитию профорientации «Zасобой» | https://profstories.ru/ |