

СОГЛАСОВАНО
Протокол заседания
секции учителей
начального общего
образования РУМО
от 15.06.2022 г. № 2

ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БЕЛГОРОДСКИЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»
(ОГАОУ ДПО «БелИРО»)

Инструктивно-методическое письмо
«Об организации образовательной деятельности
на уровне начального общего образования
в Белгородской области в 2022-2023 учебном году»

2022 г.

Введение

С 1 сентября 2022 года вступает в силу приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (далее – обновленный ФГОС НОО).

В связи с этим, с 1 сентября 2022 года обучающиеся, принимаемые на обучение в первый класс в 2022-2023 учебном году, будут учиться уже по обновленному ФГОС НОО.

Образование – важнейший институт гражданского общества и российского государства, максимально охватывающий интересы, потребности и права детей, родителей и законных представителей, педагогов и руководителей – участников образовательных отношений. В обновленных ФГОС НОО сформулированы максимально конкретные требования к предметам всей школьной программы соответствующего уровня, позволяющие ответить на вопросы: что конкретно школьник будет знать, чем овладеет и что освоит.

Обновленные ФГОС НОО также обеспечивают личностное развитие обучающихся, включая гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, физическое, трудовое, экологическое воспитание.

С 1 сентября 2022 года учебная неделя будет начинаться с классного часа «Разговор о важном», посвященного самым различным темам, волнующим современных ребят. Центральными темами «Разговоров о важном» должны стать патриотизм и гражданское воспитание, историческое просвещение, нравственность, экология и др.

Включение в содержание обучения и воспитания в системе начального общего образования сведений о государственных символах Российской Федерации является важнейшим элементом приобщения младших школьников к российским духовно-нравственным ценностям, культуре и исторической памяти.

В образовательных организациях рекомендуется еженедельное поднятие (спуск) Государственного флага Российской Федерации. Поднятие, как правило, осуществляется в начале учебной недели, спуск – в конце учебной недели. В каждой образовательной организации продумывается участие младших школьников в поднятии и спуске флага.

I. Нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность руководящих и педагогических работников при реализации общеобразовательных программ начального общего образования

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие

Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».

2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».

3. Примерная основная образовательная программа начального общего образования (одобрена решением Федерального научно-методического объединения по общему образованию, протокол заседания от 8 апреля 2015 года № 1/15); <https://fgosreestr.ru/>.

4. Примерная основная образовательная программа начального общего образования, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 18 марта 2022 года № 1/22; <https://fgosreestr.ru/>.

5. Примерная программа воспитания, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 02 февраля 2020 года № 2/20; <https://fgosreestr.ru/>.

6. Примерные рабочие программы начального общего образования, одобрены решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 27 сентября 2021 года № 3/21; https://edsoo.ru/Primernie_rabochie_progra.htm.

Онлайн-ресурсы для обеспечения дистанционного обучения предлагаются в приложении 1.

II. Формирование перечня учебников и учебных пособий

Обучение лиц, зачисленных до 1 сентября 2022 года в имеющие государственную аккредитацию образовательные организации для обучения по основным образовательным программам в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373, осуществляется в соответствии с указанными стандартами до завершения обучения, за исключением случаев готовности образовательной организации к реализации обновленных ФГОС НОО и ООО и наличия согласия родителей (законных представителей).

Согласно пункту 9 части 3 статьи 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ, образовательные организации свободны в определении содержания образования, выборе учебно-методического обеспечения, образовательных технологий по реализуемым ими образовательным программам. Учитель имеет право использовать любые учебники, входящие в «Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность».

Пункт 36.1 обновленных ФГОС НОО (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 286) предусматривает обеспечение не менее одним учебником из федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования и (или) учебного пособия в печатной форме, выпущенных организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования, необходимого для освоения программы начального общего образования на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, курсу, модулю, входящему как в обязательную часть указанной программы, так и в часть программы, формируемую участниками образовательных отношений.

Дополнительно организация может предоставить учебные пособия в электронной форме, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования.

При этом следует учитывать, что в настоящее время федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 года № 254, не содержит учебников, прошедших экспертизу на соответствие требованиям обновленных ФГОС НОО.

Принимая во внимание данное обстоятельство, Министерство просвещения Российской Федерации в настоящее время ведет работу по формированию обновленного федерального перечня учебников, включающего в себя учебники, соответствующие требованиям обновленных ФГОС НОО.

В период перехода на обновленные ФГОС НОО могут быть использованы любые учебно-методические комплекты, включенные в федеральный перечень учебников. При этом особое внимание должно быть уделено изменению методики преподавания учебных предметов при одновременном использовании дополнительных учебных, дидактических материалов, ориентированных на формирование предметных, метапредметных и личностных результатов (Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 11 ноября 2021 года № 03-1899).

В мае 2022 года Министерством просвещения Российской Федерации подготовлен проект приказа «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность». Проект документа размещен на портале проектов нормативных правовых актов (<https://regulation.gov.ru/projects/List/AdvancedSearch#StartDate=29.4.2022&EndDate=4.5.2022&departments=119&npa=127239>).

В проект обновлённого перечня включены более двух тысяч наименований, среди которых есть специальные учебники, которые могут быть использованы в адаптированных образовательных программах.

Нормативно-правовые условия формирования перечня учебников и учебных пособий для организации образовательной деятельности на уровне начального общего образования в 2022-2023 учебном году описаны в приложении 2.

III. Организация урочной и внеурочной деятельности на уровне начального общего образования

Обновленный ФГОС НОО: принципы, особенности организации образовательной деятельности

В целях обеспечения единства образовательного пространства Российской Федерации, идентичности содержания образовательных программ начального общего образования, возможности формирования образовательных программ различного уровня сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся, включая одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 286 утвержден обновленный Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.

Обновленный ФГОС НОО не меняет методологических подходов к разработке и реализации основной образовательной программы соответствующего уровня.

Основой организации образовательной деятельности в соответствии с обновленным ФГОС НОО остается системно-деятельностный подход, ориентирующий педагогов на создание условий, инициирующих действия обучающихся.

В обновленном ФГОС НОО сохраняется привычная для образовательных организаций и педагогов структура основной образовательной программы и механизмы обеспечения ее вариативности, к числу которых относятся: наличие двух частей образовательной программы (обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений), возможность разработки и реализации дифференцированных программ, возможность разработки и реализации индивидуальных учебных планов. Структура требований к результатам реализации основных образовательных программ также остается неизменной и состоит из групп требований к предметным, метапредметным и личностным результатам.

В обновленных ФГОС НОО остается неизменным положение, обуславливающее использование проектной деятельности для достижения комплексных образовательных результатов.

О требованиях к условиям реализации программы начального общего образования

Результатом выполнения требований к условиям реализации программы начального общего образования должно быть создание комфортной развивающей образовательной среды по отношению к обучающимся и педагогическим работникам:

- обеспечивающей получение качественного начального общего образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, воспитание обучающихся;

- гарантирующей безопасность, охрану и укрепление физического, психического здоровья и социального благополучия обучающихся.

В целях обеспечения реализации программы начального общего образования в организации для участников образовательных отношений должны создаваться условия, обеспечивающие возможность:

- достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования обучающимися;

- формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Методический блок материалов, посвящённых формированию функциональной грамотности младших школьников размещён на сайте ОГАОУ ДПО «БелИРО» <https://beliro.ru/deyatelnost/proektnaya-deyatelnost/portfel-2/formirovanie-funkczionalnoj-gramotnosti-mladshix-shkolnikov>.

О требованиях к результатам освоения обучающимися программ начального общего образования

ФГОС НОО устанавливает требования к результатам освоения обучающимися программ начального общего образования, представленные в таблице 1.

Таблица 1

Требования к результатам освоения обучающимися программ начального общего образования

личностные	метапредметные	предметные
формирование у обучающихся основ российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к	универсальные познавательные учебные действия (базовые логические и начальные исследовательские действия,	включающим освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт деятельности, специфической для данной

саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально значимые качества личности; активное участие в социально значимой деятельности	а также работу с информацией); универсальные коммуникативные действия (общение, совместная деятельность, презентация) универсальные учебные регулятивные действия (самоорганизация, самоконтроль)	предметной области, по получению нового знания, его преобразованию и применению
--	---	---

Научно-методологической основой для разработки требований к личностным, метапредметным и предметным результатам обучающихся, освоивших программу начального общего образования, является системно-деятельностный подход.

Личностные результаты освоения программы начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности. Личностные результаты освоения программы начального общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе.

Метапредметные результаты освоения программы начального общего образования должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

2) базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;

- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

3) работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать свое мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

2) совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

- ответственно выполнять свою часть работы;

- оценивать свой вклад в общий результат;

- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

- выстраивать последовательность выбранных действий;

2) самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Предметные результаты освоения программы начального общего образования с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы (учебные модули), ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение на уровне начального общего образования и включают:

- предметные результаты по предметной области «Русский язык и литературное чтение» по учебным предметам «Русский язык» и «Литературное чтение»;

- предметные результаты по предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» по учебным предметам «Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации» и «Литературное чтение на родном языке»;

- предметные результаты по предметной области «Иностранный язык» по учебному предмету «Иностранный язык»;

- предметные результаты по предметной области «Математика и информатика» по учебному предмету «Математика»;

- предметные результаты по предметной области «Обществознание и естествознание (окружающий мир)» по учебному предмету «Окружающий мир»;

- предметные результаты по предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» по учебному предмету «Основы религиозных культур и светской этики» (учебный модуль по выбору);

- предметные результаты по предметной области «Искусство» по учебным предметам «Изобразительное искусство», «Музыка»;
- предметные результаты по предметной области «Технология» по учебному предмету «Технология»;
- предметные результаты по предметной области «Физическая культура» по учебному предмету «Физическая культура».

Об особенностях организации образовательной деятельности

Прием на обучение

Прием на обучение в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373, прекращается 1 сентября 2022 года.

Обучение лиц, зачисленных до 1 сентября 2022 года в имеющие государственную аккредитацию образовательные организации для обучения по основным образовательным программам в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, утвержденными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373, от 17 декабря 2010 года № 1897 и от 17 мая 2012 года № 413, осуществляется в соответствии с указанными стандартами до завершения обучения.

Наряду с зачислением на обучение в 1 классы обучающихся по основным образовательным программам начального основного общего образования, разработанным в соответствии с обновленным ФГОС НОО, рекомендуется к 2024-2025 учебному году обеспечить переход на обучение в соответствии с обновленными ФГОС НОО 2-4 классов.

Разработка учебно-методических документов по обеспечению реализации обновленного ФГОС НОО

В целях создания единого образовательного пространства на территории Российской Федерации 27 сентября 2021 года федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию были одобрены примерные рабочие программы по всем предметам учебного плана, разработанные в полном соответствии с обновленными ФГОС НОО.

Примерные рабочие программы по предметам содержат все необходимые и определенные ФГОС НОО части, включая тематическое планирование, дифференцирующее как предметные результаты, так и предметное содержание по годам изучения. Структура программы начального общего образования включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений за счет включения в учебные планы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей по выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся из перечня, предлагаемого организацией.

Объем обязательной части программы начального общего образования составляет 80%, а объем части, формируемой участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого организацией, - 20% от общего объема программы начального общего образования, реализуемой в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе, предусмотренными Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года № 2 (далее - Гигиенические нормативы), и Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 (далее - Санитарно-эпидемиологические требования).

Программы начального общего образования реализуются организацией через организацию образовательной деятельности (урочной и внеурочной) в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Урочная деятельность направлена на достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учетом обязательных для изучения учебных предметов.

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учетом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого организацией.

Назначение и общие цели примерных рабочих программ:

- раскрыть возможность повышения качества образования средствами учебной деятельности;
- раскрыть возможность интеграции предметных и метапредметных результатов;
- раскрыть возможность вклада каждого учебного предмета в реализацию требований стандарта;
- раскрыть возможность влияния актуальных деятельностей и разных форм организации учебно-познавательного процесса на развитие младшего школьника.

Примерные рабочие программы по предметам обязательной части учебного плана доступны педагогам на портале Единое содержание общего образования https://edsoo.ru/Primernie_rabochie_progra.htm, а также в реестре примерных основных общеобразовательных программ <https://fgosreestr.ru>.

На портале Единое содержание общего образования действует конструктор рабочих программ – удобный бесплатный онлайн-сервис для индивидуализации примерных рабочих программ по учебным предметам: <https://edsoo.ru/constructor/>.

С его помощью учитель, прошедший авторизацию, сможет персонифицировать примерную программу по предмету: локализовать школу и классы, в которых реализуется данная программа, дополнить ее информационными, методическими и цифровыми ресурсами, доступными учителю и используемыми при реализации программы.

В помощь учителю разработаны и размещены в свободном доступе методические видеуроки для педагогов, разработанные в соответствии с обновленными ФГОС начального и основного общего образования: https://edsoo.ru/Methodicheskie_videouroki.htm.

В соответствии с частью 7.2 статьи 12 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»: «при разработке основной общеобразовательной программы организация, осуществляющая образовательную деятельность, вправе предусмотреть применение при реализации соответствующей образовательной программы примерного учебного плана и (или) примерного календарного учебного графика, и (или) примерных рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), включенных в соответствующую примерную основную общеобразовательную программу. В этом случае такая учебно-методическая документация не разрабатывается».

Примерная основная образовательная программа начального общего образования одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 18 марта 2022 года № 1/22 и доступна в реестре примерных основных общеобразовательных программ <https://fgosreestr.ru>.

Значение обновлённого ФГОС НОО в повышении качества начального общего образования описано в приложении 3.

Требования к применению электронного обучения и дистанционных образовательных технологий представлены в приложении 4.

Особенности санитарных правил, определяющих санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи, содержащие в частности требования к организации электронного обучения и дистанционных образовательных технологий даны в приложении 5.

IV. Реализация обучения с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Одной из национальных целей развития Российской Федерации является «Цифровая трансформация», которая в отношении системы образования предполагает достижение «цифровой зрелости» в применении новых высокорезультативных педагогических практик, непрерывном профессиональном развитии педагогов, использовании новых цифровых инструментов, информационных источников и сервисов, в выработке

организационных и инфраструктурных условий для осуществления необходимых преобразований.

В связи с этим активно развивается дидактика периода цифровой трансформации образования.

В современных условиях цифровой трансформации образования цели, принципы, структура содержания, организационные формы, методы, средства обучения ориентированы на:

- интеллектуализацию информационной деятельности и информационного взаимодействия при решении образовательных задач;

- развитие у обучающегося возможности формулирования принципиально новых решений при возникающих проблемных ситуациях в учебе и быту;

- формирование у обучающихся нестандартных взглядов на взаимосвязи и взаимозависимости изучаемых объектов, процессов на основе систематизации и обобщения больших объёмов информации, её обработки и формализации;

- предотвращение или компенсацию возможных негативных последствий психолого-педагогического, медицинского, социального характера при систематическом использовании цифровых технологий виртуальной реальности, дополненной реальности;

- обеспечение информационной безопасности личности субъектов образовательного процесса на всех его уровнях в условиях систематического использования интернета, как в образовательных, так и в досуговых целях.

ФГОС НОО, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 286, зафиксировал право образовательной организации применять различные образовательные технологии. Например, электронное обучение и дистанционные образовательные технологии (п. 19 ФГОС НОО).

Если школьники учатся с использованием дистанционных технологий, их нужно обеспечить индивидуальным авторизованным доступом ко всем ресурсам. Причем доступ должен быть как на территории образовательной организации, так и за ее пределами. Требования к содержанию электронной информационно-образовательной среде (далее – ЭИОС) образовательной организации для тех, кто учится дистанционно: должна содержать дополнительные возможности по сравнению с обычной информационной образовательной средой. Например, формировать и хранить электронное портфолио (п. 34.4 ФГОС НОО).

Постановлением правительства Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28, зарегистрированным в Минюсте России 18 декабря 2020 года № 61573 утверждены санитарные правила СП 2.4.3648-20, определяющие санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи, содержащие в частности требования к организации электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

В образовательном пространстве Белгородской области широко представлена вариативность применения цифровых образовательных сервисов и инструментов для реализации обучения с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Так в 2022-2023 учебном году в регионе образовательные организации продолжают реализацию курса внеурочной деятельности по информатике в начальном общем образовании.

Также возможность использования различных цифровых ресурсов, сервисов и технологий представлена при помощи цифрового образовательного сервиса Яндекс.Учебник.

В рамках реализации пункта 3 протокола заседания секции учителей начального общего образования регионального учебно-методического объединения в системе общего образования Белгородской области от 23 марта 2022 года № 1, учителям начальных классов при организации своей профессиональной деятельности рекомендовано использовать возможности цифровой образовательной платформы «Сферум».

Особенности «цифровой дидактики» в начальном общем образовании представлены в приложении 6.

V. Требования к материально-техническому и информационному оснащению

В компетенцию общеобразовательной организации входит оснащение образовательной деятельности в рамках учебно-методического комплекса, включающего в себя учебники, учебные пособия, современные информационные программы, высокотехнологичное оборудование, электронные образовательные ресурсы, необходимые для реализации, в том числе основных образовательных программ начального общего образования.

Ссылка в информационно-телекоммуникационной сети интернет:

<https://base.garant.ru/70291362/53070549816cbd8f006da724de818c2e/>.

Обновлен перечень средств обучения и воспитания для образовательных организаций, реализующих программы начального общего образования.

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23 августа 2021 года № 590 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, соответствующего современным условиям обучения, необходимых при оснащении образовательных организаций, в целях реализации мероприятий, предусмотренных подпунктом «г» пункта 5 приложения № 3 к государственной программе Российской Федерации «Развитие образования» и подпунктом «б» пункта 8 приложения 27 к государственной программе Российской Федерации «Развитие образования», критериев его формирования и требований к функциональному оснащению образовательных организаций, а также определения норматива стоимости одного рабочего места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания». (Регистрация в Министерстве

юстиции 27 октября 2021 года, регистрационный номер № 65586). Ссылка в информационно-телекоммуникационной сети интернет: <https://docs.cntd.ru/document/726597178>.

Утверждены «Методические рекомендации по материально-техническому оснащению и обновлению содержания образования в отдельных общеобразовательных организациях в 2021 году» (Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации 22 января 2021 года № 23), которые призваны унифицировать требования к образовательным организациям, осуществляющим деятельность по адаптированным основным образовательным программам. Ссылка в информационно-телекоммуникационной сети интернет: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_401453/f62ee45faefd8e2a11d6d88941ac66824f848bc2/.

**Заведующий кафедрой
дошкольного и начального
общего образования**



Л.В. Серых

Белова Оксана Владимировна
(4722) 34-30-99

Составители:

№	ФИО	Должность	Место работы
---	-----	-----------	--------------

п/п			
1.	Серых Лариса Викторовна	Заведующий кафедрой	Кафедра дошкольного и начального общего образования ОГАОУ ДПО «БелИРО»
2.	Шиянова Ирина Владимировна	Заместитель директора, учитель начальных классов; старший преподаватель	МБОУ «Лицей №10» г. Белгорода; Кафедра дошкольного и начального общего образования ОГАОУ ДПО «БелИРО»
3.	Малыгина Светлана Егоровна	Доцент	Кафедра дошкольного и начального общего образования ОГАОУ ДПО «БелИРО»
4.	Белова Оксана Владимировна	Старший методист	Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников ОАОУ ДПО «БелИРО»
5.	Воробьева Елена Ивановна	Методист	Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников ОАОУ ДПО «БелИРО»
6.	Приходько Надежда Анатольевна	Методист	Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников ОАОУ ДПО «БелИРО»
7.	Драчева Маргарита Юрьевна	Методист	Шебекинский межмуниципальный методический центр ОАОУ ДПО «БелИРО»
8.	Зайцева Ольга Дмитриевна	Методист	Валуйский межмуниципальный методический центр ОАОУ ДПО «БелИРО»
9.	Озерова Наталья Евгеньевна	Методист	Белгородский межмуниципальный методический центр ОАОУ ДПО «БелИРО»

Онлайн-ресурсы для обеспечения дистанционного обучения

1. «Российская электронная школа»
2. «Московская электронная школа»
3. Портал «Билет в будущее»
4. «Яндекс.Учебник»
5. «Учи.ру»
6. Издательство «Просвещение»
7. «Маркетплейс образовательных услуг»
8. Онлайн-платформа «Мои достижения»
9. «Олимпиад»
10. «Урок цифры»
11. Dnevnik.ru
12. «Сириус.Онлайн»
13. Moodle <https://moodleorg/>
14. <https://mob-edu.ru/>
15. <http://www.vaklass.ru/>
16. <https://obrazovanie.1c.ru/>; <http://obr.1c.ru/pages/read/online/>
17. <https://codewards.ru/>
18. <https://interneturok.ru/>
19. <https://skyeng.ru/>

Нормативно-правовые условия формирования перечня учебников и учебных пособий для организации образовательной деятельности на уровне начального общего образования в 2022-2023 учебном году

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 года № 373 в 2022-2023 учебном году на уровне начального общего образования во всех организациях, осуществляющих образовательную деятельность в области, реализуется федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.

Согласно части 4 статьи 18 Федерального Закона от 26 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон № 273-ФЗ) организации, осуществляющие образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, для использования при реализации образовательных программ выбирают:

1) учебники из числа входящих в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования;

2) учебные пособия, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Образовательные организации свободны в определении содержания образования, выборе учебно-методического обеспечения, образовательных технологий по реализуемым ими образовательным программам (часть 2 статьи 28 Федерального закона № 273-ФЗ).

К компетенции образовательной организации в установленной сфере деятельности наряду с прочим относится: разработка и утверждение образовательных программ образовательной организации; определение списка учебников в соответствии с утверждённым федеральным перечнем учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, а также учебных пособий, допущенных к использованию при реализации указанных образовательных программ такими организациями (пункты 6, 9 части 3 статьи 28 Федерального закона № 273-ФЗ).

Выбор учебников целесообразно обосновать в пояснительной записке основной образовательной программы и утвердить распорядительным актом учреждения их список.

В соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ педагогический

работник имеет право на выбор учебников, учебных пособий, материалов и иных средств обучения и воспитания в соответствии с образовательной программой и в порядке, установленном законодательством об образовании (пункт 4 части 3 статьи 47).

Статья 18, пункт 1 Федерального закона №273-ФЗ, пункт 27 ФГОС НОО, а также иные нормативные документы Министерства просвещения Российской Федерации предусматривают внедрение электронных форм учебников (далее – ЭФУ) в образовательную деятельность общеобразовательных организаций. На базе школьных информационно-библиотечных центров создаются медиатеки, которые комплектуются электронным образовательным контентом. Информация о требованиях, предъявляемых к использованию ЭФУ представлена в инструктивно-методическом письме «Об организации образовательной деятельности на уровне начального общего образования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность в Белгородской области в 2018-2019 учебном году» на сайте ОГАОУ ДПО «БелИРО» (режим доступа <http://new.beliro.ru/wp-content/uploads/2019/03/imp-poo-2018-2019.pdf>).

При выборе учебников по изобразительному искусству, музыке, физической культуре, иностранному языку, ОРКСЭ возможно руководствоваться не принадлежностью к УМК, а обеспечением непрерывности и преемственности изучения курса на уровне начального общего и основного общего образования.

Значение обновлённого ФГОС НОО в повышении качества начального общего образования

Необходимость обновления стандарта была обусловлена трудностями реализации ФГОС НОО. Их причины:

- неготовность учителя принять новые приоритетные цели начального обучения и реализовать их в учебном процессе;
- непонимание роли и места в дидактической системе метапредметных результатов обучения;
- неготовность учителя обеспечить достижение требований стандарта;
- неготовность подчинить образовательный процесс новым целям и планируемым результатам обучения;
- завышение роли репродуктивной деятельности и недооценка активной поисково-исследовательской деятельности обучающихся;
- невнимание учителя к формированию всех компонентов ведущей деятельности младшего школьника.

Важно понимать, какие новообразования образуются у ребёнка благодаря обучению. В теории развивающего обучения главная идея, её дидактические цели образования равны его результату. Это и есть ответ на вопрос «Чем ребёнок будет отличаться от самого себя в начале и в конце обучения? Каковы возникшие у него в результате этого обучения новообразования?».

В ФГОС НОО нет слова новообразование, но фактически представлены психические и личностные достижения ребёнка. Это и есть новообразования.

Психические достижения:

- сформированность учебной деятельности (на этом настаивает стандарт);
- способность использовать интеллектуальные процессы для решения учебной задачи;
- владение обобщённым способом действий.

Личностные достижения:

- владение коммуникативной деятельностью;
- способность к регулятивным действиям;
- способность к совместной деятельности.

Если мы встанем на позицию ребёнка и его точки зрения, посмотрим, что такое новообразование, то это ответ на вопрос «Что я умею»:

- Проверяю,
- Применяю,
- Добываю,
- Оцениваю,
- Владею коммуникацией.

Это всё создаёт у обучающегося способность к самообразованию.

На идее развивающего обучения строится два принципиально важных положения стандарта:

- 1) формирование учебной деятельности как ведущей в младшем школьном возрасте;
- 2) интеграция предметных и метапредметных результатов.

Важность особого внимания учителя к учебной деятельности актуализируется необыкновенным эффектом её влияния на развитие младшего школьника.

Прежде всего, ведущая деятельность является условием для формирования новых учебных ролей. Роль - это проявление активной позиции субъекта образовательного процесса:

- Я-исследователь,
- Я-критик,
- Я-член учебного коллектива, участник диалога, «оппонент».

Во-вторых, процесс учения опирается на мышление и воображение как наиболее значимые психические процессы для образования.

В-третьих, этих результатом сформированности учебной деятельности является готовность и способность к самообразованию.

Какие компоненты учебной деятельности раскрываются в качестве важнейших целей? Способность принимать сохранять учебную задачу и цель, способность планировать её реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение, проявлять познавательную инициативу.

Каковы риски репродуктивного обучения?

- отсутствует личностно-значимая мотивация, мотив деятельности навязывается учителем;
- степень усвоения готового образца во многом зависит от индивидуальных особенностей памяти, внимания, восприятия
- принятие готового способа мало влияет на становление универсальности действий, то есть возможности работать в нестандартных ситуациях: ученик «привязан» к типовой практической задаче.

ФГОС НОО построен на системно-деятельностном подходе, а не на репродуктивном обучении. При данном подходе необходимо понять и принять идею стандарта, что обучение строится в рамках ведущей деятельности, что сама структура этой деятельности (если учитель конструирует её на уроке) обеспечивает другое течение дидактического процесса.

Структура учебной деятельности

- 1) потребность,
- 2) учебная задача,
- 3) мотив,
- 4) учебные действия и операции,
- 5) контроль и самоконтроль,
- 6) оценка и самооценка.

Для принятия учебной задачи всегда задаётся мотив.

Предъявление мотива отвечает на вопрос «Зачем?».

- Предъявление мотива в традиционном обучении - как требование (Прочитайте текст... Внимательно рассмотрите картину...).

- Предъявление мотива в развивающем обучении – рекомендация, позволяющая принять цель деятельности (Читая текст, найдите ответ на вопросы... Рассматривая картину, обратите внимание на...).

Учебная задача раскрывает, зачем нужно выполнять те или иные действия. Ученик знает, что учебные действия состоят из определённых операций и это он узнал не по образцу и теперь его копирует, а из совместного с учителем построения алгоритма решения учебной задачи. В этом случае ученик шаг за шагом осваивает и умение контролировать, оценивать, строить прогноз. Всё это есть значительные преимущества учебной деятельности, потому что удовлетворяют потребность ребёнка в познании.

Характер взаимодействия – совместно-распределительный (Д.Б. Эльконин) представлен в таблице 1.

Таблица 1

Особенности учения (традиционный подход)	Особенности учебной деятельности (развивающее обучение)
Знания-умения как главная цель обучения. Развитие как естественный результат обучения	Развитие личности, сохранение самооценности возрастного периода развития как приоритетная цель. Знания как средство...
Внимание к получению результата деятельности («что нужно сделать»)	Внимание к процессу деятельности («как делать»)
Предъявление для копирования готового образца как алгоритма действия	Совместное конструирование пошагового алгоритма действий, создание образца
Ориентировка на методы восприятия	Ориентировка на методы анализа и преобразования
Ученик как объект обучения (исполнитель, послушан, не равноправен). Приоритет авторитарного типа взаимодействия: <i>руководство – подчинение</i> . Реальная оценка ученика.	Ученик как субъект обучения (равноправен в процессе обучения). Приоритет демократического типа взаимодействия: <i>совместно-распределительная деятельность. Деловое партнерство</i> . Прогностическая оценка ученика.
Опора на воспроизводящую, репродуктивную активность.	Опора на поисковую, исследовательскую и творческую активность
Контроль за правильностью результата	Контроль (самоконтроль) процесса и результата, рефлексивный контроль.

Если образовательный процесс протекает в рамках учебной деятельности, то личность учащегося характеризуется:

- развитыми учебно-познавательными мотивами (1) - «хочу учиться»;
- способностью принимать и «удерживать» учебную задачу (2); «понимаю, какой результат нужно получить»;
- готовностью переводить практическую задачу в учебную (3); «знаю, чем отличаются»;

- умением строить алгоритм действий (4); «умею строить процесс решения»;

- способностью к контролю и оценке (5) «умею проверить и оценить свои действия».

Основные трудности младшего школьника в процессе обучения

- «привязанность» к образцу, это неумение самостоятельно строить алгоритм решения учебной задачи;

- неумение использовать адекватно учебной задаче умственные операции (анализ синтез классификация сравнение);

- неспособность мыслить и так называемый «эффект ленивого мозга»;

- отсутствие необходимого уровня самоконтроля, предвидения трудностей и ошибок, неготовность работать в нестандартных ситуациях.

Типы деятельности, наиболее актуальные
для обучения младших школьников

- сенсорная – обогащение сенсорного опыта и развитие сенсорной культуры;

- репродуктивная;

- продуктивно-творческая – способность к импровизации, фантазии, решению творческих задач;

- поисково-исследовательская – способность выдвигать гипотезы, находить, анализировать и оценивать доказательства;

- моделирование – работа с информацией, представленной в виде разных моделей.

Сенсорная деятельность выступает как обогащение сенсорного опыта и развитие сенсорной культуры.

Деятельность моделирования – работа с информацией, представленной в виде разных моделей.

Поисково-исследовательская деятельность – способность выдвигать гипотезы, находить, анализировать и оценивать доказательства.

Продуктивно-творческая деятельность – способность к импровизации, фантазии, решению творческих задач.

Эти деятельности во многом определяют успешность реализации ФГОС НОО.

Отсюда логика конструирования процесса познания, в зоне развития мышления, воображения, коммуникации:

- создание «провокации» - наличие разных точек зрения;

- рождение сомнения (познавательного конфликта);

- возникновение дискуссии, высказывание разных точек зрения;

- осуществление попытки сближения мнений;

- формулирование выводов, убедительных для всех.

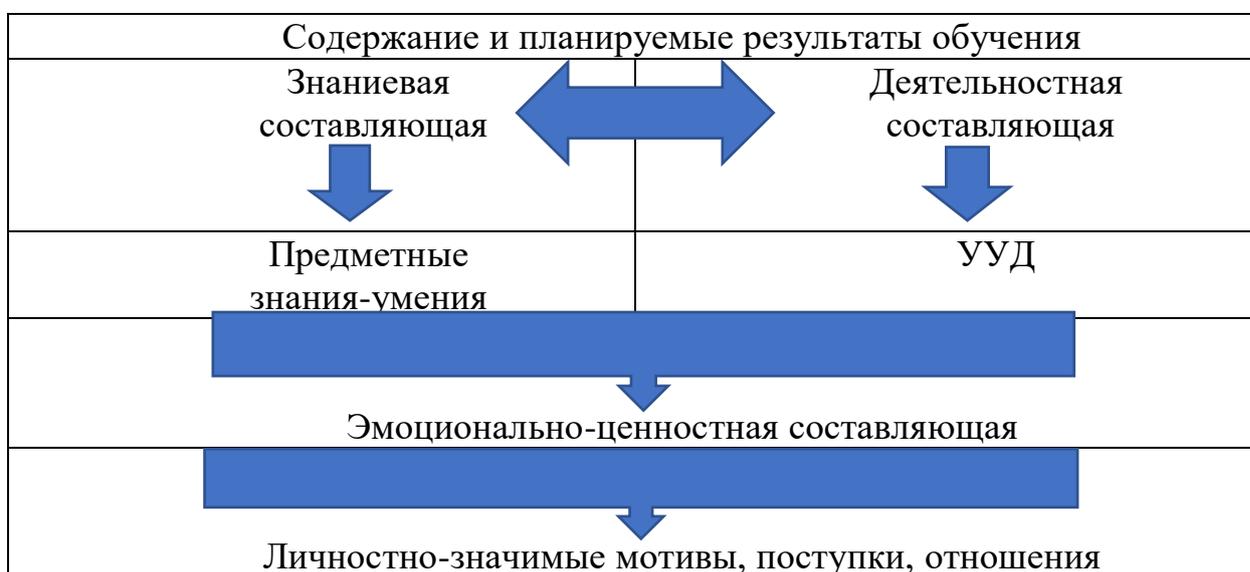
Пример конструирования исследовательских операций как одного из познавательных универсальных учебных действий представлен в таблице.

Таблица 2

Характеристика исследовательских операций	Принятие проблемы – построение гипотезы – обсуждение плана опыта- участие в процессе опыта – оценка результатов – формирование выводов = УГЛУБЛЕННАЯ ПОИСКОВО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (СОСТАВЛЕНИЕ СХЕМ...)
---	--

Если у ребёнка будут условия сомневаться, тогда можно выстроить процесс обучения – развивающий, где будут совмещаться знаниевая, деятельностная, эмоционально-ценностная составляющие (таблица 3).

Таблица 3



Риски репродуктивного обучения

Для субъекта учения (обучающегося):

- отсутствует личностно-значимая мотивация;
- степень усвоения готового образца во-многом зависит от индивидуальных особенностей памяти, внимания, восприятия;
- принятие готового способа действия не влияет на становление самоконтроля и самооценки;
- не развивается умение работать в новых и нестандартных ситуациях (ученик «привязан» к типовой ситуации).

Для субъекта обучения (обучающего):

- учитель не уделяет внимание становлению мотива учебной деятельности – его принятию и удержанию;
- на низком уровне остается операциональная составляющая деятельности;
- учитель не использует совместно-распределительную форму взаимодействия с учащимися, при которой алгоритм решения формируется в совместной деятельности с учениками.

В системе развивающего обучения исторически сложились следующие этапы, обеспечивающие доминирование самостоятельной деятельности обучающихся:

- 1) теоретическая и практическая подготовка к введению нового материала (пропедевтические наблюдения);
- 2) в ходе самостоятельной деятельности с опорой на изученное проводится исследование, формулируются предварительные выводы;
- 3) накопив достаточный ряд предварительных выводов, делают выводы окончательные, сверяют их с формулировками учебника;
- 4) в ходе самостоятельной деятельности, обеспечиваемой разнообразием учебных ситуаций и исследуемых связей с изученным, присваивают открытыми закономерностями;
- 5) используют освоенный материал при исследовании нового программного материала.

Исходя из этапов самостоятельной деятельности, урок может быть выстроен в следующей структуре:

- Организационный момент (если предлагается особая форма работы: группой, парой, в библиотеке, на улице и т.д.). Мотивационный этап. Создание эмоционального настроя (зависит от года обучения и порядка урока).

- Определение темы урока. Введение в тему урока. Подведение к теме урока.

- Постановка учебной задачи (использование коллизий, проблемных ситуаций, эмпирических наблюдений и т.д. - рефлексия). Подведение к постановке учебной задачи. Актуализация знаний с целью подведения к постановке учебной задачи. Подведение к формулировке цели урока, выход на проблему. Проектирование вариантов работы над возможными затруднениями (рефлексия).

- Решение проблемы (какой?). Открытие нового знания, способа действия. (Работа по учебнику. Работа с текстом. Практическая часть, проведение опыта, эксперимента, работа с ИКТ). Рефлексия.

- Включение нового знания (действия) в систему известного.

- Использование нового материала. Активное использование изученного знания (освоенного действия) в практике. Рефлексия.

- Задание на дом. Итог урока. Рефлексия.

Актуализация знаний, повторение изученного, проверка домашнего задания, первичное закрепление возможны только при условии связи с другими этапами урока.

Типы продуктивных заданий: дивергентные задания; классификация; задания с недостающими данными; задания с избыточными данными; задания с ошибками; преобразование данного содержания; столкновение с незнанием или новым способом использования известного; многоаспектный анализ; задания на выбор; помощь на выбор и т.д.

Существенные особенности универсальных учебных действий
в контексте начального общего образования

- операциональность, то есть представленность в учебном действии последовательных логических шагов, совокупность которых и составляет сущность данного действия;

- индифферентность - независимость от предметного содержания.

Пока обучающийся выполняет операции только на определённом предметном содержании и не переносит операции на любое другое содержание, до тех пор данное учебное действие продолжает оставаться предметным. Чтобы предупредить ошибки в оценке сформированности действия в примерной основной образовательной программе по отношению к первому и второму классу введено уточнение: этот период формирования универсальных учебных действий характеризуется как пропедевтический.

Представленное в ФГОС НОО и сопровождающих его документах соотношение между предметными, личностными и метапредметными требованиями дают возможность создать пирамиду успешности, в которой совершенно очевидно, что базисом, основой являются предметная составляющая, центром зоны развития является метапредметная составляющая, а личностная составляющая это верхушка, результат всего образования.

Младшие школьники испытывают затруднения при:

- применении изученных понятий;
- формулировании самостоятельного суждения в свободной форме;
- установлении назначения текста;
- конструировании текстов разного типа (описание, повествование, рассуждение);
- правильном орфографическом и пунктуационном оформлении своих письменных ответов.

Требования к организации образовательного процесса (СанПиН 1.2.3685-21) представлены в таблице 4.

Таблица 4

Показатель	Организация, возраст	Норматив	
1	2	3	
Начало занятий, не ранее	все возрастные группы	8:00	
	при реализации программ начального, общего основного и среднего общего образования и программ профессионального обучения (ПОО 1,2 курс)	19:00	
	при реализации дополнительных образовательных программ, деятельности кружков (студий), спортивных секций	до 7 лет 7 - 10 лет 10 - 18 лет	19:30 20:00 21:00
Перерыв между последним уроком (занятием) и началом внеурочных / дополнительных занятий следующей смены, не менее		20 мин	
Продолжительность учебного занятия для обучающихся, не более	1 класс (сентябрь-декабрь)	35 мин	
	1 класс (январь-май)	40 мин	
	классы, в которых обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья	40 мин	

	2-11 классы		45 мин
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для обучающихся, не более	1 классы	при включении в расписание занятия 2-х уроков физической культуры в неделю	4 урока
		при включении в расписание занятия 3-х уроков физической культуры в неделю	4 урока и 1 раз в неделю - 5 уроков
	2-4 классы	при включении в расписание занятия 2-х уроков физической культуры в неделю	5 уроков
		при включении в расписание занятия 3-х уроков физической культуры в неделю	5 уроков и 1 раз в неделю - 6 уроков
	2-4 классы, в которых обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья		5 уроков
Учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе, не более	1 класс		21 ч
	2-4 класс		23 ч
Учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе, не более	2-4 класс		26 ч
Проведение сдвоенных уроков	1-4 классы		не проводятся, за исключением уроков физической культуры по лыжной подготовке и плаванию
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	все возраста		10 мин
Продолжительность перемен (перерывов), не менее	1-11 классы, обучающиеся ПОО		10 мин
	1-11 классы, обучающиеся ПОО перемены для приема пищи		20 мин
	динамическая пауза (для 1-х классов)		40 мин
Недельный объем внеурочной деятельности, не более	1-11 класс		10 ч
Количество видов учебной деятельности на учебном занятии	1-4 классы		3-7
Продолжительность одного вида учебной деятельности на занятии, мин	1-4 классы		5-7

Плотность урока (отношение времени, затраченного на учебную деятельность, к общему времени), %	1-4 классы	60-80
Моторная плотность урока физической культуры, %, не менее		70
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее		2 мин
Продолжительность выполнения домашних заданий, не более	1 класс	1,0 ч
	2-3 классы	1,5 ч
	4 класс	2,0 ч
Вес ежедневного комплекта учебников и письменных принадлежностей, не более, кг	1-2 классы	1,5
	3-4 классы	2,0

Требования к применению электронного обучения и дистанционных образовательных технологий СанПиН 1.2.3685-21 глава VI

Нормативы размера экрана электронных средств обучения представлены в таблице 1.

Таблица 1

Электронные средства обучения	Диагональ экрана, дюйм/см, не менее
Интерактивная доска (интерактивная панель)	65/165,1
Монитор персонального компьютера, ноутбука	15,6/39,6
Ноутбук	14,0/35,6
Планшет	10,5/26,6

Для определения продолжительности использования интерактивной доски (панели) на уроке рассчитывается суммарное время ее использования на занятии.

Для вычисления продолжительности использования электронного средства обучения (ЭСО) индивидуального пользования определяется непрерывная продолжительность их использования на занятии.

При использовании 2-х и более ЭСО суммарное время работы с ними не должно превышать максимума по одному из них.

Для детей 6-7 лет и обучающихся 1-4 классов использование ноутбуков возможно при наличии дополнительной клавиатуры. Продолжительность использования ЭСО представлена в таблице 2.

Таблица 2

Электронные средства обучения	Классы	на уроке, мин, не более	суммарно в день в школе, мин, не более	суммарно в день дома (включая досуговую деятельность), мин, не более
Интерактивная доска	7 лет	7	20	-
	1-3 классы	20	80	-
	4 классы	30	90	-
Интерактивная панель	7 лет	5	10	-
	1-3 классы	10	30	-
	4 классы	15	45	-
Персональный компьютер	6-7 лет	15	20	-
	1-2 классы	20	40	80
	3-4 классы	25	50	90

Особенности санитарных правил СП 2.4.3648-20, определяющих санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи, содержащие в частности требования к организации электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

В пунктах 2.4.4. и 2.4.5. правил устанавливаются требования к использованию электронных средств обучения, таких как интерактивная доска, сенсорный экран, информационная панель и другие средства отображения информации. а также компьютеры, ноутбуки, планшеты, моноблоки и другие электронные средства обучения, которые должны использоваться в соответствии с инструкцией по эксплуатации и (или) техническим паспортом и иметь документы об оценке (подтверждении) соответствия.

Согласно пункту 2.10.2 при использовании электронных средств обучения с демонстрацией обучающих фильмов, программ или иной информации, продолжительность непрерывного использования экрана не должна превышать:

- для детей 5-7 лет – 5-7 минут;
- для учащихся 1-4 –х классов – 10 минут.

Общая продолжительность использования электронных средств обучения на уроке не должна превышать:

- для интерактивной доски
- для детей до 10 лет – 20 минут,
 - старше 10 лет – 30 минут.

компьютера

- для детей 1-2 классов – 20 минут,
- 3-4 классов – 25 минут.

В соответствии с пунктом 2.10.3. расписание занятий составляется с учетом дневной и недельной динамики умственной работоспособности обучающихся и шкалой трудности учебных предметов. Этот пункт касается, в том числе, уроков с использованием электронных средств обучения, т.е. количество уроков с использованием электронных средств обучения устанавливается в соответствии с графиком учебного процесса.

Пункт 3.5. новых правил посвящен требованиям при реализации программ с применением дистанционных технологий и электронного обучения.

Обращаем внимание, что:

– согласно п. 3.5.2. одновременное использование детьми на занятиях более двух различных электронных средств обучения (интерактивная доска и персональный компьютер, интерактивная доска и планшет) не допускается;

– согласно п.3.5.3. мобильные средства связи для образовательных целей не используются;

– согласно п.3.5.10. использование наушников при непрерывном использовании для всех возрастных групп должно составлять не более часа.

– согласно п.3.5.12. при реализации образовательных программ с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения расписание занятий составляется с учетом дневной и недельной динамики умственной работоспособности обучающихся и трудности учебных предметов. Обучение должно заканчиваться не позднее 18.00 часов, продолжительность уроков не должна превышать 40 минут.

– согласно п.3.5.15 в помещении, где организовано рабочее место обучающегося с компьютером (ноутбуком) или планшетом, необходимо предусмотреть естественное освещение и искусственное общее и местное на рабочем столе. Источник местного освещения на рабочем месте обучающегося должен располагаться сбоку от экрана персонального компьютера (ноутбука) или планшета. Освещение не должно создавать бликов на поверхности экрана.

Для примера, распределение времени при организации и проведении урока в дистанционном формате, в частности онлайн-урока для обучающихся 4 класса может выглядеть следующим образом:

– согласно п. 3.5.12. общая продолжительность урока составляет 40 мин;

– согласно п. 2.10.2. работа с компьютером в течение урока составляет не более 25 минут;

– согласно п. 2.10.2. непрерывное использование экрана составляет не более 10 минут.

Таким образом, при максимально возможном для данной возрастной группы времени использования компьютера в течение 25 минут, оставшиеся 15 минут должны предусматривать другие виды деятельности на уроке, не связанные с использованием электронных средств обучения, например, работа в тетрадях, с учебником. При этом, согласно пп. 2.10.2, 3.5.13, в течение урока необходимо проводить гимнастику для глаз и выполнять физические упражнения.

Особенности «цифровой дидактики» в начальном общем образовании

В настоящее время на этапе цифровой трансформации появились такие понятия как цифровая грамотность, цифровая компетентность.

Рекомендуется обратить внимание на актуальность формирования цифровой образовательной среды в образовательной организации, которая должна стать единым пространством коммуникации для всех участников образовательных отношений, действенным инструментом управления качеством реализации образовательных программ, работой педагогического коллектива.

Также следует отразить современные цифровые технологии, которые используются или будут использоваться в учебном процессе, в которых представлены наиболее востребованные в ближайшем будущем технологии:

- искусственный интеллект (технология, позволяющая компьютеру адаптироваться к задаваемым параметрам; используется как основа рекомендательных сервисов и систем поддержки принятия решений. Например, при проектировании индивидуальных образовательных маршрутов, реализации адаптивных программ, верификации обучающихся в процессе онлайн-обучения и др.);

- технология виртуальной реальности (имитация трехмерного мира, созданная цифровыми средствами и передаваемая человеку через его ощущения – зрение, слух, осязание);

- технология дополненной реальности (введение в поле восприятия человека зрительных или слуховых данных с целью дополнения сведений об окружающей реальности и улучшения восприятия информации);

- технологии цифровых коммуникаций (мессенджеры, технология вебинара, синхронные форматы онлайн-образования);

- технология больших данных (технология обработки структурированных и неструктурированных данных огромных объемов и значительного многообразия для получения воспринимаемых человеком результатов. Например, для многоуровневого мониторинга результативности образовательного процесса как системы поддержки принятия управленческих решений; прогнозирования учебной успешности обучающихся, персонализированных рекомендаций);

- интернет вещей (технология, обеспечивающая создание и функционирование сети физических предметов («вещей»), оснащенных встроенными технологиями и оборудованием (сенсоры, датчики, коммутаторы и др.) для взаимодействия друг с другом и с внешней средой, при этом особо выделяют интернет вещей для построения «умной школы»);

- технология формирующей аналитики (аналитика для обучения, а не об обучении. Формирующая аналитика призвана ответить на вопросы: что узнали учащиеся в процессе обучения, какие цели будут достигнуты

учащимися и как это соотносится с графиком, каким образом построить индивидуальный учебный план);

– технология распределенного реестра (блокчейн) (технология, организующая распределенную базу данных, которая состоит из цепочки блоков с информацией, оформленных по определенным правилам.)

Особо предлагается рассмотреть быстро развивающиеся технологии виртуальной реальности (VR) и дополненной реальности (AR), с помощью которых можно расширить физическое пространство объектами, созданными с помощью цифровых устройств и программ, и имеющими характер изображения. Под дополненной реальностью подразумеваются технологии, дополняющие реальность различными объектами. В качестве устройств в настоящее время используются очки виртуальной и дополненной реальности, контроллеры, наушники, смартфоны, планшеты. Эти устройства позволяют человеку видеть и слышать цифровые объекты. Данные технологии VR и AR, способствуют более быстрому и лучшему пониманию материала, повышению уровня мотивации, росту степени вовлеченности обучающихся в процесс обучения, повышается уровень коммуникации между обучающимися.

Учитывая вышеизложенное, можно утверждать, что современный педагог должен постоянно заниматься саморазвитием в условиях развития образования, знать и соблюдать правила безопасности в интернете, он должен овладеть поиском информации и уметь работать с информацией любого вида, управлять информацией и данными, владеть различными формами организации обучения, коммуникацией и кооперацией в цифровой среде.