

Согласовано  
Председатель профкома

Самсонова Л.В.



Утверждаю:

Директор МБОУ «Начальная школа - детский сад №8» г. Белгорода

*И.А. Воробьева*  
И.А. Воробьева

Введено в действие Приказом  
по МБОУ «ННШ-ДС №8»

№ 410 от «30» августа 2021 г.

Принят:

Решением педагогического совета  
(протокол № 1 от «30» августа 2021 г.)



# ГODOVOЙ ПЛАН ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

структурного подразделения «Детский сад»  
муниципального бюджетного общеобразовательного  
учреждения «Начальная школа-детский сад №8» г. Белгорода

на 2021-2022 учебный год

## Пояснительная записка

План деятельности структурного подразделения «Детский сад» МБОУ «Начальная школа - детский сад № 8» г. Белгорода (далее - МБОУ) на 2021-2022 учебный год является нормативным документом, регламентирующим организацию образовательного процесса в образовательном учреждении с учетом специфики МБОУ, учебно-методического, кадрового и материально-технического оснащения.

Нормативной базой для составления годового плана МБОУ являются:

- Закон Российской Федерации от 26.12.2012г. «Об образовании» № 273 (п.6. ст.2, п.2.6. ст.32).

- Приказ Минобрнауки РФ от 31.07.2020г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".

- Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (ФГОС ДО).

-Устав МБОУ.

- Концепция дошкольного воспитания.

- Программа развития МБОУ.

- Основная образовательная программа ДО МБОУ.

Планирование деятельности образовательной организации, реализующей образовательную программу ДО МБОУ, регламентируется Положением «О планировании», разработанным и утвержденным образовательной организацией самостоятельно.

Существуют основные требования к техническому и содержательному оформлению данного документа: титульный лист, содержание разделов, направления деятельности, задачи и система мероприятий для решения задач в каждом учебном периоде: сентябрь – май, июнь - август. Текст иллюстрируется схемами и таблицами. К плану оформляются приложения, ссылки на которые указываются в его содержании.

*Цель планирования* - выработка единства действий административного и педагогического коллективов. Умение четко сформулировать задачи, стоящие перед коллективом на основе глубокого анализа уровня достижений за текущий учебный период года в сравнении с предыдущими двумя.

*Годовой план работы* можно рассматривать как инструмент оперативного управления дошкольным образовательным учреждением.

*Годовой план* - это конкретизация задач и мероприятий, обозначенных в программе развития и образовательной программе.

Основные задачи годового планирования заключаются в следующем:

- в обеспечении выполнения решений государственных органов по вопросам воспитания, развития и эмоционального благополучия детей раннего и дошкольного возраста;
- в вычленении главных трудностей и проблем в деятельности педагогического коллектива;
- в определении конкретных мероприятий, сроков их исполнения и ответственных исполнителей.

## РАЗДЕЛ I

### **Анализ деятельности МБОУ за 2020-2021 учебный год и его достижений:**

*Анализ конечных результатов деятельности за 2020-2020 учебный год:*

- качество условий в МБОУ, созданных и использованных для реализации ОП ДО;
- качество организации образовательной деятельности в МБОУ в соответствии с ОП ДО;
- качество результатов реализации ОП ДО;
- достижение запланированной цели и реализации задач в МБОУ 2020-2021 учебном году.

*Анализ результатов деятельности МБОУ в летний оздоровительный период 2021 года:*

- степень и качество достижения цели и реализации запланированных задач на летний оздоровительный период в МБОУ;
- создание благоприятных условий (кадровых, материально-технических, финансовых), их рациональное использование для развития, оздоровления и воспитания детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями в летний оздоровительный период;
- организация профилактической работы с детьми, двигательного режима, рационального питания дошкольников;
- организация системы работы с родителями воспитанников и социумом, направленных на реализацию задач в летний оздоровительный период.

## РАЗДЕЛ II

### **Планирование деятельности на МБОУ 2021-2022 учебный год:**

- Цель, задачи и приоритетные направления образовательной организации на 2021-2022 учебный год. *Охрана здоровья воспитанников:*
- система мер, направленная на реализацию пунктов 1 (пп.,2,3,4,5,6,8,9,10,11), п.2, п.3, п.4 (пп.1,2,3,4) ст.41 Федерального Закона №273 «Об образовании в РФ».

*Организация образовательной деятельности в МБОУ в 2020-2021 учебном году:*

- выбор методов и технологий в соответствии с содержанием ОП ДО;
- инициирование проектной деятельности в МБОУ с участниками образовательных отношений и социумом;
- система мер, направленная на организацию видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, физической, конструктивной, музыкальной, чтение художественной литературы), организация детской деятельности в ходе режимных моментов, самостоятельная деятельность детей с привлечением родителей воспитанников и социальных партнёров.

*Обеспечение условий для реализации образовательной программы в МБОУ в*

*2021-2022 учебном году:*

- система мер, направленная на развитие кадровых условий (семинары, мастер-классы, педагогические советы, повышение квалификации педагогов, аттестация педагогов, публикации, обобщение АПО и так далее);
- система мер, направленная на создание, развитие и использование в образовательной деятельности материально-технических условий;
- система мер, направленная на создание, развитие и использование в образовательной деятельности РППС;
- система мер, направленная на создание, развитие и использование в образовательной деятельности психолого-педагогических условий;
- система мер, направленная на финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования.

*Обеспечение результатов реализации образовательной программы дошкольного образования в МБОУ в 2021-2022 учебном году:*

- результаты оценки индивидуального развития детей при освоении ОП ДО (согласно программе ВСОКО);
- результаты оценки показателей здоровья детей (согласно программе ВСОКО);
- результаты оценки уровня адаптации детей к условиям ДОО (согласно программе ВСОКО);
- результаты оценки уровня развития способностей и склонностей, интересов воспитанников (их образовательных достижений) (согласно программе ВСОКО);
- результаты оценки уровня формирования у старших дошкольников предпосылок учебной деятельности;
- результаты оценки уровня удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образования в МБОУ (согласно программе ВСОКО).

**Планирование работы МБОУ на летний оздоровительный период 2022года:**

- Цель, задачи на летний оздоровительный период 2022 года

*Обеспечение условий в МБОУ (кадровых, материально-технических, финансовых):*

- Система мер, направленных на создание и использование условий в МБОУ для реализации задач в летний оздоровительный период в сотрудничестве с родителями воспитанников и социумом.

*Охрана здоровья детей в летний оздоровительный период:*

- система мер, направленная на реализацию пунктов 1 (пп.2,3,4,5,6,8,9,10,11), п.2, п.3, п.4 (пп.1,2,3,4) ст.41 Федерального Закона №273 «Об образовании в РФ».

*Реализация образовательной деятельности в летний оздоровительный период:*

- система мер по организации видов детской деятельности с детьми;
- система мер по организации режимных моментов;
- система мер по организации самостоятельной деятельности детей.

## РАЗДЕЛ I

### 1. Анализ деятельности дошкольных групп МБОУ «Начальная школа детский сад №8» за 2020-2021 учебный год

**Цель:** установление соответствия качества дошкольного образования в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Начальная школа детский сад №8» г. Белгорода федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования и последующее прогнозирование развития образовательной системы дошкольного учреждения.

#### *1.1 Анализ качества условий в дошкольной образовательной организации, созданных и использованных для реализации основной образовательной программы дошкольного образования*

Для оценки качества условий в структурном подразделении «Детский сад» муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Начальная школа-детский сад №8» г. Белгорода в 2020-2021 учебном году был проведен анализ соответствия созданных условий требованиям, предъявляемым к реализации основной образовательной программы дошкольного образования (далее ООП ДО), включая требования к психолого-педагогическим, кадровым, материально-техническим условиям реализации ООП ДО, развивающей предметно-пространственной среде, а также выполнения национально-регионального компонента и приоритетных направлений ДОО участниками образовательных отношений.

Анализ условий реализации ООП ДО в ДОО показал, что в 2020-2021 учебном году обеспечивалось всестороннее развитие воспитанников в основных образовательных областях: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей с учетом их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

В 2020-2021 учебном году функционировало 9 дошкольных групп в плановом режиме и осуществлялась работа по воспитанию и развитию детей дошкольного возраста в соответствии с поставленными целями и задачами, с учетом рекомендаций управления образования города, региона, Министерства образования и науки РФ. Дошкольные группы МБОУ укомплектованы на 100% педагогическими кадрами.

В 2020-2021 учебном году функционировали 6 групп общеразвивающей направленности в возрасте от 2 до 7 лет, 2 группы комбинированной направленности и одна группа кратковременного пребывания (далее - ГКП) в возрасте от 2 года до 3 лет.

Таблица 1

№п/п	Возрастная группа	Количество воспитанников
1.	1 младшая группа №3	20
2.	2 младшая группа №2	21

3.	2 младшая группа №1	25
4.	2 младшая группа №5	23
5.	Средняя группа №8	27
6.	Средняя группа №7	28
7.	Старшая группа №4	30
8.	Подготовительная группа № 6	28
9.	ГКП №1	4
10.	Всего	206

Условия, созданные в 2020-2021 учебном году, были направлены на создание социальной ситуации развития для всех участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

***1) гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей:***

С 30.03. 2020г. в структурном подразделении «Детский сад» МБОУ проводились мероприятия, направленные на снижение рисков распространения коронавирусной инфекции, в том числе по организации медицинского осмотра воспитанников при функционировании ОУ в режиме свободного посещения в соответствии с рекомендациями Минпросвещения и Минздрава России.

В данный период при посещении воспитанниками ОУ были предусмотрены ограничения по проведению образовательной деятельности в помещениях ДОО, а также прогулок на свежем воздухе. Контакты воспитанников разных дошкольных групп были исключены. Воспитанники из разных групп не пользовались общими помещениями, за исключением медицинского кабинета. В ОУ обеспечивалось строгое соблюдение правил личной гигиены не только персоналом, но и родителями (законными представителями) детей. Кроме мер личной гигиены проводилось регулярное проветривание помещений, влажная уборка, дезинфекция контактных поверхностей.

Согласно пункту 11.2 СанПиН 2.4.1.3049-13 проводился тщательный ежедневный утренний прием детей воспитателями групп: термометрия, опрос родителей о состоянии здоровья детей. Выявленные больные воспитанники или воспитанники с подозрением на заболевание в детский сад не принимались.

Структурное подразделение «Детский сад» МБОУ функционировало в режиме свободного посещения и дежурных дошкольных групп численностью не более 12 человек с соблюдением мер профилактики и с учетом потребности родителей, а также при строгом соблюдении правил санитарного режима.

Родители (законные представители) воспитанников уведомляли руководителя о принятом решении свободного посещения ОУ в любой удобной для них форме.

Медицинское обслуживание осуществлялось на основе СанПиН 2.4.1.2013-13, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26, медицинской сестрой ДОО.

Для эффективной организации оздоровительных и профилактических мероприятий в течение учебного года проводился мониторинг состояния здоровья воспитанников. Так мониторинг состояния здоровья воспитанников за 3 учебных года показал, что в детский сад поступили воспитанники с 1, 2, 3 и 4 группой здоровья. Сравнительный анализ показал увеличение 1 группы здоровья и уменьшение количества воспитанников с 3 группой здоровья, а также поступление в ДОО и увеличение количества детей-инвалидов.

### Распределение детей по группам здоровья

Таблица 2

Год	Количество детей	I группа здоровья		II группа здоровья		III группа здоровья		4 группа здоровья		5 группа здоровья	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2019-2020	204	71	35	108	53	25	12	-	-	-	-
2020-2021	206	77	38	103	50	26	12	-	-	-	-

### Сравнительный анализ по физкультурным группам

Таблица 3

Годы	итого	основная	подготовит.	специальн.
2019-2020	204	177	27	-
2020-2021	206	176	30	-

### Сравнительный анализ уровня диспансеризации

Таблица 4

Кол-во детей, находящихся на «Д» учёте	2019-2020	2020-2021
		86
Уровень диспансериз.	42%	40%

Таблица 5

	2019-2020.	2020-2021
Ортопедическая патология	52	39
у хирурга	23	30
у гастроэнтеролога	-	-
у окулиста	15	17
у педиатра	6	11
у кардиолога	18	17
Речевые нарушения	34	9
Неврологическая патология	23	18
Лор – органы	4	1
Аллергические заболевания	4	5

В структурном подразделении «Детский сад» МБОУ в 2020- 2021 учебном году были созданы все условия для оздоровления воспитанников:

- в каждой группе имеются бактерицидные лампы;
- функционируют физкультурные центры, оснащенные необходимым оборудованием и атрибутами;
- выстроена система лечебно-оздоровительных мероприятий;
- в физкультурном зале имеется необходимое спортивно-игровое и нестандартное оздоровительное оборудование;
- в кабинете педагога-психолога используется нетрадиционное игровое оборудование;
- на игровых площадках имеется современное оборудование для двигательной активности детей;
- проводятся оздоровительные занятия в сенсорной комнате.

Для оздоровления длительно и часто болеющих воспитанников был разработан индивидуальный оздоровительный план, включающий применение витаминов, фитотерапию. В период повышенной заболеваемости ОРЗ и гриппом для профилактики применялись: лекарственная терапия (оксолиновая мазь, прививки от гриппа), витаминотерапия (аскорбиновая кислота, ревит, лук, чеснок). Особое внимание уделялось закаливающим упражнениям и процедурам – это упражнения в постели после сна, дозированная ходьба, закаливание, полоскание рта и горла, дыхательная гимнастика, релаксационные упражнения под музыку, босохождение.

Результатом физического развития является приобретение воспитанниками опыта в следующих видах деятельности: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация движений и гибкость, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма; развитие равновесия; крупной и мелкой моторики при выполнении основных видов движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны). Формирование начальных представлений о видах спорта: «футбол», «настольный теннис», «хоккей», «городки», «баскетбол», «бадминтон».

Овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

В 2020- 2021 учебном году большое внимание уделялось квест-играм, что дало свои положительные результаты в развитии ловкости, быстроты реакции, скорости, умении слажено взаимодействовать в команде.

Для раскрытия творческого потенциала у дошкольников средствами танцевально-ритмических упражнений, более 50 воспитанников ОУ в течение учебного года посещали платную студию музыкальной ритмики.

В структурном подразделении «Детский сад» МБОУ 2020-2021 учебном году было организовано пятиразовое питание на основе десятидневного меню, согласованное с Роспотребнадзором по Белгородской области. При составлении меню соблюдаются требования нормативов калорийности питания. При поставке продуктов строго отслеживается наличие сертификатов качества.

Производственный процесс по приготовлению блюд выполняют квалифицированные повара. При составлении технологом «Фабрики социального питания» меню строго учитывается подбор продуктов, обеспечивающий правильное сочетание всех пищевых ингредиентов, как в качественном, так и в количественном отношении. В рацион питания регулярно включаются овощи, салаты, соки, фрукты.

В течение 2020-2021 учебного года велся постоянный контроль за поступлением детей, требующих специально организованного диетического питания (дети, имеющие справки от аллерголога):

*Таблица №6*

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование продуктов</b>	<b>Кол-во детей</b>	<b>Основание</b>
1.	-продукты, содержащие глютен; -молоко и кисло-молочные продукты; - какао - свекла, томатная паста, морковь - цитрусовые; - курица; -рыба - рис -жирные сорта мяса -яйцо	12	Справка от аллерголога

В образовательном учреждении разработаны «Паспорт безопасности дорожного движения», «Паспорт антитеррористической безопасности». Ежеквартально проходили тренировки по эвакуации во время пожара, ГО и ЧС. На информационных стендах для воспитанников, родителей размещен наглядный материал по охране жизни и укреплению здоровья.

**2) обеспечивает эмоциональное благополучие детей:**

Основные задачи психолого-педагогической работы в 2020-2021 учебном году решались педагогами интегрировано в ходе освоения образовательных областей с обязательным сопровождением педагога-психолога. Были созданы условия реализации индивидуального подхода к ребенку. Наряду с фронтальной деятельностью осуществлялась индивидуальная и подгрупповая образовательная деятельность для детей с разными темпами психологического развития в зависимости от интересов и склонностей детей, состояния их здоровья.

В течение года воспитателями групп осуществлялась работа по решению проблем социально-личностного развития. Для решения данной проблемы педагогами была проведена работа по обогащению социально-культурного опыта каждого ребенка, путём специально заданной игровой деятельности. Ряд игр помогли развить у детей чувство единства, сплоченности, умение действовать в коллективе, умение устанавливать доброжелательные отношения, замечать положительные качества других детей. Для того, чтобы дети научились выражать эти качества словами, делать комплименты, им предлагались такие игры, как «Вежливые слова», «Волшебный букет», «Подарок для друга» и др.

Для развития умения решать конфликтные ситуации и научиться преодолевать конфликты в общении друг с другом педагогами также использовались различные игры-ситуации: «Коврик примирения», «Руки ссорятся - руки мирятся», «Давай дружить!» и др. Для развития невербальных и предметных способов взаимодействия использовали такие игры, как «Изобрази пословицу», «Разговор через стекло», «Закорючка», «Разведчики».

Основными формами взаимодействия педагога с детьми, способствующими познавательному развитию обучающихся, были: активное вовлечение ребенка в различные виды деятельности; использование кейс-технологий, технологий проектной деятельности; применение практических методов обучения, направленных на формирование у дошкольников целостной картины мира на основе краеведения; приобщение к традициям Белгородского края, России, к традициям семьи.

Экологическое образование в ОУ реализовывалось в рамках образовательной области «Познавательное развитие», раздел «Развитие кругозора и познавательно-исследовательской деятельности в природе». Его содержание было выстроено с учетом следующих принципов: системное строение природы; понятие «живое», как основа экологического образования; единство живой и неживой природы; приспособление растений и животных к среде обитания и сезону; единство человека и природы, как основы экологического сознания. Результатом стало участие воспитанников ОУ в конкурсах экологической направленности: конкурс на лучшую кормушку «Птичья столовая», городской конкурс «Селфи с домашними животными», смотр — конкурс «Огород на окне».

Коммуникативная компетентность дошкольников осуществлялась в условиях разных видов деятельности: бытовой, познавательной, игровой,

учебной, трудовой через различные игры, литературно-музыкальные праздники, фольклорные ярмарки, игры-драматизации, разные виды театров, социальные акции, проблемные ситуации, фольклорные посиделки, интерактивные игры, календарь событий, ведение детских дневников и журналов, игры-путешествия, игры с песком и другое. Выбор форм работы осуществлялся каждым педагогом самостоятельно и зависел от контингента воспитанников.

Традиционно были проведены тематические мероприятия: «Познавательная неделя», проектная деятельность «Этих дней не смолкнет слава» на которых воспитанники демонстрировали свои умения выразительного чтения поэтических текстов.

Организация образовательного процесса была направлена на формирование у обучающихся знаний, умений рассуждать, делать выводы, на развитие умений в игровой и коммуникативной деятельности, восприятии художественной литературы и фольклора.

В образовательных ситуациях, используемых для речевого развития дошкольников, педагогами применялись различные ситуации-упражнения, ситуации-проблемы, в которых дети тренировались в выполнении отдельных игровых действий и связывании их в сюжет, а также учились регулировать взаимоотношения со сверстниками в рамках игрового взаимодействия. Так как у более некоторых детей с низким уровнем речевого развития была плохо развита диалогическая речь, педагогами были расширены сценарии активизирующего общения – обучение игровому (диалогическому) общению. Такая форма включала разговоры с детьми и была реализована через дидактические, подвижные, народные игры, игры-инсценировки, игры-драматизации и др. Для речевого развития обучающихся педагоги использовали подвижные игры с готовыми текстами: «Я садовником родился...», «Король», «Коршун», «Краски», «Смешинки» и др. для усвоения детьми разнообразных инициативных и ответных реплик, а также для приобщения воспитанников к выполнению основных правил ведения диалога. Дидактические игры, предполагающие диалогическое взаимодействие: «Похожи – не похожи», «Кто кого запутает», «Поручение», игры с телефоном «Звонок маме на работу», «Вызов врача», «Бюро добрых услуг» также помогли детям в развитии навыков вести диалог со сверстниками и взрослыми.

Посещение нерегламентированной деятельности и занятий различной направленности педагогов показало, что все, без исключения, сотрудники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе, что способствует установлению доверительных отношений с детьми:

- общаются с детьми дружелюбно, уважительно, вежливо, ласково;
- поддерживают доброжелательные отношения между детьми;
- голос взрослого не доминирует над голосами детей, в группе наблюдается естественный шум;
- взрослые не прибегают к негативным дисциплинарным методам, которые обижают, пугают или унижают детей;

- в индивидуальном общении с ребенком выбирают позицию «глаза на одном уровне»;
- учитывают потребность детей в поддержке взрослых;
- чутко реагируют на инициативу детей в общении, учитывают их возрастные и индивидуальные особенности;
- уделяют специальное внимание детям с особыми потребностями;
- при коррекции поведения детей чаще пользуются поощрением, поддержкой, чем порицанием и запрещением.

Для обеспечения благоприятного эмоционально-психологического климата в группах и в ДОО в целом, педагогами регулярно проводились психологические мероприятия: минуты релаксации, музыкальные паузы, артикуляционные и пальчиковые гимнастики, психогимнастика.

### **3)способствует профессиональному развитию педагогических работников**

Методическая служба в 2020-2021 учебном году была представлена – 21 педагогом (100%):

Таблица 7

№п/п	Наименование должности	Фактическое количество	Количество по штатному расписанию	% охвата
1.	Воспитатель	16	16	100 %
2.	Музыкальный руководитель	1 (на 2 ставки)	2	100 %
3.	Педагог-психолог	1	1	100 %
4.	Учитель - логопед	2 (по 0.5 ставки)	1	100 %
5.	Инструктор по физической культуре	1	1	100 %

Таблица 8

№	Уровень образования	2019-2020	2020-2021
		Количество, %	
1.	Высшее	12- 58 %	12- 58 %
2.	Среднее специальное	9- 42 %	9- 42 %
<b>Возрастной ценз педагогических работников</b>			
1	До 25 лет	2-10 %	2-9,6%
2	От 25 до 35 лет	8- 38%	10-47,6%
3	От 35 лет до 55 лет	11- 52 %	8- 38%
4	Свыше 55 лет	0-0%	1-4.8%
<b>Стаж работы педагогических работников</b>			
1	До 1 года	1- 5%	1- 5%
2	От 1 года до 3-х лет	6-28%	6-28%
3	От 5 лет до 10 лет	10 - 47 %	10 - 47 %
4	От 10 до 20 лет	2- 10%	2- 10%
5	Свыше 20 лет	2- 10%	2- 10%
<b>Квалификация педагогических работников</b>			
1	Высшая категория	3-14 %	3-14 %

2	Первая категория	2-10%	2-10%
3	Аттестованы на соответствие занимаемой должности	0- 0 %	0- 0 %
4	Не аттестованы	16- 76 %	16- 76 %

В 2020-2021 учебном году были созданы условия для повышения педагогической компетентности педагогов, основной акцент был сделан на овладение педагогами современными педагогическими технологиями и их применение в профессиональной деятельности. Формами повышения компетентности педагогов стали: педагогические советы, семинары, мастер-классы, педагогические мастерские в соответствии с годовым планом работы ОУ и задачами на учебный год.

Таблица 9

№	Формы	Тема	Результат
1.	Педагогический совет	«Современные образовательные технологии в учебно-воспитательном процессе»	Внедрены элементы образовательных технологий в учебно-воспитательном процессе»
2.	Педагогический совет	«ВСОКО в дошкольной образовательной организации»	Разработка поправок в инструментарий ВСОКО
3.	Семинар-практикум	«Использование методики Л.В. Свирской «План-Дело- Анализ» с детьми старшего дошкольного возраста»	Ознакомление и апробация элементов методики
4.	Круглый стол для педагогов	«Использование технологии Лего-конструирования с детьми дошкольного возраста»	Совершенствование и обмен педагогическим опытом по использованию технологии Лего-конструирования с детьми дошкольного возраста
5.	Семинар-практикум	«Внедрение бережливых технологий в деятельность дошкольных образовательных организаций» (Бережливый детский сад)	В практическую деятельность педагогов внедрены бережливые технологии
6.	Семинар для педагогов	«Педагогическое выгорание»	Повышение благоприятного психологического климата в коллективе и коррекция психологической обстановки в коллективе

С целью обмена опытом и общения с коллегами по вопросам обновления содержания дошкольного образования, педагоги ДОО были участниками различных мероприятий: ММО педагогических работников г. Белгорода, региональных и муниципальных семинаров. Охват педагогов участием в мероприятиях составил - 42%. Также с апреля 2020 года в условиях пандемии

педагоги стали участниками дистанционных форм повышения профессиональной компетентности: вебинары, конференции, семинары по различным проблемам.

В 2020 -2021 учебном году создавались условия для внедрения новых образовательных технологий: методика Л.В. Свирской «План- Дело- Анализ», ЛЕГО, технология «Утренний круг», постер-технологий, бережливых и доброжелательных технологий в рамках участия педагогического коллектива в инновационной деятельности, включенности в проектную и постпроектную деятельность.

Библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса структурного подразделения «Детский сад» МБОУ обновлялось в соответствии с изменениями в нормативно-правовой базе и актуальными потребностями участников образовательных отношений. МБОУ укомплектовано художественной и познавательной литературой для детей, информационно-справочной, учебно-методической литературой, необходимыми для осуществления образовательного процесса, методическими материалами, дидактическими пособиями, игровым оборудованием в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов.

Библиотечный фонд методического кабинета не достаточно широк.

Программно-методическое обеспечение:

1. содействует выполнению целевых программ развития дошкольного образования;
2. оказывает помощь в развитии творческого потенциала педагогических работников;
3. удовлетворяет информационные, учебно-методические, образовательные потребности педагогов;
4. создает условия для повышения квалификации работников образовательного учреждения.

В фонде периодической литературы МБОУ есть подписные издания (электронные) для педагогов. В МБОУ созданы условия для организации совместной деятельности педагогов. МБОУ оснащено учебно-методическим комплектом по реализации ООП ДО на 70 %.

***4) создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования:***

Организация образовательной деятельности структурного подразделения «Детский сад» МБОУ в 2020-2021 учебном году осуществлялась в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой для детей с ТНР в группах комбинированной направленности. Созданные в группах благоприятные условия были направлены на полноценное проживание ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовку детей к жизни в современном обществе.

**Характеристика и количество детей с ОВЗ, обучающихся  
в структурном подразделении «Детский сад» МБОУ**

*Таблица 10*

Категория детей	0-3лет		4-6 лет		7-8 лет		Всего детей по АООП ДО		Из них инвалидов	
	2019-2020	2020-2021	2019-2020	2020-2021	2019-2020	2020-2021	2019-2020	2020-2021	2019-2020	2020-2021
Для детей с тяжелыми нарушениями речи	0	0	7	10	0	0	7	10	0	0
<b>Всего детей с ОВЗ:</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>7</b>	<b>10</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>7</b>	<b>10</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

В 2020-2021 учебном году работали 2 группы комбинированной направленности (дети с тяжёлым нарушением речи) и логопункт. Проведение коррекционно-педагогической работы осуществлялось во взаимодействии педагога-психолога ДОО, учителя-логопеда, воспитателей, специалистов по следующим направлениям: психологическое (психологическое сопровождение), логопедическое (логопедическое сопровождение), медицинское (медицинское сопровождение, лечебно-оздоровительное), педагогическое (педагогическое сопровождение). Сопровождение осуществлялось в условиях ППк ОУ в процессе индивидуальных и фронтальных форм взаимодействия.

Деятельность психолого-педагогического консилиума дошкольной организации была организована в соответствии с законодательством РФ, по запросам педагогов групп и родителей. В состав консилиума входили 9 педагогов.

В 2020-2021 учебном году было охвачено логопедической помощью 10 воспитанников в рамках логопедического пункта.

В период с 25.02.2021 г. по 14.03.2021 г. было проведено логопедическое обследование детей с целью выявления нарушений речи.

*Результаты проведения логопедического обследования детей дошкольного возраста.*

Всего детей в возрасте от 3 до 5 лет- 120 человек, из них обследовано: 109 человек. Выявлено с речевыми нарушениями: 105 человек: из них: ОНР I- 3, ОНР II -2 , ОНР III- 1 , ФФН — 0 , ФД - 99 и другие виды речевых нарушений. Охвачено логопедической помощью: 0.

Всего детей в возрасте от 5 до 7-8 лет: 65. Из них обследовано: 59. Выявлено с речевыми нарушениями: 49, из них: ОНР I - 0, ОНР II -0, ОНР III - 11, ОНР IV – 1 ФФН — 37, ФД - 0, органическая дислалия -0. Охвачено логопедической помощью: -10.

Направлено на ТППК — 10 воспитанников. Выпущено в школу 3 ребенка с чистой речью.

С целью организации качественного педагогического взаимодействия с семьями детей, не посещающих ДОО, направленного на обеспечение развития, воспитания, успешной социализации и адаптации детей к условиям ДОО в

течение учебного года функционировала группа кратковременного пребывания детей от 2 до 3 лет.

В 2020-2021 учебном году данную группу посещали 4 ребенка дошкольного возраста. Образовательная деятельность с детьми осуществлялась в условиях реализации ООП ДО ГКП. Программа обеспечивала развитие личности детей в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей. В течение учебного года с детьми и родителями работали: воспитатели Добродомова Е.С., Сирик Н.В., старшая медсестра Говорова А.А., педагог - психолог – Ерёмкина О.В., инструктор по физической культуре — Ефременко В.Н., учителя-логопеды – Олейник Ж.М., Бибикина Е.Н. Игры и занятия проводились в соответствии с планом работы группы. Каждое занятие планировалось с учётом того, чтобы у детей была возможность проявить себя в основных видах детской деятельности.

#### ***Результативность коррекционной работы***

Динамика развития детей с ОВЗ и различными видами дезадаптации, в отношении которых осуществлялось психолого-педагогическое сопровождение по сравнению с 2019-2020 учебным годом следующая:

*Таблица №11*

<b>Характер динамики</b>	<b>Количество детей</b>	<b>2020-2021 уч. год</b>	<b>Динамика по сравнению 2020-2019г.</b>
положительная	11	100%	+
волнообразная	-	-	-
незначительная	-	-	-
отрицательная	-	-	-

#### **5) *обеспечивает открытость дошкольного образования:***

анализ открытости дошкольного образования показал, что данное направление воспринималось нами как способ осмысления дошкольного образования через информированность общества (родителей, общественности, социальных партнеров, спонсоров и т.д.) о деятельности структурного подразделения «Детский сад» МБОУ.

В течение 2020-2021 учебного года успешно функционировал официальный сайт МБОУ, страницы в «ВКонтакте», способствующие обеспечению открытости деятельности МБОУ.

Структурное подразделение «Детский сад» МБОУ активно взаимодействовала с начальной школой МБОУ. В 2020 - 2021 учебном году воспитатели продемонстрировали открытые мероприятия с детьми старшей и подготовительной к школе групп по использованию различных «образовательных технологий» в рамках педагогического марафона для учителей начальных классов в марте 2021 года, в мероприятии приняло участие 10 педагогов МБОУ.

Для эффективной организации образовательной деятельности использовались единые требования и подходы, которые ориентируют на

формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

ОУ также осуществляла комплексное взаимодействие с другими организациями. В связи с пандемией COVID-19 для детей и родителей на сайте ОУ были организованы виртуальные экскурсии по дистанционному посещению учреждений культуры г. Белгорода с целью выполнения мероприятий планов о сотрудничестве.

**Содержание взаимодействия ОУ с социальными институтами  
в 2020-2021 учебном году**

*Таблица 12*

<b>№</b>	<b>Наименование учреждения</b>	<b>Содержание взаимодействия</b>
1.	<b>ОГАОУ ДПО БелИРО</b>	Повышение педагогической компетенции педагогов
2.	<b>МБУЗ «Городская детская поликлиника №1 г. Белгорода»</b>	Оказание медицинских услуг
3.	<b>МБУ «Комплексный центр социального обслуживания населения Белгорода»</b>	Оказание адресной и социальной помощи родителям (законным представителям) воспитанников
4.	<b>МБУК «Централизованная библиотечная система города Белгород»</b>	Приобщение русской и мировой литературы, расширение знаний о родном крае
5.	<b>ОГИБДД УМВД России по г. Белгороду</b>	Повышение эффективности работы МБОУ по обучению детей ПДД и быстрой адаптации на улицах и дорогах
6.	<b>Государственное бюджетное учреждение культуры «Белгородская государственная филармония» (ГБУК «БГФ»)</b>	Приобщение воспитанников к художественному творчеству
7.	<b>МБУ ДО «Станция юных натуралистов»</b>	Развитие основ экологических знаний, освоение навыков природоохранной деятельности.

**б) создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности:**

В течение 2020-2021 учебного года осуществлялось тесное взаимодействие семьи и дошкольной организации. Контингент родителей воспитанников ОУ представлен следующими категориями:

*Результаты мониторинга контингента родителей (законных представителей) воспитанников на 31 мая 2021 года представлены в таблице.*

*Таблица №13*

	<b>Количество</b>	<b>%</b>
--	-------------------	----------

	человек		от общего числа	
	2019-2020	2020-2021	2019-2020	2020-2021
<b>1. Всего детей</b>	214	206	100	100
- мальчиков	112	117	52	56
- девочек	102	89	48	44
-детей-инвалидов	0	0	0	0
<b>2.1.Количество полных семей</b>	<b>175</b>	<b>175</b>	<b>87</b>	<b>84</b>
<b>2.2.Неполные семьи</b>	<b>22</b>	<b>31</b>	<b>13</b>	<b>17</b>
- матери-одиночки	7	11	4	6,2
- разведенные	15	20	8	4,5
- потеря кормильца	0	0	0	0
<b>3.Жилищные условия</b>				
- собственный дом	74	81	37	39
-квартира	121	112	60	54
-общежитие	0	0	0	0
-снимают жилье	9	13	4	1,9
<b>4. Особый статус семей</b>				
Многодетные семьи	26	34	13	16,5
Оба родителя работают в бюджетных организациях	17	17	9	9
Малообеспеченных семей	2	3	1	1,4
<b>Неблагополучных семей</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>0,4</b>
<b>Всего родителей</b>	<b>383</b>	<b>381</b>	100	100
<b>5.Уровень образования родителей</b>				
- высшее образование	313	311	82	81
-среднее специальное образование	56	58	14	15
- среднее образование	14	12	4	3,1
- родители-учащиеся или студенты	0	0	0	0
<b>6.Социальное положение родителей</b>				
- рабочие	230	238	60	62
-служащие		81	19	21
- предприниматели	33	33	9	8,6
-военнослужащие	9	15	2	3,9
- безработные	36	12	9,3	3,1
- родители-инвалиды	2	2	0,5	0,5

Взаимодействие структурного подразделения «Детский сад» МБОУ с родителями осуществлялось посредством различных форм сотрудничества и включало как традиционные, так и интерактивные и дистанционные формы.

*Основные формы сотрудничества с родителями в 2020-2021 уч.год*

*Таблица №14*

Формы	Темы
Групповые родительское собрание	«Речевое развитие детей 4-5 лет» «Профилактика травматизма» «Адаптация» «Безопасность» «Вакцинация»
	-инструктаж при поступлении

Просвещение	ребенка в МБОУ -индивидуальные беседы по запросам - размещение в родительских уголках материалов по ОБЖ и ПДД - мониторинг здоровья - санитарное просвещение
Мастер-классы	«Постер-технология — одна из современных эффективных форм взаимодействия с родителями» «Использование лего-конструирования дома»
Консультации	Как помочь ребенку адаптироваться к детскому саду? -Взаимодействие ОУ и семьи в воспитании здорового ребенка. -Родителям об острых детских инфекциях -Что такое вакцинация? -О важности совместных подвижных игр.
Видеоконсультации	«Игры на выходных» «Артикуляционная гимнастика» «Возрастные особенности детей 5-6 лет»
Памятки и буклеты	«Такая замечательная вещь - конструктор», «Домашний театр своими руками», «Волшебные фигурки из бумаги»
Совместные мероприятия	Проект «Здоровые ножки» (логоритмические упражнения для ног), Проект «Огород на окне», Проект «Этих дней не смолкнет слава...»», Проект «Кормушка для птиц», Выставки творческих работ: «Осенний калейдоскоп» «День народного единства» «Мой любимый детский сад» «Лего-мастер» "Подарок папе!" «Пасхальный день» "День Победы!"
Флешмоб	«Мама, закрой окно» «Надень маску»
Акции	Экологическая акция по сбору макулатуры, «Покормите птиц зимой», «Мой ребенок в автокресле» «Безопасное окно»
Конкурсы	«Неополимая купина», «Растим здорового ребенка», «Селфи с домашним питомцем»

С целью выявления удовлетворенности родителей уровнем образовательных услуг ДОО на основании приказа Управления образования г. Белгорода №1141 от 29.10.2020 года «О проведении социологического мониторинга» проведено анкетирование родителей. Общая удовлетворенность составила 79,3%. В рамках самоаудита в октябре 2020 года проведено анкетирование родителей по выявлению удовлетворенности качеством образовательных услуг дошкольного образования. В нем приняло участие 162

родителей из разных возрастных групп, что составило 78% от их общего числа. Удовлетворенность составила- 91,4%.

Анализ развивающей предметно-пространственной среды показал её соответствие ФГОС ДО (далее РППС), РППС ДОО.

*Таблица №15*

Критерии	2019-2020 уч.г.	2020-2021 уч.г.
	Средний результат	
<b>насыщенность</b>	1,9	1,9
<b>трансформируемость</b>	1,7	1,8
<b>полифункциональность</b>	1,7	1,7
<b>вариативность</b>	2	2
<b>доступность</b>	2	2
<b>безопасность</b>	2	2
<b>Итог общий</b>	<b>1,8</b>	<b>1,9</b>

Средний показатель по РППС - 1,9 балла, что составляет 90%.

По результатам проведенного мониторинга выявлено, что РППС групп, частично соответствует требованиям ФГОС ДО, выделяют потребность в недостающем оборудовании, выстраивают перспективы по обогащению РППС в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования, но из-за недостатка материального обеспечения наполняемость среды не удовлетворяет полностью принцип ФГОС ДО «насыщенность».

Созданные условия обеспечивают реализацию образовательного потенциала пространства для развития детей, учёт особенностей и коррекцию недостатков их развития.

Учитывая принцип трансформируемости образовательной среды, в 2020-2021 он повысился за счет пополнения групп ширмами, перегородками, мягкими модулями, полидронами, но это не способствовало полной реализации принципа трансформируемости.

В настоящий момент обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства не только группы, но и ДОО в целом, а также территории.

Организация развивающей среды в ДОО с учетом ФГОС строилась таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности.

Оборудование было размещено по центрам развития и позволило детям объединяться подгруппами по общим интересам: конструирование, рисование, ручной труд, театрально-игровая деятельность, экспериментирование. Обязательным в оборудовании были материалы, активизирующие познавательную деятельность: развивающие игры, игрушки, модели, предметы

для опытно-поисковой работы, магниты, увеличительные стекла, мензурки и прочее; большой выбор природных материалов для изучения, экспериментирования, составления коллекций. Материалы учитывали интересы мальчиков и девочек, как в труде, так и в игре. Для развития творческого замысла в игре девочкам подобраны предметы женской одежды, украшения, банты, сумочки, зонтики и т. п.; мальчикам - детали военной формы, предметы обмундирования, разнообразные технические игрушки.

Имеется большое количество «подручных» материалов (веревочек, коробочек, проволочек, ленточек), которые творчески используются для решения различных игровых проблем.

Для дошкольников имеются материалы, стимулирующие развитие широких социальных интересов и познавательной активности детей. Это детские энциклопедии, иллюстрированные издания о животном и растительном мире планеты, о жизни людей разных стран, детские журналы, альбомы.

В ДОО в 2020-2021 учебном году среда была пополнена и оснащена большим количеством развивающих материалов. В каждой группе имеются разнообразные материалы, игры, игрушки и оборудование, которые безопасны и обеспечивают детям свободный выбор и доступ, в том числе, и детям с ограниченными возможностями здоровья.

Одним из условий развития детской инициативы и творческого потенциала было проектирование творческой развивающей среды. Занятость детей фиксировалась в маршрутах занятости центров активности, которые позволяли воспитателям проследить занятость и характер действий каждого ребёнка, его интересы, а также востребованность самих центров.

Для организации самостоятельной деятельности детей в группах ДОО созданы центры детской активности, спроектированных в соответствии с ФГОС ДО.

В 2020-2021 учебном году было значительно расширено оборудование и наполнение центров: «Безопасность» и «Дорожная азбука», физического развития, конструирования, природы, центров сюжетно-ролевых игр, речевого развития - плакатами, дидактическими играми, детскими костюмами работников МЧС и полиции, ковриками и массажерами для корригирующей гимнастики стоп, скакалками, гимнастическими палками, плоскостными обручами, конструкторами нового поколения: «ТИКО», «Полидрон Гигант», магнитный конструктор, Lego Education WeDo 2.0, Cafe+, Lego DUPLO. В РППС были внедрены технологии «Постер индивидуальных достижений воспитанников группы», «Доска задач», «Маршрут выходного дня» для обеспечения эмоциональной комфортности детям были созданы уголки уединения.

Речевые центры подготовительной группы №6 пополнена дидактическими и развивающими играми: «Звонкий – глухой», «Четвертый лишний звук», «Картинки, слова, схемы», «Читаем и составляем предложения», «Истории в картинках в 2 частях», «Направо-налево», «Делим слова на слоги»,

«Подбери действие», «Грамматика в картинках», «Слова – антонимы».

Материально-технические условия (состояние зданий, наличие всех видов благоустройства, бытовые условия в группах и кабинетах) соответствовали требованиям СанПиН и безопасности.

Материально-техническая база дошкольных групп МБОУ представлена необходимыми помещениями для полноценной реализации образовательной программы дошкольного образования.

Материально-техническая база в 2020-2021 учебном году обеспечивали комфортное пребывание детей в детском саду, (в том числе и детей с ОВЗ) и решение вопросов успешного достижения образовательных целей.

Таблица 16

<b>ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>		
<b>Образовательные</b>	<b>Воспитательные</b>	<b>Административные</b>
Количество помещений		
<b>Групповые — 8 шт.</b>	<b>Медицинский блок -1 шт.</b>	<b>Кабинет заместителя директора-1шт</b>
<b>Музыкальный зал — 1 шт.</b>	<b>Раздевалки- 8 шт.</b>	<b>Кабинет директора по АХР- 1 шт.</b>
<b>Физкультурный зал- 1 шт.</b>	<b>Спальни — 8 шт.</b>	
<b>Кабинет учителя-логопеда — 1 шт.</b>	<b>Буфетные -8 шт.</b>	
<b>Кабинет педагога-психолога – 1 шт.</b>	<b>Вахта- 1шт.</b>	
<b>Сенсорная комната — 1 шт.</b>		
<b>Спортивная площадка на территории МБОУ- 1 шт.</b>	<b>Санитарные комнаты -2 шт.</b>	
<b>Бассейн- 1шт.</b>	<b>Кладовые — 2 шт.</b>	
<b>Методический кабинет -1 шт.</b>		

### Дополнительные помещения МБОУ

Таблица 17

<p><b>Медицинский блок:</b>  Медицинский кабинет  Процедурный кабинет  Изолятор-2  Туалет, с местом для приготовления дезинфицирующих растворов -1  Санитарная комната-1</p>
--

<p><b>Пищеблок</b> Холодный цех Горячий цех Моечные Кладовые Раздаточная Комната персонала с душевой и туалетом</p> <p><b>Оборудование пищеблока</b> (Электроплиты, жарочный шкаф, электрические мясорубки, холодильники бытовые, холодильные шкафы, протирочные машины, электросковорода, мармиты, посудомоечная машина, стеллажи под посуду, ванна, раковина, мойка д/рыбы, столы из нержавеющей стали, кухонная утварь)</p>
<p><b>Условия для организации безопасной жизнедеятельности воспитанников:</b> информационные стенды «ГО и ЧС», «План эвакуации», «Охрана труда», «Нормативные документы», автоматическая пожарная сигнализация, кнопка тревожной сигнализации для экстренных вызовов, видеонаблюдения, вывески, указатели, информационные стенды, пандус для детей с ОВЗ.</p>
<p><b>Прачечная:</b> стиральная машина (2 шт.), ванна, гладильный каток, гладильная доска, электроутюг, шкафы для белья, стол.</p>

МБОУ оснащёно современной аудио-видео, компьютерной техникой, что позволяет систематизировать научно-методическую базу данных, организовать современный, эффективный образовательный процесс:

*Таблица 18*

№ п/п	Наименование	количество
1.	мультимедийный проектор	1
2.	МФУ	1
3.	компьютеров	7
4.	музыкальный центр	1
5.	принтер	5
6.	ноутбук	1
7.	планшет	1

С целью повышения информационной компетентности педагогов и создания в ОУ современной информационной среды в учреждении оборудован Лингафонный кабинет. Все педагоги имеют возможность использовать его при ежедневном планировании, ведении документации, заполнении электронного портфолио. Педагоги владеют компьютерными программами для презентации информации родителям, используют компьютер в образовательном процессе (электронные викторины, мультимедийные презентации, слайд-шоу, видеоролики, обучающие программы и т.д.).

#### ***Финансовые условия реализации ООП ДО.***

Учет финансовых средств (расходы, поступления) ведется в МБОУ в системе, в конце календарного года подводятся итоги. На развитие Учреждения

привлекаются дополнительные денежные средства, в том числе путём предоставления дополнительных образовательных услуг на платной основе для воспитанников МБОУ.

В структурном подразделении «Детский сад» МБОУ в 2020-2021 учебном году оказывались дополнительные платные образовательные услуги, которые вели квалифицированные педагоги по утвержденным программам платных образовательных услуг.

*Перечень и охват воспитанников дополнительными образовательными услугами в 2020-2021г.*

- кружок по обучению детей английскому языку «Весёлый английский», посещало 15 детей;
- кружок по обучению детей рисованию «Веселая палитра», посещало 38 детей;
- кружок по обучению детей элементам футбола «Футболист», посещало 46 детей;
- кружок по развитию детей раннего возраста «Развивайка», посещало 18 детей;
- кружок по обучению детей ритмике и хореографии «Улыбка», посещало 38 детей;
- кружок с учителем-логопедом «Культура речи», посещал 21 ребенок;
- кружок по обучению детей плаванию «Золотые рыбки», посещало 89 детей;

В 2020-2021 учебном году было привлечено 1068230 рубля за счет платных услуг. Подробные сведения о расходовании этих средств размещены на сайте МБОУ.

***Выводы, проблемное поле, перспективы роста на 2021-2022 уч.год***

*Таблица №19*

Направления деятельности	Вывод (как есть)	Проблемное поле	Перспектива (система мер)
1	2	3	4
1.1. Качество условий в МБДОУ, созданных и использованных для реализации ООП ДО			
Анализ психолого-педагогических условий <i>Цель:</i> определение степени соответствия требованиям ФГОС ДО п.3.2.1.	Психолого-педагогические условия, созданные в ДОО для реализации ООП дошкольного образования соответствуют ФГОС ДО п.3.2.1. Направление «Взаимодействие с родителями» соответствует частично	Недостаточный охват родителей онлайн-образованием, неэффективное использование педагогами ресурса семьи, недостаточная включенность родителей в образовательную деятельность ДОО, недостаточное использование педагогами современных игровых	1.Внедрение современных технологий сотрудничества с родителями: «Онлайн-беседа», «Виртуальная семейная гостиная». 2.Семейный творческий конкурс проектов «Я в моем городе. Семейное древо профессий». 3.Внедрение технологий «Гость группы», «Утро

		технологий для работы с детьми раннего возраста.	радостных встреч» в группах раннего возраста.
<p>Анализ кадровых условий</p> <p><i>Цель:</i> определение степени соответствия требованиям ФГОС ДО п. 3.2.5.</p>	<p>Требования ФГОС ДО к информационной образовательной среде соответствуют частично</p>	<p>В ДОО недостаточно подготовлены условия для работы в дистанционном формате в связи с не сформированностью в ДОО банков цифровых образовательных ресурсов; недостаточно организована методическая и техническая поддержка педагогов и родителей при проведении дистанционных занятий.</p>	<p>1. Создание банка дистанционных занятий с дошкольниками по различным образовательным областям.</p> <p>2. Проведение конкурса на лучшую методическую разработку дистанционного занятия для дошкольников</p>
<p>Анализ развивающей предметно-пространственной средой.</p> <p><i>Цель:</i> определение степени соответствия РППС требованиям ФГОС ДО п.3.5.4., рекомендациям «ФИРО», возрастным особенностям детей с учетом регионального компонента и климатических условий.</p>	<p>РППС частично соответствует ФГОС ДО, рекомендациям «ФИРО». При создании РППС учтены возрастные особенности детей и региональный компонент.</p>	<p>РППС частично соответствует принципам трансформируемости, насыщенности. Техно-среда, созданная в ДОО, не позволяет осуществить большой охват детей техническим творчеством; недостаточное использование развивающего пространства коридоров, холлов как дополнительной возможности в создании развивающих условий для детей. РППС, направленная на поддержку и развитие эмоционального интеллекта не позволяет в полной мере реализовать принцип</p>	<p>1. Организация конкурса на лучшую РППС групп.</p> <p>2. Внутриучрежденческий краткосрочный проект «Создание доброжелательного пространства через трансформацию холлов, коридоров в развивающие рекреационно-образовательные зоны различной направленности».</p>

		комфортности.	
Анализ материально-технических условий <i>Цель:</i> определение степени МТУ соответствия ФГОС ДО п. 3.5.	Материально-технические условия в 2020-2021 учебном году обеспечивали комфортное пребывание детей, в том числе и детей с ОВЗ. В ДОО в соответствии ФГОС ДО п. 3.5.3, 3.5.1. соответствуют частично.	Условия соответствуют частично к требованиям доступности ДОО детям ОВЗ; к требованиям СанПиН в условиях пандемии.	1. Приобрести аппарат для приготовления кислородных коктейлей. 2. Приобрести бесконтактные термометры в количестве -10шт.

### ***1.2 Анализ качества организации образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования.***

Образовательную деятельность в ДОО в 2020-2021 учебном году определяла ООП- ОП ДО

В группах комбинированной направленности образовательная деятельность с детьми осуществлялась в условиях реализации АООП ДО.

Содержание Программ обеспечивало развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности через социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие.

Основными методами образования и воспитания с обучающимися выступали: личностное и познавательное общение педагога с детьми, участие в совместных проектах, сотрудничество детей в различной деятельности (акциях гуманистической и социальной направленности и т.п.).

В течение учебного года в образовательной деятельности с детьми использовались различные технологии физической направленности с целью профилактики и коррекции нарушений осанки и общего оздоровления организма дошкольников.

В рамках реализации регионального проекта «Дети в приоритете» активно использовались доброжелательные технологии «Утренний круг», «План-Дело-Анализ». Педагоги младших, средних и старших групп ввели в утренний круг любимые детьми игры-ситуации. Игры помогли развить у детей умение получать радость от общения, умение слушать и слышать другого человека. Данные технологии способствовали значительному обогащению эмоциональной сферы воспитанников.

В работе с детьми активно использовались «бережливые» технологии, в частности элементы визуализации: были разработаны алгоритмы ежедневных действий детей (алгоритм мытья рук, посещения туалета, ухода за комнатными растениями, размещения вещей в детских шкафчиках, мытья игрушек,

дежурства по столовой). Сделана разметка открывания дверей, условные обозначения безопасности (правила для детского сада).

С целью создания образовательного пространства, способствующего личностному росту ребёнка и обеспечения условий для проявления инициативы и активности, способности к осознанному ответственному выбору, воспитателями групп применялась модифицированная технология «План – Дело - Анализ». Систематически использовались в работе компоненты дневного цикла: утро радостных встреч, рефлексивный круг, методика «Модель трёх вопросов»; совместное планирование, индивидуальная или совместная деятельность в центрах активности, итоговый сбор. В результате педагогами в каждой группе была создана атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослых и воспитанников.

Воспитателями групп активно использовались элементы доброжелательных технологий, такие, как «Постер личных достижений», позволяющий фиксировать результаты развития воспитанников, прогресс и достижения в различных областях, способности, интересы, склонности, знания и умения.

Содержание образовательного процесса в структурном подразделении «Детский сад» МБОУ определяется - основной образовательной программой - образовательной программой дошкольного образования МБОУ, разработанной на основе содержания примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Тропинки» /под ред. В.Т.Кудрявцева.

Наряду с примерными программами использовались парциальные программы, с учетом которых реализуется ООП-ОП ДО:

#### Социально-коммуникативное развитие дошкольников

- Парциальная программа дошкольного образования Волошиной Л.Н., Серых Л.В. «Мир Белогорья, я и мои друзья».

#### Познавательное развитие дошкольников

- Парциальная модульная программа развития интеллектуальных способностей в процессе познавательной деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество Волосовец Т.В. «Стем -образование детей дошкольного и младшего школьного возраста»;

- Парциальная образовательная программа Соломенниковой О.А. «Экологическое воспитание в детском саду».

#### Речевое развитие дошкольников

- Парциальная программа дошкольного образования Серых Л.В., Паньковой М.В. «По речевым тропинкам Белогорья»;

- Программа для детей с нарушениями речи «Коррекция нарушения речи» Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина.

#### Художественно-эстетическое развитие дошкольников

- парциальная программа дошкольного образования Серых Л.В., Линник-Ботовой С.И., Богун А.Б. «Цветной мир Белогорья».

#### Физическое развитие дошкольников:

- Парциальная программа дошкольного образования Волошиной Л.Н. «Играйте

на здоровье!».

Приоритетными направлениями деятельности МБОУ в работе с детьми являются:

- физическое развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- социально-коммуникативное развитие;
- художественно-эстетическое развитие.

Работа по физическому развитию строилась с учётом возрастных и психологических особенностей детей, с соблюдением оптимального двигательного режима, с использованием индивидуального дифференцированного подхода и созданием экологически благоприятных условий.

Решая задачи укрепления здоровья детей, инструктор по физической культуре Ефременко В.Н. совместно с воспитателями в течение года систематически проводили оздоровительные и закаливающие мероприятия, организовывали свободную двигательную активность детей в течение дня. Наряду с традиционными формами физкультурно - оздоровительной работы (организация двигательной активности, профилактика заболеваемости, оздоровление фитонцидами, закаливание и др.), активно использовались следующие виды двигательной деятельности: совместные утренние гимнастики и физкультурные мероприятия с родителями воспитанников, мастер-классы, он-лайн консультирование родителей по интересующим вопросам. Вопросы укрепления здоровья детей, снижения заболеваемости, повышения функционирования в течение года рассматривались на заседаниях Педагогических часах, совещаниях при директоре.

Функционирование и заболеваемость детей анализировались ежемесячно, выявлялись причины отсутствия детей в МБОУ. С учётом полученной информации корректировался план мероприятий по снижению заболеваемости.

В 2020-2021 учебном году внедрялась проектная деятельность по реализации муниципального проекта «Внедрение подвижных дворовых игр в систему физического воспитания обучающихся дошкольных образовательных организаций г. Белгорода», в которую были включены воспитанники старшей группы (созданы картотеки игр по сезонам, разучены подвижные игры в соответствии с возрастом). Несмотря на проделанную работу, отмечается недостаточный интерес детей к подвижным народным играм, играм с элементами спорта, нежелание использовать их в самостоятельной двигательной деятельности. Данные факторы негативно сказываются на повышении двигательного опыта детей дошкольного возраста.

Просветительную работу с родителями (законными представителями) педагоги проводили в форме индивидуальных бесед и консультаций, во время ежедневного приема детей, на родительских тренингах и мастер-классах с использованием видео- и фотопрезентаций, а также посредством кейс-технологий, интерактивных игр, наглядной информации, которая

оформлялась в виде папок-передвижек, советов, рекомендаций, буклетов, памяток.

В каждой группе в родительских уголках размещался и регулярно обновлялся консультационный материал о здоровье детей и методах профилактики заболеваний.

Исходя из представленных данных, можно сделать вывод, что работа по формированию культуры здоровья дошкольников ведется в следующих направлениях: дети - педагоги – родители.

Усилия образовательного учреждения и семьи направлены на овладение основами здорового образа жизни, понимание непреходящей ценности здоровья, осознание цели его жизни, побуждение малыша самостоятельно и активно сохранять и приумножать свое здоровье через использование различных форм сотрудничества.

В целом задача по совершенствованию здоровьесберегающей деятельности ОУ в отчетном периоде выполнена в достаточном объеме, но показатель заболеваемости не снизился в сравнении с 2019-2020 уч. году, а возрос на 1,1 и остается выше городского показателя; показатель функционирования остается достаточно высоким – более 78%.

В течение года обеспечивалось полноценное развитие личности детей на фоне эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям. Педагоги обеспечивали равные возможности для полноценного развития каждого ребенка независимо от их психофизических и других особенностей. Образовательная деятельность строилась на основе специфических для дошкольного возраста видах деятельности, в активных формах взаимодействия: проблемные игровые ситуации, интересные дела, проблемы, идеи, содержательная деятельность, реализация детских интересов и удовлетворение жизненной активности.

В 2020-2021 учебного года создавалась социальная ситуация развития детей, соответствующая специфике дошкольного возраста: обеспечивалось их эмоциональное благополучие, поддерживалась индивидуальность и инициатива детей, создавались условия для принятия детьми решений, осуществлялась недирективная помощь детям, а также организовывалось вариативное развивающее образование, ориентированное на уровень развития каждого ребенка, в том числе ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Для развития познавательной активности использовались разнообразные формы и методы: игры, рассматривание и обсуждение иллюстраций, беседы, опыты, труд в природе, чтение художественной литературы. В ОО созданы условия для совершенствования познавательно-интеллектуальной деятельности детей дошкольного возраста, однако не все имеющиеся игровые технологии используются в полном объеме (недостаточно используются технологии конструирования).

Развитию самостоятельности способствовали специально созданные проблемные ситуации, в которых дети самостоятельно применяли освоенные приемы, широко использовались приемы индивидуального подхода. Каждый ребенок делал самостоятельно то, на что уже способен, или в чем заинтересован.

Стремление к содержательным контактам со сверстниками использовалось для налаживания дружеских связей между детьми, объединение их в небольшие подгруппы на основе общих интересов, взаимных симпатий. Специально создавались ситуации, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, внимания к окружающему. Для развития творческих проявлений и воображения читалась и обсуждалась разнообразная художественная литература, опосредованно формировалось стремление сопереживать героям.

В изобразительной деятельности детям предлагалось отразить различные ситуации, жизненный опыт с помощью разнообразного изобразительного материала, который находится в доступном месте. Постоянно обращалось внимание детей на красоту природы, звучание музыки, яркость изобразительных средств. Для развития игровой деятельности использовались разнообразные игры: дидактические, сюжетноролевые, подвижные, театрализованные и др. Обеспечивалось их разнообразие через внесение дополнительных материалов, введение новых героев.

В 2020-2021 учебном году образовательное пространство образовательного учреждения расширялось, внедрялись новые образовательные технологии за счет участия педагогического коллектива в инновационной деятельности, включенности в проектную и постпроектную деятельность.

В рамках реализации Стратегии «Доброжелательная школа» МБОУ стал участником муниципального проекта «Формирование детствосберегающего пространства дошкольного образования для детей в возрасте до 3-х лет в г. Белгороде («Дети в приоритете»).

В рамках реализации мероприятий проекта были созданы материально-технические условия в ОО (дооснащена РППС группы для детей в возрасте до 3-х лет), созданы психолого-педагогические условия (внедрены «доброжелательные технологии», «Утро радостных встреч»), внедрены технологии кейс-технология и Постер-технология, доска достижений.

Таким образом, в течение учебного года обеспечивалось полноценное развитие личности всех детей во всех образовательных (ФГОС ДО 3.1.) с учетом главного вектора развития образования – детствосбережение, основой которого является признание самоценности детства.

Педагогами МБОУ создавались психолого-педагогические условия для внедрения в практическую деятельность ОО таких «доброжелательных технологий» как технология «Рефлексивный круг», способствующих развитию самостоятельности детей, а также успешно включены в образовательный процесс «Постер-технология», «Кейс-технология».

В группах старшего возраста опробована технология Л. Свирской «План – дело – анализ» по распределению деятельности в соответствии с собственными интересами детей. Основная цель педагогов заключалась в помощи детям сделать собственный выбор и спланировать свою деятельность, осознать важность, нужность своих и предложенных взрослыми действий. Однако отмечено, что при использовании данной технологии наблюдалось, что педагоги продолжают руководить

деятельностью детей, тем самым не давая им делать самостоятельный выбор своей деятельности.

В рамках направления региональных приоритетов развития дошкольного образования Белгородской области по внедрению вариативных форм дошкольного образования в практику работы МБОУ, в детском саду функционирует группа кратковременного пребывания для детей раннего возраста, с целью оказания услуг родителям (законным представителям), дети которых не посещают дошкольные образовательные учреждения, удовлетворения запросов родителей (законных представителей) в развитии индивидуальных способностей детей, раннего выявления интересов ребенка.

Результаты социально-психологической адаптации детей, посещающих группу кратковременного пребывания и поступивших в детский сад (3 человека) показали более высокий и менее «болезненный» уровень адаптации к детскому саду, чем дети, пришедшие из дома. Работа ГКП остается востребованной, так как поступают обращения от родителей на запись на следующий учебный год.

### *Результаты освоения ООП ДО и АООП ДО по образовательным областям*

*Таблица №20*

<b>№</b>	<b>Образовательная область</b>	<b>2019-2020 уч. год (%)</b>	<b>2020-2021 уч.год (%)</b>
1.	Социально-коммуникативное развитие	85 %	92%
2.	Познавательное развитие	91%	92%
3.	Физическое развитие	89%	90%
4.	Художественно-эстетическое развитие	88%	90%
5.	Речевое развитие	90%	92%
<b>Итого:</b>		<b>88%</b>	<b>91%</b>

Таким образом, результаты мониторинга освоения Образовательной программы детьми всех возрастных групп на конец учебного года показали, что программный материал освоен в основном на высоком и среднем уровне. Причины низкого уровня: недостаточная сформированность коммуникативной и деятельностной компетенций, уровня познавательных действий и познавательной мотивации, не в полной мере у воспитанников развиты физические качества (быстрота, ловкость, метание).

Наиболее эффективными технологиями, позволившими достигнуть высокого уровня развития воспитанников в 2020-2021 учебном году стали технологии: социально-личностного развития, развития эмоционального интеллекта, интеллектуального и технического развития.

В соответствии с рекомендациями Министерства просвещения Российской Федерации об организации образовательного процесса в 2020-

2021 учебном году в условиях профилактики и предотвращения распространения новой коронавирусной инфекции в организациях, реализующих основные образовательные программы дошкольного образования, одним из инструментов организации обучения в условиях бесконтактной коммуникации были рекомендованы дистанционные образовательные технологии.

### **Выводы, проблемное поле, перспективы роста на 2021-2022уч.год**

*Таблица №21*

<b>Образовательная область</b>	<b>Вывод (как есть)</b>	<b>Проблемное поле</b>	<b>Перспектива (система мер)</b>
«Физическое развитие» <i>Цель:</i> анализ эффективности реализации содержания Программы физического развития детей в соответствии ФГОС ДО, п.2.6.	Программный материал освоен детьми в полном объеме с незначительным снижением в разделе «Ранний возраст»	1.В ходе образовательной деятельности с детьми раннего возраста возникали проблемы в реализации раздела программы «Развитие культуры движений». 2.Снижение у воспитанников результатов метания и ловкости.	1. <i>Внедрение</i> в работу с детьми раннего возраста авторской программы Л.Н. Волошиной, Т.В.Куриловой «Физическое развитие детей третьего года жизни». 2. <i>Разработка</i> сценариев физкультурных занятий с детьми раннего возраста. 3. <i>Проведение педагогической мастерской</i> для педагогов «Повышение результатов метания и ловкости у воспитанников ДОУ посредством введения в образовательную деятельность различных игр, эстафет, соревнований». 4. <i>Конкурс</i> на лучшее авторское игровое пособие для метания на прогулке.
«Социально-коммуникативное развитие» <i>Цель:</i> анализ эффективности реализации содержания Программы социально-коммуникативного развития детей в соответствии ФГОС ДО, п.2.6.	Программный материал освоен детьми в полном объеме с незначительным снижением 2-х показателей	1.Наблюдается дефицит использования сюжетно-ролевой игры с целью формирования социально-культурного опыта у воспитанников ДОО. 2. Снижение показателей развития эмоционального интеллекта и эмоциональной	<i>Консультации для педагогов:</i> 1. «Методы и приемы руководства сюжетно-ролевой игрой в детском саду». 2. «Игровая деятельность детей на этапе перехода от раннего к дошкольному детству». 3. <i>Внедрение в образовательный процесс</i> ДОО курса развития эмоционального интеллекта детей раннего и

		отзывчивости у воспитанников ДОУ.	дошкольного возраста В.А. Шиманской, О.Я. Огородник и др. «Академия Монсииков». 4. <i>Внедрение технологии «Гость группы»</i> в группы младшего, среднего и старшего возраста. 7. <i>Мастер-класс «Внедрение в работу с детьми занятий с использованием различных игр и игровых упражнений развития эмоционального интеллекта».</i>
«Речевое развитие» Цель: анализ эффективности реализации содержания Программы речевого развития детей в соответствии ФГОС ДО, п.2.6.	Программный материал освоен детьми в полном объеме с незначительным снижением показателей диалогической стороны речи у воспитанников.	Недостаточное использование педагогами технологий активизирующего обучения с целью развития диалогической стороны речи у воспитанников.	Внедрение в образовательную деятельность по речевому развитию детей всех возрастных групп технологии моделирования Т.А.Ткаченко и В.Я. Проппа, технологии активизирующего обучения «Речь и общение» О.А. Белобрыкина, технологии «Буккроссинг»
«Познавательное развитие» Цель: анализ эффективности реализации содержания Программы познавательного развития детей в соответствии ФГОС ДО, п.2.6.	Программный материал освоен детьми в полном объеме с снижением уровня познавательных действий и познавательной мотивации у воспитанников на 12%.	Недостаточное использование в образовательной деятельности с детьми педагогических технологий экологической направленности.	1. <i>Мастер-класс «Применение игровых технологий в экологическом воспитании дошкольников 6-7 лет: «Кругосветное путешествие».</i> <i>Консультации для педагогов:</i> 1. «Использование макетов в экологическом воспитании дошкольников». 2. «Моделирование как метод экологического воспитания дошкольников». 3. «Основные компоненты эколого-развивающей среды в ДОО» 4. «Применение моделей, схем, в экологическом образовании дошкольников». 5. <i>Внедрение в образовательную деятельность с дошкольниками технологий</i>

			технической направленности с использованием мультимедийной лаборатории «Наураша», блоки: «Свет», «Звук», «Температура», «Электричество» в условиях ЦТР ДОО
«Художественно-эстетическое развитие» Цель: анализ эффективности реализации Программы художественно-эстетического развития в соответствии ФГОС ДО, п.2.6.	Содержание образовательной области было выполнено в полном объёме в соответствии с ФГОС ДО.	Продолжить реализацию Программы художественно-эстетического развития в соответствии ФГОС ДО, п.2.6 через расширения образовательного пространства в условиях сотрудничества учреждениями культуры.	Ведение новых форм сотрудничества: Виртуальные экскурсии по музею. Краеведческие викторины. Музейный урок (дистанционно). Театр на ютуб канале. Акции. Конкурсы.

### **1.3. Качество результатов реализации основной образовательной программы дошкольного образования -**

На основании план-графика ВСОКО на 2020-2021 учебный год, были проведены мониторинговые исследования внутренней системы оценки качества образования с учетом контрольно-оценочных мероприятий, направленных на решение задач деятельности дошкольного учреждения в 2020-2021 учебном году.

#### **1.Качество условий реализации ООП ДО ДОО:**

*1.1. Укомплектованность ДОО педагогическими кадрами в соответствии со штатным расписанием, квалификационными требованиями к занимаемой должности, уровню образования и уровню квалификации, прохождению КПК*

Таблица №22

Квалификация педагогических работников			
		2019-2020 уч. год	2020-2021 уч.г.
1	Высшая категория	3-14 %	2-10%
2	Первая категория	2-10%	2-10%
3	Аттестованы на соответствие занимаемой должности	0- 0 %	0- 0 %
4	Не аттестованы	16- 76 %	16- 76 %
Курсы повышения квалификации			
2019-2020 уч. год		16 педагогов	

В 2020-2021 учебном году курсы повышения квалификации прошли 7 педагогов:

Таблица №23

Фамилия, имя, отчество	Занимаемая должность	Тематика курсов	Дата
Ефременко Владимир Николаевич	Инструктор физического воспитания	Инструкторы физического воспитания ДОО	Актуальные проблемы физического воспитания в ДОО в условиях реализации ФГОС ДО (72 часа, очная форма обучения)
Олейник Жанна Михайловна	Учитель-логопед	Учителя-логопеды образовательных организаций	Современные подходы к организации коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда образовательной организации (72 часа, заочная форма обучения с применением ДОТ)
Филимонова Любовь Сергеевна	Воспитатель	Воспитатели ДОО	Содержание и организация образовательной деятельности в ДОО в условиях реализации ФГОС ДО (72 часа, заочная форма обучения с применением ДОТ)
Мишина Екатерина Юрьевна	Воспитатель	Воспитатели ДОО	Содержание и организация образовательной деятельности в ДОО в условиях реализации ФГОС ДО (72 часа, заочная форма обучения с применением ДОТ)
Шевченко Алиса Валерьевна	Музыкальный руководитель	Музыкальные руководители ДОО	Обновление содержания и методов дошкольного музыкального образования в условиях реализации ФГОС ДО (72 часа, очная форма обучения)
Грайворонская Оксана Ивановна	Воспитатель	Педагоги, работающие по адаптированным основным образовательным программам ДО	Методическое и организационное сопровождение образовательного процесса для детей с ОВЗ (для специалистов ДОО) (72 часа, очная форма обучения)
Любушина Татьяна Владимировна	Воспитатель	Педагоги, работающие по адаптированным основным образовательным	Психолого-педагогическая Компетентность педагога в сопровождении детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ (72 часа, очно- заочная форма обучения с применением ДОТ)

		программам ДО	
--	--	---------------	--

**1.2. Контрольно-оценочные мероприятия, направленные на решение задач деятельности структурного подразделения «Детский сад» МБОУ в 2020-2021 уч.год.**

**1.2.1. Результаты психолого-педагогического сопровождения ОП в 2020-2021 учебном году педагогом-психологом Ереминой О.В.**

Таблица №24

Направления деятельности педагога-психолога по психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса			
Психодиагностика			
Целевая группа	групповая	индивидуальная	итого человек
Дети			
Будущие первоклассники	31	12	31
Одаренные дети	0	0	0
Дети с ОВЗ	3	9	9
Дети инвалиды	0	0	0
Дети с проблемами в адаптации <sup>1</sup>	-	7	7
Дети, вновь прибывшие в ДОУ	9	2	9
Другие <sup>2</sup>			
Родители			
Родители будущих первоклассников	31	16	31
Родители одаренных детей	0	0	0
Родители детей с ОВЗ	10	5	10
Родители детей инвалидов	0	0	0
Родители детей с проблемами в адаптации	0	7	7
Родители детей, вновь прибывших в ДОУ	63	5	204
Другие <sup>2</sup>	0	0	0
Педагоги			
Педагоги и коллектив ДОУ	33	15	33
Коррекционно-развивающая			
Целевая группа	Количество		Итого
	групповая	индивидуальная	

	занятий	человек	заняти й	человек	заняти й	человек
Будущие первоклассники	10	26	17	11	27	26
Одарённые дети	0	0	0	0	0	0
Дети с ОВЗ	18	9	35	9	53	9
Дети-инвалиды	0	0	0	0	0	0
Дети с проблемами в адаптации <sup>1</sup>	0	0	12	7	12	7
Дети, вновь прибывшие в ДОУ	20	9	26	5	25	9
Другие <sup>2</sup>	0	0	0	0	0	0
<b>Просвещение и профилактика</b>						
Целевая группа	Мероприятия			человек		
Родители будущих первоклассников	5			26		
Родители одарённых детей	0			0		
Родители детей с ОВЗ	10			9		
Родители детей-инвалидов	-			-		
Родители детей с проблемами в адаптации <sup>1</sup>	-			-		
Родители детей из общеразвивающих групп	7			134		
Родители детей в период адаптации к условиям ДОУ	11			75		
Другие <sup>2</sup>	-			-		
Целевая группа	Количество					
	теоретичес ких	Кол-во человек		практическ их	Кол-во человек	
Педагоги	1	17		3	17	
Педагоги и коллектив ДОУ						

**1.2.3. Оценка условий в группах для развития речи детей  
в 2020-2021 учебном году**

*Таблица №25*

Перечень условий и элементов предметно-развивающей среды	Возрастные группы							
	1	2	3	4	5	6	7	8
<b>1. Книжный центр</b>								
Оборудование (хорошее освещённое место, стол и стулья)	2	3	2	3	2	3	2	3

для детей, полочка или стеллажи для книг)								
Соответствие содержания возрасту детей	2	3	2	3	2	3	2	3
Наличие художественной литературы, её грамотный подбор (несколько книг одного наименования и автора разных издательств)	1	2	2	3	-	2	3	1
Иллюстрации по темам занятий по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой	2	3	2	2	2	3	3	3
Материалы о художниках иллюстраторах	-	-	-	-	-	-	-	-
Тематические выставки	-	-	-	3	-	-	2	-
Сменяемость материала	-	-	-	3	-	-	3	-
Наличие детской литературы в группе	3	3	3	3	2	3	3	3
<b>Оборудование для театрализованной деятельности:</b> Ширма	-	2	2	3	2	3	3	3
Фланелеграф	-	2	-	-	-	3	-	3
Соответствие видов театра возрасту детей	3	3	2	3	2	3	2	3
Соответствие возрасту детей содержания театров и театрализованных игр	2	3	2	3	3	3	2	3
Дидактические игры (наличие, разнообразие, соответствие возрасту)	2	3	2	3	3	3	2	3
Методическая литература	2	2	2	2	2	2	2	3
Пособия для занятий	2	2	2	3	2	3	2	3
Набор материалов для диагностики детей	1	1	1	1	1	2	1	1
	<b>46%</b>	<b>68%</b>	<b>50%</b>	<b>79%</b>	<b>48%</b>	<b>75%</b>	<b>66%</b>	<b>73%</b>

**1 – низкий уровень, критерий не выполняется, 2 – средний, сделаны замечания, 3 – высокий, без замечаний**

*По итогам оценки условий для развития речи детей в группах оснащенность различным оборудованием, пособиями и материалами составляет 63%. В разрезе групп:*

1. Группа №1 – 46%
2. Группа №2 – 68%

3. Группа №3 – 50%
4. Группа № 4 – 79%
5. Группа № 5 – 48%
6. Группа № 6 – 75%
7. Группа № 7 – 66%
8. Группа № 8 – 73%

***Динамика условий в группах для развития речи детей за 2 года***

*Таблица №26*

	Возрастные группы								Итого	Динамика
	1	2	3	4	5	6	7	8		
<b>2019-2020</b> уч.год	37%	63%	46%	73%	41%	73%	61%	67%	<b>57%</b>	
<b>2020-2021</b> уч. год	46%	68%	50%	79%	48%	75%	66%	73%	<b>63%</b>	<b>+6</b>

***1.3. Соответствие компонентов предметно-пространственной среды, реализуемой ООП ДО и АООП ДО, индивидуальным особенностям воспитанников, требованиям ФГОС ДО***

*Динамика соответствия РППС требованиям ФГОСДО*

*Таблица №27*

Принципы	2019-2020уч.год	2020-2021 уч. год	Динамика
Насыщенность	74%	85%	+9
Трансформируемость	77%	91%	+14
Полифункциональность	82%	96 %	+14
Вариативность	86%	97%	+11
Доступность	92%	100%	+8
Безопасность	100%	100%	

***1.4. Соответствие требованиям к материально-техническим условиям реализации ООП ДО (ФГОС ДО п.3.5.)***

*Таблица №28*

Показатели оценки материально-технических условий реализации ООП ДО	Критерии оценки материально- технических условий реализации ООП ДО	2019-2020 уч.год	2020-2021 уч. год	динамика

средства обучения и воспитания детей	соответствие средств обучения и воспитания возрастным и индивидуальным особенностям развития детей	Соответствует	Соответствует	+
учебно-методическое обеспечение ООП ДО	обеспеченность ООП ДО учебно-методическими комплектами, оборудованием, специальным оснащением	Соответствует частично	Соответствует частично (дооснащение техническими средствами обучения)	+
материально-техническое обеспечение ООП ДО	Соответствие материально-технических условий требованиям пожарной безопасности	Соответствует	Соответствует	+
	Соответствие материально-технических условий требованиям СанПин	Соответствует	Соответствует	+
предметно-пространственная среда	Соответствие предметно-пространственной среды требованиям ООП ДО	Не соответствует	Соответствует частично	+
	В ДОУ предусмотрены условия (помещения) для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	Соответствует	Соответствует	+
	В ДОУ предусмотрены условия для организации физкультурно-спортивной деятельности (наличие физкультурного зала)	Соответствует	Соответствует	+
	В ДОУ предусмотрены условия для организации музыкальной деятельности (наличие музыкального зала)	Соответствует	Соответствует	+
	В ДОУ предусмотрены условия для организации физической активности и разнообразной игровой деятельности воспитанников на прогулке (наличие прогулочных площадок)	Соответствует	Соответствует	+
	В ДОУ предусмотрены условия для организации индивидуальной работы с воспитанниками	Соответствует	Соответствует	

	В ДОУ предусмотрены условия для организации развития творческих способностей и интересов воспитанников	Соответствует	Соответствует	
--	--	---------------	---------------	--

## ***2. Качество организации образовательной деятельности в ДОО:***

### ***2.1. Контрольная деятельность образовательного процесса, направленная на решение задач деятельности дошкольного учреждения в 2020-2021 учебном году.***

В ходе *тематического контроля* в соответствии с годовым планом работы ДОО были проведены тематические проверки:

*Тема:* «Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО» - октябрь 2020 г.

*Цель:* анализ условий организации развивающей предметно-пространственной среды, созданной в групповых помещениях ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

*Результат:* Деятельность педагогов по организации развивающей предметно–пространственной среды групповых помещений ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО, признана удовлетворительной. Отметить хорошую работу по организации развивающей предметно-пространственной среды группового помещения воспитателей старшей группы № 4. Воспитателям групп № 1, 3, 5, 6, 7, 8 привести РППС группового помещения в соответствии с учетом указанных рекомендаций.

*Тема:* «Эффективность работы педагогов по реализации образовательной области «Речевое развитие» в различных формах и видах детской деятельности» - Февраль 2020г.

*Цель:* определить эффективность образовательной деятельности в ДОО по развитию речи средствами всестороннего обследования образовательного процесса и последующего педагогического анализа; выяснить причины и факторы, определяющие качество педагогической работы по развитию речи воспитанников.

*Результат:* в ходе проверки установлено, что все педагоги ДОО знают содержание образовательной области «Речевое развитие» с учетом своей возрастной группы воспитанников, умеют применять знание программных целей и задач в практической работе с детьми, владеют приемами интеграции задач речевого развития в различные образовательные области. Воспитатели владеют методикой диагностики речи детей дошкольного возраста, умеют выбирать эффективные методы и приемы, исходя из индивидуальных особенностей речи детей своей группы. Педагоги умеют организовывать речевое общение детей в игровой деятельности, режимных моментах, организуют игры социальной направленности, имеющие целью развитие коммуникативных умений детей дошкольного возраста.

*Результат:* проведенная проверка показала, что в дошкольной организации созданы необходимые условия для качественной подготовки воспитанников старшего дошкольного возраста к обучению в школе. Педагоги, работающие с детьми-выпускниками, обладают высокой профессиональной компетентностью, постоянно повышают свой профессиональный уровень, владеют методиками дошкольного образования, строят работу в тесном контакте с родителями воспитанников и специалистами дошкольного учреждения.

Данные в ходе контроля рекомендации, были выполнены педагогами в установленные сроки.

## **2.2. Качество взаимодействия с семьями воспитанников.**

### **2.2.1. Степень включенности родителей в образовательный процесс через интерактивные формы сотрудничества:**

*Таблица №29*

Группы/ количество родителей	Мастер-классы		Проекты		Онлайн-консультации и консультирование		Педагогические мастерские	
	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.
1 младшая группа для детей раннего возраста №3	4	11	6	15	6	15	10	19
2 младшая группа №2	8	17	10	21	6	15	10	19
2 младшая группа №1	3	19	7	15	5	10	8	15
2 младшая группа №5	6	18	10	19	3	9	11	18
Средняя группа №7	6	18	10	18	3	9	11	18
Средняя группа №8	8	17	10	21	6	15	10	19
Старшая группа №4	10	21	11	23	18	23	10	23
Подготовительная к школе группа №6	10	21	11	23	18	23	10	23
Охват родителей	68%							

## **3. Качество результатов реализации ООП ДО ДОУ:**

### **3.1. Результативность освоения ООП ОПДО.**

#### **Мониторинг результатов освоения воспитанниками программного материала за 2020 — 2021 уч.год**

*Таблица №30*

№	Группы	ФР (%)	С-КР(%)	РР(%)	ПР(%)	Х-ЭР(%)
1.	№3	83	75	76	75	73
2.	№2	91	98	93	99	95
3.	№1	88	79	89	91	94
4.	№5	89	84	89	91	79
5.	№7	100	100	100	100	100
6.	№8	100	95	95	94	93
7.	№4	70	100	95	85	91
8.	№6	100	100	100	100	100
	<b>Общий показатель</b>	<b>90</b>	<b>92</b>	<b>92</b>	<b>92</b>	<b>90</b>

Анализ качества освоения воспитанниками программного материала, позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок: наиболее высокие результаты у воспитанников по образовательной области:

**«Социально-коммуникативное развитие»** - 92 %. Не смотря на то, что показатели динамики освоения программного материала в данной области достаточно высокие, необходимо продолжить формирование представлений о физических свойствах окружающего мира, логических и комбинаторных представлений, развивать творческую активность в использовании исследовательской деятельности, детского экспериментирования, организации проблемных ситуаций.

**«Речевое развитие»** - 92%. Программный материал по образовательной области освоен дошкольниками на достаточно высоком уровне. Однако необходимо продолжать поиск новых форм и методов для развития звуковой культуры речи детей, уделять внимание развитию диалогического общения, развитию фонематического слуха, словотворчества детей.

**«Познавательное развитие»** - 92%. Не смотря на то, что показатели динамики освоения программного материала в данной области достаточно высокие, необходимо продолжить использование регионального краеведческого компонента в образовательной деятельности обучающихся, направленного на ознакомление детей с особенностями национальной культуры и быта своего народа, элементарными сведениями о своей малой родине.

**«Физическое развитие»** - 90%. Во всех группах в течение учебного года проводилась работа по улучшению здоровья и совершенствованию физических качеств детей с учетом индивидуальных особенностей воспитанников. Однако педагогам необходимо реализовывать разновозрастное взаимодействие при организации совместных игр и мероприятий на прогулке, использовать различные подвижные игры при организации самостоятельной двигательной активности детей.

**«Художественно-эстетическое развитие»** - 90%. Программный материал освоен детьми в полном объеме. Воспитателям необходимо создавать условия для развития творческой активности детей в театрализованной деятельности. Способствовать творческой самореализации детей. Развивать музыкальные способности, включая музыку в различные виды деятельности.

### **Динамика овладения детьми ООП ДО и АОО ДО за 2 учебных года**

*Таблица №31*

<b>Образовательная область</b>	<b>2019- 2020уч.год</b>	<b>2020-2021уч. год</b>	<b>Динамика</b>
Физическое развитие	89%	90	+1
Социально-коммуникативное развитие	85%	92	+7
Познавательное развитие	91%	92	+1
Речевое развитие	90%	92	+2

Художественно-эстетическое развитие	88%	90%	+2
<b>Итого:</b>	<b>88%</b>	<b>91%</b>	<b>+3%</b>

Сравнительные данные свидетельствуют о тенденции к росту показателей освоения воспитанниками образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие». Незначительное улучшение показателей образовательной области «Физическое развитие» и «Познавательное развитие».

### **3.2. Результативность здоровьесберегающей деятельности.**

#### **3.2.1. Оценка показателей заболеваемости за 2 учебных года**

#### **Анализ заболеваемости воспитанников**

Таблица №32

год	Списочный состав	Среднесписочный состав	Всего пропущено дней по болезни	Пропущено 1 ребенком по болезни	Количество случаев	Простудных	На 1000
2019-2020	204	129	2599	<b>5,03</b>	330	279	2558
2020-2021	206	146	2113	<b>6,4</b>	240	195	1643

Анализируя работу структурного подразделения «Детский сад» МБОУ по снижению заболеваемости детей за 2020-2021 уч. год, можно сделать вывод, что произошел прирост заболеваемости в МБОУ на 1,1 вследствие низкого процента вакцинации против ОРВИ и гриппа (отказ родителей). Наиболее распространенная группа заболеваний по-прежнему – ОРЗ, ОРВИ и другие простудные заболевания.

Однако, можно оценить хорошие показатели функционирования, которые продолжают повышаться.

#### **3.2.2. Оценка показателей функционирования за 2 учебных года**

Таблица №33

Учебный год	% функционирования
2019-2020 уч.г.	60,1%
2020-2021 уч.г.	73,4%

#### **3.2.3. Динамика уровня адаптации детей к условиям ДОО**

С августа по ноябрь 2020 года в детский сад поступило 22 ребёнка. В период адаптации педагоги приложили максимум усилий, чтобы воспитанники с желанием ходили в детский сад, быстрее привыкали к новым

условиям. Ко всем воспитанникам осуществлялся индивидуальный подход. Педагогом-психологом проводились беседы с воспитателями групп, были даны рекомендации по облегчению процесса адаптации к детскому саду. Был налажен тесный контакт с родителями, проведен анкетный опрос для родителей с целью помочь ребенку успешно адаптироваться к условиям ДОО.

*Сводная таблица  
социально-психологической адаптации детей к условиям ДОО за 2 уч.года*

*Таблица №34*

Учебный год	Уровень адаптации			
	высокий	средний	низкий	незавершенный
2019-2020	76%	24%	-	-
2020-2021	50%	50%		

Причины средней адаптации связаны с сильной привязанностью к маме или гиперопекой родителей т.е психологически не готовы на расставание с ребенком, частыми заболеваниями, особенностями нервной системы, дети с проблемами здоровья: ММД, СДВГ, ЧДБ и др. диагнозы, низким уровнем навыков самообслуживания, неподготовленность к режимным моментам детского сада (несоответствие режима дня дома и ДОО), отсутствие единства требований в воспитании ребенка, неверное поведение родителей в данный период (незнание возрастных и психологических особенностей ребёнка, не учёт его интересов, излишнее потакание капризам или, наоборот, жесткость в общении)

Проблемы решались через: наблюдение, взаимодействие с родителями детей, обучение играм в ДОО и дома, рекомендации по режиму дня дома для вновь прибывших детей с учетом их возрастных особенностей.

### **3.2.4. Сравнительные результаты готовности воспитанников ДОО к обучению в школе за 2 года**

В 2020-2021 учебном году с целью выявления степени школьной зрелости, уровня общего психического развития, а также прогнозирования дальнейшей индивидуальной работы 23 воспитанника были обследованы на готовность к обучению в школе.

*Таблица №35*

Учебный год	Готов к обучению в школе	Условная готовность к началу обучения	Условная неготовность к началу регулярного обучения	Неготовность к началу обучения	Результат	динамика
2019-	19(61%)	9(29%)	3(10%)	0	31-100%	положительная

2020						
2020-2021	18 (78%)	5 (22%)	0	0	23 -100 %	положительная

Анализ данных позволяет сделать следующие выводы:

Уровни готовности к началу школьного обучения.

1-й уровень. Готовность к началу регулярного обучения в школе (от 17 до 25 баллов) – 18 чел. (78%);

2-й уровень. Условная готовность к началу регулярного обучения в школе (от 14 до 17 баллов) – 5 чел. (22%);

3-й уровень. Условная неготовность к началу регулярного обучения в школе (от 11 до 14 баллов) – отсутствует;

4-й уровень. Неготовность к началу регулярного обучения в школе (суммарная оценка ниже 10 баллов) – отсутствует.

### **3.2.6. Результативность участия воспитанников в конкурсах детского творчества за 2020-2021уч.год**

Таблица №36

<b>Международный уровень</b>	
<b>Название конкурса</b>	<b>Результативность участия воспитанников</b>
<b>Региональный уровень</b>	
Региональный фотоконкурс «Зонтик-пати»	<b>1 призер</b>
Региональный конкурс детского творчества «Осенние вытворяшки»	<b>2 лауреата</b>
Региональный фотоконкурс «Елка-пати»	<b>1 призер</b>
<b>Муниципальный уровень</b>	
Дом офицеров, творческий конкурс	<b>4 победителя</b>
Городской фотоконкурс «Селфи с домашними животными»	<b>1 призер</b>
Городской смотр-конкурс семейных портфолио «Мы растим здорового ребенка»	<b>2 лауреата</b>
Муниципальный этап Всероссийского конкурса детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина»	<b>2 призера и 1 лауреал</b>

*Динамика результативности участия воспитанников в конкурсах детского творчества за 2 учебных года:*

Таблица №37

<b>Учебный год</b>	<b>Результат</b>	<b>Динамика</b>
2019-2020	10 (27%)	
2020-2021	13	+3%

### **3.2.7.Результативность участия педагогов в профессиональных конкурсах Участие ДОО и педагогов в профессиональных конкурсах**

Название конкурса	Результативность участия	
<b>Всероссийский уровень</b>		
Всероссийский конкурс «Факел»	Призеры	
Всероссийский конкурс Росточек: Мир спасут дети»	Победители	
«Педагогические секреты»	1 – участник	
«Педагогика и психология: опыт, идеи, методики	1- призер	
<b>Региональный уровень</b>		
Конкурс методических материалов	2 – участник	
«Лучший социальный педагог»	1 – победитель	
<b>Муниципальный уровень</b>		
Творческий дебют номинация «Хореография»	5- лауреатов	
«Физическая культура и спорт- альтернатива пагубным привычкам»	1- победитель	
«Падал прошлогодний снег»	1- победитель 1- призер	
<b>Публикации педагогов в педагогических сборниках различного уровня</b>		динамика
Международный	5 статей	+3
Всероссийский	-	
Региональный	-	
Муниципальный	-	

**Динамика результативности участия ДОУ и педагогов в профессиональных конкурсах различного уровня:**

Таблица №39

Учебный год	Результативное участие (победитель, призер, лауреат)	Динамика
2019-2020	4 (19%)	
2020-2021	16 (76%)	+12

**3.2.8. Удовлетворенность родителей деятельностью ДОО**

В целях эффективной реализации основной образовательной программы создавались условия для консультативной поддержки родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей (ФГОС ДО 3.2.6.). Создавались возможности для предоставления информации об Основной образовательной программе семье и всем заинтересованным лицам, вовлечённым в образовательную деятельность, а также широкой общественности (ФГОС ДО 3.2.8.). Для решения поставленных целей успешно функционировал официальный сайт ОУ, способствующий обеспечению

открытости деятельности МБОУ.

Семьи воспитанников имели возможность получить знания по различным направлениям. В соответствии с ФГОС ДО( п.1.7.6) обеспечивалось оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.

*Динамика результатов мониторинга выявления уровня удовлетворенности родителей качеством деятельности ДОО за 2 года*

Таблица №40

Год		Динамика
2020	79,3%	
2021	81%	+1,7%

### 3.2.9. Результативность проектной и инновационной деятельности

Таблица №41

Уровень/ тема	Результаты
<b>Организация проектной и постпроектной деятельности</b>	
«Бережливый детский сад»	2. В деятельность педагогов и сотрудников ДОО внедрены инструменты организации рабочего пространства (5С). 3. Педагогами внедрены в деятельность с детьми элементы визуализации границ игрового времени и пространства. 4. Педагогами реализуется технология «План-Дело-Анализ».
«Дети в приоритете» «Формирование дествосберегающего пространства дошкольного образования для детей в возрасте до 3-х лет в г. Белгороде»	1. В работу с детьми раннего возраста внедрены доброжелательные технологии «Утро радостных встреч». 2. Педагогами реализуются технология «Постер личных достижений воспитанников».
<i>Институциональный</i> «Внедрение дистанционных форм методического сопровождения родителей обучающихся по медицинским, психолого-педагогическим вопросам воспитания дошкольников в режиме on-line».	Созданы информационные ресурсы. Размещены на информационных ресурсах: Группа детского сада В контакте <a href="https://vk.com/club180657797">https://vk.com/club180657797</a>
«Создание в МБОУ доброжелательного пространства через трансформацию холлов, коридоров в развивающие рекреационно-образовательные зоны различной направленности»	Создано в МБОУ 2 рекреационно – образовательных зоны: 1. Центр буккроссинга «Читающие дети» 2. Центр «Русская изба» для 202 воспитанников и 33 сотрудников
«Создание информационно-	1. Создана локальная сеть в ДОО.

образовательной среды в ДОО посредством включения в образовательный процесс различных информационных и коммуникационных средств»	<p>2. Разработаны электронные образовательные ресурсы педагогов (личные сайты) – 6 педагогов ( Шаульская Н.Е., Добродомова Е.С., Астанина А.Н., Филимонова Л.С., Олейник Ж.М., Еремина О.В.).</p> <p>4. Создана электронная библиотека для педагогов ДОО.</p> <p>5. Внедрены дистанционные формы образования родителей по различным вопросам.</p>
--	---

### **Выводы, проблемное поле, перспективы роста на 2021-2022уч.год**

*Таблица №42*

Направления деятельности	Вывод (как есть)	Проблемное поле	Перспектива (система мер)
1	2	3	4
<i>Цель:</i> установление соответствия качества дошкольного образования в ДОО действующему законодательству РФ в сфере образования.			
<i>Предмет оценки:</i> уровень качества дошкольного образования.			
<b>Качество условий реализации ООП ДО ДОО</b>			
Определение степени соответствия качества условий реализации ООП ДО ДОО в соответствии действующему законодательству РФ в сфере образования	Соответствует	Для решения годовых задач в 2021-2022уч.г. дополнительно включить оценочные мероприятия	<p>1.Внедрение методических рекомендаций по организации медико-педагогического контроля в ДОО и Чек-листов: «Оценка санитарно-гигиенического режима», «Организация питания», «Режим дня», «Двигательный режим», «Охрана жизни и здоровья детей».</p> <p>2. Изучение компетентности педагогов ДОО в области использования активных форм взаимодействия со-деятельности и сотворчества в образовательной деятельности по познавательному развитию детей в режиме дня.</p> <p>3.Изучение особенностей воспитания в семьях воспитанников посредством онлайн- опроса родителей: стиль общения, особенности питания и режима, семейные традиции и др.</p> <p>5. Внедрение чек-листа оценки развивающей предметно-пространственной среды в формате реализации образовательного потенциала организации и требований</p>

			ФГОС ДО. 6. Внедрение Чек-листа для оценки оснащения оборудованием технического моделирования центров конструирования в группах ДОО.
<b>Качество организации образовательной деятельности в ДОО</b>			
Определение степени соответствия качества организации образовательной деятельности в ДОО в соответствии действующим законодательством РФ в сфере образования	Соответствует	Для решения годовых задач в 2021-2022уч.г. дополнительно включить оценочные мероприятия	1.Качество взаимодействия педагогов с детьми (Подшкала ECERS-R «Взаимодействие») 3.Взаимоконтроль: «Использование активных форм взаимодействия содеятельности и сотворчества с детьми в режиме дня» 4.Тематический контроль: ««Эффективность использования игровых технологий в различных видах детской деятельности как средство развития интеллектуальной активности детей дошкольного возраста».
<b>Качество результатов реализации ООП ДО ДОО</b>			
Определение степени соответствия качества результатов реализации ООП ДО ДОО в соответствии действующему законодательству РФ в сфере образования	Соответствует	Для решения годовых задач в 2021-2022уч.г. дополнительно включить оценочные мероприятия	Взаимоконтроль: 1. «Использование активных форм взаимодействия со-деятельности и со-творчества с детьми в процессе организации с детьми сюжетно-ролевой игры». 2.Оценка образовательной деятельности с детьми в подготовительной к школе группе 3.Проведение хронометража «Соблюдение требований СанПиН к организации самостоятельной игровой деятельности детей 3-7 лет в режиме дня», периодичность 2 раза в год.

*Достижение запланированных цели и реализация задач  
в МБОУ в 2020-2021 учебном году*

*Таблица №43*

<b>№</b>	<b>Годовые задачи</b>	<b>Степень достижения</b>	<b>Проблемное поле</b>	<b>Дальнейшие пути решения</b>
----------	-----------------------	-------------------------------	------------------------	------------------------------------

1.	Повышение качества медико-педагогической деятельности, направленной на снижение заболеваемости, коррекцию имеющихся отклонений состоянии здоровья дошкольников путём реализации здоровьесберегающих технологий и воспитания здорового образа жизни участников образовательных отношений.	Реализована на 80%, имеет потенциал для развития	Уровень заболеваемости остается все еще высоким, поэтому задача укрепления психофизического здоровья детей с целью обеспечения стойкой динамики в снижении заболеваемости дошкольников будет и в дальнейшем одной из приоритетных.	Продолжить работу по совершенствованию здоровьесбережения воспитанников и снижению заболеваемости. Совершенствование мероприятий по профилактике заболеваемости. Приобретение аппарата для кислородных коктейлей.
2	Проектирование механизма детствосберегающего пространства в дошкольном образовательном учреждении через реализацию требований ФГОС ДО к психолого-педагогическим условиям и развивающей предметно-пространственной среде в содружестве с социальными институтами и семьей.	Реализована на 85 %, имеет потенциал для развития	Имеется потенциал дальнейшего развития, так как тенденция к ухудшению детского здоровья объективно нарастает и необходимо постоянно оптимизировать меры, принимаемые к сохранению и укреплению здоровья детей.	Продолжить работу по повышению уровня компетентности участников образовательных отношений (дети, педагоги, родители, социальные институты) по вопросу здоровьесбережения дошкольников
3.	Выявление, изучение, распространение передового опыта семейного воспитания, семейных традиций и ценностей в процессе активного взаимодействия ОУ с семьями воспитанников.	Реализована на 80%, имеет потенциал дальнейшего развития	Отмечается несовершенство применения дистанционных технологий в образовательной деятельности у педагогов. Низкий % семей транслируют модель эффективного родительства посредством использования интерактивных форм	Продолжать оптимизировать взаимодействие с семьями воспитанников с целью их активного участия в образовательном процессе посредством дистанционного общения и ИКТ технологий.

			коммуникаций	
4.	Апробация и реализация проекта «Бережливый детский сад», через внедрение принципов бережливого управления	Реализована	- сохранение и дальнейшее применение бережливого управления.	-
5.	Введение профстандартов в дошкольное образовательное учреждение как нормативной и методологической основы обеспечения кадровых условий реализации ФГОС ДО путем проведения мероприятий по повышению профессиональной компетентности педагогов	Реализована на 90%	Отмечается недостаток практических навыков обучения и воспитания детей дошкольного возраста у молодых специалистов, несовершенство применения ими инновационных технологий в образовательной деятельности; отсутствие у отдельных педагогов позитивного, творческого, оптимистического взгляда на профессионально-педагогическую деятельность, мотива презентовать свой опыт на различных конкурсах профессионального мастерства, профессиональное выгорание.	Продолжать создавать условия для конкурентной, профессионально-педагогической среды, мотивирующей рост профессионального мастерства и саморазвитие каждого специалиста; продолжать привлекать к работе дошкольного учреждения представителей науки и передовой практики; продолжать обучение воспитателей навыкам анализа, рефлексии планирования и проектирования собственной деятельности; Продолжить создавать условия для внедрения современных педагогических технологий, инноваций, проектов. Аттестация педагогов.

## ***2. Анализ результатов деятельности за текущий летний оздоровительный период.***

Организация образовательного процесса с детьми в летний оздоровительный период осуществлялась в условиях реализации задач,

направленных на оздоровление и физическое развитие детей, их нравственное воспитание, развитие любознательности и познавательной активности, формирование культурно-гигиенических и трудовых навыков; на удовлетворение детской любознательности, формирование необходимых для разностороннего развития ребенка представлений об окружающем мире, привития навыков активности и самостоятельности мышления через организацию театрализованных представлений, прогулок, коллективных действий, экспериментов, экскурсий, спортивных праздников, физкультурных и музыкальных занятий, проектов, развлечений, культурных практик.

*2.1. Создание благоприятных условий (кадровых, материально-технических, финансовых), их рациональное использование для развития, оздоровления и воспитания детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями в летний оздоровительный период*

В летний оздоровительный период 2021 года структурное подразделение «Детский сад» МБОУ функционировала в штатном режиме. Основной целью работы педагогического коллектива в летний оздоровительный период стало создание в МБОУ максимально эффективных, комфортных и безопасных условий, способствующих полноценному оздоровлению детей.

Подготовка условий к осуществлению оздоровления детей в летний оздоровительный период включала следующие мероприятия:

- анализ материально-технической базы и ее состояния на предмет безопасности и функциональности в летний период (исправность плескательного бассейна, спортивного и игрового оборудования на детских игровых площадках);
- завоз песка, соответствующего требованиям санитарных правил и нормативов;
- пополнение развивающей среды на игровых площадках и территории ОУ;
- оформление наглядной информации для родителей об организации педагогического процесса в ЛОП;
- проведение инструктажей с коллективом сотрудников в части организации безопасных условий пребывания детей в ОУ;
- разработка локальных актов безопасного пребывания детей в ОУ в летний период.

В павильонах педагогами было изготовлено мобильное, переносное, легко трансформируемое игровое оборудование, которое безопасно в использовании и соответствует требованиям СанПИН, а также мобильные контейнеры по темам творческих игр «Магазин», «Кухня», «Строители», «Моряки», «Больница», «Полиция», «Мы-водители», «Спасатели», «Автомастерская», чехлы для мебели, куклы в летних одеждах, машинки (большие и маленькие) на подгруппу детей, летний театр, ширмы, тематические развивающие модули, атрибуты для подвижных игр. Широко были представлены выносные лаборатории для летнего экспериментирования, картотеки. Для развития познавательной активности воспитатели регулярно использовали в работе методы экспериментирования с песком, водой, бросовым и природным материалами.

Для двигательной активности детей были приобретены и изготовлены:

вертушки, кегли, обручи, султанчики, бубны, рули, мишени, моталочки, городки, ловушки в соответствии с возрастными и программными требованиями.

В павильонах и на территории площадок детям была предоставлена возможность играть в подвижные игры индивидуально, в парах, небольшими группами и все группой детей. Для уединения детей на площадках имеется игровое оборудование: «домик», «кареты», «паровозы», «кафе», «корабль» и т.д.

Для организации детского труда были предусмотрены все условия: в каждой группе имелся рабочий инвентарь. Дети под руководством воспитателей поливали, рыхлили землю, пропалывали сорняки. На своих участках ребята собирали мусор. С целью развития познавательной активности в ДОО было организовано наблюдение детей на участках и газонах за живой и неживой природой.

В летний период большое внимание уделялось подготовке к новому учебному году, ремонту помещений детского сада, в котором родители и педагоги приняли самое активное участие.

Заместителем директора Олейник Ж.М. подготовлены и проведены консультации на тему:

- «Планирование и организация летней оздоровительной работы с детьми»
- «Летние праздники и развлечения»

Методический кабинет был оснащен необходимым материалом в помощь воспитателям по вопросам организации жизни дошкольника в летнее время.

Основными видами деятельности на летний период были двигательная, игровая, продуктивная, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, музыкально-художественная, чтение художественной литературы. В каждый вид деятельности включались наиболее приемлемые для определенного возраста и сезона игры, темы для общения воспитателя с детьми, подвижные игры и развлечения и многое другое.

Летними оздоровительными мероприятиями были охвачены все воспитанники дежурных групп раннего и дошкольного возраста, основную часть времени дети проводили на свежем воздухе. Прием детей, гимнастика, игровая деятельность, ООД по двигательной деятельности организовывались на улице, соблюдался режим дня, с учётом летнего периода:

- утренний приём и гимнастика на воздухе,
- прогулки не менее 4 часов,
- закаливающие мероприятия,
- витаминизация и калорийность питания,
- физкультурные мероприятия,
- соблюдение питьевого режима.

Приоритетными направлениями на летний период были физкультурно - оздоровительная работа и культурно-досуговая деятельность воспитанников.

Двигательная деятельность детей на свежем воздухе поддерживалась играми средней и малой подвижности. Все оздоровительные мероприятия организовывались с учетом состояния здоровья воспитанников и их индивидуальных особенностей.

В летний период активно продолжилась работа по профилактике плоскостопия и формированию правильной осанки детей посредством использования «тропы здоровья».

В комплексе с другими физкультурно-оздоровительными мероприятиями использовались игровые технологии с элементами спортивных игр: футбол, теннис, баскетбол, городки.

Культурно-досуговая деятельность воспитанников в летне-оздоровительный период была разнообразной, содержательной, наполнена интересными делами, мероприятиями, событиями.

При определении содержания образовательного процесса учитывались тематические недели, доступность их детям, развивающий и воспитывающий характер, занимательность, последовательность в усложнении познавательных свойств, качеств объектов и явлений, устанавливаемых между ними связей и зависимостей.

Тематические недели реализовывались через различные мероприятия: праздники, развлечения, акции, проекты, конкурсы и многое другое.

В летний оздоровительный период 2021 года детский сад был закрыт на ремонт с 1 по 30 июня. В результате проведенных мероприятий и бесед с детьми и родителями у воспитанников повысились функциональные возможности организма, повысился интерес и желание заниматься физкультурой и спортом. Дети получили новые знания, повысился их интерес к окружающему миру, творчеству, познанию, интерес к природе - проявилось положительное эмоциональное отношение, желание беречь её и заботиться о ней.

## *2.2. Организация профилактической работы с детьми, двигательного режима, рационального питания дошкольников;*

План оздоровительной и профилактической работы с детьми в летний период, включал следующие мероприятия:

- **физкультурно-оздоровительная работа**, в которую входили различные формы и виды деятельности оздоровительной направленности: образовательная деятельность по формированию двигательных умений и навыков на свежем воздухе, утренняя гимнастика с использованием речевого материала и различного оборудования, физкультурные досуги, физкультминутки, разминки, развлечения, спортивные праздники, дни здоровья, оздоровительные походы, что в целом способствовало формированию здорового образа жизни у воспитанников;

- *организация питания детей* дошкольного возраста в летний оздоровительный период тоже имела свои особенности. Поскольку большую часть дня дети проводили на свежем воздухе - это способствовало значительному повышению двигательной активности детей, усилению

мышечной работы, что сопровождается более активным течением обменных процессов и их изменением в сторону увеличения потребления белков, витаминов, минеральных веществ. Учитывая все эти нюансы, мы вносили соответствующие изменения. Калорийность питания в летний период увеличивали примерно на 10-20%. Повышенную потребность в витаминах и минеральных веществах покрывали за счет увеличения количества свежих овощей, фруктов и ягод (бананы, яблоки), зелени, значительно повышающих биологическую активность пищевых рационов. Летом в рацион детей включали: морковь, свеклу, свежие огурцы. Позднее – помидоры, молодой картофель.

- **закаливание** в летний период проходило с использованием природных факторов. *Закаливание воздухом* – физические упражнения на свежем воздухе, воздушные ванны, облегченная форма одежды, ходьба босиком по корригирующим дорожкам, солнечные ванны.

*Закаливание водой* - полоскание полости рта и горла прохладной водой, купание в плескательном бассейне.

**-информационно-просветительская работа с родителями воспитанников** была направлена на повышение компетентности родителей в вопросах организации летнего отдыха детей, привлечение семей к участию в различных спортивно-оздоровительных мероприятиях.

Эффективность данной работы наглядно отразилась в снижении показателей по заболеваемости детей и увеличению процента посещаемости.

*2.3. Организация системы работы с родителями воспитанников и социумом, направленной на реализацию задач, запланированных на летний оздоровительный период*

Взаимодействие с родителями обучающихся осуществлялось в соответствии с мероприятиями плана на летний период, акцент был направлен на контактные и дистанционные формы сотрудничества.

Контактные формы взаимодействия включали тематические консультации для родителей, соответствующие летнему сезону: «Укусы насекомых и первая помощь», «Правила поведения на водоемах», «Информация об опасности заболеваемости бешенством», «О правилах поведения вблизи железной дороги», «Солнечный удар, чем опасен», «ОКИ» «Правила проведения летом на воде», «Оказание первой помощи при травмах», «Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма», «Поздравляем любимый город! – программа праздничных мероприятий».

### **Выводы, проблемное поле, перспективы роста на 2020-2021уч.год**

Таблица №44

Направления деятельности	Вывод (как есть)	Проблемное поле	Перспектива (система мер)
1	2	3	4
<i>Цель: установление соответствия качества результатов деятельности за текущий летний оздоровительный период в соответствии ФГОС ДО</i>			

<p>Определение степени соответствия условий (кадровых, материально-технических, финансовых), их рациональное использование для развития, оздоровления и воспитания детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями в летний оздоровительный период</p>	<p>В 2021 году в дошкольном учреждении были созданы максимально эффективные условия для организации оздоровительной работы и развития познавательного интереса воспитанников в летний период в условиях дежурных групп. Содержание образовательного процесса включало реализацию тематических недель, учитывалась их доступность детям, развивающий и воспитывающий характер, занимательность.</p>	<p>Соответствует частично в условиях пандемии: педагогами недостаточно используются дистанционные формы; для организации игровой деятельности на игровых площадках имеющееся оборудование для развертывания сюжетных игр не позволяет осуществить большой охват детей.</p>	<p>1. Создание банка дистанционных методических разработок, видеороликов по различным тематическим площадкам для использования в ЛОП. 2. Проведение семинара для педагогов «Изготовление мобильных сюжетных игр для использования на прогулочных площадках ДОО». 3. Смотр-конкурс на лучшую мобильную сюжетную игру.</p>
<p>Определение степени соответствия профилактической работы с детьми, двигательного режима, рационального питания дошкольников СанПиН.</p>	<p>Организация профилактической работы с детьми, двигательного режима, рационального питания дошкольников соответствует СанПиН.</p>	<p>Раздел «контроль» - в недостаточной мере используются современные методы медико-педагогического контроля.</p>	<p><i>1. Внедрение чек-листов для оценки эффективности ЛОП по направлениям:</i> «Организация питания летом», «Режим дня летом», «Двигательный режим летом», «Охрана жизни и здоровья детей летом».</p>
<p>Определение степени соответствия организации системы работы с родителями воспитанников и социумом, направленной на реализацию задач,</p>	<p>Система работы с родителями воспитанников и социумом, направленная на реализацию задач, запланированных на летний оздоровительный период</p>	<p>Снижено функционирование ДОО: по причине пандемии охват родителей и социума формами сотрудничества значительно снижен.</p>	<p>1. Разработать методический кейс «Дистанционные формы сотрудничества детей, педагогов и родителей летом». 2. Разработать методический кейс «Виртуальные экскурсии летом»</p>

запланированных на летний оздоровительный период	соответствует частично		
--	------------------------	--	--

## РАЗДЕЛ II

### 2. Планирование деятельности ДОО на 2021-2022 учебный год:

#### ***2.1. Цель, задачи и приоритетные направления образовательной организации на 2021-2022 учебный год.***

В МБОУ разработана Программа развития на 2020-2024 годы, которая является организационной основой реализации государственной политики Российской Федерации в области образования, определяющей нормативные, организационные, содержательные и процессуальные условия реализации стратегии развития МБОУ на современном этапе модернизации дошкольного образования.

#### ***Приоритетные направления дошкольного образовательного учреждения в 2021-2022 учебном году:***

- «Доброжелательный детский сад»,
- «Здоровьесбережение»,
- «Обновление содержания дошкольного образования»,
- «Качество образования»,
- «Кадровый ресурс»,
- «Дети в приоритете»,
- «Бережливый детский сад»,
- «Цифровая безопасная среда».

***Задачи дошкольного образовательного учреждения на 2021-2022 уч.г., определяемые результатом аналитической части плана:***

1. Продолжать создавать в ОО материально-технические и организационно-методические условия, способствующие внедрению современных форм взаимодействия педагогов ОО с участниками образовательных отношений (родителями обучающихся), а также социальными партнерами в дистанционном режиме, используя сеть Интернет в части, касающихся вопросов воспитания, развития, обучения и оздоровления детей.
2. Продолжать создавать в ДОО развивающую предметно-пространственную среду (в группах и холлах), направленную на всестороннее развитие дошкольников, в том числе развитие их технического мышления и творчества, поддержку и развитие их эмоционального интеллекта, используя современное игровое оборудование и игровые технологии.
3. Организация в ДОО мониторинговых процедур оценки качества образования, обеспечив внесение корректив в программу ВСОКО и инструментарий оценочных процедур.

*В соответствии с задачами Программы развития, на основании проведенного анализа в 2021-2022 учебном году педагогическому коллективу ОУ следует сосредоточить внимание на решении следующих задач:*

1. Продолжить организацию эффективной оздоровительной работы в процессе взаимодействия всех участников образовательного процесса.
2. Продолжить пополнять развивающую предметно-пространственную среду в соответствии с требованиями ФГОС ДО и рекомендациями ФИРО, укреплять материально-техническую базу учреждения.
4. Создать в учреждении условия для вовлечения воспитанников в техническое творчество

**2.2. Охрана жизни и здоровья воспитанников ДОО**

система мер, направленная на реализацию пунктов 1 (пп.,2,3,4,5,6,8,9,10,11), п.2, п.3, п.4 (пп.1,2,3,4) ст.41 Федерального Закона №273 «Об образовании в РФ»

(Реализация ежегодных мероприятий: приложения №1,2,3,4)

*Таблица №45*

<b>№</b>	<b>Содержание деятельности</b>	<b>Система мер</b>
<b><i>2.2.1. Улучшение качества медицинского обслуживания</i></b>		
<b>1.</b>	<b>Профилактика гриппа и ОРВИ</b> <i>(октябрь, февраль; по плану ответственный - ст. м/с Говорова А.А.)</i>	- Организация информирования родителей (законных представителей), работников МБОУ о вакцинации детей и работников (октябрь, февраль 2022 г.) - Разработка плана-графика вакцинирования воспитанников (август-сентябрь 2022 г.) - Направление детей с гиперпробой Манту в ОТД - <i>Оформление стенда – «Вакцинация»</i>

2.	<b>Дооснащение медицинского кабинета и групп ДОО</b> (в течение учебного года, ответственный- директор Воробьева Н.А.)	- Закупка бесконтактных медицинских термометров в количестве-5шт., -приборов для приготовления кислородного коктейля - 1 шт.
3.	<b>Просветительская работа с родителями</b> (В течение года, ответственный- ст. м/с Говорова А.А.,)	<i>Вебинары:</i> «Взаимодействие ДОО и семьи в условиях пандемии COVID-19» - <b>сентябрь</b> «Профилактика туберкулеза у детей и взрослых. Роль реакции Манту»- <b>октябрь</b> «Укрепление иммунитета детей» - <b>ноябрь</b> «Опасные ситуации дома. Безопасность жизни и здоровья ребенка»- <b>декабрь</b> «Болезнь коклюш у детей: симптомы и лечение» - <b>январь</b> «Родителям о профилактических прививках» - <b>март</b> «Правильное питание: витамины в овощах и фруктах» - <b>апрель</b>
4.	<b>Повышение профессиональной компетенции сотрудников</b> (В течение года, ответственный- ст. м/с Говорова А.А.,)	Видео-консультации для педагогов и родителей: «Вирусная пневмония у детей» ( <b>сентябрь</b> ) «Охрана психического и физического здоровья дошкольников во время пандемии COVID-19» ( <b>ноябрь</b> ) «Зимние травмы» ( <b>январь</b> ) «Профилактика клещевых инфекций» ( <b>апрель</b> ) «Влияние закаливания для здоровья» ( <b>май</b> )
5.	<b>Внесение изменений в структуру «Тетрадей здоровья» детей</b> (сентябрь-октябрь 2021, ответственный- ст. м/с Говорова А.А., воспитатели групп)	-Разработка индивидуального маршрута здоровья
<b>2.2.2. Система рационального питания</b>		
	<b>Внедрение современных методов оценки качества питания в ДОО</b> (ответственный- Зам. директора Олейник Ж.М., ст. м/с Говорова А.А.)	<i>Теоретический семинар категория слушателей: педагоги и обслуживающий и медицинский персонал</i> «Использование методических рекомендаций медико-педагогического контроля в ДОО В.Н. Зиминной. 2. Внедрение в деятельность ДОО чек-листа «Оценка эффективности организации питания»
	<b>Повышение педагогической компетенции родителей и педагогов через дистанционные формы</b> (ответственный- Зам. директора Олейник Ж.М., ст. м/с Говорова А.А.)	<i>Видео-консультации</i> «Острые кишечные инфекции. Профилактические меры» - <b>октябрь</b> «Правильное питание - залог здоровья» - <b>декабрь</b> «Роль семьи в организации правильного питания детей дошкольного возраста» - <b>январь</b>
<b>2.2.3. Система физкультурно-оздоровительных мероприятий и закаливания</b>		
1.	<b>Повышение качества физического воспитания воспитанников</b>	<i>Проведение педагогической мастерской для педагогов</i> «Повышение результатов метания и ловкости у воспитанников ДОО посредством

	<i>(октябрь 2021 , ответственный- Зам. директора Олейник Ж.М., ст. м/с Говорова А.А.)</i>	введения в образовательную деятельность различных игр, эстафет, соревнований»
2.	<b>Выявление педагогического физического воспитанников</b> <i>(ноябрь 2021 г., ежедневно, ответственный- Инструктор по ФК Ефременко В.Н., ст. м/с Говорова А.А., воспитатели групп)</i>	<b>лучшего опыта развитию</b> Конкурс на лучшее авторское игровое пособия для метания на прогулке
<b>2.2.4. Система работы по обеспечению охраны и безопасности жизнедеятельности детей и сотрудников</b>		
<i>Цели: реализация в соответствии ФГОС ДО системы комфортной развивающей предметно-пространственной и психологической среды, системы работы по обеспечению безопасности жизнедеятельности детей и сотрудников, охране труда (ФГОС ДО п.3.2,3.3.,3.3.4,3.4.1)</i>		
5.	<b>Разработка маршрутов воспитанников</b> <i>(август-сентябрь, ответственный, директор Воробьева Н.А., Зам. директора Олейник Ж.М)</i>	<b>безопасных движения</b> Разработать ПДБ на 2021-2022 уч.г. в разделе «Безопасные маршруты движения воспитанников» - «Дом-детский сад-дом»
6.	<b>Взаимодействие с родителями в социальных группах по ПДД (VK)</b> <i>(В течение года, ответственный- Зам. директора Олейник Ж.М., педагог-психолог Ерёмкина О.В.)</i>	«Где безопасно кататься на велосипеде, роликах, самокате» - <b>сентябрь</b> , группа №1 «Почему в нашем автомобиле я езжу в автомобильном кресле» - <b>октябрь</b> , группа №2 «Где безопасно играть с мячом» - <b>ноябрь</b> , группа №3 «Как безопасно переходить проезжую часть на нерегулируемом пешеходном переходе» - <b>декабрь</b> , группа №4 «Обязательно ли носить на одежде светоотражающие элементы в светлое и темное время суток?» - <b>январь</b> , группа №5 «Что безопаснее: наземный или подземные переход?» - <b>февраль</b> , группа №6 «Можно ли маму или папу отвлекать во время управления автомобилем?» - <b>март</b> , группа №7 «Я и инспектор ГИБДД просим водителей быть внимательнее во время вождения автотранспорта при неблагоприятных погодных условиях» - <b>апрель</b> , группа №8

**2.3. Организация образовательной деятельности в ДОО в 2021-2022г.г.**  
*(система мер и перечня мероприятий в ДОО с детьми, социумом, семьями воспитанников, направленных на организацию образовательной деятельности в ОО (согласно ст.13 Федерального Закона №273 «Об образовании в РФ»)*

Таблица №46

№	Содержание деятельности	Система мер
<b>2.3.1. Выбор методов и технологий в соответствии с содержанием ОП ДО</b>		
1.	<b>Внедрение технологии «Гость группы» в группы младшего, среднего и старшего возраста</b> (В течение года, ответственный- Зам. директора Олейник Ж.М., воспитатели группы)	1. Мастер-класс для педагогов «Использование технологии «Гость группы» в различных видах детской деятельности» - <b>октябрь</b> 2. Разработка алгоритма для педагогов по использованию технологии «Гость группы» - <b>ноябрь</b> 3. Открытые просмотры педагогических мероприятий с детьми – <b>февраль</b> 4. Взаимоконтроль: «Использование технологии «Гость группы» в организации режимных моментов с детьми раннего возраста» - <b>март</b> 5. Оценка эффективности использования технологии. Отчет педагогов на педагогическом часе- <b>май</b>
2.	<b>Внедрение в образовательную деятельность с дошкольниками технологий научно- технической направленности с использованием мультимедийной лаборатории «Наураша» в условиях ДОО</b> (В течение года, ответственный- Зам. директора Олейник Ж.М., воспитатели группы)	1. Семинар для педагогов старших групп «Использование мультимедийной лаборатории «Наураша» в образовательной деятельности с детьми научно-технической направленности – <b>сентябрь</b> 2. Разработка алгоритма для педагогов по использованию технологии мультимедийной лаборатории «Наураша»- <b>ноябрь</b> 3. Открытые просмотры педагогических мероприятий с детьми блоки: «Свет», «Звук», «Температура», «Электричество»– <b>февраль</b> 4. Оценка эффективности использования технологии, разработка мониторинга. Отчет педагогов на педагогическом часе- <b>май</b>
3.	<b>Внедрение технологии «Волшебный телефон»</b> (В течение года, ответственный- Зам. директора Олейник Ж.М., воспитатели группы)	1. Консультация для педагогов «Использование технологии «Волшебный телефон» - <b>октябрь</b> 2. Разработка алгоритма для педагогов по использованию технологии. - <b>октябрь</b> 3. Проведение мероприятий с детьми ( <b>ноябрь – август</b> ) 4. Оценка эффективности использования технологии. Отчет на педагогическом часе - <b>май</b>
4.	<b>Внедрение технологии «Дети волонтеры»</b> (В течение года, ответственный- Зам. директора Олейник Ж.М., воспитатели группы)	1. Консультация для педагогов «Использование технологии «Дети волонтеры» - <b>октябрь</b> 2. Разработка алгоритма для педагогов по использованию технологии. - <b>октябрь</b> . 3. Проведение мероприятий с детьми ( <b>ноябрь – август</b> ) 4. Оценка эффективности использования технологии. Отчет на педагогическом часе - <b>май</b>

**2.3.2. Организация видов детской деятельности в ходе образовательной деятельности, режимных моментов, самостоятельной деятельности детей с привлечением родителей воспитанников и социальных партнёров**

**Проведение различных мероприятий с детьми по основным видам детской деятельности (в течение учебного года, ответственный - зам. директора Олейник Ж.М. специалисты, воспитатели групп №№1,2,3,4,5,6,7,8)**

<p><b>1.Игровая</b></p>	<p>1. Проведение тематического клубного часа «Играем вместе» - <b>1 раз в месяц</b>                  2. Разработка и использование методического кейса режиссёрских и сюжетных игр для детей раннего и дошкольного возраста – <b>декабрь</b>                  3. Проведение дистанционных занятий для детей под рубрикой «Игралочка» - <b>в течение года</b>                  4.Взаимоконтроль: «Использование активных форм взаимодействия со-деятельности и со-творчества с детьми в режиме дня»- <b>февраль</b>                  5. Оценки эффективности предоставления времени и пространства детской игре в режиме дня– <b>сентябрь- апрель</b></p>
<p><b>2.Коммуникативная</b></p>	<p>1. Детский конкурс «Безопасный маршрут» - <b>ноябрь</b>                  2.Встречи с интересными людьми - <b>февраль</b>                  3. Олимпиада «Калейдоскоп профессий» - <b>апрель</b>                  4.Конкурс чтецов: «Строки, опаленные войной...»- <b>май</b></p>
<p><b>3.Трудовая</b></p>	<p>1.Выставка детских рисунков на тему «Мой любимый детский сад» - <b>сентябрь</b>                  2.Мастер-класс «Куклы и дети»- (<i>изготовление театральных кукол разного вида своими руками</i>)- <b>октябрь</b>                  3.Выставка ко Дню Матери «Моя мама-мастерица»- <b>ноябрь</b>                  4.«Неделя добрых дел»                  Акция «Поможем малышам» (ремонт книг)                  Трудовой десант «Поможем воспитателю» (мытьё игрушек)– <b>январь</b>                  5.Мастер класс «Папа может все» - <b>февраль.</b>                  Мастер класс «Мама может все»- <b>март</b>                  6. «Весенняя неделя добра»                  Операция «Помоги природе»                  Конкурс «Чистый участок»                  Оформление Стенгазеты «Наши родители на работе» <b>апрель</b>                  7. Акция «Дедушкина медаль» (изготовление открыток)                  Стенгазета «Я помню, я горжусь!» <b>май</b></p>
<p><b>4.Познавательно-исследовательская</b></p>	<p>1.Проект «Эколята» - <b>в течение уч.год</b>                  2.Конкурс «Я – исследователь» - <b>ноябрь</b></p>

		<p>3.Акции: «Добрые крышечки» - <b>февраль</b></p> <p>«Накорми птиц» - <b>январь-февраль</b></p> <p>4.Акция «Синичкин день»- <b>март</b></p>
<b>5.Конструктивная</b>		<p>1. Разработка и использование в работе с детьми карточек с идеями по сборке различных моделей с использованием ЛЕГО и ТИКО конструктора в группах ДОУ– <b>сентябрь</b></p> <p>2. Проведение тематических дней по конструктивной деятельности в условиях ЦЦР – <b>ежемесячно, в соответствии с планом тематических дней.</b></p> <p>3. Детско–родительский проект «Белгород – мой край родной» - <b>февраль .</b></p> <p>4. ЛЕГО-фестиваль – <b>апрель</b></p>
<b>6.Изобразительная</b>		<p>1.Экскурсии по ДОУ- РОЗ «Родное Белогорье» - <b>в течение уч. года</b></p> <p>2.Изготовление пластин с использованием цветов для украшения группы – <b>сентябрь</b></p> <p>3.Тематический досуг «Сказочный сад» – <b>октябрь</b></p> <p>4.Конкурс « Елочная игрушка» - <b>декабрь</b></p> <p>5.Тематический досуг «Вдоль по реченьке лебедушка плывет...» - <b>январь</b></p> <p>6.Тематический досуг «Русский сувенир - матрешка» - <b>февраль</b></p> <p>7.Развлечение «Путешествие по радуге» - <b>апрель</b></p> <p>8.Интегрированное развлечение «Город мастеров» - <b>май</b></p>
<b>7.Физическая</b>		<p>1.В соответствии с планом физкультурных праздников и развлечений (<i>приложение</i>)</p> <p>2. Проведение платной студии по обучению ритмики и танца «Улыбка» - <b>октябрь-май</b></p> <p>3. Проведение платной студии по обучению элементам футболу «Юный футболитс» - <b>октябрь-май</b></p>
<b>8.Музыкальная</b>		<p>В соответствии с планом музыкальных праздников и развлечений (<i>приложение</i>)</p>
<b>9.Восприятие литературы</b>	<b>художественной</b>	<p>1.Тематическая неделя «Прочитай - отдай другому» - <b>сентябрь</b></p> <p>2.Создание творческих работ: «Любимая книга, прочитанная дома», «Мой любимый герой книги» - <b>октябрь</b></p> <p>3.Выставки «Наша домашняя библиотека» - <b>ноябрь</b></p> <p>4.Выставка-конкурс «Книжки-самоделки, книжки-малышки, книжки-раскладушки, тканевые книжки, книги с окошками, пищалками, шнурками» - <b>февраль</b></p> <p>5.Неделя квест-игр: «Поможем Буратино», «Куда</p>

		спрятались страницы», « Незнайка в гостях у Коротышек» - <i>апрель</i> 6. «Литературная гостиная» - <i>май</i>
<b>2.3.3.Инициирование инновационной и проектной деятельности в ДОО с участниками образовательных отношений и социумом</b>		
1.«Внедрение технологий дошкольных организаций детский сад»	<b>бережливых в деятельность образовательных «Бережливый»</b>	1. Визуализация безопасного пространства и режимных моментов с детьми в группах ДООУ- в <i>течение уч. года</i> 2.Продолжать внедрение доски задач в планирование детьми старшего дошкольного возраста своей деятельности в группе в условиях реализации технологии «План-Дело-Анализ» - в <i>течение уч. года</i> 3.Насыщение среды групп элементами «бережливого пространства»- в <i>течение уч. года</i>
2.« Дети в приоритете» (в течение учебного года, ответственный - зам. директора Олейник Ж.М. специалисты, воспитатели групп)		Внедрение трех методических кейсов в группы ДОО: <i>Направление «Обеспечение времени и пространства для детской игры»</i> <i>Направление «Обновление содержания образования детей раннего возраста»</i> <i>Направление «Привлечение педагогического ресурса семьи и повышение родительской компетентности»</i>
Проекты на уровне ДОО		
3.«Создание в МБОУ доброжелательного пространства через трансформацию холлов, коридоров в развивающие рекреационно-образовательные зоны различной направленности» (в течение учебного года, ответственный - зам. директора Олейник Ж.М)		Цель проекта - создание не менее 2 рекреационно – образовательных зон психологического и эмоционального комфорта к маю 2022 года Основные мероприятия: 1.Проведение установочной консультации для рабочей группы – <i>сентябрь</i> 2. Разработка дизайн-проекта 2-х рекреационно – образовательных зон психологического и эмоционального комфорта - <i>сентябрь - октябрь</i> 3. Закупка и установка оборудования для РОЗ – <i>ноябрь-декабрь</i> 4.Презентация РОЗ на Педагогическом совете - <i>февраль</i> 5. Востребованность РОЗ детьми, педагогами и сотрудниками Отчет на педагогическом совещании – <i>май</i>
4.Создание в МБОУ образовательной платформы по дистанционному консультированию родителей (законных представителей) воспитанников в условиях		Цель проекта- включение в дистанционное консультирование не менее 30% родителей (законных представителей) воспитанников в условиях карантина и самоизоляции к маю 2022 года Основные мероприятия:

	<b>карантина и самоизоляции»</b> (в течение учебного года, ответственный - зам. директора Олейник Ж.М. специалисты, воспитатели групп)	1. Разработка приказа об утверждении состава рабочей группы и количестве групп, участвующих в проекте - <b>сентябрь</b> 2. Анкетирование родителей о необходимости данной формы сотрудничества - «Сотрудничество детского сада и семьи дистанционно» – <b>октябрь</b> 3. Разработка алгоритма проведения дистанционного консультирования родителей – <b>октябрь</b> 4. Разработка примерного перечня вопросов консультирования родителей специалистами ДОО – <b>октябрь</b> 5. Онлайн анкетирования родителей «Выявление уровня удовлетворенности родителей качеством организации дистанционного консультирования со специалистами ДОО» - <b>май</b>
<b>2.3.4. Обеспечение преемственных целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ</b>		
<b>Проведение мероприятий с детьми, педагогами и родителями в подготовительной к школе группе</b>		
1.	<b>Собрание - студия на платформе Zoom</b> (в течение учебного года, ответственный - зам. директора Олейник Ж.М. специалисты, воспитатели группы №4)	«Готовимся вместе к школе» - <b>октябрь - февраль</b>
2.	<b>Тренинг для воспитателей</b>	«Психолого-педагогическое сопровождение гиперактивных дошкольников подготовительных к школе групп» - <b>декабрь</b>
3.	<b>Тематические дни</b>	«Мы идем в школу»- <b>1 раз в месяц</b>
4.	<b>Детско-родительский клуб «Подготовишки»</b>	Осуществление мероприятий педагогом-психологом в соответствии с планом клуба - <b>с января по май</b>
5.	<b>Круглый стол для педагогов и родителей подготовительных групп</b>	«Ждет нас школа» - <b>апрель</b>
6.	<b>Оформление памяток для родителей и размещение в соц.сетях</b>	«На пороге школы», «Готов ли ребенок к школе?», «В ожидании первого звонка», «Родителям будущих первоклассников», «Скоро в школу» - <b>1 раз в квартал</b>
<b>2.3.5. Взаимосвязь ДОУ с семьей, школой. Организация социального партнерства.</b>		
1.	<b>Пять важных родительских собраний в начале учебного года (контактная форма)</b> (в течение учебного года, ответственный - зам. директора Олейник Ж.М. специалисты,	<i>Группа раннего возраста</i> - «Адаптировался ли ваш ребенок к детскому саду? Подводим итоги». <i>Младшая группа</i> – «Как правильно выбирать ребенку игрушки». <i>Средняя группа</i> - «Как реагировать и отвечать на беспокойные вопросы ребенка».

	<i>воспитатели групп</i>	<i>Старшая группа - «Как выбрать мультфильм для ребенка».</i> <i>Подготовительная к школе группа – «Чему должен научиться ребенок до школы».</i>
2.	<b>Семейный творческий конкурс проектов</b> Цель- привлечение педагогического ресурса семьи для ознакомления воспитанников с профессиональной деятельностью и традициями в условиях семейного воспитания	«Семейное древо профессий» - <b>октябрь</b>
3.	Вовлечение родителей в образовательный процесс	Реализация технологий «Гость группы», «Образовательная афиша – <i>течение уч. года</i>
5.	Дистанционное образования и сотрудничество с родителями на сайте ДОО	«Виртуальный детский сад» «Виртуальная семейная гостиная» «Пока все дома» Пополнение материалами: «Дистанционные занятия с детьми» подборка видеоигр, видеоподборка пальчиковой, артикуляционной, дыхательной, зрительной и т.д. гимнастик, кинезиология, арт-терапии, <i>в течение уч. года</i>
6.	Педагогическое просвещение родителей	<i>Консультации</i> Рекомендации педагога-психолога для родителей в период адаптации детей к детскому саду – <i>педагог-психолог Ерёмкина О.В., сентябрь</i> «Песочная терапия как средство развития речи детей дошкольного возраста» - <i>учитель-логопед Олейник Ж.М., октябрь</i> «Развитие и обогащение словаря ребёнка» - <i>учитель-логопед Олейник Ж.М., ноябрь</i> «Как организовать детский праздник» - <i>музыкальный руководитель, Шевченко А.В., декабрь</i> «Как правильно расставаться с ребенком» - <i>воспитатель Бочарникова С.Д., январь</i> «Как правильно организовать досуг ребенка, не посещающего детский сад?» - <i>воспитатель, Вотякова И.В., Грайворонская О.И., февраль</i> «Как отвечать на детские вопросы?» - <i>воспитатель Глушко С.А., Астанина А.Н., март</i> «Говорите с ребенком правильно» - <i>учитель-логопед, Олейник Ж.М., апрель</i> «Сенсорное воспитание дошкольников» - <i>воспитатель Сирик Н.В., Добродомова Е.С., май</i>
7.	Практики педагогов ДОО	Внедрение методического кейса в работу педагогов ДОО «Эффективные формы вовлечения родителей в образовательную деятельность ДОО» - <i>течение уч. года</i>

		<b>Внедрение форм сотрудничества:</b> - Маршруты выходного дня - Аудиосказки для детей раннего возраста - Педагогические гостиные
<b>Система работы со школой</b>		
1.	<b>Проведение дистанционных занятий с детьми</b> (в течение учебного года, ответственный- зам. директора Олейник Ж.М. специалисты, воспитатели групп, учителя-начальных классов МБОУ)	«Готовимся к школе» - <b>ноябрь-апрель</b>
2.	<b>Проведение совместных спортивных развлечений</b> (в течение учебного года, ответственный- зам. директора Олейник Ж.М. специалисты, воспитатели групп, учителя-начальных классов МБОУ)	«Играем в подвижные дворовые игры» - <b>осень-зима-весна-лето</b>
3.	<b>Организация сотрудничества</b> (в течение учебного года, ответственный- зам. директора Олейник Ж.М. специалисты, воспитатели групп, учителя-начальных классов МБОУ)	Круглый стол «Взаимодействие школы и детского сада в условиях: проблемы, пути решения» - <b>октябрь, апрель</b>
<b>2.3.6. Система взаимодействия ДОО с социальными институтами города</b>		
1.	<b>Виртуальные экскурсии по музею</b> (в течение учебного года, ответственный- зам. директора Олейник Ж.М. специалисты, воспитатели групп)	«Дом, который зовется музеем» на ютуб канале
2.	<b>Краеведческие викторины на ютуб канале музея</b> (в течение учебного года, ответственный- зам. директора Олейник Ж.М. специалисты, воспитатели групп)	«Тайна музейного экспоната» - <b>октябрь</b> «Люби и знай свой край» - <b>январь</b> «Путешествие в мир птиц» - <b>апрель</b>
3.	<b>Музейный урок (дистанционно)</b> (в течение учебного года, ответственный- зам. директора Олейник Ж.М. специалисты, воспитатели групп)	Просмотры видеоуроков «История и традиции Белгородского края» для детей старшего возраста – 1 раз в месяц <a href="http://бгикм.рф/посетителям/в-музей-без-преград/видеоуроки">http://бгикм.рф/посетителям/в-музей-без-преград/видеоуроки</a>

<b>Белгородский кукольный театр</b>		
1.	Театр на ютуб канале (в течение учебного года, ответственный- зам. директора Олейник Ж.М. специалисты, воспитатели групп)	«Сказки на всякий случай» - посещение театра и просмотр спектаклей воспитанникам, педагогами, родителями в дистанционном режиме в течение 2021-2022 уч.г. <a href="https://www.youtube.com/channel/UC6S4MIX663XBH1Yp6friPcQ">https://www.youtube.com/channel/UC6S4MIX663XBH1Yp6friPcQ</a>
2.	<b>Участие в акции ко Дню матери</b> Цель акции: поддержать традиции бережного отношения к женщине, особо отметить значение в нашей жизни главного человека - матери. (в течение учебного года, ответственный- зам. директора Олейник Ж.М. специалисты, воспитатели групп)	«Моя мама - лучше всех» - <b>ноябрь</b>
3.	<b>Участие в конкурсах</b> (в течение учебного года, ответственный- зам. директора Олейник Ж.М. специалисты, воспитатели групп)	1. «Сундук для Морозко» - конкурс новогодних поделок - <b>декабрь</b> 2. «Дом, где живут сказки» - конкурс детских рисунков <b>февраль</b> 3. «Победа в сердце каждого живет» - конкурс семейных видеороликов ко Дню победы - <b>май</b>

#### **2.4. Обеспечение условий для реализации образовательной программы в ДОО в 2021-2022 учебном году**

*Система мер, направленная на развитие кадровых условий в ДОО  
2021-2022 уч.г.*

*Таблица №47*

<b>2.4.1 Научно – методическое и кадровое обеспечение образовательного процесса дошкольной образовательной организации</b>		
№	Содержание деятельности	Система мер
1.	Педагогические советы (ответственный- зам. директора Олейник Ж.М. специалисты, воспитатели групп)	<b>Педагогический совет №1</b> Тема: «Итоги работы ДОО в летний оздоровительный период 2021 г. Перспективы развития ДОО на 2021-2022 год: проблемы, пути решения» - <b>август</b> <b>Педагогический совет №2</b> Тема: «Внедрение современных форм взаимодействия педагогов ОО с участниками образовательных отношений (родителями обучающихся)» - <b>ноябрь</b> <b>Педагогический совет №3</b> «Развитие технического мышления и творчества воспитанников, используя современное игровое оборудование и игровые технологии.» - <b>февраль</b> <b>Педагогический совет №4</b> Тема: «Анализ деятельности ДОО в 2021-2022 году»

		Результаты работы ППк ДОО в 2021-2022год. План работы на летний оздоровительный период 2022 года»- <i>май</i>
5.	<b>Семинары, семинары-практикумы</b> (ответственный- зам. директора Олейник Ж.М. специалисты, воспитатели групп))	Занятие №1 «Использование QR-кодов в образовательном процессе с детьми старшего дошкольного возраста» - <i>декабрь</i> Занятие №2 «Использование макетной игровой технологии и методов моделирования в ознакомлении с природой как эффективный фактор экологического воспитания дошкольников» - <i>март</i>
6.	<b>Открытые просмотры</b> (ответственный- зам. директора Олейник Ж.М. специалисты, воспитатели групп))	1. «Организация сюжетно-ролевой игры в средней группе» - воспитатели Винограденко О.В., Скрипник Ю.В., Шаульская Н.Е., Горбунова О.Ф., Мишина Е.Ю.. – <i>октябрь</i> 2. «Использование бережливых технологий в образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста» - воспитатели Вотякова И.В., Грайворонская О.И. – <i>ноябрь</i> 3. «Использование технологии развития эмоционального интеллекта в работе с детьми раннего и дошкольного возраста» - педагог- психолог Ерёмкина О.В.- <i>апрель</i>
7.	<b>Конкурсы профессионального мастерства</b> (ответственный- зам. директора Олейник Ж.М. специалисты, воспитатели групп))	«Лучшая методическая разработка дистанционного занятия для дошкольников» - <i>февраль</i>
8.	<b>Мастер-классы</b> (ответственный- зам. директора Олейник Ж.М. специалисты, воспитатели групп))	1.Применение игровых технологий в экологическом воспитании дошкольников 6-7 лет: «Кругосветное путешествие» - <i>декабрь</i> 2.«Экологические макеты своими руками» - <i>апрель</i>
9.	<b>Видео - консультации для воспитателей групп раннего возраста</b> (ответственный- зам. директора Олейник Ж.М. специалисты, воспитатели групп))	1.«Задачи воспитателя в адаптационный период». «Новые подходы к адаптации детей раннего возраста» - <i>сентябрь</i> 2.«Особенности руководства сюжетно-ролевой игрой детей раннего возраста» - <i>ноябрь</i> 3.«Создание условий для игровой деятельности в группе раннего возраста» - <i>февраль</i> 4.«Организация прогулки с детьми раннего возраста в летний период» - <i>май</i>
10.	<b>Аттестация педагогов</b> (ответственный- зам. директора Олейник Ж.М. специалисты, воспитатели групп))	1. Консультация «Как обобщить опыт работы» - <i>сентябрь</i> 2.Обновление стенда «Аттестация в ДОО» - <i>сентябрь</i> 3.Ознакомление педагогов с нормативными документами – <i>в течение уч. года</i> 4.Проведение процедуры аттестации на соответствие и на квалификационную категорию (Грайворонская

		О.И., Добродомова Е.С., Сирик Н.В., Мишина Е.Ю., Ефрнменко В.Н., Шаульская Н.Е., Скрипник Ю.В.) – в течение уч. года 5.Проведение заседаний аттестационной комиссии МБДОУ – в течение года 6. Реализация решения аттестационной комиссии, издание приказа – в течение уч. года
11.	<b>Организация профессиональных объединений педагогов на 2021-2022уч.г.</b> (ответственный- зам. директора Олейник Ж.М. специалисты, воспитатели групп))	<b>Творческие группы:</b> 1.«Разработка сценариев образовательной деятельности по развитию детей раннего возраста с использованием технологии В.Воскобовича» – в течение уч. года 2. «Создание банка дистанционных занятий с дошкольниками по различным образовательным областям» – в течение уч. года
<b>2.4.2. Система мер, направленная на создание, развитие и использование в образовательной деятельности психолого-педагогических условий в ДОО</b>		
1.	Упразднение коллегиального органа ППк структурного подразделения «Детский сад» (август- сентябрь 2021 г., (ответственный- зам. директора Олейник Ж.М. , педагог-психолог Ерёмина О.В.)	1. Издание приказа о создании ППк ДОО 2. Внесение изменений в ООП ДОО и АООП ДОО в 2021-2022уч.г.
2.	Внедрение в образовательный процесс технологий развития эмоционального интеллекта у дошкольников (ответственный- зам. директора Олейник Ж.М. , педагог-психолог Ерёмина О.В.)	<b>Обучающие семинары - декабрь:</b> Занятие 1. « Использование технологии развития эмоционального интеллекта детей 3-5 лет «Кругобуквенное путешествие» (В.А. Шиманская, О.Я. Огородник «Академия Монсиков) в режиме дня ДОО» Занятие 2. « Использование технологии развития эмоционального интеллекта детей 5-7 лет «Краски эмоций» (В.А. Шиманская, О.Я. Огородник «Академия Монсиков) в режиме дня ДОО» 2. Открытые просмотры педагогических мероприятий с детьми – <b>февраль</b> 3. Оценка эффективности использования технологии. Отчет педагогов на педагогическом часе- <b>май</b>
3.	Повышение профессиональной компетентности педагогов (ответственный- зам. директора Олейник Ж.М. , педагог-психолог Ерёмина О.В.))	<b>Практикум для воспитателей</b> «Формирование навыков общения у воспитанников через использование коммуникативных игр» <b>Мастер-класс</b> «Внедрение в работу с детьми занятий с использованием различных игр и игровых упражнений развития эмоционального интеллекта». <b>Разработка методических рекомендаций для педагогов:</b> «Использование различных педагогических технологий развития эмоционального интеллекта дошкольников в деятельности педагога ДОО»

		<p><i>Консультации педагога – психолога для педагогов:</i></p> <p>1.«Как общаться с родителями, чтобы избежать конфликтов» - <b>сентябрь</b></p> <p>2. «Профилактика агрессивных проявлений у дошкольников» - <b>тренинг- октябрь</b></p>
4.	<p>«Создание в МБОУ доброжелательного пространства через трансформацию холлов, коридоров в развивающие рекреационно-образовательные зоны различной направленности»  <i>((ответственный- директор Воробьева Н.А., зам. директора Олейник Ж.М. , педагог-психолог Ерёмина О.В., рабочая группа проекта )</i></p>	<p>Создания РОЗ психологического комфорта для педагогов «Доброжелательный детский сад»:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Центр сенсорики «Умная кроха»</li> <li>- Центр «Юный эрудит»</li> </ul>
5.	<p>Повышение педагогической компетентности родителей  <i>((ответственный- директор Воробьева Н.А., зам. директора Олейник Ж.М. , педагог-психолог Ерёмина О.В., рабочая группа проекта )</i></p>	<p>1.Психологический тренинг «Играть с ребёнком! Как? – <b>ноябрь</b></p> <p>2.Мастер-класс «Профилактика и преодоление страхов у детей» - <b>февраль</b></p>
<p><b>2.4.3. Система мер, направленная на создание, развитие и использование в образовательной деятельности развивающей предметно-пространственной среды в ДОО</b></p>		
1.	<p>Семинар для педагогов  <i>(ответственный- зам. директора Олейник Ж.М. специалисты, воспитатели групп)</i></p>	<p>«Проектирование РППС в группе с учетом требований ФГОС ДО» - <b>октябрь</b></p>
2.	<p>Конкурс  <i>(ответственный- зам. директора Олейник Ж.М. специалисты, воспитатели групп )</i></p>	<p>«Лучшая РППС групп» - <b>ноябрь</b></p>
4.	<p>Дооснащение РППС групп ДОО  <i>((ответственный- директор Воробьева Н.А., зам. директора Олейник Ж.М. )</i></p>	<p>1. Пополнение ширмами, мобильными полками и стеллажами– <i>в течение уч.г.</i></p> <p>2.Пополнение РППС зонами пространств с потолка: крючки, шатры; контейнерами для хранения материалов, мобильными стойками для костюмов во всех группах ДОО - <i>в течение уч.г.</i></p>
5.	<p>Контроль-оперативный  <i>(ответственный- зам. директора Олейник Ж.М.</i></p>	<p>Оценка развивающей предметно-пространственной средой в формате реализации образовательного потенциала организации и требованиям ФГОС ДО с</p>

	специалисты, воспитатели групп )	использование чек-листа.
<p><b>2.5.Обеспечение результатов реализации образовательной программы дошкольного образования в ДОО в 2021-2022 уч.г.</b>  <i>(Реализация ежегодных оценочных мероприятий в соответствии с планом ВСОКО на 2020-2021уч.г.,</i></p>		
1.	<p><b>Качество условий реализации ООП ДО ДОО</b>          Для решения годовых задач в 2021-2022уч.г. дополнительно включит оценочные мероприятия  <i>((ответственный- директор Воробьева Н.А., зам. директора Олейник Ж.М. )</i></p>	<p>1.Изучение особенностей воспитания в семьях воспитанников посредством онлайн- опроса родителей: стиль общения, особенности питания и режима, семейные традиции и др.- <b>февраль</b>          2. Внедрение чек-листа оценки развивающей предметно-пространственной средой в формате реализации образовательного потенциала организации и требованиям ФГОС ДО – <b>ноябрь</b>.          3. Внедрение Чек-листа для оценки оснащения оборудованием технического моделирования центров конструирования в группах ДОУ - <b>апрель</b></p>
2.	<p><b>Качество организации образовательной деятельности в ДОО</b>          Для решения годовых задач в 2021-2022 уч.г. дополнительно включит оценочные мероприятия  <i>((ответственный- директор Воробьева Н.А., зам. директора Олейник Ж.М. )</i></p>	<p>1. Внедрение чек-листа оценки эффективности предоставления времени и пространства детской игре в режиме дня - <b>сентябрь - апрель</b>          2.Взаимоконтроль: «Использование активных форм взаимодействия со-деятельности и со-творчества с детьми в режиме дня» - <b>апрель</b>          4.Тематический контроль:          1. «Эффективность использования сюжетно -ролевых игр в социальном развитии дошкольника » - <b>ноябрь</b></p>
3.	<p><b>Качество результатов реализации ООП ДО ДОО</b>          Для решения годовых задач в 2021-2022 уч.г. дополнительно включит оценочные мероприятия  <i>((ответственный- директор Воробьева Н.А., зам. директора Олейник Ж.М. ))</i></p>	<p>Взаимоконтроль:          1.Оценка образовательной деятельности с детьми в подготовительных к школе группах <b>март</b>          2.Тематический контроль: «Состояние работы с детьми по вопросам речевого развития»- <b>март</b></p>

### 3. Планирование работы ОО на летний оздоровительный период 2021 -2022 учебного года

#### 3.1 Цель, задачи на летний оздоровительный период 2022 года

Организовать эффективную работу в летний оздоровительный период. Сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье воспитанников, учитывать их возрастные и индивидуальные особенности, удовлетворять потребность в летнем отдыхе, творческой деятельности и движении.

Задачи:

1. Формировать представления о здоровье, его ценности, полезных привычках, укрепляющих здоровье, мерах профилактики и охраны через:
  - включение в образовательную деятельность комплекса мероприятий, направленных на профилактику нарушений опорно-двигательного аппарата у воспитанников, в рамках реализации мероприятий муниципального проекта «Профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата у воспитанников дошкольных организаций города Белгорода».
  - включение в образовательную деятельность системы мероприятий, направленных на повышение двигательной активности детей на свежем воздухе, развитие и укрепление физических качества: выносливости, быстроты, силы, координации, гибкости, в рамках постпроектной деятельности муниципального проекта «Внедрение подвижных дворовых игр в систему физического воспитания обучающихся дошкольных образовательных организаций г. Белгорода».
2. Развивать любознательность детей, поддерживать проявление самостоятельности в познании окружающего мира; создавать условия для опытно-экспериментальной и проектной деятельности в летний оздоровительный период.
3. Повышать компетентность родителей по вопросам воспитания и оздоровления детей в летний период через дистанционные формы сотрудничества.
4. Развивать творческий потенциал педагогов через решение профессиональных творческих задач.

### **3.2. Обеспечение условий в ОО (кадровых, материально-технических, финансовых):**

Таблица №48

№	Содержание деятельности	Система мер
<i>система мер, направленных на создание и использование условий в ОО для реализации задач в летний оздоровительный период в сотрудничестве с родителями воспитанников и социумом</i>		
1.	<b>Система работы по обеспечению охраны жизни и здоровья детей и сотрудников (ответственный- директор Воробьева Н.А., зам. директора Олейник Ж.М. )</b>	- Подготовка приказа «Об организации работы в летний оздоровительный период 2022 года»- <b>май</b> - Ведение официального сайта, страниц в ВК, освещение мероприятий ЛОП- <b>Июнь-август</b> - Выполнение плана физкультурно-оздоровительной и профилактической работы в ЛОП <b>Июнь-август</b> -Обеспечение безопасности детей и сотрудников ДОО в соответствии с планом ежегодных мероприятий <b>Июнь-август</b> -проведение инструктажей – <b>май-июнь</b>
<b>Взаимосвязь образовательной организации с семьей, школой и другими организациями</b>		
1.	<b>Взаимодействие с родителями</b>	- Стендовые консультации в соответствии с

	<i>(ответственный- директор Воробьева Н.А., зам. директора Олейник Ж.М. , педагоги )</i>	<p>тематикой недель- <b>май</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Консультация «Первые дни в детском саду» для родителей вновь поступивших детей. <b>август</b></li> <li>-Фото для родителей «Летний калейдоскоп».</li> </ul> <p><b>постоянно</b></p> <p>Конкурс семейных работ из бросового материала «Вторая жизнь упаковки» <b>июнь</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Акция «Сделаем наш детский сад красивее».</li> </ul> <p><b>август</b></p> <p>Видео консультации:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>«Защита детей от солнца летом»;</li> <li>«Купание – прекрасное закаляющее средство»- <b>постоянно</b></li> </ul> <p>-Изготовление оборудования для игр с водой, ветром - <b>июнь</b></p>
2	<b>Взаимодействие с педагогами</b> <i>(ответственный- директор Воробьева Н.А., зам. директора Олейник Ж.М. , педагоги</i>	<p><b>май-июнь</b></p> <p>Проведение бесед с педагогами:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. по предупреждению дорожно - транспортного травматизма;</li> <li>2. соблюдению правил поведения во время выхода за территорию ДОО;</li> <li>3. соблюдению правил поведения в природе;</li> <li>4. соблюдению правил поведения на воде;</li> <li>5. правил безопасности в быту</li> </ol>
3.	<b>Взаимодействие с социальными институтами детства</b> <i>(ответственный- директор Воробьева Н.А., зам. директора Олейник Ж.М. , педагоги )</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Проведение спортивных развлечений с использованием подвижных дворовых игр с воспитанниками ДОО и начальной школы МБОУ- <b>июнь</b></li> <li>- Проведение тематических занятий и экскурсий с сотрудниками ГИБДД УМВД России по г. Белгороду «Безопасность малышей в ЛОП - <b>Июнь-август</b></li> </ul>
4.	<b>Смотры- конкурсы</b> <i>(ответственный- директор Воробьева Н.А., зам. директора Олейник Ж.М. , педагоги )</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Смотр-конкурс на лучшую мобильную сюжетную игру на прогулке раннего и дошкольного возраста- <b>Июнь</b></li> <li>-Смотр- конкурс «Учебно-игровое пространство дошкольников»- готовность групп и кабинетов к новому учебному году - <b>Август</b></li> </ul>
5.	<b>Научно – методическое и кадровое обеспечение образовательного процесса</b> <i>(ответственный- директор Воробьева Н.А., зам. директора Олейник Ж.М. , педагоги )</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- По внесению дополнений в основную образовательную программу дошкольного образования, адаптированные основные общеобразовательные программы дошкольного образования <b>Июнь - август</b></li> <li>- По разработке рабочих программ педагогов <b>Июнь - август</b></li> <li>- По анкетированию родителей (законных представителей) по разработке ООП ДО, предоставления дополнительных образовательных услуг <b>Июнь - август</b></li> <li>- По разработке годового планирования деятельности на учебный год <b>Июнь - август</b></li> </ul>
6.	<b>Контроль</b>	<b>Контроль оперативный:</b>

	<i>(ответственный- директор Воробьева Н.А., зам. директора Олейник Ж.М.)</i>	-Утренний приём (гимнастика на воздухе, прогулки) -Проведение закаливающих мероприятий - Подвижные игры на участке
<b>Реализация образовательной деятельности в летний оздоровительный период: система мер по организации различных видов детской деятельности, в режимных моментах, в самостоятельной деятельности детей в ДОО</b>		
	<b>Праздники и развлечения</b>	<p><b>Июнь</b> Праздник «День защиты детей» . «Всемирный день окружающей среды – День – эколога» Музыкально-спортивный праздник «День России» . Водно-мыльное развлечение «День мыльных пузырей» Международный Олимпийский день «День здоровья»</p> <p><b>Июль</b> Акция «Единый день профилактики детского дорожно-транспортного травматизма» Спортивный семейный праздник «Мама, папа, я – дружная семья» Литературный вечер День дружбы</p> <p><b>Август</b> День города Показ театрализованного представления детьми старшего дошкольного возраста 26 августа- Всемирный день собаки Праздник цветов</p>
2	<b>Конкурс рисунков на асфальте</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Юные художники» <b>июнь</b></li> <li>• «Разноцветное лето» <b>июль</b></li> <li>• «Рисунки на песке» <b>август</b></li> </ul>
	<b>Организация детской деятельности с тематическим направлением на летний период (ответственный- директор Воробьева Н.А., зам. директора Олейник Ж.М. , педагоги )</b>	<p><b>Июнь</b> 1. «Лето в гости к нам пришло!» - неделя игры и любознательных экспериментов 2. «Земля наш общий дом» - экологическая недел 3. «Вода волшебница» - водная неделя 4. «Береги здоровье с молодую» - неделя спорта</p> <p><b>Июль</b> 1. Правила движения мы узнали, на дороге внимательней стали!» «О правилах важных – пожаробезопасных»- неделя безопасности 2. «Мама, папа, я – дружная семья» -неделя семьи 3 . «В волшебном мире книги» - неделя книги 4. «Со мной мои друзья» - неделя дружбы и добра</p> <p><b>Август</b> 1.Белый город 2.«В гости сказки к нам пришли» - неделя сказки и театра 3.«Цветочная история»</p>

		4. «Вот и лето пролетело!» - неделя танца и песни
--	--	---

***ПРИЛОЖЕНИЯ к годовому плану деятельности структурного подразделения «Детский сад» МБОУ на 2021-2022г.***

1. Циклограмма двигательного режима
2. Циклограмма работы по ПДД
3. Циклограмма ежегодных музыкальных праздников и развлечений
4. Циклограмма физкультурных праздников и развлечений
5. Циклограмма взаимодействия с родителями воспитанников
6. Циклограмма взаимодействия со школой
7. Циклограмма аттестации педагогов
8. Циклограмма повышения квалификации педагогов
9. Циклограмма деятельности ППк ДОО
10. План ВСОКО ДО на 2021-2022 учебный год

Утверждаю:  
 Директор МБОУ  
 «Начальная школа-детский сад №8» г.Белгорода  
 \_\_\_\_\_ Н.А. Воробьева

Приложение №1  
 к Годовому Плану деятельности  
 МБОУ «НШ-д\с №8»г. Белгорода

### Циклограмма двигательного режима на 2021-2022 учебный год

<b>Виды двигательной деятельности</b>	<b>младшая группа (3-4 года)</b>	<b>средняя группа (4-5 лет)</b>	<b>старшая группа (5-6 лет)</b>	<b>подготовительная группа (6-7 лет)</b>
1. Подвижные игры во время утреннего приема	ежедневно 3-5 мин.	ежедневно 5 – 7 мин.	ежедневно 10 мин.	ежедневно 10 –15 мин.
2. Утренняя гимнастика	Ежедневно (5 мин.), по расписанию	Ежедневно (8 мин.), по расписанию	Ежедневно (10 мин.), по расписанию	Ежедневно (12 мин.), по расписанию
3. Физкультурные минутки и динамические паузы	ежедневно на обучающих занятиях 2-3 мин.			
4. Музыкально–ритмические упражнения	на музыкальных занятиях до 3-5 мин.	на музыкальных занятиях до 6-8 мин.	на музыкальных занятиях до 10 мин.	на музыкальных занятиях до 12 – 15 мин.
5. НОД по физической культуре	3 раза в неделю 15 мин.	3 раза в неделю 20 мин.	3 раза в неделю 25 мин.	3 раза в неделю 30 мин.
6. Подвижные игры (сюжетные, бессюжетные, игры-	Ежедневно, во время прогулки,	Ежедневно, во время прогулки,	Ежедневно, во время прогулки,	Ежедневно, во время прогулки, не менее двух игр

забавы, соревнования, эстафеты, аттракционы)	не менее двух игр по 5-7 мин.	не менее двух игр по 7 – 8 мин.	не менее двух игр по 8 – 10 мин.	по 10 – 12 мин.
7. Физические упражнения	По плану, по подгруппам до 5 мин.	По плану, по подгруппам до 8 мин.	По плану, по подгруппам до 15 мин.	По плану, по подгруппам до 20 мин.
8. Самостоятельная двигательная активность детей (прыжки, лазание, подлезание, метание, броски, скакалки, спрыгивание)	Ежедневно, 6 – 8 мин.	Ежедневно, 6 – 8 мин.	Ежедневно, 8 – 10 мин.	Ежедневно, 10 – 12 мин.
9. Оздоровительные мероприятия: - закаливание после дневного сна - дыхательные упражнения	ежедневно 6-8 мин. 1 мин.	ежедневно 6-8 мин. 1 мин.	ежедневно 10 мин. 1 – 2 мин.	ежедневно 15 мин. 1 – 2 мин.
10. Физические упражнения в сочетании с игровыми заданиями	Ежедневно, 5-8 мин.	Ежедневно, 8-10 мин.	Ежедневно, 10-12 мин.	Ежедневно 12 – 15 мин.
11. Музыкально-ритмическая деятельность	2 раза в неделю До 5 мин.	2 раза в неделю до 8 мин.	2 раза в неделю до 10 мин.	2 раза в неделю до 15 мин.
12. Физкультурные досуги	Ежемесячно, 15 мин.	Ежемесячно, 20 мин.	Ежемесячно, 30 мин.	Ежемесячно, 35 мин.
13. Спортивные праздники	2 раза в год до 20 мин.	2 раза в год до 30 мин.	2 раза в год до 35 мин.	2 раза в год 40 мин.
14. Прогулки	2 раза в день (до 2,5 час.)	2 раза в день (до 3,5 час.)	2 раза в день (до 4 час.)	2 раза в день (до 4 час.)
	При неблагоприятных погодных условиях используются: спортивный зал, мини-спортивный зал, эколого-исследовательский комплекс (дополнительный график)			

Утверждаю:  
Директор МБОУ  
«Начальная школа-детский сад №8» г. Белгорода  
\_\_\_\_\_ Н.А. Воробьева

Приложение №2  
к Годовому Плану деятельности  
МБОУ «НШ-д\с №8» г. Белгорода

**Циклограмма образовательной деятельности  
по обучению дошкольников по ПДД на 2021-2022 учебный год**

<b>№</b>	<b>Формы взаимодействия с детьми</b>	<b>Возрастные группы</b>	<b>Месяц</b>	<b>Ответственный</b>
1.	Проведение инструктажей с воспитанниками по соблюдению правил дорожного движения	Все возрастные группы	Сентябрь, Январь, по мере необходимости	Воспитатели групп
2.	Индивидуальная работа с детьми по обучению дошкольников правилам безопасности на дороге.	Все возрастные группы	Ежедневно	Воспитатели групп
3.	Организация непосредственной образовательной деятельности в группе	Все возрастные группы	В течение года	Воспитатели групп
4.	Коммуникативная деятельность воспитателя с детьми (беседы, решение проблемных ситуаций, и т.д.)	Все возрастные группы	В течение года	Воспитатели групп
5.	Самостоятельная деятельность детей в группе, в уголках по ПДД	Все возрастные группы	Ежедневно	Воспитатели групп
6.	Организация выставки детского творчества по ПДД	Группы старшего дошкольного возраста	1 раз в квартал	Воспитатели групп
7.	Дидактические игры	Все возрастные группы	1 раз в неделю	Воспитатели групп
8.	Сюжетно-ролевые игры	Все возрастные группы	В течение года	Воспитатели групп
9.	Подвижные игры	Все возрастные группы	В течение года	Воспитатели групп

10.	Чтение художественной литературы	Все возрастные группы	В течение года	Воспитатели групп
11.	Просмотр мультимедийных презентаций, мультфильмов по обучению детей ПДД	Все возрастные группы	1 раз в месяц	Воспитатели групп
12.	Моделирование игровых ситуаций по ПДД с использованием макетов (напольных, настольных) улицы	Группы старшего дошкольного возраста	1 раз в неделю	Воспитатели групп
13.	Музыкально-театрализованная деятельность, физкультурные досуги	Группы старшего дошкольного возраста	Ежеквартально	Воспитатели групп, музыкальные руководители, инструктор по физической культуре
14.	Проектная деятельность	Группы старшего дошкольного возраста	1 раз в квартал	Воспитатели групп
15.	Организация встречи с инспектором ГИБДД	Все возрастные группы	1 раз в квартал	Воспитатели групп

Утверждаю:  
 Директор МБОУ  
 «Начальная школа-детский сад №8» г.Белгорода  
 \_\_\_\_\_ Н.А. Воробьева

Приложение №3  
 к Годовому Плану деятельности  
 МБОУ «НШ-д\с №8»г. Белгорода

### Циклограмма ежегодных музыкальных праздников и развлечений на 2021-2022 учебный год

Месяц	Мероприятия	Целевая аудитория	Ответственный
Сентябрь	«1 сентября – День знаний!»	Все возрастные группы	Муз. руководитель
Октябрь	Развлечение для детей «Осень, осень в гости просим»	Все возрастные группы	Муз. руководитель
Ноябрь	«Милая мама» (праздничный концерт ко Дню матери)	Все возрастные группы	Муз. руководитель
Декабрь	Новогодние утренники «Здравствуй, Новый год!»	Все возрастные группы	Муз. руководитель
Январь	Святочная неделя «Колядки»	Все возрастные группы	Муз. руководитель
Февраль-март	Детский творческий праздник «ко дню 8 марта», «23 февраля»	Все возрастные группы	Муз. руководитель
Март	«Масленица» (развлечение для детей и родителей)	Все возрастные группы	Муз. руководитель
Март	«Мамин праздник» (праздничные концерты для мам)	Все возрастные группы	Муз. руководитель
Апрель	«Веселится народ, День смеха у ворот» (развлечение)	Все возрастные группы	Муз. руководитель
Май	Парад Победы	Все возрастные группы	Муз. руководитель
Май	Выпускной бал	Все возрастные группы	Муз. руководитель
Июнь	День защиты детей (развлечение)	Все возрастные группы	Муз. руководитель
Август	Праздник песен и танцев	Все возрастные группы	Муз. руководитель

Утверждаю:  
 Директор МБОУ  
 «Начальная школа-детский сад №8» г.Белгорода  
 \_\_\_\_\_ Н.А. Воробьева

Приложение 4  
 к Годовому плану деятельности  
 МБОУ «НШ-д\с №8»г. Белгорода

### Циклограмма ежегодных физкультурных праздников и развлечений на 2021-2022 учебный год

Сроки проведения	Тема мероприятия	Целевая аудитория	Вид деятельности	Ответственные
Сентябрь IV неделя	«Спорт-здоровье, спорт — игра, в спорте папа, мама, я!»	Все возрастные группы	Физкультурный праздник совместно с родителями	Инструктор по ФК, воспитатели
Октябрь IV неделя	«Осенние забавы Лесовичка»	Все возрастные группы	Физкультурное развлечения по дворовым играм	Инструктор по ФК, воспитатели
Ноябрь II неделя	«Русские народные игры»	Старшие группы Подготовительные к школе группы	Физкультурный досуг совместно с родителями	Инструктор по ФК
Декабрь II неделя	«Здравствуй, Зимушка – Зима!»	Старшие группы Подготовительные к школе группы	Физкультурное развлечения	Инструктор по ФК
Январь III неделя	«Лыжные дуэты»	Старшие группы Подготовительные к школе группы	Физкультурный досуг совместно с родителями	Инструктор по ФК
Февраль III неделя	«Эстафеты на санках»	Старшие группы Подготовительные к школе группы	Физкультурное развлечения	Инструктор по ФК
Март III неделя	«Спортивная карусель»	Старшие группы	Физкультурный досуг совместно с	Инструктор по ФК

		Подготовительные к школе группы	родителями	
Апрель I неделя	«Чемпионат по мини- футболу!»	Старшие группы Подготовительные к школе группы	Соревнование по мини-футболу с	Инструктор по ФК
Апрель III неделя	«Мы космонавты» Путешествие к звёздам»	Старшие группы Подготовительные к школе группы	Музыкально – физкультурное развлечение	Инструктор по ФК, воспитатели
Июнь II неделя	Музыкально-спортивный праздник «День России»	Все возрастные группы	Физкультурное развлечение	Инструктор по ФК, Муз. Рук-ль воспитатели
Июнь IV неделя	Международный Олимпийский день «День здоровья	Все возрастные группы	Физкультурное развлечения по дворовым играм	Инструктор по ФК, воспитатели
Июль II неделя	«Мама, папа, я – дружная семья»	Все возрастные группы	Физкультурный досуг с родителями	Инструктор по ФК
Июль III неделя	«День бабочки»	Все возрастные группы	Физкультурное развлечение	Инструктор по ФК
Август I неделя	«Семь-я»	Старшие группы	Физкультурный досуг совместно с родителями	Инструктор по ФК
Август II неделя	«Зарница»	Подготовительные группы	Спортивная игра	Инструктор по ФК, воспитатели

Утверждаю:  
Директор МБОУ  
«Начальная школа-детский сад №8» г.Белгорода  
\_\_\_\_\_ Н.А. Воробьева

Приложение 5  
к Годовому Плану деятельности  
МБОУ «НШ-д\с №8»г. Белгорода

### Циклограмма взаимодействия с родителями воспитанников на 2021-2022 учебный год

Мероприятие	Сроки	Ответственные
Знакомство родителей с уставными документами и локальными актами	При зачислении ребёнка в ОУ	Директор МБОУ
Заключение договоров с родителями воспитанников ДОУ Выявление запросов родителей по дополнительным услугам ДОУ	При зачислении ребёнка в ОУ	Директор МБОУ
Составление социального портрета семей	Сентябрь	Воспитатели, педагог-психолог
Анализ типологии семей всех возрастных групп в целях выявления неблагополучных семей	Сентябрь	Воспитатели, педагог-психолог
Обновление информации на стендах	постоянно	Воспитатели
Дистанционное консультирование родителей (посредством сети интернет), вебинары, онлайн консультирование	постоянно	Воспитатели, узкие специалисты
Мониторинг родителей по удовлетворенности работой ОУ	Октябрь, март	Заместитель директора
Организация информирования родителей (законных представителей), работников МБОУ о вакцинации детей и работников	октябрь, февраль,	Ст. медсестра
<b>Вебинары:</b>	В течение года	Ст. медсестра

<p>«Взаимодействие ДОО и семьи в условиях пандемии COVID-19» - сентябрь</p> <p>«Профилактика туберкулеза у детей и взрослых. Роль реакции Манту»- октябрь</p> <p>«Укрепление иммунитета детей» - ноябрь</p> <p>«Опасные ситуации дома. Безопасность жизни и здоровья ребенка»- декабрь</p> <p>«Болезнь коклюш у детей: симптомы и лечение» - январь</p> <p>«Родителям о профилактических прививках» - март</p> <p>«Правильное питание: витамины в овощах и фруктах» - апрель</p>		
<p><b>Взаимодействие с родителями в социальных группах по ПДД (VK)</b></p>	В течение года	Воспитатели, узкие специалисты
<p><b>Пять важных родительских собраний</b> в начале учебного года (контактная форма)</p> <p>Группа раннего возраста - «Адаптировался ли ваш ребенок к детскому саду? Подводим итоги».</p> <p>Младшая группа – «Как правильно выбирать ребенку игрушки».</p> <p>Средняя группа - «Как реагировать и отвечать на беспокойные вопросы ребенка».</p> <p>Старшая группа - «Как выбрать мультфильм для ребенка».</p> <p>Подготовительная к школе группа – «Чему должен научиться ребенок до школы».</p>	сентябрь-октябрь	зам. директора специалисты, воспитатели групп
<p><b>Семейный творческий конкурс проектов</b> «Я в моем городе. Семейное древо профессий»</p>	октябрь	Воспитатели
<p><b>Вовлечение родителей в образовательный процесс</b></p> <p>Реализация технологий «Гость группы», «Образовательная афиша»</p>	течение уч. года	зам. директора специалисты, воспитатели групп
<p><b>Дистанционное образования</b> и сотрудничество с родителями на сайте ДОО</p>	в течение уч. года	зам. директора специалисты, воспитатели групп
<p><b>Педагогическое просвещение родителей</b></p>	в течение уч. года	зам. директора специалисты, воспитатели групп
<p><b>Презентация о деятельности ДОО среди родителей</b> «День открытых дверей» в онлайн формате</p>	апрель	зам. директора специалисты, воспитатели групп
<p><b>Практики педагогов ДОО</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Маршруты выходного дня</li> <li>- Аудиосказки для детей раннего возраста</li> <li>- Педагогические гостиные</li> </ul>	в течение уч. года	зам. директора специалисты, воспитатели групп

Утверждаю:  
Директор МБОУ  
«Начальная школа-детский сад №8» г.Белгорода  
\_\_\_\_\_ Н.А. Воробьева

Приложение №6  
к Годовому Плану деятельности  
МБОУ «НШ-д\с №8»г. Белгорода

**Циклограмма ежегодных мероприятий по взаимодействию структурного подразделения «Детский сад» и начальной школой МБОУ «Начальная школа-детский сад №8 г. Белгорода**

№	Мероприятия	Дата	Ответственные
1.	Праздник «1 сентября - День Знаний» (участие детей подготовительных к школе групп в торжественной линейке 1-го сентября)	Сентябрь	Зам. директора, педагоги подготовительных групп
2.	Экскурсия по школе (библиотека, класс, физкультурный зал, компьютерный класс и т.д.)	Октябрь-март	Зам. директора
3.	Совместная практическая деятельность первоклассников и детей подготовительной к школе группы: «Я -исследователь», «Книжечка неделя», «День Победы», «Дворовые игры»	В соответствии с графиком	Зам. директора
4.	Педагогический марафон «Преимственность реализации ФГОС ДО И НОО»	Ноябрь – Апрель	Зам. директора
5.	Отслеживание результатов адаптации выпускников ДОУ к школьному обучению	Октябрь-Март	Педагог-психолог ДОО и СОШ
6.	Участие дошкольников в празднике «Прощание с букварем!»	Декабрь	Зам. директора, завуч нач. классов
7.	Собрания родителей будущих первоклассников «Обеспечение готовности выпускника детского сада к обучению к школе».	Ноябрь-Апрель	Зам. директора
8.	Участие в комплектовании первых классов выпускниками ДОУ школы № 7	Апрель-Май	Зам. директора, завуч нач. классов

9.	Участие первоклассников в празднике «До свидания, Детский сад!»	Май	старший воспитатель, завуч нач. классов
----	---	-----	--

Утверждаю:  
 Директор МБОУ  
 «Начальная школа-детский сад №8» г. Белгорода  
 \_\_\_\_\_  
 Н.А. Воробьева

Приложение №7  
 к Годовому Плану деятельности  
 МБОУ «НШ-д\с №8»г. Белгорода

**План аттестации педагогов структурного подразделения «Детский сад» МБОУ  
 в 2021-2022 учебном году**

№	Ф.И.О. сотрудника	Должность	Категория	Дата последней аттестации	Предполагаемая дата аттестации
1.	Олейник Жанна Михайловна	Заместитель директора	первая	01.2019	01.2024
		учитель-логопед	высшая	10.11.2017	10.11.2022
2	Астанина Алина Николаевна	воспитатель	Б/К		2023
2.	Бочарникова Светлана Дмитриевна	воспитатель	первая	20.03.2017	20.03.2022
3.	Винограденко Ольга Владимировна	воспитатель	Б/К		2022
4.	Вотякова Ирина Васильевна	воспитатель	Б/К		2022
5.	Глушко Светлана Александровна	воспитатель	Б/К		2022
6.	Горбунова Ольга Федоровна	воспитатель	Б/К		2022
7.	Грайворонская Оксана Ивановна	воспитатель	первая	2017	2022
8.	Добродомова Елена Сергеевна	воспитатель	Б/К		2022
9.	Еремина Олеся Викторовна	воспитатель	Б/К		2022
10.	Еремина Ольга Владимировна	педагог-психолог	Б/К		2022
11.	Ефременко Владимир Николаевич	инструктор по ФК	Б/К		2021

12.	Скрипник Юлия Васильевна	воспитатель	Б/К		2023
13.	Любушина Татьяна Владимировна	воспитатель	Б/К		2022
14.	Мишина Екатерина Юрьевна	воспитатель	Б/К		2021
15.	Сирик Наталья Викторовна	воспитатель	Б/К		2022
16.	Филимонова Любовь Сергеевна	воспитатель	первая	05.2020	05.2025
17.	Шаповалова Наталья Сергеевна	воспитатель,	Б/К		2022
		учитель-логопед	Б/К		2022
19.	Шаульская Наталья Евгеньевна	воспитатель	Б/К		2022
18.	Шевченко Алиса Валерьевна	Музыкальный руководитель	Б/К		2022

Утверждаю:  
 Директор МБОУ  
 «Начальная школа-детский сад №8» г.Белгорода  
 \_\_\_\_\_ Н.А. Воробьева

Приложение №8  
 к Годовому Плану деятельности  
 МБОУ «НШ-д\с №8»г. Белгорода

**План повышения квалификации педагогов структурного подразделения  
 «Детский сад» МБОУ в 2021-2022 учебном году**

	Ф.И.О. сотрудника	Должность	Дата прохожд ения последни х курсов	Предполагаемая дата прохождения курсов			
				2021 год	2022 год	2023 год	2024 год
	Олейник Жанна Михайловна	Заместитель директора	15.05.2020			05.2023	
		Учитель- логопед	23.10.2020 26.12.2020				12.2024
2.	Астанина Алина Николаевна	воспитатель		09.2021			
3.	Бочарникова Светлана Дмитриевна	воспитатель	21.02.2020			02.2023	
4.	Винограденко Ольга Владимировна	воспитатель	13.12.2019		12.2022		
5.	Вотякова Ирина Васильевна	воспитатель	01.10.2019		10.2022		
6.	Глушко Светлана Александровна	воспитатель	29.06.2020			06.2023	
7.	Горбунова Ольга Федоровна	воспитатель	05.06.2020			06.2023	
8.	Грайворонская Оксана Ивановна	воспитатель	15.05.2020			05.2023	
9.	Добродомова Елена Сергеевна	воспитатель	13.12.2019		12.2022		
10.	Еремина Олеся Викторовна	воспитатель	13.12.2019		12.2022		
11.	Еремина Ольга	педагог-	24.04.2019		04.2022		

	Владимировна	психолог					
12.	Ефременко Владимир Николаевич	инструктор по физической культуре	02.10.2020			10.2023	
13.	Любушина Татьяна Владимировна	воспитатель	13.12.2019		12.2022		
14.	Мишина Екатерина Юрьевна	воспитатель	19.02.2021				02.2024
15.	Сирик Наталья Викторовна	воспитатель	13.12.2019		12.2022		
16.	Скрипник Юлия Васильевна	воспитатель	04.2021				04.2021
17.	Филимонова Любовь Сергеевна	воспитатель	19.02.2021				02.2024
18.	Шаповалова Наталья Сергеевна	воспитатель	20.03.2020			03.2023	
		Учитель-логопед					
19.	Шаульская Наталья Евгеньевна	воспитатель	21.02.2020			02.2023	
20.	Шевченко Алиса Валерьевна	Музыкальный руководитель		10.2021			

**Перспективный план повышения квалификации педагогов структурного подразделения «Детский сад» МБОУ (2020-2024 год) (ОВЗ)**

Ф.И.О. сотрудника	Должность	Дата прохождения последних курсов	Предполагаемая дата прохождения курсов			
			2021 год	2022 год	2023 год	2024
Олейник Жанна Михайловна	Заместитель директора					
	Учитель-логопед					
Бочарникова Светлана Дмитриевна	воспитатель		+			
Винограденко Ольга Владимировна	воспитатель			+		
Вотякова Ирина Васильевна	воспитатель		+			
Глушко Светлана Александровна	воспитатель		+			
Горбунова Ольга Федоровна	воспитатель		+			
Грайворонская Оксана	воспитатель	28.05.2021				+

Ивановна						
Добродомова Елена Сергеевна	воспитатель, делопроизвод итель			+		
Еремина Олеся Викторовна	воспитатель				+	
Еремина Ольга Владимировна	педагог- психолог			+		
Ефременко Владимир Николаевич	инструктор по физической культуре		+			
Любушина Татьяна Владимировна	воспитатель	21.06.2021				+
Мишина Екатерина Юрьевна	воспитатель			+		
Сирик Наталья Викторовна	воспитатель				+	
Скрипник Юлия Васильевна	воспитатель			+		
Филимонова Любовь Сергеевна	воспитатель		+			
Шаповалова Наталья Сергеевна	воспитатель				+	
	Учитель- логопед				+	
Шаульская Наталья Евгеньевна	воспитатель			+		
Шевченко Алиса Валерьевна	Музыкальный руководитель		+			



Утверждаю:  
Директор МБОУ  
«Начальная школа-детский сад №8» г.Белгорода  
\_\_\_\_\_ Н.А. Воробьева

Приложение №9  
к Годовому Плану деятельности  
МБОУ «НШ-д\с №8»г. Белгорода

### Циклограмма Деятельности ППк структурного подразделения «Детский сад» МБОУ на 2021-2022 уч. г.

**Цель деятельности ППк:** определение и организация в рамках реальных возможностей образовательного учреждения адекватных условий развития, обучения и воспитания детей с ОВЗ, детей-инвалидов, диагностированные их индивидуальных возможностей ребенка в зависимости от состояния соматического и нервно-психического здоровья.

Содержание работы	Сроки	Ответственный
Оформление нормативно-правовой документации, регламентирующей деятельность ППк в предстоящем учебном году.	Сентябрь	Председатель ППк
Прием запросов на ППк от родителей (законных представителей) и педагогов.	В течении года	Председатель ППк
Комплексная диагностика детей, направленная на ППк	Сентябрь	Воспитатели, учитель-логопед, педагог-психолог,
<b>Заседание ППк</b> Утверждение плана и графика ППк на учебный год. Создание банка данных для организации психолого-педагогического и медико-социального сопровождения детей с ОВЗ, детей-инвалидов и детей «группы риска».	Сентябрь	Председатель ППк
Консультации по запросам педагогов и родителей(законных представителей)	В течение года	Все специалисты
<b>Заседание ППк</b> Зачисление детей с речевыми нарушениями на логопедический пункт структурного подразделения «Детский сад»	Сентябрь	Председатель ППк
Контроль документации узких специалистов.	Октябрь	Председатель ППк
<b>Заседание ППк</b> Результаты адаптации детей структурного подразделения «Детский сад» к пребыванию в МБОУ Результаты первичной диагностики психологической готовности детей подготовительных групп к обучению в школе.	Ноябрь	Председатель ППк
Коррекционно-развивающая работа (по графикам специалистов ППк)	В течение года	Учитель-логопед Педагог-психолог

<b>Заседание ППк</b> Динамика развития детей, в отношении которых совершается ПП-сопровождение	Декабрь	Председатель ППк Педагог-психолог
Динамика индивидуальной коррекционно-развивающей работы воспитанников по рекомендации специалистов структурного подразделения «Детский сад».	Январь	Председатель ППк
Комплексное обследование состояния речи и познавательных способностей у детей структурного подразделения «Детский сад» для комплектования логопедических пунктов на следующий учебный год..	Март	Учитель-логопед Педагог -психолог
<b>Заседание ППк</b> Результаты логопедического обследования воспитанников и обучающихся. Направление детей на ТПМПк для зачисления на логопедический пункт ОУ на новый учебный год (списки прилагаются). Подготовка документов на ТПМПк	Март	Председатель ППк
<b>Заседание ППк</b> Рассмотрение результатов вторичной диагностики психологической готовности детей подготовительных групп.	Апрель	Председатель ППк
<b>Заседание ППк</b> Динамика развития детей, в отношении которых совершается сопровождение. Результаты педагогической и психологической диагностики.	Май	Председатель ППк
Направление детей дошкольного возраста, имеющих проблемы в развитии и обучении на ТПМПк для получения рекомендаций по созданию специальных условий. Подведение итогов работы ППк.	Май	Председатель ППк
Индивидуальная работа с родителями (консультации) по разъяснению значения выполнения рекомендаций ППк (ТПМПк), заключения договора с родителями.	В течение года	Председатель ППк

Утверждаю:  
 Директор МБОУ  
 «Начальная школа-детский сад №8» г.Белгорода  
 \_\_\_\_\_ Н.А. Воробьева

Приложение №10  
 к Годовому Плану деятельности  
 МБОУ «НШ-д\с №8»г. Белгорода

### План-график ВСОКО структурного подразделения «Детский сад» МБОУ «Начальная школа-детский сад №8» на 2021-2022 учебный год

Направление контроля	Объект мониторинга	Содержание мониторинга	Формы и методы сбора информации	Сроки мониторинга	Представление данных	Ответственные
Условия реализации ООП ДО	Нормативно-правовая база	Наличие и соответствие организационно-распорядительных документов, информационно-справочной документации, локальных актов	анализ	Август, январь, июнь	Сайт и информационные стенды	Директор, заместитель директора, делопроизводитель
	Материально-техническое обеспечение	Требования к зданию, территории, их состояния и оборудование, санитарное состояние и содержание помещений, выполнение требований охраны жизни и здоровья воспитанников и работников, оснащение и содержание развивающей предметно-пространственной среды, обеспечение образовательного процесса средствами ИКТ	анализ	2 раза в год май, август	Акт по результатам готовности к учебному году	Директор, заместитель директора, заместитель директора по АХР
	Оценка организации развивающей	Насыщенность, трансформируемость среды, полифункциональность игровых материалов, вариативность, доступность, безопасность	Анализ	1 раз в год – август – сентябрь	Паспорта групп, сводная по саду	заместитель директора, воспитатели

предметно-пространственной среды	РППС				
Анализ программно-методического оснащения	Комплексное оснащение образовательного процесса программно-методической литературой, наглядным и игровым оборудованием	Анализ	1 раз в год – август	Акт по результатам	заместитель директора, воспитатели
Информационное обеспечение образовательного процесса	Содержание сайта детского сада: соответствие законодательству; актуальность размещаемой информации; разнообразие форм предоставления информации; полнота, целостность отражения деятельности детского сада.	Анализ	1 раз в год – август	Справка	заместитель директора, воспитатели
	Наполнение социальных сетей: содержание, посещаемость		Постоянно		заместитель директора
Создание безопасных условий пребывания участников образовательного процесса в МБОУ	Наличие случаев детского травматизма, наличие случаев взрослого травматизма, готовность детского сада к образовательной деятельности, выполнение требований СанПиН	Анализ	январь август	Отчет за год, акт готовности к учебному году	Директор, заместитель директора, заместитель директора по АХР, ст. медсестра
Территория детского сада	Состояние оборудования и территории: - состояние прогулочных участков; - состояние физкультурной площадки; - состояние тентовых навесов; - состояние песка в песочницах; - наличие приспособлений для укрытия песочниц. Благоустройство и озеленение, соответствие стандарту благоустройства	Наблюдения, осмотры	Ежемесячно	Акт при выявлении нарушений	Директор, заместитель директора по АХР
Состояние мебели	Соответствие детской мебели росту и	Оперативный	2 раза в год –	Схема	Директор,

и оборудования и его размещение в помещениях ОУ	возрасту детей в соответствии с СанПиН, соответствие количества столов и стульев количеству детей, состояние мебели и оборудования на кухне и в туалете, наличие маркировки на посуде, белье, уборочном инвентаре, оборудовании, наличие комплектов постельного белья и полотенец на ребенка в соответствии с СанПиН	контроль, наблюдения	август, январь	рассаживания детей, акты при выявлении нарушений	заместитель директора, заместитель директора по АХР, ст. медсестра
Естественное и искусственное освещение	Исправность осветительных приборов, работа осветительных приборов	Осмотр с электриком	1 раз в год, постоянно	Акт готовности к учебному году	Директор, заместитель директора, заместитель директора по АХР
Отопление	Исправность системы отопления и вентиляции: - температурный режим; - состояние ограждений отопительных приборов	Наблюдение, осмотры	Постоянно, 3 раза в год	Акты	заместитель директора по АХР
Водоснабжение и канализация	Исправность системы водоснабжения и канализации, в т. ч. кранов, смесителей, труб	Наблюдение, осмотры	2 раза в год – окончание и начало отопительного сезона	Акты	заместитель директора по АХР
Требования, определяемые в соответствии с правилами пожарной безопасности	Пожарная безопасность: - техническое состояние огнетушителей; - соблюдение правил пожарной безопасности на рабочем месте, противопожарного режима, эвакуационных выходов; - состояние пожарной сигнализации и АСО людей при пожаре	Наблюдение, осмотры	1 раз в год, готовность к учебному году, постоянно	Акт готовности к учебному году, журналы учета	заместитель директора по АХР
Педагогические кадры	Укомплектованность кадрами, уровень квалификации, непрерывность	Сбор данных	Август, декабрь, май	Форма 85 К, справки	заместитель директора

		профессионального роста (курсовая подготовка)				
		Контроль прохождения аттестации педагогами	Сбор данных	Январь, май	Результаты аттестации	заместитель директора
		Представление опыта	Сбор данных	Ежеквартально	Отчет	заместитель директора
		Участие педагогов в конкурсных мероприятиях	Сбор данных	Ежеквартально	Отчет	заместитель директора
Финансовые условия	Выполнение муниципального задания	Качество выполнения муниципальной услуги	Анализ, оценка, расчеты по формулам	1 раз в квартал	Отчет	директор
Качество реализации ООП	Реализуемые образовательные программы	Соответствие примерной программе ООП ДО. Подбор современных образовательных технологий, способствующих высокому качеству образования	Анализ	Ежегодно, май	Отчет о самообследовании	Директор, заместитель директора
Результаты реализации ООП ДО	Итоговый контроль. Качество подготовки воспитанников	Уровень достижения воспитанниками целевых ориентиров в младенческом и раннем возрасте; на этапе завершения дошкольного образования	Анализ, срезы, беседы, наблюдения, анализ продуктов деятельности, игры	Январь, май	Таблицы мониторинга, справка по результатам	Директор, заместитель директора
	Удовлетворенность деятельностью детского сада	Доля родителей, удовлетворенных деятельностью детского сада (в %), оценка деятельности образовательного учреждения социумом, наличие официальных жалоб от участников образовательного процесса на деятельность учреждения (подтвержденных фактами при рассмотрении)	Анкетирование, опрос, анализ результатов, работа с документами	В начале и в конце года (октябрь – май)	Справки, отчеты	Директор, заместитель директора, узкие специалисты
Результаты реализации АОП	Индивидуальные достижения воспитанников	Уровень достижения воспитанниками целевых ориентиров АОП, проверка планов воспитательной работы	Анализ, срезы, беседы, наблюдения, анализ	Январь, май	Отчеты, справки	Специалисты МБОУ

			продуктов деятельности, игры			
--	--	--	------------------------------------	--	--	--

**План мониторинговых процедур структурного подразделения «Детский сад» МБОУ «Начальная школа-детский сад №8» на 2021-2022 учебный год**

№ п/п	Содержание	Инструментарий	Периодичность	Ответственный	Коллегиальный орган	Итог
1.	Выявление уровня удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг	Анкеты, гугл-формы	2 раза в год	Заместитель директора Олейник Ж.М. педагог-психолог Ерёмина О.В.	Педагогический совет (час)	Справка о результатах мониторинга
2.	Посещаемость и заболеваемость	мониторинг	1 раз в квартал	ст. медсестра Говорова А.А.		справка
3.	Диагностика уровня адаптации вновь поступивших детей	Карты адаптации	октябрь	педагог-психолог Ерёмина О.В.	Педагогический совет (час)	Справка о результатах адаптации
4.	Мониторинг готовности старших дошкольников к обучению в школе	Методика Н. Семаго	2 раза в год (октябрь, апрель)	педагог-психолог Ерёмина О.В.	Педагогический совет (час)	Справка о результатах мониторинга
5.	Логопедическое обследование речи воспитанников	Речевые карты	февраль-март	учителя-логопеды	Педагогический совет (час)	Справка о результатах обследования
6.	Мониторинг соответствия РППС требованиям ФГОС	Листы оценки качества РППС	2 раза в год (август, декабрь)	Заместитель директора Олейник Ж.М. педагог-психолог Ерёмина О.В.	Педагогический совет	Справка о результатах мониторинга
7.	Тематический контроль «Эффективность использования сюжетно-ролевых игр в социальном развитии дошкольника»		ноябрь	Комиссия по проведению контроля	Педагогический совет (час)	справка

8.	Взаимоконтроль «Использование активных форм взаимодействия со-деятельности и со-творчества с детьми в режиме дня»		апрель	Комиссия по проведению контроля	Педагогический совет (час)	справка
9.	Фронтальный контроль «Готовность детей подготовительных к школе групп к обучению в школе»		Февраль	Комиссия по проведению контроля	Педагогический совет (час)	справка



