



Согласовано:  
Председатель профкома  
организации МБОУ  
начальная школа -  
детский сад №8  
г. Белгород  
Самсонова Л.В.



Утверждаю:  
Директор МБОУ «Начальная школа - детский сад №8» г. Белгорода  
Н.А. Воробьева  
Введено в действие Приказом  
по МБОУ «НШ-ДС №8»  
№ 270 от « 31 » августа 2020 г.

Принят:  
Решением педагогического совета  
(протокол № 1 от « 31 » августа 2020 г.)

# ГODOVOЙ ПЛАН ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

дошкольных групп муниципального  
бюджетного общеобразовательного  
учреждения «Начальная школа-детский сад  
№8» г. Белгорода

на 2020-2021 учебный год

## РАЗДЕЛ I

### **Анализ деятельности МБОУ за 2019-2020 учебный год и его достижений:**

*Анализ конечных результатов деятельности за 2019-2020 учебный год:*

- качество условий в МБОУ, созданных и использованных для реализации ОП ДО;
- качество организации образовательной деятельности в МБОУ в соответствии с ОП ДО;
- качество результатов реализации ОП ДО;
- достижение запланированной цели и реализации задач в МБОУ 2019-2020 учебном году.

*Анализ результатов деятельности МБОУ в летний оздоровительный период 2020 года:*

- степень и качество достижения цели и реализации запланированных задач на летний оздоровительный период в МБОУ;
- создание благоприятных условий (кадровых, материально-технических, финансовых), их рациональное использование для развития, оздоровления и воспитания детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями в летний оздоровительный период;
- организация профилактической работы с детьми, двигательного режима, рационального питания дошкольников;
- организация системы работы с родителями воспитанников и социумом, направленных на реализацию задач в летний оздоровительный период.

## РАЗДЕЛ II

### **Планирование деятельности на МБОУ 2020-2021 учебный год:**

- Цель, задачи и приоритетные направления образовательной организации на 2020-2021 учебный год.

*Охрана здоровья воспитанников:*

- система мер, направленная на реализацию пунктов 1 (пп.,2,3,4,5,6,8,9,10,11), п.2, п.3, п.4 (пп.1,2,3,4) ст.41 Федерального Закона №273 «Об образовании в РФ».

*Организация образовательной деятельности в МБОУ в 2020-2021 учебном году:*

- выбор методов и технологий в соответствии с содержанием ОП ДО;
- инициирование проектной деятельности в МБОУ с участниками образовательных отношений и социумом;
- система мер, направленная на организацию видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, физической, конструктивной, музыкальной, чтение художественной литературы), организация детской деятельности в ходе режимных моментов, самостоятельная деятельность детей с привлечением родителей воспитанников и социальных партнёров.

*Обеспечение условий для реализации образовательной программы в МБОУ в 2020-2021 учебном году:*

- система мер, направленная на развитие кадровых условий (семинары, мастер-классы, педагогические советы, повышение квалификации педагогов, аттестация педагогов, публикации, обобщение АПО и так далее);
- система мер, направленная на создание, развитие и использование в образовательной деятельности материально-технических условий;
- система мер, направленная на создание, развитие и использование в образовательной деятельности РППС;
- система мер, направленная на создание, развитие и использование в образовательной деятельности психолого-педагогических условий;
- система мер, направленная на финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования.

*Обеспечение результатов реализации образовательной программы дошкольного образования в МБОУ в 2020-2021 учебном году:*

- результаты оценки индивидуального развития детей при освоении ОП ДО (согласно программе ВСОКО);
- результаты оценки показателей здоровья детей (согласно программе ВСОКО);
- результаты оценки уровня адаптации детей к условиям ДОО (согласно программе ВСОКО);
- результаты оценки уровня развития способностей и склонностей, интересов воспитанников (их образовательных достижений) (согласно программе ВСОКО);
- результаты оценки уровня формирования у старших дошкольников предпосылок учебной деятельности;
- результаты оценки уровня удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образования в МБОУ (согласно программе ВСОКО).

### **Планирование работы МБОУ на летний оздоровительный период 2021года:**

- Цель, задачи на летний оздоровительный период 2021 года

*Обеспечение условий в МБОУ (кадровых, материально-технических, финансовых):*

- Система мер, направленных на создание и использование условий в МБОУ для реализации задач в летний оздоровительный период в сотрудничестве с родителями воспитанников и социумом.

*Охрана здоровья детей в летний оздоровительный период:*

- система мер, направленная на реализацию пунктов 1 (пп.,2,3,4,5,6,8,9,10,11), п.2, п.3, п.4 (пп.1,2,3,4) ст.41 Федерального Закона №273 «Об образовании в РФ».

*Реализация образовательной деятельности в летний оздоровительный период:*

- система мер по организации видов детской деятельности с детьми;
- система мер по организации режимных моментов;
- система мер по организации самостоятельной деятельности детей.

## РАЗДЕЛ I

### 1. Анализ деятельности дошкольных групп МБОУ «Начальная школа детский сад №8» за 2019-2020 учебный год

**Цель:** установление соответствия качества дошкольного образования в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Начальная школа детский сад №8» г. Белгорода федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования и последующее прогнозирование развития образовательной системы дошкольного учреждения.

#### **Направления изучения деятельности:**

- Анализ качества условий, в том числе кадровых, финансовых, материально-технических и иных условий, обеспечивающих реализацию основной общеобразовательной программы МБОУ «Начальная школа детский сад №8».
- Анализ качества организации образовательной деятельности в МБОУ «Начальная школа детский сад №8» .
- Анализ качества результатов реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования в МБОУ «Начальная школа детский сад №8» .
- Анализ достижения запланированных целей и реализации задач в МБОУ «Начальная школа детский сад №8» в 2019-2020 учебном году.

#### *Анализ конечных результатов деятельности за 2019-2020 учебный год:*

##### *1.1 Анализ качества условий в дошкольной образовательной организации, созданных и использованных для реализации основной образовательной программы дошкольного образования*

В 2019-2020 учебном году в дошкольных группах муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Начальная школа детский сад №8» г. Белгорода (далее МБОУ) были созданы необходимые условия для реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования, которые обеспечивали полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Деятельность педагогического коллектива была направлена на повышение качества образования через совершенствование условий для функционирования модели детского сада, как открытого развивающего образовательного пространства, в условиях обновления содержания дошкольного образования.

Содержание деятельности включало в себя реализацию и выполнение следующих задач:

1. Совершенствование условий для реализации задач физического и психического здоровья воспитанников, направленных на снижение заболеваемости, коррекцию имеющихся отклонений в состоянии здоровья и

формирование здорового образа жизни дошкольников совместно с социальными партнерами и семьей.

2. Совершенствование кадровых (молодые специалисты) и материально-технических условий в МБОУ «Начальная школа-детский сад №8», обеспечивающих высокое качество результатов образовательного процесса, опираясь на личностно-ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребенка, с учетом психофизиологических особенностей и развития творческого потенциала дошкольников.

3. Создание условий инклюзивного воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях МБОУ «Начальная школа-детский сад №8», организация коррекционно-образовательного процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.

4. Обеспечение обновления содержания образования посредством развития инновационного потенциала ДОО, как средство творческой самореализации всех участников образовательных отношений.

5. Апробация и реализация проекта «Бережливый детский сад», через внедрение принципов бережливого управления.

### **Характеристика участников образовательных отношений**

Дошкольные группы муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Начальная школа-детский сад №8» г. Белгорода является звеном муниципальной системы образования, начали функционировать с сентября 2019 года. В 2019-2020 учебном году функционировало 8 дошкольных групп в плановом режиме и осуществлялась работа по воспитанию и развитию детей дошкольного возраста в соответствии с поставленными целями и задачами, с учетом рекомендаций управления образования города, региона, Министерства образования и науки РФ. Дошкольные группы МБОУ укомплектованы на 100% педагогическими кадрами.

В 2019-2020 учебном году коллектив МБОУ работал над реализацией задач физического, познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического развития детей. Списочный состав детей – 214 человека при плановой наполняемости 160 человек. В 2019-2020 учебном году функционировали 6 групп общеразвивающей направленности в возрасте от 2 до 7 лет, 2 группы комбинированной направленности и одна группа кратковременного пребывания (далее - ГКП) в возрасте от 2 года до 3 лет.

*Таблица 1*

<b>№п/п</b>	<b>Возрастная группа</b>	<b>Количество детей</b>
1.	2-я младшая группа №1	21
2.	1-я младшая группа №2	21
3.	1-я младшая группа №3	21
4.	Средняя группа №4	31

5.	Подготовительная группа №5	31
6.	Старшая группа №6	28
7.	2-я младшая группа №7	28
8.	2-я младшая группа №8	27
9.	ГКП №1	6
10.	Всего	214

**Социальный портрет воспитанников и семей дошкольных групп  
МБОУ в 2019-2020 уч. году**

*Таблица 2*

	Количество человек	% от общего числа
<b>1. Всего детей</b>	214	100
- мальчиков	112	52
- девочек	102	48
-детей-инвалидов	0	0
<b>2.1.Количество полных семей</b>	<b>175</b>	<b>87</b>
<b>2.2.Неполные семьи</b>	<b>22</b>	<b>13</b>
- матери-одиночки	7	4
- разведенные	15	8
- потеря кормильца	0	0
<b>3.Жилищные условия</b>		
- собственный дом	74	37
-квартира	121	60
-общежитие	0	0
-снимают жилье	9	4
<b>4. Особый статус семей</b>		
Многодетные семьи	26	13
Оба родителя работают в бюджетных организациях	17	9
Малообеспеченных семей	2	1
<b>Неблагополучных семей</b>	<b>1</b>	<b>0,5</b>
<b>Всего родителей</b>	<b>383</b>	<b>100</b>
<b>5.Уровень образования родителей</b>		
- высшее образование	313	82
-среднее специальное образование	56	14
- среднее образование	14	4
- родители-учащиеся или студенты	0	0
<b>6.Социальное положение родителей</b>		
- рабочие	230	60
-служащие	73	19
- предприниматели	33	9
-военнослужащие	9	2
- безработные	47	12
- родители-инвалиды	2	0,5

Много внимания в прошедшем учебном году уделялось сохранению психического здоровья детей. Согласно ФГОС ДО обеспечивались следующие психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы дошкольного образования:

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Психологическая помощь участникам образовательного процесса включала следующие виды деятельности: психологическая профилактика, психологическое просвещение, психологическая диагностика, психологическое консультирование, психологическая коррекция и развитие.

**В перспективе** продолжать своевременно выявлять неблагополучные семьи, находящиеся в сложной жизненной ситуации с целью определения маршрута педагогической и психологической помощи специалистов.

### **Статистическая справка о результатах психолого-педагогического сопровождения ОП в 2019-2020 учебном году**

*Таблица 3*

Направления деятельности педагога-психолога по психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса			
Психодиагностика			
Целевая группа	групповая	индивидуальная	итого человек
Дети			
Будущие первоклассники	31	12	31

Одаренные дети	0	0	0			
Дети с ОВЗ	3	9	9			
Дети инвалиды	0	0	0			
Дети с проблемами в адаптации <sup>1</sup>	-	7	7			
Дети, вновь прибывшие в ДОУ	9	2	9			
Другие <sup>2</sup>						
<b>Родители</b>						
Родители будущих первоклассников	31	16	31			
Родители одаренных детей	0	0	0			
Родители детей с ОВЗ	10	5	10			
Родители детей инвалидов	0	0	0			
Родители детей с проблемами в адаптации	0	7	7			
Родители детей, вновь прибывших в ДОУ	63	5	204			
Другие <sup>2</sup>	0	0	0			
<b>Педагоги</b>						
Педагоги и коллектив ДОУ	33	15	33			
<b>Коррекционно-развивающая</b>						
Целевая группа	Количество				Итого	
	групповая		индивидуальная			
	занятий	человек	заняти й	человек	заняти й	челове к
Будущие первоклассники	10	31	17	11	27	31
Одарённые дети	0	0	0	0	0	0
Дети с ОВЗ	18	9	35	9	53	9
Дети-инвалиды	0	0	0	0	0	0
Дети с проблемами в адаптации <sup>1</sup>	0	0	12	7	12	7
Дети, вновь прибывшие в ДОУ	20	9	26	5	25	9
Другие <sup>2</sup>	0	0	0	0	0	0
<b>Просвещение и профилактика</b>						
Целевая группа	Мероприятия			человек		
Родители будущих первоклассников	5			31		
Родители одарённых детей	0			0		
Родители детей с ОВЗ	10			9		

Родители детей-инвалидов	-	-		
Родители детей с проблемами в адаптации <sup>1</sup>	-	-		
Родители детей из общеразвивающих групп	7		134	
Родители детей в период адаптации к условиям ДОУ	11		75	
Другие <sup>2</sup>	-		-	
Целевая группа	Количество			
	теоретических	Кол-во человек	практических	Кол-во человек
Педагоги	1	17	3	17
Педагоги и коллектив ДОУ				

В условиях реализации ФГОС ДО, при анализе соответствия психолого-педагогических условий реализации образовательной программы дошкольного образования требованиям ФГОС ДО можно сделать вывод, что психологическое сопровождение образовательной деятельности в условиях реализации ФГОС ДО было ориентировано на психологическое проектирование и психологическую помощь, и компетентность всех участников образовательных отношений. Основным приоритетом деятельности, как педагога-психолога, так и педагогов учреждения стало обеспечение формирования психолого-педагогических компетенций, способствующих реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

#### **Выводы:**

*Педагогический коллектив дошкольных групп образовательной организации отличает работоспособность, профессионализм, инициативность.*

*Коллектив дошкольных групп образовательной организации постоянно совершенствуется профессиональное мастерство путем самообразования, повышения квалификации, аттестации, заочного обучения в вузах.*

*Обучение на курсах повышения квалификации согласно плану повышения квалификации в 2019/2020 учебном году прошли 13 педагогов (62,8%).*

### **Функционирование внутренней системы оценки качества образования**

Модернизация образования является сегодня ведущей идеей и главной задачей российской образовательной политики и всех сфер образовательной деятельности в соответствии с требованиями современной жизни, а стержневая цель – повышение доступности, качества и эффективности образования.

Оптимизация системы дошкольного образования МБОУ направлена на повышение его качества и востребованности за счет более эффективного

использования системы оценки качества а именно: условий реализации ООП-ОПДО, реализации ООП ДО, качества результатов, достигнутых при реализации ООП – ОПДО.

Функционирование ВСОКО осуществляется в соответствии с положением МБОУ о внутренней системе оценки системы качества образования, программой ВСОК ДО, планом-графиком мониторинговых процедур ВСОКО на учебный год.

Проведя анализ деятельности ВСОКО ДО в МБОУ за 2019-2020 учебный год можно сделать **вывод**, что данная система требует корректировок и проработок отдельных деталей:

-корректировка проведения оценочных процедур по обеспечению качества образования в ОУ.

- установления единого порядка работы ВСОК ДО;

- корректировка оценочных процедур по 3 направлениям (Условия реализации ООП-ОПД, реализации ООП ДО, оценка качества результатов, достигнутых при реализации ООП – ОПДО);

**В перспективе:**

- усовершенствовать алгоритм ВСОК ДО в срок до декабря 2020 г.

#### **Анализ качества материально – технического оснащения**

Материально-техническая база дошкольных групп МБОУ представлена необходимыми помещениями для полноценной реализации образовательной программы дошкольного образования.

Материально-техническая база и медико-социальные условия в 2019-2020 учебном году обеспечивали комфортное пребывание детей в детском саду, (в том числе и детей с ОВЗ) и решение вопросов успешного достижения образовательных целей.

Таблица 4

<b>ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>		
<b>Образовательные</b>	<b>Воспитательные</b>	<b>Административные</b>
Количество помещений		
<b>Групповые — 8 шт.</b>	<b>Медицинский блок -1 шт.</b>	<b>Кабинет заместителя директора-1шт</b>
<b>Музыкальный зал — 1 шт.</b>	<b>Раздевалки- 8 шт.</b>	<b>Кабинет директора по АХР-1 шт.</b>
<b>Физкультурный зал- 1 шт.</b>	<b>Спальни — 8 шт.</b>	
<b>Кабинет учителя-логопеда — 1 шт.</b>	<b>Буфетные -8 шт.</b>	
<b>Кабинет педагога-психолога – 1 шт.</b>	<b>Вахта- 1шт.</b>	

Сенсорная комната — 1 шт.		
Спортивная площадка на территории МБОУ- 1 шт.	Санитарные комнаты -2 шт.	
Бассейн- 1шт.	Кладовые — 2 шт.	
Методический кабинет -1 шт.		

### Анализ обеспечения образовательной деятельности дополнительными помещениями и оборудованием

Таблица 5

<p><b>Медицинский блок:</b>  Медицинский кабинет  Процедурный кабинет  Изолятор-2  Туалет, с местом для приготовления дезинфицирующих растворов -1  Санитарная комната-1</p>
<p><b>Пищеблок</b>  Холодный цех  Горячий цех  Моечные  Кладовые  Раздаточная  Комната персонала с душевой и туалетом  <b>Оборудование пищеблока</b>  (Электроплиты, жарочный шкаф, электрические мясорубки, холодильники бытовые, холодильные шкафы, протирочные машины, электросковорода, мармиты, посудомоечная машина, стеллажи под посуду, ванна, раковина, мойка д/рыбы, столы из нержавеющей стали, кухонная утварь)</p>
<p><b>Условия для организации безопасной жизнедеятельности воспитанников:</b>  информационные стенды «ГО и ЧС», «План эвакуации», «Охрана труда», «Нормативные документы», автоматическая пожарная сигнализация, кнопка тревожной сигнализации для экстренных вызовов, видеонаблюдения, вывески, указатели, информационные стенды, пандус для детей с ОВЗ.</p>
<p><b>Прачечная:</b> стиральная машина (2 шт.), ванна, гладильный каток, гладильная доска, электроутюг, шкафы для белья, стол.</p>

### Анализ развивающей предметно-пространственной среды в группах различной направленности

Развивающая предметно-пространственная среда соответствовала требованиям ФГОС ДО (насыщенная, развивающая, полифункциональная, безопасная, вариативная). В В условиях групп общеразвивающей и комбинированной направленности.

Таблица 6

Наименование помещений	количество	Функциональное назначение
------------------------	------------	---------------------------

<b>Групповые блоки</b>	8	Все групповые помещения имеют отдельные спальни, санузлы, приемные и буфетные. В каждой группе имеются противопожарные (эвакуационные) выходы. Организации разнообразных видов детской деятельности, культурных практик, общения дошкольников.
<b>Музыкальный зал</b>	1	Для проведения музыкальных занятий, индивидуальных и групповых занятий по (в т.ч. по логоритмике), досуга, развлечений и театрализованной деятельности, совместных мероприятий с родителями (законными представителями).
<b>Физкультурный зал</b>	1	Для проведения физкультурных занятий в помещении, различных видов гимнастик, оздоровительной работы, коррекционной работы, физкультурных досугов и развлечений, совместных спортивных мероприятий с родителями (законными представителями).
<b>Психологическая служба: кабинет педагога-психолога, сенсорная комната</b>	1	Для проведения индивидуального взаимодействия с дошкольниками, педагогами и родителями (законными представителями), коррекционно-развивающей деятельности педагога-психолога.
<b>Кабинет учителя-логопеда (логопедический пункт)</b>	1	Для проведения коррекционной деятельности, индивидуального взаимодействия с дошкольниками, педагогами и родителями (законными представителями) учителя-логопеда
<b>Прогулочные площадки (участки)</b>	8	Для проведения деятельности во время прогулок, развития физических качеств дошкольников, формирования навыков игрового взаимодействия, проведения досугов на свежем воздухе. В летний оздоровительный период – максимальное обеспечение реализации образовательной деятельности.
<b>Спортивная площадка</b>	1	досугов, развлечений праздников на свежем воздухе.
<b>Автогородок (в помещении)</b>	1	Для формирования и закрепления навыков безопасного поведения на улицах и дорогах, обеспечения моделирования проблемных ситуаций, в т.ч. социально-коммуникативного взаимодействия.
<b>Холлы</b>	5	Для наглядной информации, обеспечения взаимодействия участников образовательных отношений
<b>Методический кабинет</b>	1	Для методического обеспечения образовательного процесса, проведения педсоветов, консультативной работы с педагогами, родителями (законными представителями) дошкольников.
<b>Медицинский</b>	1	Проведение медицинских, профилактических

<b>блок: медицинский кабинет, изолятор, процедурный кабинет</b>		мероприятий.
---	--	--------------

Таблица 7

<b>Младший и средний дошкольный возраст</b>	
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	
<b>Образные игрушки</b>	Куклы среднего размера. Наборы игрушек для режиссерской игры (фигурки животных, куклы-голыши и пр.)
<b>Предметы быта</b>	Соразмерные куклам: наборы посуды, мебель, постельные принадлежности, коляски, бытовая техника
<b>Техника, транспорт</b>	Игрушечный транспорт средний и крупный. Машины грузовые и легковые, пожарная машина, машина «скорой помощи», подъемный кран, самолеты. Парковка большая и маленькая. Макет с изображением дорог, пешеходных переходов. Мелкий транспорт. Макеты домов, деревьев, дорожных знаков, светофор. Небольшие игрушки (фигурки людей). Руль. Жезл. Развивающие и дидактические игры: кубики «Модели автомобилей», «Изучаем дорожные знаки», «Лото пешехода», «Что быстрее, кто сильнее», «Лото водитель - пешеход», Домино с дорожными знаками, Кубики «Мы едем, едем, едем», «Дорожные знаки». Альбомы «По улицам города», «Уроки светофора».
<b>Бросовые материалы и предметы - заменители</b>	Нетрадиционный материал: подборка из бросового материала – бумажные коробки, цилиндры, катушки, конусы, пластиковые бутылки, пробки и т. п.
<b>Ролевые атрибуты</b>	Кукольная мебель: стол, стулья, кровать, диванчик, кухонная плита, шкафчик, набор мебели для кукол среднего размера, кукольный дом. Игрушечная посуда: набор чайной посуды. Комплект кукольных постельных принадлежностей. Куклы крупные и средние. Кукольная коляска. Атрибуты для игр с производственным сюжетом, отражающих профессиональный труд людей: «Магазин», «Больница», «Парикмахерская», «Кафе» и др.; с бытовым сюжетом «Семья», «Детский сад» и т.д. Разные атрибуты для ряженья: шляпы, очки, шали, юбки, каска, фуражка/бескозырка и др. Военная техника, каски, фуражки, пилотки, бескозырки, наборы солдатиков.
<b>Игрушки и оборудование для театрализованной деятельности</b>	Маленькие ширмы для настольного театра. Различные виды театра: плоскостной, стержневой, кукольный. Костюмы, маски, атрибуты для разыгрывания сказок. Набор фигурок: семья. Набор масок: животные, сказочные

	персонажи.
<b>Познавательное развитие</b>	
<b>Дидактические пособия и игрушки</b>	<p>Набор «Дары Фребеля»</p> <p>Дидактические и развивающие игры: «Что к чему», «Угадайка», «Парочки», «Кто в домике живет», «Что получится», «Логический квадрат», «Предметы и сюжеты», «Ассоциации», Учись играя «Сложи узор», «Цветные счетные палочки Кюизенера», «Логика и цифры», «Блоки Дьеныша», кубики с картинками, «Часть и целое», «Части тела», «Геометрические вкладыши», «Одень семью на прогулку», «Наряди Таню» и др., колейдоскопы, счеты, пирамидки, мягкие цифры вкладыши, мозаика разных форм и цвета, шнуровки, наборы геометрических фигур и форм, различный раздаточный счетный материал включая и нетрадиционный, часы. Наборы карточек и картинок: набор карточек с изображением количества (от 1 до 5) и цифр, наборы моделей: деление на части, наборы табличек и карточек для сравнения по 1-2 признакам (логические таблицы), наборы предметных картинок для группировки по разным признакам (2-3) последовательно или одновременно (назначение, цвет, величина), серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, социобытовые ситуации, литературные сюжеты), серии картинок «Времена года» (сезонные явления и деятельность людей), сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата. Игрушки и тренажеры для воспитания правильного физиологического дыхания. Цветок «Дни недели», плакат «Режим дня дошкольника» и др.</p>
<b>Игрушки и оборудование для экспериментирования</b>	<p>Приборы-помощники: лупы, весы, песочные часы, магниты; разнообразные сосуды из различных материалов (пластмасса, стекло, металл, керамика); природный материал: камешки, глина, песок, ракушки, шишки, перья, мох, листья и др.; утилизированный материал: проволока, кусочки кожи, меха, ткани, пластмассы, пробки и др.; технические материалы: гайки, скрепки, болты, гвоздики и др.; разные виды бумаги: обычная, картон, наждачная, копировальная и др.; красители: пищевые и непищевые (гуашь, акварельные краски и др.); медицинские материалы: пипетки, колбы, деревянные палочки, шприцы (без игл), мерные ложки, резиновые груши и др.; прочие материалы: зеркала, воздушные шары, масло, мука, соль, сахар, цветные и прозрачные стекла, сито и др.</p>
<b>Строительный материал и конструкторы</b>	<p>Средний строительный конструктор (деревянный и пластмассовый), конструкторы типа «Лего», тематический строительный набор «железная дорога», нетрадиционный материал: подборка из бросового материала – бумажные коробки, цилиндры, катушки, конусы, пластиковые бутылки, пробки и т. п., рисунки и простые схемы, алгоритмы выполнения построек, небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и</p>

	животных и т. п.)
<b>Речевое развитие</b>	
<b>Библиотека</b>	Стеллаж для книг, стол и два стульчика, ширма, отделяющая уголок от зон подвижных игр. Детские книги по программе, любимые книжки детей. Альбомы для рассматривания: «Профессии», «Семья» и др. Портреты писателей.
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	
<b>Материалы и оборудование для художественно продуктивной деятельности</b>	Толстые восковые мелки, цветной мел, простые и цветные карандаши, фломастеры, маркеры, гуашь, акварельные краски, пластилин. Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, ткани, самоклеящаяся пленка. Кисти, поролон, печатки, клише, клейстер, трафареты, схемы, стек, ножницы с тупыми концами, розетки для клея, подносы для форм и обрезков бумаги, доски, палитра, банки, салфетки из ткани. Наборное полотно, доска, ковровое полотно, магнитная доска.
<b>Музыкальное оборудование и игрушки</b>	Альбомы: «Музыкальные инструменты», «Композиторы». Инструменты: барабан, колокольчики, трещотки, бубны, шумелки. Магнитофон. Коллекция музыкальных дисков.
<b>Физическое развитие</b>	
<b>Физкультурное оборудование</b>	Мячи большие, малые, средние. Обручи. Толстая веревка или шнур, скакалки. Флажки. Гимнастические палки. Модульные конструкции для пролезания, подлезания, перелезания. Кольцеброс. Ленточки, платочки. Кегли. Мешочки с грузом (малый и большой). Дорожки с пуговицами, ребристые дорожки. Нетрадиционное спортивное оборудование.
<b>Оздоровительное оборудование</b>	Корректирующие коврики, ребристые доски, нетрадиционное спортивное оборудование, коврики для солевого закаливания
<b>Старший дошкольный возраст</b>	
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	
<b>Образные игрушки</b>	Куклы среднего и мелкого размеров. Игрушки, изображающие животных и их детенышей (домашние и дикие). Игрушки, изображающие сказочных персонажей, знакомых детям. Наборы игрушек для режиссерской игры (фигурки животных, куклы-гольши и пр.)
<b>Предметы быта</b>	Соразмерные куклам: дома для кукол, наборы посуды, мебели (крупные и мелкие), постельные принадлежности, коляски разного размера, бытовая техника.
<b>Техника,</b>	Игрушечный транспорт мелкий, средний и крупный. Машины

<b>транспорт</b>	грузовые и легковые, пожарная машина, машина «скорой помощи», подъемный кран, самолеты. Парковка. Макет с изображением дорог, пешеходных переходов. Мелкий транспорт. Макеты домов, деревьев, дорожных знаков, светофор. Фуражка полицейера. Жезл. Развивающие и дидактические игры.
<b>Бросовые материалы и предметы - заменители</b>	Нетрадиционный материал: подборка из бросового материала – бумажные коробки, цилиндры, катушки, конусы, пластиковые бутылки, пробки и т. п., природный материал — шишки (еловые, сосновые), желуди, каштаны, засушенные листья, цветы, веточки, коряги и т. п.
<b>Ролевые атрибуты</b>	Кукольная мебель: стол, стулья, кровать, диванчик, кухонная плита, шкафчик, набор мебели для кукол среднего размера, кукольный дом. Игрушечная посуда: набор чайной посуды (крупной и средней), набор кухонной и столовой посуды. Комплект кукольных постельных принадлежностей. Кукольная коляска. Атрибуты для игр с производственным сюжетом, отражающих профессиональный труд людей: «Магазин», «Больница», «Парикмахерская», «Кафе», и др.; с бытовым сюжетом «Семья», «Детский сад» и т.д. Военная техника, каски, фуражки, пилотки, бескозырки, наборы солдатиков.
<b>Атрибуты для уголка ряжения</b>	Разные атрибуты для ряженья: шляпы, очки, шали, юбки, каска, фуражка/бескозырка и др.
<b>Игрушки и оборудование для театрализованной деятельности</b>	Маленькие ширмы для настольного театра. Различные виды театра: плоскостной, кукольный (куклы би-ба-бо: семья и сказочные персонажи), теневой, на фланелеграфе, пальчиковый. Костюмы, маски, атрибуты для разыгрывания сказок. Тематический набор сказочных персонажей (объемные, средние и мелкие). Набор фигурок: семья. Набор масок: животные, сказочные персонажи.
<b>Познавательное развитие</b>	
<b>Дидактические игрушки и пособия</b>	Дидактические и развивающие игры: «Геометрические формы», «Профессии», «Учимся сравнивать», Весёлая логика», «Цвета», «Бабочки и цветочки», «Воздушные шары», « Найди похожую фигуру», «Фигуры», «Циферки», «Что к чему?», развивающие рамки, «Логический поезд», «Собери друзей», «Цветные счетные палочки Кюизенера», кубики с картинками, колейдоскопы, счеты, пирамидки, мягкие цифры вкладыши, мозаика разных форм и цвета, шнуровки, наборы геометрических фигур и форм, различный раздаточный счетный материал включая и нетрадиционный, часы. Наборы карточек и картинок: набор карточек с изображением количества (от 1 до9) и цифр, наборы предметных картинок для

	<p>группировки по разным признакам (2-3) последовательно или одновременно (назначение, цвет, величина), серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, социобытовые ситуации, литературные сюжеты), серии картинок «Времена года» (сезонные явления и деятельность людей), сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата</p>
<p><b>Игрушки и оборудование для экспериментирования</b></p>	<p>Приборы-помощники: лупы, весы, песочные часы, магниты; разнообразные сосуды из различных материалов (пластмасса, стекло, металл, керамика); природный материал: камешки, глина, песок, ракушки, шишки, перья, мох, листья и др.; утилизированный материал: проволока, кусочки кожи, меха, ткани, пластмассы, пробки и др.; технические материалы: гайки, скрепки, болты, гвоздики и др.; разные виды бумаги: обычная, картон, наждачная, копировальная и др.; красители: пищевые и непищевые (гуашь, акварельные краски и др.); медицинские материалы: пипетки, колбы, деревянные палочки, шприцы (без игл), мерные ложки, резиновые груши и др.; прочие материалы: зеркала, воздушные шары, масло, мука, соль, сахар, цветные и прозрачные стекла, сито и др.</p>
<p><b>Строительный материал и конструкторы</b></p>	<p>Крупный, средний и мелкий строительный конструктор (деревянный и пластмассовый), конструкторы типа «Лего», мягкие модули, наборы конструкторов «лего» по сбору по образцу, нетрадиционный материал: подборка из бросового материала – цилиндры, катушки, конусы, пластиковые бутылки, пробки и т. п. рисунки и простые схемы, алгоритмы выполнения построек, небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных и т. п.).</p>
<p><b>Речевое развитие</b></p>	
<p><b>Библиотека, аудиотека</b></p>	<p>Стеллаж для книг, стол и два стульчика, ширма, отделяющая уголок от зон подвижных игр. Детские книги по программе, по нескольким произведениям одного автора, но разных иллюстраторов, любимые книжки детей, познавательная литература. Портреты писателей.</p>
<p><b>Художественно-эстетическое развитие</b></p>	
<p><b>Материалы и оборудование для художественно продуктивной деятельности</b></p>	<p>Толстые восковые мелки, цветной мел, простые и цветные карандаши, фломастеры, маркеры, гуашь, акварельные краски, пластилин. Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, ткани, самоклеящаяся пленка. Кисти, поролон, клише, трафареты, схемы, стек, ножницы с тупыми концами, розетки для клея, подносы для форм и обрезков бумаги, доски, палитра, банки, салфетки из ткани. Наборное полотно, доска. Развивающие и дидактические игры: «Помоги художнику», кубики «Составь узор», «Составь пейзаж», «Собери картинку», «Составь натюрморт».</p>

<b>Музыкальное оборудование и игрушки</b>	Альбомы: «Музыкальные инструменты», «Композиторы». Инструменты: барабан, колокольчики, трещотки, бубны, шумелки. Магнитофон. Коллекция музыкальных дисков.
<b>Физическое развитие</b>	
<b>Физкультурное оборудование</b>	Мячи большие, малые, средние. Обручи. Толстая веревка или шнур, скакалки. Флажки. Кольцеброс. Ленточки, платочки. Кегли. Мешочки с грузом (малый и большой). Дорожки с камушками, ребристые дорожки. Нетрадиционное спортивное оборудование.
<b>Оздоровительное оборудование</b>	Корректирующие коврики, ребристые доски, нетрадиционное спортивное оборудование, коврики для солевого закаливания (3 шт.)

## Сводная оценки РППС на соответствие требованиям ФГОС ДО

Таблица 8

Критерии	Оценка РППС по группам								Средний рез-т
	№1	№2	№3	№4	№5	№6	№7	№8	
насыщенность	2	2	1.8	2	2	1.9	2	2	1.9
трансформируемость	2	2	1	2	2	2	1	2	1.7
полифункциональность	1	2	1	2	2	2	2	2	1.7
вариативность	2	2	2	2	2	2	2	2	2
доступность	2	2	2	2	2	2	2	2	2
безопасность	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Итог общий	1.8	2	1.6	1.9	2	1.8	1.8	2	1.8

## Сводная оценки РППС на соответствие требованиям ФГОС ДО

Таблица 9

Критерии	Оценка РППС по группам				Средний рез-т
	Муз. зал	Физ. зал	Кабинет психологоа	Кабинет логопеда	
насыщенность	1	1	2	1	1,3
трансформируемость	2	2	1	1	1,5
полифункциональность	1	1	2	2	1,5
вариативность	2	2	2	2	2
доступность	2	2	2	2	2
безопасность	2	2	2	2	2
Итог общий	1,6	1,6	1,9	1,6	1,7

Развивающая предметно-пространственная среда, созданная в дошкольных группах, несет в себе воспитательную, образовательную, информационную нагрузку и ее обустройство удобно, практично, функционально, а расположение мебели, игрушек и пособий активизирует детей, побуждает их к самостоятельному включению в различные виды деятельности.

В группах выделены различные игровые центры активности, некоторые из них не имеют жестких границ, что позволяет соблюдать принцип полифункциональности.

Принцип трансформируемости среды в группах реализуется с помощью ширм, мягких модулей.

Вариативность среды в группах ОУ реализуется с помощью различных пространств (для игры, уединения, художественной деятельности пр.), наличием материалов, оборудования, инвентаря, игр, игрушек для развития детских видов деятельности. Постоянное обновление новыми предметами

согласно тематике недель, стимулирует исследовательскую, познавательную, игровую, двигательную активность детей, конструирование.

Доступность развивающей предметно-пространственной среды организуется так, чтобы каждый ребенок имел возможность свободно заниматься любимым делом, том числе, и дети с ограниченными возможностями здоровья. Для этого в группах ОУ обеспечена детям доступность всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность, а так же свободный доступ воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям, которые располагаются на соответствующей возрасту высоте (развивающие образовательные зоны по безопасности дорожного движения, познавательному и речевому развитию).

Для организации самостоятельной деятельности детей в группах ОУ созданы центры детской активности, спроектированных в соответствии с ФГОС ДО и с учётом гендерного подхода: центры «Безопасность», центры физического развития, центры конструирования, центры природы, центры сюжетно-ролевых игр: развивающими играми, ковриками и массажёрами для корригирующей гимнастики стоп, скакалками, гимнастическими палками, плоскостными обручами, конструкторами нового поколения и робототехники: «ТИКО», «Полидрон», магнитный конструктор, Lego Education WeDo 2.0, Safe+, Lego DUPLO; игровым набором «Дары Фребеля», материалом «Фиолетовый лес», коврограф «Ларчик» Высоковича, мультистудией «Я творю мир».

Одной из главных задач ОУ является работа по формированию у дошкольников первоначальных представлений о здоровье и средствах его укрепления посредством создания здоровьесберегающей среды. В МБОУ созданы все условия для оздоровления детей:

- в каждой группе имеются бактерицидные лампы;
- функционируют физкультурные центры, которые оснащены необходимым оборудованием и атрибутами;
- выстроена система лечебно-оздоровительных мероприятий в согласовании с врачом-педиатром детской поликлиники №1;
- в физкультурном зале имеется необходимое спортивно-игровое и нестандартное оборудование;
- в кабинете педагога-психолога используется нетрадиционное игровое оборудование;
- на игровых площадках имеется современное оборудование для двигательной активности детей;
- проводятся оздоровительные занятия в сенсорной комнате.

**Вывод:** по результатам проведенного внутреннего мониторинга выявлено, что педагоги адекватно соотносят имеющуюся образовательную среду с требованиями стандарта к среде, могут проанализировать и выстроить потребность в недостающих пособиях в среде, понимают важность и необходимость в постоянном преобразовании среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО, строят ближайшие перспективы по обогащению образовательной среды в соответствии с современными

требованиями и возрастными особенностями дошкольников. Но, несмотря на достаточно высокий уровень оснащения развивающей предметно-пространственной среды в помещении ОУ и на территории ощущается недостаточность оборудования реакционно образовательных зон, помещений интеллектуальной направленности, игротек для воспитанников ОУ.

РППС требует приобретения спортивного, игрового оборудования для детей с ОВЗ в соответствии с современными требованиями.

Большая наполняемость групп не позволяет общаться педагогу индивидуально с каждым ребенком. Недостаточно пространства для свободной игровой деятельности.

#### **Перспективы:**

- проведение семинара для педагогов ОО по теме: «Проектирование РППС в группе с учетом требований ФГОС ДО»
- организация конкурса на лучшую РППС групп.
- внедрение краткосрочного проекта «Создание в МБОУ доброжелательного пространства через трансформацию холлов, коридоров в развивающие рекреационно-образовательные зоны различной направленности».
- дальнейшее совершенствование и пополнение развивающей предметно-пространственной среды, создание условий для обеспечения игровой, двигательной, познавательной, исследовательской и творческой активности, формирования технической грамотности детей дошкольного возраста во всех возрастных группах и логопедическом пункте ОУ.
- пополнение групп развивающими образовательными зонами.
- соблюдение баланса между игрой и другими видами деятельности, не заменяя время, выделенное для игровой деятельности занятиями, с учетом индивидуальных и возрастных особенностей ребенка.
- включение педагогов в свободную игру детей только по мере необходимости и только в позиции равноправного партнера, не мешая импровизации ребенка и воспроизведению задуманного.

В новом учебном году необходимо продолжать работу по укреплению материально-технической базы: приобрести необходимое спортивное выносное оборудование, а также спортивное оборудование в спортивных уголках групп.

### **Анализ учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

МБОУ оснащено современной аудио-видео, компьютерной техникой, что позволяет систематизировать научно-методическую базу данных, организовать современный, эффективный образовательный процесс.:

Таблица 10

№ п/п	Наименование	количество
1.	мультимедийный проектор	1
2.	МФУ	1

3.	компьютеров	7
4.	музыкальный центр	1
5.	принтер	5
6.	ноутбук	1
7.	планшет	1

С целью повышения информационной компетентности педагогов и создания в ОУ современной информационной среды в учреждении оборудован Лингафонный кабинет. Все педагоги имеют возможность использовать его при ежедневном планировании, ведении документации, заполнении электронного портфолио. Педагоги владеют компьютерными программами для презентации информации родителям, используют компьютер в образовательном процессе (электронные викторины, мультимедийные презентации, слайд-шоу, видеоролики, обучающие программы и т.д.).

МБОУ укомплектовано художественной и познавательной литературой для детей, информационно-справочной, учебно-методической литературой, необходимыми для осуществления образовательного процесса, методическими материалами, дидактическими пособиями, игровым оборудованием в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов.

Библиотечный фонд методического кабинета не достаточно широк.  
Программно-методическое обеспечение:

- содействует выполнению целевых программ развития дошкольного образования;
- оказывает помощь в развитии творческого потенциала педагогических работников;
- удовлетворяет информационные, учебно-методические, образовательные потребности педагогов;
- создает условия для повышения квалификации работников образовательного учреждения.

В фонде периодической литературы МБОУ есть подписные издания (электронные) для педагогов.

**Вывод:** библиотечный фонд ОУ востребован педагогическими работниками, в течение учебного года педагоги систематически пользуются учебно-методической литературой. Не достаточно созданные информационные условия, которые бы позволили осуществлять функционирование Учреждения и организацию образовательного процесса на современном уровне.

**Перспективы:**

- пополнить методической литературой в рамках основной образовательной программы дошкольного образования «Тропинки» под редакцией В.Т.Кудрявцева;
- пополнить библиотечный фонд периодическими изданиями;
- оборудовать групповые комнаты телевизорами и проекторами.

## Кадровые условия

В 2019-2020 учебном году дошкольные группы МБОУ были укомплектованы кадрами: руководящими, педагогическими, рабочими и служащими для осуществления образовательной, методической, финансово-хозяйственной, медицинской деятельности, необходимой для охраны жизни и здоровья, организации питания воспитанников на 95%. Из них:

Таблица 10

№п/п	Наименование должности	Фактическое количество	Количество по штатному расписанию	% охвата
<b>Административный персонал:</b>				
1.	Заместитель директора	1	1	100 %
2.	Заместитель директора по АХР	1	1	100%
<b>Учебно-вспомогательный персонал:</b>				
1.	Помощник воспитателя	7	8	88%
2.	Делопроизводитель	1	1	100 %
3.	Старшая медицинская сестра	1	1	100 %
4.	Медицинская сестра	1	1	100 %
5.	Специалист по охране труда	1	1	100 %
<b>Обслуживающий персонал</b>				
1.	Уборщик служебных помещений	2	4	50%
2.	Кастелянша	1	1	100 %
3.	рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий	1	1	100 %
4.	машинист по стирке и ремонту одежды	1	1	100 %
5.	Сторож	3	3	100 %
6.	Вахтер	2	2	100 %

Методическая служба в 2019-2020 учебном году была представлена – 21 педагогом (100%):

Таблица 11

№п/п	Наименование должности	Фактическое количество	Количество по штатному расписанию	% охвата
1.	Воспитатели	16	16	100 %
2.	Музыкальный руководитель	1 ( на 2 ставки)	2	100 %
3.	Педагог-психолог	1	1	100 %
4.	учителя -логопеда	2 (по 0.5 ставки)	1	100 %

5.	инструктор по физической культуре	1	1	100 %
----	-----------------------------------	---	---	-------

Таблица 12

№	Уровень образования	Количество	%
1.	Высшее	12	58 %
2.	Среднее специальное	9	42 %
<b>Возрастной ценз педагогических работников</b>			
1	До 25 лет	2	10 %
2	От 25 до 35 лет	8	38%
3	От 35 лет до 55 лет	11	52 %
4	Свыше 55 лет	0	0%
<b>Стаж работы педагогических работников</b>			
1	До 1 года	1	5%
2	От 1 года до 3-х лет	6	28%
3	От 5 лет до 10 лет	10	47 %
4	От 10 до 20 лет	2	10%
5	Свыше 20 лет	2	10%
<b>Квалификация педагогических работников</b>			
1	Высшая категория	3	14 %
2	Первая категория	2	10%
3	Аттестованы на соответствие занимаемой должности	0	0 %
4	Не аттестованы	16	76 %

Молодые педагоги - главный резерв детского сада. Работа с молодыми кадрами являлась частью кадровой политики МБОУ.

Цель работы с молодыми специалистами - создание условий для предоставления им широких возможностей обеспечения профессионального роста, личностного развития, самореализации. В МБОУ для молодых специалистов разработана система наставничества. За каждым молодым специалистом был закреплен опытный наставник, организовано взаимопосещение образовательной деятельности с детьми, для обмена педагогическим опытом - персональные выставки педагогов.

В 2019-2020 учебном году от педагогических работников дошкольных групп была подана 1 заявка на аттестацию на высшую квалификационную категорию в Главную аттестационную комиссию департамента образования Белгородской области. Филимонова Любовь Сергеевна достойно прошла процедуру аттестации. Для данного педагога была проведена консультация о порядке аттестации педагогических работников.

В 2019-2020 учебном году прошли курсовую переподготовку 16 педагогов ОУ:

№ п/п	Ф.И.О. педагога	должность	Программа обучения
<b>Декабрь 2019</b>			
1.	Олейник Жанна Михайловна	Заместитель директора	Аттестация педагогических работников по установлению квалификационной категории: порядок осуществления сопровождения в образовательной организации (18 часов, очная форма обучения)
2.	Винограденко Ольга Владимировна	Воспитатель	Содержание и организация образовательной деятельности в ДОО в условиях реализации ФГОС ДО
3.	Добродомова Елена Сергеевна	Воспитатель	Содержание и организация образовательной деятельности в ДОО в условиях реализации ФГОС ДО
4.	Шевченко Алиса Валерьевна	Воспитатель	Содержание и организация образовательной деятельности в ДОО в условиях реализации ФГОС ДО
5.	Манаева Татьяна Владимировна	Воспитатель	Содержание и организация образовательной деятельности в ДОО в условиях реализации ФГОС ДО
6.	Сирик Наталья Викторовна	Воспитатель	Содержание и организация образовательной деятельности в ДОО в условиях реализации ФГОС ДО
7.	Еремина Олеся Викторовна	Воспитатель	Содержание и организация образовательной деятельности в ДОО в условиях реализации ФГОС ДО
<b>Январь 2020</b>			
1.	Бочарникова Светлана Дмитриевна	Воспитатель	Содержание и организация образовательной деятельности в ДОО в условиях реализации ФГОС ДО
2.	Шаульская Наталья Евгеньевна	Воспитатель	Содержание и организация образовательной деятельности в ДОО в условиях реализации ФГОС ДО
3.	Грайворонская Оксана Ивановна	Воспитатель	Содержание и организация образовательной деятельности в ДОО в условиях реализации ФГОС ДО
4.	Токарева Марина Владимировна	Музыкальный руководитель	Обновление содержания и методов дошкольного музыкального образования в

			условиях реализации ФГОС ДО
Февраль 2020			
1.	Олейник Жанна Михайловна	Заместитель директора	Управление развитием кадрового потенциала образовательной организации
Март 2020			
1.	Горбунова Ольга Федоровна	Воспитатель	Содержание и организация образовательной деятельности в ДОО в условиях реализации ФГОС ДО
2.	Грайворонская Оксана Ивановна	Воспитатель	Содержание и организация образовательной деятельности в ДОО в условиях реализации ФГОС ДО
3.	Шаповалова Наталья Сергеевна	Воспитатель	Содержание и организация образовательной деятельности в ДОО в условиях реализации ФГОС ДО
4.	Олейник Жанна Михайловна	Заместитель директора	Новые подходы к процедуре аттестации кандидатов на должность руководителей общеобразовательных организаций на соответствие занимаемой должности
Апрель 2020			
1.	Олейник Жанна Михайловна	Заместитель директора	Новые подходы к системе методического сопровождения и поддержки педагогов в условиях реализации ФГОС СОО»
Июнь 2020			
1.	Глушко Светлана Александровна (МС)	Воспитатель	Содержание и организация образовательной деятельности в ДОО в условиях реализации ФГОС ДО
2.	Скрипник Юлия Васильевна	Воспитатель	Содержание и организация образовательной деятельности в ДОО в условиях реализации ФГОС ДО

Однако, следует отметить, что в повышении квалификации нуждаются еще 4 педагога: учителя-логопеды, инструктор по физической культуре и педагог-психолог.

Педагоги МБОУ принимали участие в работе ГМО: Олейник Ж.М. - ГМО заведующих, ГМО старших воспитателей, Ерёмин О.В. - ГМО педагогов-психологов, Шаповалова Н.С., Олейник Ж.М. учителей — логопедов, Токарева М.В. - ГМО музыкальных руководителей, Ефременко В.Н. - ГМО инструкторов по физической культуре, Глушко С.А., Мишина Е.Ю., Вотякова И.В.. - ГМО вторых младших групп, Манаева Т.В.. Филимонова Л.С. - ГМО средних групп, Бочарникова С.Д.- ГМО старших групп, Добродомова Е.С. - ГМО подготовительных к школе групп.

В 2019-2020 учебном году на базе ОУ проходили региональные и муниципальные семинары:

Таблица 14

№ п/п	Уровень	Тема	Дата
1.	<b>Региональный семинар</b> для слушателей курсов по дополнительной профессиональной программе профессиональной переподготовки «Педагогический работник» гр. № 09-19П	«Влияние образовательной среды на формирование коммуникативной личности обучающихся»	08.10.2019
2.	<b>Региональный семинар</b> для слушателей курсов по дополнительной профессиональной программе профессиональной переподготовки «Педагогический работник» гр. № 09-19П	«Использование инновационных технологий в образовательной деятельности воспитанников ДОУ и учащихся начальной школы»	12.12.2019
3.	<b>Муниципальный семинар</b> Педагогического марафона	Обеспечение технологической, содержательной и психологической преемственности уровней дошкольного и начального образования в организации образовательной деятельности педагогов с детьми»	07.11.2019

### Публикации педагогов

Таблица 15

№ п/п	Ф.И.О. педагога	должность	Название статьи	Место публикации
1.	Грайворонская О.И. Мишина Е.Ю. Вотякова И.В.	воспитатели	статья «Использование ИКТ-Технологий в ДОУ в режимных моментах»	Сборник материалов 10 международной научно-практической конференции «Педагогика и психология: перспективы развития» (Чебоксары – 2019)
2.	Шаульская Н.Е.	воспитатель	статья «Значение сюжетных физкультурных занятий в физическом развитии детей старшего дошкольного	Сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции «Образовательная среда сегодня: теория

			возраста»	и практика» (Чебоксары – 2020)
--	--	--	-----------	-----------------------------------

**Вывод:** таким образом, анализ результатов работы методической службы МБОУ показал, что педагогический коллектив включен в активную творческую деятельность, педагоги работают над повышением своего профессионального мастерства, что напрямую влияет на повышение престижа дошкольных групп. Остается актуальным вопрос по повышению уровня профессиональной компетентности педагогов, так как 5% педагогов являются молодыми специалистами, а 28% педагогов имеет стаж менее 3-х лет. Заместителю директора, необходимо организовать активное включение педагогов в ГМО для профессионального роста.

**Перспективы:**

- довести основные положения профессионального стандарта до каждого педагога;
- развитие и повышение творческого потенциала, через участие педагогов в городских методических объединениях, семинарах, творческих группах, профессиональных и творческих конкурсах.
- проходить курсы повышения квалификации, процедуру аттестации;
- продолжать организовывать работу вариативных форм дошкольного образования;
- организовывать работу педагогического коллектива в инновационной и проектной деятельности и внедрять его в образовательный процесс.

Таким образом, в 2020-2021 учебном году необходимо дальнейшее совершенствования педагогического процесса, повышение профессиональной компетентности педагогов и развертывание их творческого потенциала в современных нормативно-правовых условиях через организацию участия педагогов в семинарах, научно-практических конференциях.

**Психолого-педагогические условия реализации ООП ДО**

В 2019-2020 учебном году в МБОУ работал логопедический пункт. Проведение коррекционно - педагогической работы осуществлялось во взаимодействии педагога-психолога ДОУ, учителя-логопеда, воспитателей, специалистов по следующим направлениям:

- психологическое(психологическое сопровождение), логопедическое (логопедическое сопровождение), медицинское (медицинское сопровождение, лечебно-оздоровительное),
- педагогическое (педагогическое сопровождение). Сопровождение осуществлялось в условиях ППк ОУ в процессе индивидуальных и фронтальных форм взаимодействия.

Деятельность психолого-педагогического консилиума ОУ была организована в соответствии с нормативной документацией по запросам педагогов групп и родителей. В состав консилиума входило 11 педагогов.

Количество проведенных заседаний ПМПк (8) – плановых 6, в том

числе внеплановых 2. Количество детей, обследованных на ППк с сентября 2019г. по июнь 2020г. – 175 ребенка: из них от 3-5 лет - 59 детей, от 5 до 8 лет-116 детей.

Количество детей, направленных ППк в учебном году на территориальную городскую психолого-медико-педагогическую комиссию ДОУ и ОУ - 12 детей, в том числе:

Таблица 16

	ТПМПК		ЦПМПК	
	возраст		возраст	
	3-5 лет	5-8 лет	3-5 лет	5-8 лет
первично	4	8	-	-
повторно	-	-	-	-
Всего:			-	-

*Динамика развития детей с ограниченными возможностями здоровья и различными видами дезадаптации, в отношении которых осуществлялась психолого-педагогическая помощь в 2019-2020 уч. Году*

Таблица 17

Всего человек 8	Итоговая (с учетом динамики у каждого педагогического работника)	Воспитатель	Учитель-логопед	педагог-психолог
<b>Положительная</b>	8	8	8	8
<b>Волнообразная</b>	-	-	-	-
<b>Незначительная</b>	-	-	-	-
<b>Отрицательная</b>	-	-	-	-

Количество детей, выпускников дошкольных групп ОУ, направленных для продолжения обучения в общеобразовательные учреждения города - 31 выпускник из массовых групп.

Осуществлялся постоянный административный контроль за деятельностью ППк и специалистов на совещаниях при директоре, педагогическом совете.

**Выводы:** В ходе анализа было выявлено, что усилия педагогического коллектива были направлены на организацию образовательного процесса с детьми дошкольного возраста, обеспечивающего развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей. Созданные условия обеспечивали максимальную реализацию ООП ДО и АООП ДО детей с ОВЗ дошкольного возраста, в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

## Внедрение вариативных форм дошкольного образования

В рамках направления региональных приоритетов развития дошкольного образования Белгородской области по внедрению вариативных форм дошкольного образования в практику работы МБОУ, в детском саду функционирует:

- группа кратковременного пребывания для детей раннего дошкольного возраста, с целью оказания услуг родителям (законным представителям), дети которых не посещают дошкольные образовательные учреждения, удовлетворения запросов родителей (законных представителей) в развитии индивидуальных способностей детей, раннего выявления интересов ребенка.

В 2019-2020 учебном году группу кратковременного пребывания посещали 6 детей в возрасте от 2 до 3 лет. Образовательная деятельность в группе кратковременного пребывания осуществляется посредством реализации Основной образовательной программы для группы кратковременного пребывания.

**Перспективы развития:** доукомплектовать группу кратковременного пребывания.

### *1.2. Анализ качества организации образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации в соответствии с ОП ДО*

Содержание образовательного процесса в дошкольных группах МБОУ определяется - основной образовательной программой - образовательной программой дошкольного образования МБОУ, разработанной на основе содержания примерной основной образовательной программы дошкольного образования «Тропинки» /под ред. В.Т.Кудрявцева.

Наряду с примерными программами использовались парциальные программы, с учетом которых реализуется ООП-ОПДО:

#### Социально-коммуникативное развитие дошкольников

- Парциальная программа дошкольного образования Волошиной Л.Н., Серых Л.В. «Мир Белогорья, я и мои друзья».

#### Познавательное развитие дошкольников

- Парциальная модульная программа развития интеллектуальных способностей в процессе познавательной деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество Волосовец Т.В. «Стем -образование детей дошкольного и младшего школьного возраста»;

- Парциальная образовательная программа Соломенниковой О.А. «Экологическое воспитание в детском саду».

- Примерная «сквозная» программа раннего обучения английскому языку детей в детском саду и 1-м классе начальной школы, под редакцией: Н.Д. Епанчинцевой, О.А. Моисеенко.

#### Речевое развитие дошкольников

- Парциальная программа дошкольного образования Серых Л.В., Паньковой М.В. «По речевым тропинкам Белогорья»;
- Программа для детей с нарушениями речи «Коррекция нарушения речи» Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина.

Художественно-эстетическое развитие дошкольников

- парциальная программа дошкольного образования Серых Л.В., Линник-Ботовой С.И., Богун А.Б. «Цветной мир Белогорья».

Физическое развитие дошкольников:

- Парциальная программа дошкольного образования Волошиной Л.Н. «Играйте на здоровье!».

Приоритетными направлениями деятельности МБОУ в работе с детьми являются:

- физическое развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- социально-коммуникативное развитие;
- художественно-эстетическое развитие.

В МБОУ разработана Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи.

Образовательный процесс в МБОУ построен с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников по основным направлениям развития детей – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

Образовательный процесс реализуется через совместную деятельность детей и взрослых (организованная образовательная деятельность и образовательная деятельность в режимных моментах) и самостоятельную деятельность детей. В основе образовательного процесса лежит комплексно-тематический принцип планирование - освоение образовательного материала

В процессе подготовки и проведения каких-либо значимых и интересных для дошкольников событий, тем месяца.

**Анализ образовательной деятельности по образовательным областям**

Таблица 18

Показатель эффективности (полнота реализации ООП ДО и АООП ДО)	Результаты образовательной деятельности
Образовательная область «Физическое развитие»	<i>Результатом физического развития является приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация движений и гибкость, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы</i>

	<p>организма; развитие равновесия; крупной и мелкой моторики при выполнении основных видов движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны).</p> <p>Формирование начальных представлений о видах спорта: футбол, настольный теннис, хоккей, городки, баскетбол, бадминтон. Овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).</p>
<p>Образовательная область «Социально-коммуникативное - развитие»</p>	<p><i>Результаты социально-коммуникативного развития</i></p> <p>Основными методами воспитания с обучающимися выступали: личностное и познавательное общение педагога с детьми, участие в совместных проектах, сотрудничество детей в различной деятельности (акциях гуманистической и социальной направленности и т.п.).</p> <p>В целях формирования у воспитанников ДОО навыков, связанных с безопасным поведением на улицах города, повышения уровня защищенности детей от последствий дорожно-транспортного травматизма на протяжении календарного года. Проводились профилактические мероприятия «Внимание, дети!».</p> <p>Основными направлениями организации деятельности по духовно-нравственному воспитанию дошкольников были: развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, приобщение к традиционным духовным ценностям России.</p>
<p>Образовательная область «Познавательное развитие»</p>	<p><i>Результаты познавательного развития.</i></p> <p>Основными формами взаимодействия педагога с детьми, способствующими познавательному развитию обучающихся, были:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- активное вовлечение ребенка в различные виды деятельности;</li> <li>-использование кейс-технологий, технологий проектной деятельности;</li> </ul> <p>применение практических методов обучения, направленных на формирование у дошкольников целостной картины мира на основе краеведения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приобщение к традициям Белгородского края, к традициям России, к традициям семьи.</li> </ul> <p>Результатом стала участие педагогов во Всероссийском конкурсе «Росточек: мир спасут дети» (Новосибирск — 2020) с комплексом материалов «Краеведение как форма духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста» (серебряная медаль).</p> <p>В центре внимания педагогов дошкольного учреждения была ориентация на использование регионального краеведческого компонентов образовательной деятельности</p>

	<p>обучающихся, направленного на ознакомление детей с особенностями национальной культуры и быта своего народа, элементарными сведениями о своей малой родине, воспитанию гражданских, патриотических качеств через реализацию парциальной программы дошкольного образования Волошиной Л.Н., Серых Л.В. «Мир Белогорья, я и мои друзья».</p> <p>Экологическое образование в ОУ реализовывалось в рамках образовательной области «Познавательное развитие», его содержание было выстроено с учетом следующих принципов: системное строение природы; понятие «живое», как основа экологического образования; единство живой и неживой природы; приспособление растений и животных к среде обитания и сезону; единство человека и природы, как основы экологического сознания.</p>
<p>Образовательная область «Речевое развитие»</p>	<p><i>Результаты речевого развития</i></p> <p>Коммуникативная компетентность дошкольника осуществлялась в условиях разных видов деятельности: бытовой, познавательной, игровой, учебной, трудовой через различные игры, литературно-музыкальные праздники, фольклорные ярмарки, игры-драматизации, разные виды театров, социальные акции, проблемные ситуации, фольклорные посиделки, интерактивные игры, игры-путешествия, игры с песком и другое. Выбор форм работы осуществлялся каждым педагогом самостоятельно и зависел от контингента воспитанников. Традиционно были проведены тематические мероприятия: «Книжечка неделя», смотры-конкурсы детского творчества: «Моя Родина Россия», «Весенняя фантазия», «С Днем Победы..» (в дистанционном формате), «Мой белый город», на которых воспитанники каждой группы демонстрировали свои умения выразительного чтения поэтических текстов.</p> <p>Наблюдается позитивная динамика в развитии данной области в результате коррекционных занятий учителя-логопеда, педагогов и специалистов в целом. Обогатился словарный запас детей с ОВЗ, более грамотной и правильной стала диалогическая и монологическая речь детей. Велась интенсивная работа по развитию звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, по формированию звуковой аналитики, обучению грамоте.</p> <p>На конец года наблюдается положительная динамика в индивидуальном социально-личностном развитии детей с ОВЗ.</p>
<p>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</p>	<p><i>Раздел «Музыка»</i></p> <p>В работе с детьми использовались различные формы: фронтальные и индивидуальные занятия, занятия по подгруппам, с одаренными детьми, с детьми ОВЗ. Все дети с удовольствием принимали участие во всех видах муз.деятельности. В течение учебного года согласно реализации программы проводились праздники и развлечения, досуговые мероприятия: сезонные и календарные праздники</p>

	<p>во всех возрастных группах, на которых детям прививалась любовь к родной природе средствами музыкального и других видов искусств, на которых дети приобщались к общенародным праздникам.</p> <p>С апреля по май работа велась в дистанционном формате. Проведение всех мероприятий освещалось на сайте ОУ.</p> <p>В течение года с детьми ОВЗ проводились дополнительные занятия по логоритмике, на которых использовался музыкальный материал Нищевой Н.В. («Логопедическая ритмика в системе коррекционно-развивающей работы в детском саду».</p> <p><i>Раздел «Изобразительное искусство и продуктивная деятельность»</i></p> <p>В работе с детьми использовались формы, методы и приёмы, способствующие развитию предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений изобразительного искусства:</p> <p>выставки работ детей; выставки совместных работ детей и взрослых; творческое экспериментирование; детские творческие проекты и многое другое, участие детей в конкурсах детского творчества.</p>
--	--

Педагогический коллектив результативно использовал в работе с детьми технологии системно-деятельностного подхода, предполагающие включенность ребенка в деятельность как субъекта.

Основная цель педагогической работы в том, чтобы наполнить повседневную жизнь ребенка интересными делами, идеями, включить каждого в увлекательную для него деятельность. В практику внедрялась технология социализации Н.П.Гришаевой «Ежедневный рефлексивный круг», «Проблемная ситуация» которые использовались как все вместе, так и каждая отдельно.

Использование «проблемно-педагогических ситуаций является наиболее важной в структуре ситуации месяца. Дети сами могли принять собственное решение без участия взрослого, дать оценку своим действиям. Любая такая ситуация является хорошим методом диагностики состояния детей в группе, так как она проводится в начале и в конце месяца.

После обсуждения темы дети в изобразительной, познавательно-исследовательской, игровой и других видах детской деятельности работают по ситуации месяца и дают ответ на поставленные вопросы, активно вовлекая родителей. Педагоги же организуют образовательную среду и побуждая детей действовать в ней.

Процесс организации образовательной деятельности в МБОУ носит комплексный, плановый характер. Содержание дошкольного образования в МБОУ представлено следующими видами деятельности детей: двигательная, коммуникативная, познавательно-исследовательская, музыкально-художественная, продуктивная, игровая. Образовательная деятельность осуществляется в ходе режимных моментов в совместной деятельности

педагога с детьми, самостоятельной деятельности дошкольников, во взаимодействии с семьями воспитанников.

Таблица 19

№	ОО	Схема НОД	Результаты
1.	Художественно-эстетическое развитие	Музыкальная деятельность 2 раза в неделю  Изобразительная деятельность (2 раза в неделю) аппликация/конструирование, лепка/рисование	Проведены развлечения: «Золотая осень», «Мамочка моя», «Новый год», «Колядки», «Широкая масленица» «День защитника отечества», «Международный женский день», «День смеха», «День космонавтики», Дни здоровья, «День Нептуна», «Во славу Победы!», «Безопасный город», «Любимому городу – спортивные успехи», «День защиты детей», «Выпускной бал», «День России». Педагоги ДОУ создавали условия для развития творческого потенциала личности каждого воспитанника. Проведены детско-родительские выставки творческих работ: Осенние фантазии, Зимние узоры, Подарок папе, Подарок маме, Пасхальное чудо, День Победы, которые позволяли раскрыть индивидуальные творческие потенциалы семей.
2.	Физическое развитие	Физическая культура 3 раза в неделю  Физическая культура (плавание) 1 раза в неделю	Реализация системы физического воспитания воспитанников позволило организовывать игры на игровых площадках детского сада с предметами, без предметов, в результате: разработаны методические рекомендации по организации образовательной деятельности по физическому развитию с использованием упражнений в водной среде.
3.	Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская деятельность (Математическое и сенсорное развитие) 2 раза в неделю	Участие воспитанника МБОУ в муниципальном этапе регионального конкурса исследовательских работ «Я-исследователь». Разработаны дидактические центры, выставки и пособия в группах.
4.	Социально-коммуникативное развитие	Социально-коммуникативное	Участие в региональном конкурсе исследовательских проектов «Я – исследователь». Взаимодействие с социальными институтами детства (театр, школы, библиотеки), создание центров патриотического воспитания («Моя малая родина», «Символы Белгородской области» и др.), проведение родительских собраний «Традиции семьи», участие в праздниках, проводимых микрорайоном «Спутник».
5.	Речевое развитие	Чтение художественной литературы  Коммуникативная деятельность (Развитие речи)	Конкурсы на уровне образовательного учреждения «Художественное слово», «Конкурсе чтецов», где соревнуются в художественном (Развитие речи) слове в номинациях «Дети», «Родители», «Педагоги», «Социальные партнеры». Участие в конкурсах «Я-исследователь», игры-драматизации, творческие игры, сюжетно-ролевые игры.

### Основные направления деятельности

Таблица 20

№	Направления	Результаты
1.	Духовно-нравственное развитие и	Реализованы планы работы на 2019 год: участие педагогов в консультациях, семинарах, совместных экскурсиях по достопримечательностям Белгородской области. Для установления

	воспитание обучающихся	<p>партнерских взаимоотношений с родителями в вопросах нравственно-патриотического воспитания детей проводилось: анкетирование, консультирование, родительское собрание с показом НОД с детьми, выставки совместных творческих работ с детьми, участие родителей в реализации проектов. Для решения задачи знакомства детей с символами государства (герб, флаг, гимн) была проведена серия мероприятий: «Наша Родина — Россия!», «Символы государства», «Мы живем в России», «Герб города Белгорода», «История возникновения родного города», «Достопримечательности нашего города», «Мой город» и др. Проведены массовые акции, требующие усилий всего коллектива и родительской общественности: «Окна Победы», в дистанционном формате, организован дистанционный конкурс рисунков на асфальте «Великая Победа». Для создания условий работы по патриотическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста в группах № 6,5 создавались «Центр патриотического воспитания», составлены картотеки пословиц о Родине. Реализуя парциальную программу «Мир Белогорья, я и мои друзья!» в подготовительной к школе группе № 5 была создана образовательная среда, которая была наполнена информационными стендами для родителей, детей и педагогов, картой Белгородской области. Так же в данной группе внедряли в образовательный процесс технологию «Фотокросс»: «Любимые места г. Белгорода», «Достопримечательности г. Белгорода».</p>	
2.	Формирование экологической культуры	<p>Детские игровые площадки</p> <p>Зеленый огород</p>	<p>Все игровые площадки соответствуют возрастным особенностям детей данного возраста, находятся в территориальной приближенности, оснащены специальным игровым оборудованием.</p> <p>Кластер «Зеленый огород» создан с целью знакомства дошкольников с природой, её сезонными изменениями и формирование элементарных экологических представлений. А также, совместный труд на огороде даёт возможность научиться ответственности, способствует формированию трудовых навыков и объединению детского коллектива. И, конечно, труд на свежем воздухе способствуют сохранению и укреплению здоровья ребят.</p>
	Формирование здорового и безопасного образа жизни	<p>Формирование осознанного отношения детей к собственной безопасности и отсутствие дорожно-транспортных происшествий и несчастных случаев с нашими воспитанниками за 2019-2020уч. год. Организованы и проведены тематические недели «Пожарная безопасность», «Безопасность в быту», «Неделя безопасности»; проводились беседы «Отчего бывает пожар», «Чем можно потушить огонь», «Чем опасен пожар», «Какую пользу приносят солнце, воздух и вода», «Сигналы светофора», «Зачем нужны дорожные знаки», «Безопасность поведения на улице», дидактические игры «Что сначала, что потом», «Что было бы, если бы исчезли...», «Подбери колесо для машины», «Говорящие знаки», игровые упражнения «Летает — не летает», подвижные игры «Светофор», «Цветные автомобили», «Найди пару», чтение художественной литературы С.Маршак «Кошкин дом», «Пожар», Б.Житкова «Дым», «Пожар», сюжетно-ролевые игры «Служба спасения», «Кошкин дом» и др.</p>	

Для повышения педагогической компетентности педагогов и изучения состояния образовательного процесса в 2019-2020 учебном году проводился оперативный, тематический и фронтальный контроль, проведены педагогические советы, семинары, мастер-классы, педагогические мастерские в соответствии с годовым планом деятельности ОУ.

В ходе оперативного контроля основными вопросами в учебном году были: санитарно-гигиенического состояния групп и помещений, организация диетического питания детей (по медицинским показаниям), соблюдение питьевого режима, организация утренней гимнастики во всех возрастных группах, организация двигательной деятельности, организация развивающей предметно- пространственной среды групп в соответствии с требованиями ФГОС ДО, организация деятельности психолого-педагогического сопровождения воспитанников и др.

В ходе *тематического контроля* в соответствии с годовым планом работы ОУ были проведены тематические проверки.

В соответствии с годовым планом деятельности МБОУ и на основании приказа № 179 от 28.10.2019г. проведена тематическая проверка 11.11.2019 по 20.11.2019г по теме «Организация двигательной активности дошкольников на прогулке, в режиме дня». Тематический контроль был проведен в соответствии с годовым планом работы МБОУ «Начальная школа-детский сад №8», в целях повышения качества предоставляемых образовательных услуг, эффективного усвоения дошкольниками программного материала ООП ДОУ.

В соответствии с годовым планом деятельности МБОУ и на основании приказа № 195 от 20.11.2019г. проведена тематическая проверка 09.12.2019г. по 18.12.2019г. по теме «Анализ работы по образовательной области «Физическое развитие». Цель тематического контроля: проанализировать работу педагогического коллектива по образовательной области «Физическое развитие».

В результате контроля, отмечается эффективность работы педагогов по физическому детей. Спортивно-оздоровительная работа в непрерывной образовательной деятельности по физической культуре, проводимая инструктором и воспитателем организована на высоком уровне, педагоги владеют методикой проведения НОД и соответствующими знаниями возрастной психологии, эмоционально.

### **Сотрудничество МБОУ с социальными институтами**

В рамках договора о взаимодействии и плана деятельности МБОУ тесно сотрудничает с начальными классами МБОУ. Совместная работа предусматривает многогранную деятельность педагогических коллективов, включающую: анализ планирование и организацию педагогического процесса на основе преемственности по всем направлениям, использования новых технологий воспитания и образования детей; взаимодействие методических и психологических служб МБОУ и школы.

7 ноября 2019 год на базе МБОУ прошел педагогического марафона по теме: «Обеспечение технологической, содержательной и психологической преемственности уровней дошкольного и начального образования в организации образовательной деятельности педагогов с детьми». Участники педагогического марафона: МБОУ. Цель марафона - обмен педагогическим опытом взаимодействия между специалистами ДОО и ОУ по преемственности в организации образовательной деятельности, выявление ключевых проблем

внедрения ФГОС ДОО и ФГОС НОО.

**Вывод:** в дошкольных группах ведётся планомерная и систематическая работа по подготовке выпускников детского сада к школьному обучению. Прослеживаются хорошие результаты по подготовке детей к школьному обучению за счет индивидуальных занятий с детьми по развитию и коррекции познавательных процессов. Повысился уровень мотивационной готовности к школьному обучению. При работе с семьями повысился интерес родителей к особенностям развития их детей, к научной и методической литературе, направленной на формирование психологического здоровья детей, познавательной активности.

**Перспективы:**

Однако определены проблемные зоны в подготовке дошкольников к систематическому обучению: развитие зрительного восприятия, мелкой моторики и зрительно-моторных координаций, овладение различными способами сравнения двух множеств, формирование организационных умений дошкольников.

**Сотрудничество МБОУ с социальными институтами  
в 2019 -2020 учебном году**

Таблица 21

№	Наименование учреждения	Содержание взаимодействия
1.	ОГАОУ ДПО БелИРО	Повышение педагогической компетенции педагогов
2.	МБУЗ «Городская детская поликлиника №1 г. Белгорода»	Оказание медицинских услуг
3.	МБУ «Комплексный центр социального обслуживания населения Белгорода»	Оказание адресной и социальной помощи родителям (законным представителям) воспитанников
4.	МБУК «Централизованная библиотечная система города Белгород»	Приобщение русской и мировой литературы, расширение знаний о родном крае
5.	ОГИБДД УМВД России по г. Белгороду	Повышение эффективности работы МБОУ по обучению детей ПДД и быстрой адаптации на улицах и дорогах
6.	Государственное бюджетное учреждение культуры «Белгородская государственная филармония» (ГБУК «БГФ»)	Приобщение воспитанников к художественному творчеству
7.	МБУ ДО «Станция юных натуралистов»	Развитие основ экологических знаний, освоение навыков природоохранной деятельности.

**Выводы:** Результаты образовательной деятельности показали эффективность образовательного процесса в МБОУ, с учетом зоны ближайшего и актуального развития каждого воспитанника. Выбранные методы и педагогические технологии, применяемые педагогами, считать оптимальными. Воспитанники имеют позитивную динамику развития в

своей индивидуальной траектории. Ведется эффективное взаимодействие с социальными институтами и учреждениями образования.

### 1.3. Качество результатов реализации основной образовательной программой дошкольного образования

#### Анализ условий для организации питания и медицинского обслуживания

В МБОУ в 2019-2020 учебном году были оборудованы медицинский блок в соответствии с современными требованиями законодательства министерства здравоохранения РФ, начали процедуру лицензирования медицинской деятельности в департаменте здравоохранения и социальной защиты Белгородской области. Это так же позволит повысить уровень обеспечения охраны и укрепления здоровья детей. Медицинское обслуживание воспитанников осуществляется штатным медицинским персоналом: старшая медицинская сестра, медицинская сестра. Заключен договор с МБУЗ «Городская детская поликлиника № 1 города Белгорода», ОГАУЗ «Детская стоматологическая поликлиника г. Белгорода» для прохождения обследований детей в течение года:

Таблица 22

№ п/п	Медицинское учреждение	Дата	Предмет осмотра	Основание
1.	МБУЗ «Городская детская поликлиника № 1 г. Белгорода»	01.10.2019	Осмотр перед вакцинацией	Письменное согласие родителей
2.	МБУЗ «Городская детская поликлиника № 1 г. Белгорода»	08.11.2019	Осмотр перед вакцинацией	Письменное согласие родителей
3.	МБУЗ «Городская детская поликлиника № 1 г. Белгорода»	13.11.2019	Осмотр перед вакцинацией	Письменное согласие родителей
4.	МБУЗ «Городская детская поликлиника № 1 г. Белгорода»	12.11.2019	Плановый осмотр за год до школы	Подготовка детей к школе. Письменное согласие родителей

#### Анализ заболеваемости воспитанников за 2019-2020 года:

Таблица 23

год	Списочный состав	Среднесписочный состав	Всего пропущено дней по болезни	Пропущено 1 ребенком по болезни	Количество случаев	Проступных	На 1000
2019	204	129	2599	5.03	330	279	2558

2020	202	125	1870	4.9	223	158	1784
------	-----	-----	------	-----	-----	-----	------

### Распределение детей по группам здоровья

Таблица 24

Год	Количество детей	I группа здоровья		II группа здоровья		III группа здоровья		4 группа здоровья		5 группа здоровья	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2019	204	71	35	108	53	25	12	-	-	-	-
2020	202	71	35	106	53	25	12	-	-	-	-

Максимальный объем учебной нагрузки на воспитанников регламентирован схемой распределения непосредственно образовательной деятельности, в режиме 5 - дневной учебной недели и не превышает норм предельно допустимой нагрузки, в соответствии СанПин. Режим пребывания воспитанников – 12 и 3 часа.

Обеспечение рационального питания. Здоровье детей невозможно обеспечить без рационального питания. В МБОУ организовано 5-ти разовое питание. Обеспечивается ассортимент блюд в соответствии с 10-ти дневным меню. В ОУ имеется картотека технологических карт приготовления I, II, III блюд, проводится С-витаминизация блюд. Проводится контроль над качеством питания в детском саду. В МБОУ ведется контроль за поступлением детей, требующих специально организованного диетического питания (дети аллергики):

Таблица 25

№п/п	Количество детей	Основание
1	9	Безлактозная диета на основании справки врача-педиатра, аллерголога
2	2	Безлактозная диета на основании справки врача-педиатра, аллерголога

Важнейшим условием правильной организации питания детей является строгое соблюдение санитарно-гигиенических требований к пищеблоку и процессу приготовления и хранения пищи. В целях профилактики пищевых отравлений и острых кишечных заболеваний работники пищеблока соблюдают установленные требования к технологической обработке продуктов, правил личной гигиены. Результатом является отсутствие зафиксированных случаев отравления и заболевания детей в течение 2019-2020 учебного года. Вопросы укрепления здоровья детей, снижения

заболеваемости, повышения функционирования в течение учебного года рассматривались на заседаниях Педагогических советов, Педагогических часах, совещаниях при заведующем, Общем собрании родителей (законных представителей) групп. Функционирование и заболеваемость детей анализировались ежедневно, выявлялись причины отсутствия детей в дошкольных группах МБОУ. Однако, анализируя работу дошкольных групп за 2019-2020 учебный год можно сделать вывод, что заболеваемость в МБОУ ниже среднегогородского показателя заболеваемости детей простудными заболеваниями. Важно отметить, что в МБОУ апробирована модель двигательной деятельности детей в течение дня и сезонных изменений, позволяющая снизить уровень заболеваемости и сформировать у дошкольников привычку здорового образа жизни.

В течение года систематически отслеживалась и анализировалась динамика еженедельно заболеваемости в каждой возрастной группе. На основании имеющихся сведений о заболеваемости и регулярных отчетов продолжена работа по созданию «Банка данных состояния здоровья детей МБОУ, состоящих из сравнительных анализов заболеваемости по различным показателям. Просветительную работу с родителями воспитатели проводили в форме индивидуальных бесед и консультаций, во время ежедневного приема детей, на родительских собраниях, с помощью наглядной информации, которая оформлялась в виде папок-передвижек, советов, рекомендаций, буклетов, памяток. В каждой группе в родительских уголках размещён и регулярно обновляется консультационный материал о здоровье детей и методах профилактики заболеваний. Одним из важнейших условий, обеспечивающих высокий уровень образовательного процесса, является охрана жизни и обеспечение безопасности жизнедеятельности детей и сотрудников.

**Выводы:** *Нормативы по площади на одного воспитанника в соответствии с требованиями СанПиН выдерживаются. В группах созданы условия для различных видов детской деятельности.*

*В ОУ систематически ведется работа по сохранению и сбережению здоровья воспитанников. Случаев травматизма за 2019-2020 учебный год не зафиксировано.*

*В ОУ созданы условия для обеспечения безопасности воспитанников и сотрудников. Территория огорожена забором, здание оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, кнопкой тревожной сигнализации для экстренных вызовов, ведется видеонаблюдение, разработан «Паспорт безопасности МБОУ «Начальная школа-детский сад №8». Созданы условия безопасной РППС, обеспечивающие высокий уровень развития дошкольников в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, а также условия для групп с ОВЗ (с ТНР).*

**Вывод:** *Работа по оздоровлению детей проводилась на оптимальном уровне. Результаты мониторинга здоровья воспитанников ОУ за год в целом показывают положительную динамику. Снижение идет по общему количеству дней пропущенных по болезни одним ребенком.*

В МБОУ систематически ведется работа по сохранению и сбережению здоровья воспитанников, а также оздоровлению часто болеющих детей. Случаев травматизма за 2019-2020 учебный год не зафиксировано.

**Перспективы:** В дальнейшем планируется повышение качества медико-педагогической деятельности, направленной на снижение заболеваемости, коррекцию имеющихся отклонений в состоянии здоровья дошкольников путем реализации здоровьесберегающих технологий и воспитания здорового образа жизни участников образовательных отношений.

### **Динамика индивидуального развития ребёнка, его образовательных достижений**

Для качественной реализации ООП ДО проводилась оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики отразили положительную динамику развития воспитанников МБОУ и использовались исключительно для: индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития); оптимизации работы с группой детей.

*Таблица 26*

№	Образовательная область	Начало года (%)	Конец года (%)
1.	Социально-коммуникативное развитие	53,1	84,5
2.	Познавательное развитие	67,4	92,9
3.	Физическое развитие	75,3	91,4
4.	Художественно-эстетическое развитие	72,8	96,2
5.	Речевое развитие	58,5	83,6
<b>Итого:</b>		65,4	89,9

Сохраняется проблема речевого развития, звукопроизношения детей средних и старших групп. Необходимо развивать профессиональное мастерство педагогов в проведении коррекционно-развивающей работы воспитателей в группах общеразвивающей направленности; продолжать консультативную работу среди родителей для формирования у них навыков по оказанию помощи в речевом развитии ребенка, используя инновационные методы (онлайн-консультации, обучающие видеозанятия на сайте ОУ в разделе «Родителям»). Большинство детей старшей группы монотонно и с длительными паузами читают стихи, пересказывают знакомые тексты, не участвуют в литературных играх, драматизациях.

Поэтому, воспитателям рекомендовано систематизировать работу по заучиванию стихов, выразительному чтению и рассказыванию через организацию литературных досугов, групповых конкурсов, инсценировки.

Таким образом, педагогам необходимо: продолжать проводить индивидуальную работу с детьми с низким уровнем усвоения программного материала с целью улучшения освоения программы; активизировать и разнообразить совместную деятельность с детьми с целью повышения уровня освоения детьми по образовательным областям: Познавательное развитие (развитие познавательно-исследовательской деятельности, приобщение к социокультурным ценностям, экономическое развитие), Речевое развитие (Развитие речи); обратить внимание на создание предметно – развивающей среды, способствующей решать выявленные проблемы; при планировании воспитательно-образовательной деятельности, индивидуальной работы с детьми учитывать результаты мониторинга.

**Вывод:** образовательный процесс в МБОУ организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка.

ООП ДО освоена с учетом возрастных требований, необходимо обратить внимание на работу по социально-коммуникативному и речевому развитию.

#### **- Логопедическое обследование обучающихся дошкольных групп ОУ**

На основании приказа «О порядке проведения логопедического обследования детей дошкольного возраста» администрации управления образования. Проведено логопедическое обследование дошкольников МБОУ. Период обследования 13.03.2020- 20.03.2020,

- детей в возрасте от 3 до 5 лет: 116; из них обследовано: 116, выявлено с речевыми нарушениями: 95, из них: ОНР I - 2, ОНР II - 0, ОНР - 4, ФФН - 0, ФД - 89, органическая дислалия - 0. Охвачено логопедической помощью: - 0.

- детей в возрасте от 5 до 7-8 лет: 59; из них обследовано: 59, выявлено с речевыми нарушениями: 29, из них: ОНР I - 0, ОНР II - 0, ОНР III - 7, ОНР IV - 2, ФНР - 17, ФФНР - 3, ФД - 0, органическая дислалия - 0, охвачено логопедической помощью: - 7.

На ТПМПК для формирования логопедического пункта направлено 8 детей, 4 ребенка продолжают обучение.

**Мониторинг адаптации вновь поступивших детей детский сад сентябрь – октябрь 2019 года педагогом-психологом, Ереминой О.В., воспитателями было проведено педагогическое обследование уровня адаптации вновь поступивших в детский сад детей. Результаты адаптации воспитанников ОУ к новым условиям обучения и воспитания в 2019 году показали:**

- Количество детей, подлежащих обследованию: 191 ребенок
- Количество обследованных детей: 191 ребенок.

- 1 младшая - 40 чел.
- 2 младшая - 64 чел.;
- средняя - 29 чел.;
- старшая — 28 чел.;
- подготовительная — 31 чел.

Результаты выявления уровня адаптации:

- имеют высокий уровень адаптации- 145 детей (76%)
- имеют средний уровень адаптации — 46 детей (24%)
- имеют низкий уровень адаптации- 0 детей.

Во время адаптации педагоги приложили максимум усилий, чтобы дети с желанием ходили в детский сад, быстрее привыкали к новым условиям. Ко всем детям осуществлялся индивидуальный подход. С воспитателями групп педагогом-психологом проводились беседы и даны рекомендации по облегчению процесса адаптации к детскому саду. Был налажен тесный контакт с родителями. проведен анкетный опрос для родителей с целью того, чтобы помочь ребенку успешно адаптироваться к условиям ОУ.

Причины средней адаптации связаны с сильной привязанностью к маме или гиперопекой родителей т.е психологически не готовы на расставание с ребенком, частыми заболеваниями, низким уровнем навыков самообслуживания, неподготовленность к режимным моментам детского сада (несоответствие режима дня дома и ОУ), отсутствие единства требований в воспитании ребенка, неверное поведение родителей в данный период (незнание возрастных и психологических особенностей ребёнка, не учёт его интересов, излишнее потакание капризам или, наоборот, жесткость в общении)

Проблемы решались через: наблюдение, взаимодействие с родителями детей, обучение играм в ОО и дома, рекомендации по режиму дня дома для вновь прибывших детей с учетом их возрастных особенностей.

### **Сформированность у старших дошкольников предпосылок к учебной деятельности**

В течение 2019-2020 учебного года в МБОУ активно велась работа по обеспечению готовности выпускников дошкольных групп ОУ к школьному обучению, так как одна из главных задач педагогического коллектива – обеспечение равных возможностей для детей при поступлении в школу, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность.

С детьми подготовительных групп проводилась диагностическая, коррекционно-развивающая, физкультурно-оздоровительная, образовательная работа. В 2020 году в школу отчислен 31 ребенок. Реализация задачи по подготовке детей к обучению в школе осуществлялась в тесном сотрудничестве всех членов педагогического коллектива, родителей, а также учителей начального звена МБОУ. Разнообразные формы работы: анкетирование, родительские собрания, консультирование специалистов по интересующим родителей вопросам, рекомендации по организации образовательного процесса в домашних условиях - имели положительный результат.

22 октября 2019 г. в МБОУ прошел педагогический марафон по проблеме «Обеспечение технологической, содержательной и психологической преемственности уровней дошкольного и начального образования в организации образовательной деятельности педагогов с детьми». Во время встречи педагогический коллектив дошкольных групп и учителя начальных классов МБОУ, раскрыли значимость преемственности в обеспечении комплексного сопровождения детей.

В рамках предшкольной подготовки выпускников 2020 года проводилось исследование уровня психолого-педагогической готовности детей подготовительных к школе группы №5 к школьному обучению. Исследование включает в себя психологический мониторинг личностной, интеллектуальной, социально-психологической и эмоционально-волевой готовности ребенка. Для этого была использована «Программа психолого-педагогической оценки готовности ребенка к началу школьного обучения» Н.Я. и М.М. Семаго. Данная программа состоит из пяти заданий:

- «Продолжи узор»: оценка особенностей тонкой моторики и произвольного внимания, умения работать самостоятельно в режиме фронтальной инструкции.
- «Сосчитай и сравни»: оценка сформированности навыков пересчета в пределах 9, соотнесение цифры и количества изображенных фигур, оценка моторных навыков, определение сформированности понятий «больше-меньше» в ситуации конфликтного расположения предметов.
- «Слова» оценка сформированности звукового и звукобуквенного анализа материала, сформированность графической деятельности, произвольная регуляция собственной деятельности;
- «Шифровка»: выявление сформированности произвольной регуляции деятельности, возможностей переключения и распределения внимания, работоспособности, темпа и целенаправленности деятельности.
- «Рисунок человека»: общая оценка сформированности графической деятельности, оценка типологических и метрических пространственных представлений, общего уровня развития.

Для углубленного индивидуального обследования, обнаруживших недостаточный уровень готовности к школьному обучению по результатам группового обследования, была использована программа «Оценка развития познавательной деятельности ребенка 5-7 лет» Н.Я. И М.М. Семаго. Диагностика проводилась по следующим методикам: «Запоминание 10 слов», «Исследование зрительной памяти», «Исключение понятий», «Складывание разрезных картинок», «Таблица Шульте», «Узнавание конфликтных изображений», «Узнавание наложенных изображений», «Составление рассказа по картинкам». Выпускников в школу 31ребенок.

Таблица 27

Год	Выпускники готовностью к обучению в школе	Выпускники с условной готовностью к обучению в	Выпускники с условной неготовностью к обучению в	Выпускники с неготовностью к обучению в школе

		школе	школе	
<b>2020</b> <b>Всего: 31</b> <b>выпускник</b>	19(61%)	9(29%)	3(10%)	0

Как видно из приведенной таблицы, количество детей, готовых к школьному обучению в целом среди выпускников – 19 детей (61%). В подготовительной к школе группе № 5-31 ребенок. 9 детей (29 %) - условно готовы, они испытывают некоторые трудности в обучении: недостаточно развита мелкая моторика рук, графические навыки; 3 детей (10 %) условно не готовы к обучению к школе. Они имеют сложности в освоении программного материала.

Особую значимость при поступлении в школу играет уровень произвольности поведения ребенка как одной из предпосылок учебной деятельности, личностные характеристики, включающие особенности общения и эмоциональной сферы, наличие желания идти в школу, умение организовать свою двигательную активность, достаточную продолжительность и уровень умственной работоспособности.

Таблица 28

Мотивационная готовность	Учебно-познавательный мотив, восходящий к познавательной потребности	Мотив получения высокой оценки	Позитивный мотив, связанный со стремлением занять новое положение в отношениях с окружающими и на конец года не доминирует ни у одного воспитанника	Игровой мотив	Социальный мотив, основанный на понимании общественной необходимости и учения
<b>2019-2020</b> <b>Всего: 31</b> <b>выпускник</b>	-	8	12	-	11

Результаты психологической диагностики готовности детей к школьному обучению показали благоприятный прогноз адаптации в 1 классе для большинства выпускников; некоторые дети потребуют дополнительного внимания со стороны педагогов и родителей.

**Вывод:** В 2019-2020 учебном году дети показали высокий уровень мотивационной готовности, а также готовности к регулярному обучению в школе.

Таким образом, перспективы работы по данному направлению:

- педагогам дошкольных групп МБОУ продолжать формировать эмоционально-положительное отношение детей к школе, желание учиться; развивать познавательную сферу, мелкую моторику, зрительно-моторную координацию, знания, умения и навыки в соответствии с программой

обучения;

- создать условия по сохранению и укреплению здоровья детей;
- педагогам МБОУ вести работу по формированию мотивации к учебной деятельности дошкольников;
- педагогам ОУ больше внимания уделять развитию у детей произвольности через игровую деятельность.
- активизировать работу с педагогом психологом и учителями начальных классов МБОУ.

### Результативность участия воспитанников в конкурсах в 2019-2020 уч.г.

Таблица 29

Название конкурса	Результативность участия воспитанников
<b>Международный уровень</b>	
Международный детский творческий конкурс «Осень золотая» (г.Омск – 2019)	1 лауреат
Международный детский творческий конкурс «СНЕГОВиКо» (г.Омск – 2019)	1 лауреат
Международный творческий конкурс «Пирамидка ищет таланты»(Харьков-Белгород – 2019)	1 победитель 2 лауреата
Международный фото-конкурс «Я участник Бессмертного полка России»	1 победитель
<b>Всероссийский уровень</b>	
Всероссийский конкурс «Скоро в школу!» (февраль 2020)	1 победитель 3 лауреата
Всероссийский конкурс чтецов «Я расскажу Вам о войне...»	1 лауреат
<b>Региональный уровень</b>	
Региональный конкурс для детей и молодежи «Страна талантов» (г.Белгород – 2019)	1 победитель

### Результативность участия ОУ и педагогов в профессиональных конкурсах в 2019-2020 уч.г

Таблица 30

Название конкурса	Результативность участия
<b>Международный уровень</b>	
Международный педагогический конкурс «Методический арсенал» (г.Москва – 2020)	1 лауреат
<b>Всероссийский уровень</b>	

Всероссийский творческий конкурс «Новогодние фантазии» (январь 2020)	<b>1 призер</b>
Всероссийский конкурс «Росточек: мир спасут дети» (Новосибирск - 2020)	<b>Призеры (серебряная медаль)</b>
<b>Региональный уровень</b>	
Региональная заочная интернет – олимпиада для педагогических работников «Педагог 21 века» (Белгород – 2019)	<b>1 призер</b>
<b>Муниципальный уровень</b>	
Городской смотр-конкурс художественной самодеятельности «Творческий дебют» (г. Белгород – 2020)	<b>1 лауреат</b>

*1.4 Достижение запланированных цели и реализация задач в МБОУ в 2019-2020 учебном году (степень их достижения и реализации, выявление проблемного поля)*

*Таблица 31*

<b>№</b>	<b>Годовые задачи</b>	<b>Степень достижения</b>	<b>Проблемное поле</b>
1.	Совершенствование условий для реализации задач физического и психического здоровья воспитанников, направленных на снижение заболеваемости, коррекцию имеющихся отклонений в состоянии здоровья и формирование здорового образа жизни дошкольников совместно с социальными партнерами и семьей.	Реализована на 80%, имеет потенциал для развития	Уровень заболеваемости остается все еще высоким, поэтому задача укрепления психофизического здоровья детей с целью обеспечения стойкой динамики в снижении заболеваемости дошкольников будет и в дальнейшем одной из приоритетных.
2.	Совершенствование кадровых (молодые специалисты) и материально-технических условий в МБОУ, обеспечивающих высокое качество результатов образовательного процесса, опираясь на личностно-ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребенка, с учетом психофизиологических особенностей и развития творческого потенциала дошкольников.	Реализована на 85 %, имеет потенциал для развития	Отмечается недостаток практических навыков обучения и воспитания детей дошкольного возраста у молодых специалистов, несовершенство применения ими инновационных технологий в образовательной деятельности; отсутствие у отдельных педагогов позитивного, творческого, оптимистического взгляда

			на профессионально-педагогическую деятельность, мотива презентовать свой опыт на различных конкурсах профессионального мастерства, профессиональное выгорание.
3.	Создание условий инклюзивного воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях МБОУ, организация коррекционно-образовательного процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.	Реализована на 90%, имеет потенциал дальнейшего развития	-отсутствие системы внутренней и внешней навигации для ОВЗ
4.	Обеспечение обновления содержания образования посредством развития инновационного потенциала ДОО, как средство творческой самореализации всех участников образовательных отношений.	Реализована на 80%, имеет потенциал дальнейшего развития	Отмечается несовершенство применения инновационных технологий в образовательной деятельности у педагогов
5.	Апробация и реализация проекта «Бережливый детский сад», через внедрение принципов бережливого управления	Реализована	- сохранение и дальнейшее применение бережливого управления.

**Вывод:** годовые задачи в целом выполнены, возникшие проблемы позволяют выстроить дальнейшую перспективу развития по основным направлениям деятельности учреждения в 2020-2021 учебном году.

Таблица 32

Направление деятельности	Выводы (как есть)	Проблемное поле	Перспектива (система мер)
<i>1.1 Анализ качества условий в дошкольной образовательной организации, созданных и использованных для реализации основной образовательной программы дошкольного образования</i>			
<i>Подраздел: анализ развивающей предметно-пространственной среды в группах различной направленности Цель: определение степени соответствия РППС требованиям</i>	<i>РППС частично соответствует ФГОС ДО, учтены возрастные особенности детей.</i>	<i>Несмотря на достаточно высокий уровень оснащения РППС в помещении ОУ и на территории, ощущается недостаточность оборудования рекреационно-образовательных зон,</i>	<i>1.Проведение семинара для педагогов ОО по теме: «Проектирование РППС в группе с учетом требований ФГОС ДО» 2.Организация конкурса на лучшую РППС групп. 3.Внедрение краткосрочного проекта «Создание в МБОУ</i>

ФГОС ДО.		помещений интеллектуальной направленности, игротек для воспитанников ОУ.  Большая наполняемость групп не позволяет общаться педагогу индивидуально с каждым ребенком. Недостаточно пространства для свободной игровой деятельности.	доброжелательного пространства через трансформацию холлов, коридоров в развивающие рекреационно-образовательные зоны различной направленности».
<i>Подраздел:</i> Анализ учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения Цель: определение степени оснащенности методического и библиотечно-информационного обеспечения	Библиотечный фонд ОУ востребован педагогическими работниками, в течение учебного года педагоги систематически пользуются учебно-методической литературой.	-в недостаточном количестве имеется УМК «Тропинки», - не достаточно созданы информационные условия	-пополнить методической литературой в рамках основной образовательной программы дошкольного образования «Тропинки» под редакцией В.Т.Кудрявцева; - пополнить библиотечный фонд периодическими изданиями; - оборудовать групповые комнаты телевизорами и проекторами.
<i>Подраздел:</i> анализ кадровых условий Цель: определение степени укомплектованности кадрами в ОУ	Педагогический коллектив включен в активную творческую деятельность, педагоги работают над повышением своего профессионального мастерства, что напрямую влияет на повышение престижа дошкольных групп.	Остается актуальным вопрос по повышению уровня профессиональной компетентности педагогов, так как 5% педагогов являются молодыми специалистами, а 28% педагогов имеет стаж менее 3-х лет.	- Поведение семинара для педагогов «Внедрение профессионального стандарта педагога в практику МБОУ» - Создание в МБОУ «Школы молодого педагога» -Создание в МБОУ системы наставничества - Организовать активное включение педагогов в ГМО для профессионального роста.
<i>Подраздел:</i> анализ психолого-	Созданные условия обеспечивают	Недостаточный опыт работы у воспитателей	- Поведение семинара для педагогов

педагогические условия реализации ООП ДО Цель: определение степени соответствия психолого-педагогические условий требованиям ООП ДО и АООП ДО детей с ОВЗ дошкольного возраста,	реализацию ООП ДО и АООП ДО детей с ОВЗ дошкольного возраста, в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа,	с детьми ОВЗ в комбинированных группах. Отсутствие системы внутренней и внешней навигации для ОВЗ	комбинированных групп «Преемственность в работе воспитателя и учителя-логопеда»
--	---	--	---

*1.2. Анализ качества организации образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации в соответствии с ОП ДО*

<i>Подраздел:</i> анализ образовательной деятельности по образовательным областям Цель: определение соответствия качества организации образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации в соответствии с ОП ДО	Результаты образовательной деятельности показали эффективность образовательного процесса в МБОУ, с учетом зоны ближайшего и актуального развития каждого воспитанника. Воспитанники имеют позитивную динамику развития в своей индивидуальной траектории. Ведется эффективное взаимодействие с социальными институтами и учреждениями образования.	Недостаточное количество методов и педагогические технологий, инновационной и проектной деятельности. Отсутствие дополнительного образования	-Апробация методики Л.В. Свирской «План-Дело- Анализ» - Ведение групповых традиций «Утренний круг» -Внедрение постер-технологии -Апробация СТЕМ-технологии (Лего-конструирование) Проектная деятельность - «Развитие конструктивной и исследовательской деятельности старших дошкольников через ЛЕГО-конструирование» - «Внедрение дистанционных форм методического сопровождения родителей обучающихся по медицинским, психолого-педагогическим вопросам воспитания дошкольников в режиме on-line»  -Введение 11 платных образовательных услуг
---	--	---	---

*1.3. Качество результатов реализации основной образовательной программой дошкольного образования*

<i>Подраздел:</i> анализ	В МБОУ созданы	В дальнейшем	- Осуществление
--------------------------	----------------	--------------	-----------------

<p>условий для организации питания и медицинского обслуживания Цель: определение соответствия условий по организации питания и медицинского обслуживания ООП ДО</p>	<p>все условия для организации питания и медицинского обслуживания  Случаев травматизма за 2019-2020 учебный год не зафиксировано.</p>	<p>планируется повышение качества медико-педагогической деятельности, направленной на снижение заболеваемости, коррекцию имеющихся отклонений в состоянии здоровья дошкольников путем реализации здоровьесберегающих технологий и воспитания здорового образа жизни участников образовательных отношений.</p>	<p>индивидуального подхода к каждому ребёнку во время пребывания в детском саду. - Вакцинация -Санитарно – просветительская работа с родителями и педагогами по актуальным вопросам -Медицинское обследование детей - Внесение изменений в структуру «Тетрадей здоровья» детей -Анализ функционирования групп, заболеваемости детей, травматизма в МБОУ</p>
<p><i>Подраздел:</i> анализ динамики индивидуального развития ребёнка, его образовательных достижений Цель: определение динамики индивидуального развития ребёнка, его образовательных достижений при освоении ООП ДО</p>	<p>ООП ДО освоена с учетом возрастных требований, образовательный процесс в МБОУ организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка.</p>	<p>Необходимо обратить внимание на работу по социально-коммуникативному и речевому развитию.</p>	<p>-Семинар-практикум «Формирование социально-коммуникативной компетентности у дошкольников с помощью технологии сотрудничества» - Разработка педагогами картотек игр по речевому и социально-коммуникативному развитию детей. - Организация просмотров НОД у педагогов</p>

***Анализ результатов деятельности за летний оздоровительный период  
2020 года***

## *1.1 .Степень и качество достижения цели и реализации запланированных задач на летний оздоровительный период в ОУ.*

**Основной целью** работы педагогического коллектива в летний оздоровительный период стало создание в учреждении максимально эффективных, комфортных и безопасных условий, способствующих полноценному оздоровлению детей. Организация образовательного процесса с детьми в летний оздоровительный период осуществлялась в условиях реализации задач, направленных на оздоровление и физическое развитие детей, их нравственное воспитание, развитие любознательности и познавательной активности, формирование культурно-гигиенических и трудовых навыков; на удовлетворение детской любознательности, формирование необходимых для разностороннего развития ребенка представлений об окружающем мире, привития навыков активности и самостоятельности мышления через организацию театрализованных представлений, прогулок, коллективных действий, экспериментов, экскурсий, спортивных праздников, физкультурных и музыкальных занятий, проектов, развлечений, культурных практик.

Основными видами деятельности на летний период были выделены такие как: двигательная, игровая, продуктивная, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, музыкально-художественная, чтение художественной литературы. В каждый вид деятельности включались наиболее приемлемые для определенного возраста и сезона игры, темы для общения воспитателя с детьми, подвижные игры и развлечения и многое другое.

Летними оздоровительными мероприятиями охвачены все дети

дошкольного возраста, основную часть времени дети проводили на свежем воздухе. Прием детей, гимнастика, игровая деятельность, ООД по двигательной деятельности организовывались на улице, соблюдался режим дня, с учётом летнего периода:

- утренний приём и гимнастика на воздухе,
- прогулки не менее 4 часов,
- закаливающие мероприятия,
- витаминизация и калорийность питания,
- физкультурные мероприятия,
- соблюдение питьевого режима.

Приоритетными направлениями на летний период были физкультурно - оздоровительная работа и культурно - досуговая деятельность воспитанников.

Двигательная деятельность детей на свежем воздухе поддерживалась играми средней и малой подвижности. Все оздоровительные мероприятия организовывались с учетом состояния здоровья воспитанников и их индивидуальных особенностей.

Культурно - досуговая деятельность воспитанников в летне-

оздоровительный период была разнообразной, содержательной, наполнена интересными делами, мероприятиями, событиями.

Таблица 33

Месяц	Неделя, название недели	Название темы
Июнь	Первая неделя «Дети»	<b>«Ребенок в мире людей».</b> (День защиты детей, День дружбы, День рождения великого поэта, День здоровья, если добрый ты – это хорошо)
	Вторая неделя «Природа»	<b>«Человек и природа»</b> («Скажем солнцу, здравствуй!», «Ветер, ветер, ты могуч...!», «Водичка, водичка...», «Каменная сказка», «День дерева»)
	Третья неделя «Игрушки»	<b>« В игрушечном царстве, волшебном государстве»</b> (Добрый доктор Айболит, Мой веселый звонкий мяч, День мягкой игрушки, Сказку в гости ждем)
	Четвертая неделя «Путешествия»	<b>«Да здравствуют путешествия и приключения»</b> («Космическое путешествие», «Морской круиз», «Шумный город Автоград», «Экологический десант»)
Июль	Первая неделя «Безопасности»	<b>«Что такое хорошо и что такое плохо»</b> («День вежливости», «Витаминка советует», «Познакомьтесь с Гигиеей», «Парад вредных привычек», «Физкульт-Ура!»)
	Вторая неделя «Здоровье!»	<b>«Спорт и здоровье»</b> («Зеленая аптека», «Городошный турнир», «Чистота-залог здоровья», «Веселые старты»)
	Третья неделя «Конструирование»	<b>«Путешествие по городу мастеров»</b> («На строительной площадке», «В мастерской художника», «Искусство составления букетов» «Лего-городок»)
	Четвертая неделя «Сказки»	<b>«В гостях у сказки»</b> («Загадки и отгадки», «День принцев и принцесс» «Экологические сказки», «Сказки своими руками», «В мире мифов», «Жители сказочного леса»)
Август	Первая неделя «Город»	<b>«Мой город»</b> («В цветочном городе», «Наше Белогорье», «Моя малая Родина»)
	Вторая неделя «Огород»	<b>«Неделя огородника»</b> («Фруктовый сад», «Овощной букет», «Насекомые! Кто они», «Маленькие поварята», «Птичий базар»)
	Третья неделя «Клуб веселых человечков»	<b>«Клуб веселых человечков»</b> («Мастерская Винтика и Шпунтика», « Учимся у Знайки», «Советы доктора Пилюлькина», «Сочиняем с поэтом Цветиком», «Готовим с Пончиком и Сиропчиком»)

	<p>Четвертая неделя «До свидания, лето!»</p>	<p>«До свидания, лето» («Песочные фантазии»)</p>
--	--	--

**Вывод:** работа с детьми признана успешной: дети получили новые знания, повысился их интерес к окружающему миру, природе, творчеству, познанию; повысился интерес и желание заниматься физкультурой и спортом.

*1.2. Создание благоприятных условий ( кадровых, материально-технических, финансовых), их рациональное использование для развития, оздоровления и воспитания детей в соответствии их возрастными и индивидуальными особенностями в летний оздоровительный период*

Подготовка условий к осуществлению оздоровления детей в летний оздоровительный период включала следующие мероприятия:

- анализ материально-технической базы и ее состояния на предмет безопасности и функциональности в летний период (исправность спортивного и игрового оборудования на детских игровых площадках);
- завоз песка, соответствующего требованиям санитарных правил и нормативов;
- пополнение развивающей среды на игровых площадках и территории ДОУ;
- оформление наглядной информации для родителей об организации педагогического процесса в ЛОП;
- проведение инструктажей с коллективом организации в части организации безопасных условий пребывания детей в ОУ;
- разработка локальных актов безопасного пребывания детей в ОУ в летний период.

Помимо этого, было проведено производственное совещание «Организация и содержание работы с детьми в летних условиях».

В павильонах педагогами было изготовлено мобильное, переносное, легко трансформируемое игровое оборудование, которое безопасно в использовании и соответствует требованиям СанПИН, а также мобильные контейнеры по темам творческих игр «Магазин», «Кухня», «Строители», «Моряки», «Больница», «Полиция», «Мы-водители», «Спасатели», «Автомастерская», куклы в летних одеждах, машинки (большие и маленькие) на подгруппу детей, летний театр, ширмы, тематические развивающие модули, атрибуты для подвижных игр. Широко были представлены выносные лаборатории для летнего экспериментирования, картотеки. Для развития познавательной активности воспитатели регулярно использовали в работе методы экспериментирования с песком, водой, бросовым и природным материалами.

Для организации детского труда были предусмотрены все условия: в каждой группе имелся рабочий инвентарь. Дети под руководством воспитателей поливали, рыхлили землю, пропалывали сорняки. На своих участках ребята собирали мусор. С целью развития познавательной

активности в МБОУ было организовано наблюдение детей на участках и газонах за живой и неживой природой.

Таким образом, подводя итоги работы за летний оздоровительный период, можно сделать вывод, что коллектив МБОУ добился хороших результатов работы.

### *1.3. Организация профилактической работы с детьми, двигательного режима, рационального питания дошкольников*

План оздоровительной и профилактической работы с детьми в летний период, включал в свое содержание таких мероприятий как:

- **физкультурно-оздоровительная работа**, в которую входили различные формы и виды деятельности оздоровительной направленности: образовательная деятельность по формированию двигательных умений и навыков на свежем воздухе, утренняя гимнастика с использованием речевого материала и различного оборудования, физкультурные досуги, физкультминутки, разминки, развлечения, спортивные праздники, дни здоровья, оздоровительные походы, что в целом способствовало формированию здорового образа жизни у воспитанников;

- **организация питания детей** дошкольного возраста в летний оздоровительный период тоже имела свои особенности. Поскольку, большую часть дня дети проводили на свежем воздухе - это способствовало значительному повышению двигательной активности детей, усилению мышечной работы, что сопровождается более активным течением обменных процессов и их изменением в сторону увеличения потребления белков, витаминов, минеральных веществ. Учитывая все эти нюансы, мы вносили соответствующие изменения. Калорийность питания в летний период увеличивали примерно на 10-20%. Повышенную потребность в витаминах и минеральных веществах покрывали за счет увеличения количества свежих овощей, фруктов и ягод (бананы, яблоки, персики), зелени, значительно повышающих биологическую активность пищевых рационов. Летом в рацион детей включали: морковь, свеклу, свежие огурцы. Позднее – помидоры, молодой картофель.

- **закаливание** в летний период проходило с использованием природных факторов. *Закаливание воздухом* – физические упражнения на свежем воздухе, воздушные ванны, облегченная форма одежды, ходьба босиком по корригирующим дорожкам, солнечные ванны.

**Закаливание водой** - полоскание полости рта и горла прохладной водой, обливания.

- **информационно-просветительская работа с родителями воспитанников** была направлена на повышение компетентности родителей в вопросах организации летнего отдыха детей, привлечение семей к участию в различных спортивно-оздоровительных мероприятиях.

### *1.4. Организация системы работы с родителями воспитанников и социумом, направленной на реализацию задач, запланированных на летний*

## *оздоровительный период*

Для реализации плана работы на летний оздоровительный период были намечены задачи по взаимодействию с семьями воспитанников:

- познакомить родителей вновь прибывших детей с особенностями физического, социально-личностного, познавательного и художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста и адаптации их к условиям дошкольного учреждения;
- помочь родителям в освоении методики укрепления здоровья ребенка в семье, способствовать его полноценному физическому развитию, освоению культурно-гигиенических навыков, правил безопасного поведения дома и на улице;
- познакомить родителей с особой ролью семьи, близких в социально-личностном развитии дошкольников. Совместно с родителями развивать доброжелательное отношение ребенка к взрослым и сверстникам, эмоциональную отзывчивость к близким, уверенность в своих силах;
- развивать у родителей интерес к совместным играм и занятиям с ребенком дома, познакомить их со способами развития воображения, творческих проявлений ребенка в разных видах художественной и игровой деятельности.

Работа в летний оздоровительный период проводилась в тесном контакте с родителями в форме индивидуальных бесед и консультаций, во время ежедневного приема детей, с помощью наглядной информации, размещённой в родительских уголках, выносных стендах.

Таким образом, можно считать, что летняя оздоровительная кампания ДООУ прошла достаточно успешно. Запланированные мероприятия по летней - оздоровительной работе реализованы. Однако следует продолжить благоустройство территории и прогулочных площадок ДООУ для двигательной активности детей; продолжать пополнять стандартным и нестандартным оборудованием, оснащение игровой стационарной площадки «Автогородок» на территории МБОУ.

***Вывод:*** Таким образом, в летний оздоровительный период в ОУ были созданы необходимые условия, способствующие оздоровлению детского организма; эмоциональному, личностному, познавательному развитию ребёнка, решены поставленные задачи. Дополнительно развивались навыки и умения детей в спортивных играх, соревнованиях. Повысился интерес и желание заниматься физкультурой и спортом. Дети приобрели новые знания о здоровом образе жизни, о профессиях, расширили представления об истории семьи в контексте истории родной страны, познакомились с народными праздниками.

## **Раздел II**

### **1. Планирование деятельности ОО на новый 2020-2021 учебный год**

#### **1.1. Цель, задачи и приоритетные направления образовательной организации на новый 2020-2021 учебный год**

Свою деятельность МБОУ осуществляет на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Конвенция о правах ребенка;
- Государственная программа РФ «Развитие образования на 2013-2020 годы», утвержденная Распоряжением Правительства от 15.05.2013г. №792-р;
- Национальная стратегия действий в интересах детей на 2018-2027 годы от 29 мая 2017 года № 240;
- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 г. №1662-р;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва);
- Концепция содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено) (утверждена Федеральным координационным советом по общему образованию Минобрнауки России 17.06.2003г.);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013г. №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1 3049-13». Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13.
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (Приказ от 30.08.2013 № 1014);
- Постановление Правительства Белгородской области от 28.10.2013 № 431-«Об утверждении Стратегии развития дошкольного общего и дополнительного образования Белгородской области на 2013 - 2020 годы»;
- Устав МБОУ «Начальная школа-детский сад №8»;
- Лицензией на право ведения образовательной деятельности
- Лицензией на осуществление медицинской деятельности
- Программа развития МБОУ «Начальная школа-детский сад №8» на 2019-2024 гг.;
- Основные образовательные программы дошкольного образования МБОУ.

**Основными целями** дошкольного образовательного учреждения являются создание условий для формирования общей культуры, развития физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных

качеств, формирования предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста в рамках реализации ФГОС ДО и программы развития ОУ.

### Задачи МБОУ на 2020-2021 учебный год:

-Повышение качества медико-педагогической деятельности, направленной на снижение заболеваемости, коррекцию имеющихся отклонений состоянии здоровья дошкольников путём реализации здоровьесберегающих технологий и воспитания здорового образа жизни участников образовательных отношений.

-Проектирование механизма детствосберегающего пространства в дошкольном образовательном учреждении через реализацию требований ФГОС ДО к психолого-педагогическим условиям и развивающей предметно-пространственной среде в содружестве с социальными институтами и семьей.

-Внедрение системы «Бережливого управления» в практику работы детского сада посредством проектной деятельности и с целью повышения эффективности и улучшения качества образовательных услуг.

-Превращение жизненного пространства детей в мотивирующее пространство, формирования интереса к технике, математике, естественно-научной сфере.

-Выявление, изучение, распространение передового опыта семейного воспитания, семейных традиций и ценностей в процессе активного взаимодействия ОУ с семьями воспитанников.

-Введение профстандартов в дошкольное образовательное учреждение как нормативной и методологической основы обеспечения кадровых условий реализации ФГОС ДО путем проведения мероприятий по повышению профессиональной компетентности педагогов.

### 1.2. Охрана здоровья воспитанников

Таблица 34

№	Содержание деятельности	Система мер
<b>Улучшение качества медицинского обслуживания</b>		
1.	<b>Осуществление индивидуального подхода к каждому ребёнку во время пребывания в детском саду</b> (В течение года, ответственный- Зам. директора Олейник Ж.М., ст. м/с Говорова А.А.)	-Разработка листов адаптации -Разработка плана оздоровительных мероприятий по обеспечению индивидуального подхода к ЧБД, установление щадящего режима пребывания детей в период адаптации
2.	<b>Вакцинация</b> (В течение года, по плану ответственный- ст. м/с Говорова А.А.,	- Организация информирования родителей (законных представителей), работников МБОУ о вакцинации детей и работников (август, февраль) - Разработка плана-графика вакцинирования воспитанников (август)

		- Направление детей с гиперпробой Манту в ОТД
3.	<b>Санитарно –просветительская работа с родителями по актуальным вопросам</b> (В течение года, ответственный- Зам. директора Олейник Ж.М., ст. м/с Говорова А.А.,)	-участие в групповых и общих родительских собраниях, - выпуск санбюллетеней: - физкультура и здоровый образ жизни - если хочешь быть здоров – закаляйся - хочешь жить – бросай курить - здоровое питание - информация для родителей на стенде «Уголок здоровья», - Анкетирование родителей по вопросам оздоровления, питания детей (при проведении самоаудита) (октябрь, апрель) <u>Консультации для родителей:</u> -Как помочь ребенку адаптироваться к детскому саду? -Взаимодействие ОУ и семьи в воспитании здорового ребенка. -Родителям об острых детских инфекциях -Что такое вакцинация? -О важности совместных подвижных игр.
4.	<b>Санитарно-просветительская работа с персоналом</b> (В течение года, ответственный- Зам. директора Олейник Ж.М., ст. м/с Говорова А.А.,)	-Видео-консультации для педагогов «Внебольничная пневмония» (сентябрь) -Выступления на пед.часах (по мере необходимости) <b>Консультации</b> -Система оздоровительной работы в МБОУ -Нетрадиционные методы профилактики ОРВИ и гриппа у дошкольников -Особенности работы МБОУ в период карантина -Профилактика плоскостопия у дошкольников
5.	<b>Медицинское обследование детей</b> (По плану - ответственный- ст. м/с Говорова А.А.)	-Медицинское обследование детей на энтеробиоз (2 раза в год) -Проведение антропометрического обследования детей(2 раза в год) -Анализ показателей здоровья и физического развития детей(2 раза в год) -Медицинское обследование детей специалистами - Диспансерное наблюдение за обучающимися
6.	<b>Внесение изменений в структуру «Тетрадей здоровья» детей</b> (сентябрь-октябрь 2020, ответственный- ст. м/с Говорова А.А., воспитатели групп)	-Разработка индивидуального маршрута здоровья
7.	<b>Анализ функционирования групп, заболеваемости детей, травматизма в МБОУ</b>	-Отчет в УО - Отчет на Педсовете - Заполнение экрана заболеваемости

	<i>(Ежемесячно, ответственный- Зам. директора Олейник Ж.М., ст. м/с Говорова А.А.,)</i>	Анализ: - показателей заболеваемости за квартал, полугодие, год; - лечебно-оздоровительной работы
<b>Организация рационального питания</b>		
1.	<b>Организация питания</b> <i>(В течение года, ответственный- Зам. директора Олейник Ж.М., ст. м/с Говорова А.А.)</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение сезонного 10-ти дневного меню</li> <li>- выполнение норм закладки продуктов, выхода блюд, раздачи готовой продукции с пищеблока</li> <li>- витаминизация пищи посредством введения в рацион фитонцидов, витаминизированных напитков</li> <li>- консультации для педагогов и родителей по вопросам питания дошкольников в детском саду и семье</li> <li>- производственное совещание по вопросам организации питания детей</li> <li>- отчет об организации питания детей перед родителями 1 раз в квартал</li> <li>- совещание при директоре «Эффективность организации питания в ОУ»</li> <li>- комплексный анализ организации питания</li> <li>- ведение документации по питанию- организация диетического питания детей (по медицинским показаниям)</li> <li>- соблюдение питьевого режима- увеличение объема овощей и фруктов в рационе питания детей в летний оздоровительный период</li> </ul>
2.	<b>Контроль за организацией питания:</b> <i>(В течение года, ответственный- Зам. директора Олейник Ж.М., ст. м/с Говорова А.А.)</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдения требований СанПиН к санитарно-гигиеническому состоянию помещений ОУ</li> <li>- контроль за сервировкой стола</li> <li>- технологией приготовления пищи</li> <li>- выходом блюд и раздачей пищи в группы <ul style="list-style-type: none"> <li>- за закладкой продуктов, суточной нормы и хранения</li> </ul> </li> <li>- контроль над санитарно-гигиеническим состоянием пищеблока, исправностью оборудования</li> <li>- контроль за сроками реализации скоропортящихся продуктов, за соблюдением калорийности пищи</li> <li>- анализ выполнения натуральных норм <ul style="list-style-type: none"> <li>- контроль за соблюдением работниками пищеблока ТБ</li> <li>- проведение инструктажей по технике безопасности с работниками пищеблока, помощниками воспитателей</li> </ul> </li> </ul>

		<p>- организация питания детей в группах</p> <p>Выставка творческих работ родителей «Кулинарная книга нашей семьи»</p> <p>Реализация мини-проектов «Вкусно-значит полезно!»</p>
<b>Система физкультурно — оздоровительных мероприятий и закаливания</b>		
1.	<p><b>Обеспечение здорового ритма жизни</b> (В течение года, ответственный- Зам. директора Олейник Ж.М., ст. м/с Говорова А.А.)</p>	<p>- разработка плана щадящего режима (адаптационный период), схемы распределения образовательной деятельности в соответствии с СанПинами, организации каникул, организации микроклимата и стиля жизни группы</p> <p>- проведения Недели здоровья (1 раз в квартал)</p> <p>- организация и проведения спортивных досугов и развлечений</p> <p>- разработка плана работы с семьей по здоровьесбережению</p>
2.	<p><b>Организация режима дня</b> (В течение года, ежедневно, ответственный- Инструктор по ФК Ефременко В.Н., воспитатели групп)</p>	<p>- утверждение режимов дня во всех возрастных группах (август)</p> <p>- организация утренней гимнастики во всех возрастных группах (в спортивном зале или на улице – по погодным условиям)</p> <p>-организация двигательного режима</p>
3.	<p><b>Организация закаливания</b> (В течение года, ежедневно, ответственный- Инструктор по ФК Ефременко В.Н., ст. м/с Говорова А.А., воспитатели групп)</p>	<p>- воздушные и солнечные ванны</p> <p>-соблюдение режима проветривания</p> <p>- сон с доступом воздуха (+17-19 С)</p> <p>- обширное умывание</p> <p>-оптимальный температурный режим</p> <p>- облегченная форма одежды</p> <p>- сон без маек (+17-19 С)</p> <p>- босохождение</p> <p>- хождение босиком по коррегирующим дорожкам</p> <p>- сухое растирание махровой рукавицей стопы ног.</p> <p>-контрастное воздушное закаливание</p> <p>- обширное умывание (в младшем возрасте - мытьё рук до локтя)</p>
4.	<p><b>Организация физкультурно-оздоровительной работы</b> (В течение года, ежедневно, ответственный- Инструктор по ФК Ефременко В.Н., ст. м/с Говорова А.А., воспитатели групп)</p>	<p>- разработка и утверждение плана работы по физическому воспитанию. Рабочих программ во всех возрастных группах инструктора по ФК</p> <p>- разработка и утверждение плана оздоровительной работы старшей медсестры</p> <p>- проведение НОД по физическому воспитанию</p> <p>-разработка картотеки подвижных игр, гимнастики для глаз, пальчиковой гимнастикаи</p> <p>- проведение ЧДА</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- интегрированные мероприятия с детьми и родителями на свежем воздухе (спортивные соревнования, игры, походы, развлечения, пешие переходы и др.)</li> <li>-подбор серии игр для активной двигательной деятельности в группе,</li> <li>-внедрение программы «Играйте на здоровье!» Л. Волошиной.</li> <li>-комплексный анализ физкультурно–оздоровительной работы</li> </ul>
5.	<b>Контроль:</b> <i>(В течение года, ответственный-Инструктор по ФК Ефременко В.Н.,ст. м/с Говорова А.А., воспитатели групп)</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- за проведением закаливающих и оздоровительных процедур в МБОУ</li> </ul>

### Система комфортной пространственной среды

1.	<b>Организация развивающей предметно-пространственной среды</b> <i>(В течение года, ответственный-Зам. директора Олейник Ж.М., зам. Директора по АХР Герасимов А.В.,ст. м/с Говорова А.А., воспитатели групп)</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-разработка планов-проектов по организации РППС (октябрь)</li> <li>- подбор мебели согласно ростовым показателям с учетом последних требований СанПиН 2.4.1.3049-13 (август - сентябрь)</li> <li>- соответствие освещения игрового и учебного пространства требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13 (август - сентябрь)</li> <li>- соблюдение требований СанПин к санитарному состоянию помещений и территории</li> <li>- организация деятельности по подготовке к сезонным изменениям в работе МБОУ (май, август)</li> <li>-пополнение оборудования физкультурных центров в группах и спортивного зала</li> <li>- продолжение работы по обогащению развивающей предметно-пространственной среды вне групповых помещений ДОУ</li> <li>- маркировка мебели, посуды, постелей (август — сентябрь)</li> <li>- обеспечение безопасности жизнедеятельности</li> <li>- комплексный медико-психолого-педагогический анализ соответствия предметно-развивающей среды групп возрастным особенностям детей и современным тенденциям дошкольного образования (май, август)</li> </ul>
2.	<b>Контроль</b> <i>(В течение года, ответственный-Зам. директора Олейник Ж.М., зам. директора по АХР Герасимов А.В.,ст. м/с Говорова А.А., )</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- контроль за соблюдением санитарного состояния групповых участков и территории</li> <li>-контроль за соответствием величины мебели ростовым показателям детей, подбор и маркировка (август)</li> </ul>

### Создание необходимой психологической среды

1.	<b>Работа с коллективом</b> <i>(В течение года, ответственный-Зам. директора Олейник Ж.М., педагог-психолог Еремина О.В., ст. м/с Говорова А.А., )</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Диагностика педагогов «Оценка психологического климата в коллективе и коррекция психологической обстановки в коллективе» (октябрь, май)</li> <li>- Семинар для педагогов «Педагогическое выгорание» (февраль)</li> <li>- психологическое сопровождение аттестующихся педагогов</li> <li>- индивидуальное и групповое консультирование педагогов</li> </ul>
2.	<b>Работа с воспитанниками</b> <i>(В течение года, ответственный-Зам. директора Олейник Ж.М., педагог-психолог Еремина О.В., ст. м/с Говорова А.А., воспитатели )</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- функционирование в группах центров психологической разгрузки, центров уединения</li> <li>- проведение диагностического обследования детей</li> <li>- коррекционно – развивающая работа с детьми группы риска</li> <li>- психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ</li> <li>- картотека игр на развитие и коррекцию эмоциональной сферы детей, формирование положительных взаимоотношений</li> <li>- коррекционная работа в сенсорной комнате</li> </ul>
3.	<b>Взаимодействие с родителями</b> <i>(В течение года, ответственный-Зам. директора Олейник Ж.М., педагог-психолог Еремина О.В., ст. м/с Говорова А.А., воспитатели )</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оформление папок консультаций педагогов МБОУ в раздевалках групп</li> <li>- обновление информационного стенда психологической службы МБОУ индивидуальные консультации по запросам</li> <li>- родительские собрания</li> <li>- анкетирование родителей</li> <li>- организация совместных мероприятий</li> </ul>
4.	<b>Контроль</b> <i>(2 раза в год, ответственный-Зам. директора Олейник Ж.М., педагог-психолог Еремина О.В., ст. м/с Говорова А.А.)</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- охрана психического и физического здоровья воспитанников (сентябрь, май)</li> </ul>

### Обеспечение и безопасности жизнедеятельности детей и сотрудников, охрана труда

1.	<b>Работа с кадрами</b> <i>(В течение года, ответственный-Зам. директора Олейник Ж.М., зам. директора по АХР Герасимов А.В., ст. м/с Говорова А.А., )</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Организация работы по охране жизни и здоровья детей и сотрудников (сентябрь)</li> <li>- проведение инструктажей по охране труда и обеспечению безопасности жизнедеятельности</li> <li>- корректировка локальных актов по охране жизнедеятельности</li> <li>- организация и проведение учебных занятий по эвакуации сотрудников и детей на случай ЧС</li> <li>- прохождение медицинского осмотра и диспансеризации</li> <li>- разработка локальных актов по охране жизнедеятельности</li> <li>- составление графика отпусков (декабрь)</li> <li>- проведение рейдов по соблюдению требований</li> </ul>
----	--	---

		пожарной безопасности - проверка огнетушителей, контроль за работой электропроводки, пожарной сигнализации, отопления
2.	<b>Работа с детьми</b> (В течение года, ответственный- Зам. директора Олейник Ж.М., зам. директора по АХР Герасимов А.В., ст. м/с Говорова А.А.)	- проведение мероприятий по тематике ЗОЖ, ОБЖ - непосредственно образовательная деятельность по ОБЖ - изучение детьми ПДД - проведение уроков безопасности с привлечением сотрудников ГИБДД, МЧС, ВДПО - проведение противопожарных, антитеррористических учений - проведение серии бесед с детьми о правилах личной гигиены «Если хочешь быть здоров» - проведение тренингов с детьми по профилактике травматизма
3.	<b>Работа с родителями</b> (В течение года, ответственный- Зам. директора Олейник Ж.М., зам. директора по АХР Герасимов А.В., ст. м/с Говорова А.А.)	-инструктаж при поступлении ребенка в МБОУ -индивидуальные беседы по запросам - размещение в родительских уголках материалов по ОБЖ и ПДД -мониторинг здоровья - санитарное просвещение
4.	<b>Контроль</b> (В течение года, ответственный- Зам. директора Олейник Ж.М., зам. директора по АХР Герасимов А.В., ст. м/с Говорова А.А.)	выполнение должностных обязанностей, правил внутреннего трудового распорядка, -соблюдения условий трудового договора - контроль за нагрузкой во время НОД - соблюдение требований СанПиН 2.4.1.3049-13 - организация работы по физическому развитию - оздоровительных и закаливающих процедур - соблюдение требований безопасности - контроль за прохождением медицинского осмотра и санминимума сотрудниками МБОУ

### 1.3. Организация образовательной деятельности в ОУ в 2020-2021 учебном году

Таблица 35

№	Содержание деятельности	Система мер
<b>1.3.1. Выбор методов и технологий в соответствии с содержанием ОП ДО</b>		
1.	<b>Апробация методики Л.В. Свирской «План- Дело- Анализ»</b>	- Семинар для педагогов «Использование методики Л.В. Свирской «План- Дело- Анализ» с детьми старшего дошкольного возраста»

	<i>(В течение года, ответственный-Зам. директора Олейник Ж.М., воспитатели группы №6, №4)</i>	<p>(сентябрь 2020)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Мастер-класс для педагогов «Использование методики Л.В. Свирской «План- Дело- Анализ» с детьми старшего дошкольного возраста» (октябрь 2020)</li> <li>- открытые просмотры педагогических мероприятий с детьми (февраль 2021)</li> <li>- Взаимоконтроль: «Использование методики Л.В. Свирской «План- Дело- Анализ» с детьми старшего дошкольного возраста» (апрель 2021)</li> <li>- Оценка эффективности использования технологии. Отчет на педчасе. (май 2021)</li> </ul>
2.	<b>Ведение групповых традиций «Утренний круг»</b> <i>(В течение года, ответственный-Зам. директора Олейник Ж.М., воспитатели группы)</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Консультация для воспитателей "Утренний круг, как форма организации детей" (октябрь 2020)</li> <li>- Изучение опытов ДОО по внедрению технологии "Утренний круг»,(ноябрь 2020)</li> <li>- открытые просмотры педагогических мероприятий с детьми (январь 2021)</li> <li>- Взаимоконтроль: «Использование групповых традиций «Утренний круг» (апрель 2021)</li> <li>- Оценка эффективности использования технологии. Отчет на педчасе (май 2021)</li> </ul>
3.	<b>Внедрение постер- технологии</b> <i>(В течение года, ответственный-зам. директора Олейник Ж.М., воспитатели группы)</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Мастер-классы для родителей «Постер-технология — одна из современных эффективных форм взаимодействия с родителями» (октябрь 2020, март 2021)</li> <li>- Конкурс постеров среди групп на тему «Космос» (апрель 2021)</li> </ul>
4.	<b>Аппробация СТЕМ- технологии (Лего-конструирование)</b> <i>(В течение года, ответственный-зам. директора Олейник Ж.М., воспитатели групп №7,8,4,6)</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Круглый стол для педагогов «Использование технологии Лего-конструирования с детьми дошкольного возраста» (сентябрь 2020)</li> <li>- Мастер-класс для родителей «Использование лего-конструирования дома» (ноябрь 2020)</li> <li>- проект «Лего-мастер» ( январь 2021)</li> <li>- конкурс Лего-построек «Лего-мастер (март 2021)</li> <li>- Оценка эффективности использования технологии. Отчет на педчасе. (май 2021)</li> </ul>
<b>1.3.2.Инициирование инновационной и проектной деятельности в ОО с участниками образовательных отношений и социумом</b>		
1.	<b>«Развитие конструктивной и исследовательской деятельности старших дошкольников через ЛЕГО-конструирование»</b> <i>(В течение года, ответственный-зам. директора Олейник Ж.М., воспитатели групп №7,8,4,6)</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Дооснащение среды групп ЛЕГО конструктором (август-сентябрь 2020)</li> <li>-Проведение диагностики конструктивных и исследовательских способностей дошкольников (входная диагностика) (сентябрь2020)</li> <li>-Экспертиза и обобщение практических материалов педагогов «Использование Кейс технологии в конструктивной деятельности дошкольников»( май 2021)</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Подведение итогов инновационной деятельности (май 2021)</li> <li>- Проведение открытых просмотров, мастер-классов для педагогов и для родителей по использованию ЛЕГО-конструирования в детском саду ( декабрь 2020, март 2021)</li> <li>- Размещение информации на сайте ОУ (регулярно)</li> </ul>
2.	<p><b>Региональный проект «Внедрение бережливых технологий в деятельность дошкольных образовательных организаций Белгородской области»</b> (В течение года, ответственный- зам. директора Олейник Ж.М., воспитатели групп)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Семинар-практикум «Внедрение бережливых технологий в деятельность дошкольных образовательных организаций» (Бережливый детский сад) (Март 2021)</li> <li>- продолжение внедрения бережливых технологий в ОУ</li> <li>- разработка и приобретение образовательной афиши</li> </ul>
3.	<p><b>«Внедрение дистанционных форм методического сопровождения родителей обучающихся по медицинским, психолого-педагогическим вопросам воспитания дошкольников в режиме on-line»</b> (В течение года, ответственный- зам. директора Олейник Ж.М., воспитатели групп)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-разработка и создание онлайн консультаций для родителей и педагогов-психологов</li> <li>- регулярное размещение консультаций на сайте ОУ в онлайн формате</li> <li>- создание видеороликов для родителей</li> <li>- онлайн мастер-классы для родителей</li> </ul>
<p><b>1.3.3. система мер, направленная на организацию видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, физической, конструктивно- музыкальной, чтение художественной литературы) и в ходе режимных моментов, самостоятельная деятельность детей с привлечением родителей воспитанников и социальных партнёров.</b></p>		
1.	<p><b>Планирование и анализ образовательного процесса МБОУ на новый учебный год</b> (август-сентябрь, ответственный- зам. директора Олейник Ж.М.)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Разработка и утверждение программно-методического комплекса на новый учебный год (образовательные программы, рабочие программы педагогов, схемы планирования)</li> <li>-Оформление документации к началу учебного года: схема НОД, учебный и календарный планы, режимы дня, двигательный режим, циклограммы, графики работы.</li> <li>-Пролангирование договоров взаимодействия с социальными институтами детства, составление планов работы</li> <li>-Реализация образовательного процесса в группах согласно ООП ОП ДО и АООП ОП ДО МБОУ</li> <li>- Разработков планов взаимодействия с родителями</li> </ul>
2.	<p><b>Контроль</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Планирование образовательной деятельности</li> </ul>

	<p>(В течение года, ответственный-зам. директора Олейник Ж.М.)</p>	<p>-Мониторинг освоения образовательных областей основной ООП ОП ДО ДО, АООП ДО МБОУ (сентябрь 2020, май 2021)</p> <p>-Проведение самообследования учреждением и размещение отчета на сайте ОУ(март-апрель 2021)</p> <p>- Осуществление оперативного, должностного, тематического, фронтального контроля по утвержденным графикам</p> <p>- Организация образовательной деятельности в соответствии с планом деятельности в ГКП</p>
<p>3.</p>	<p><b>Организация смотров-конкурсов, досуговой деятельности</b> (В течение года, ответственный-зам. директора Олейник Ж.М., воспитатели групп, жюри конкурсов)</p>	<p><b>На уровне ОУ</b></p> <p>-Смотр-конкурс по подготовке к новому учебному году (сентябрь 2020)</p> <p>-Смотр-конкурс для родителей, детей и педагогов поделок из природного материала «Дары осени» (октябрь 2020)</p> <p>-Выставка рисунков «Осенний калейдоскоп» (октябрь 2020)</p> <p>-Конкурс конспектов квест-игр по ПДД (ноябрь 2020)</p> <p>-Выставка рисунков «День народного единства»(ноябрь 2020)</p> <p>-Смотр-конкурс снежных построек в ОУ (январь 2021)</p> <p>- Смотр-конкурс ОУ «Огород на окне» (март 2021)</p> <p>- Смотр-конкурс кормушек( январь 2021)</p> <p>- Акция «Безопасный город», «День дружбы», «Эколята», «День ГАИ» (июнь-август 2021)</p> <p>-Смотр-конкурс игровых площадок ОУ «Лучшая игровая площадка» (июнь 2021)</p> <p>- Городской спортивный праздник, посвященный ГИБДД (июль 2021)</p> <p>-Конкурс ОУ «Песочные фантазии»(июль 2021)</p> <p><b>Муниципальный уровень</b></p> <p>-Муниципальный этап всероссийского конкурса исследовательских работ и творческих проектов «Я — исследователь» (Декабрь 2020-январь2021)</p> <p>-Конкурс профессионального мастерства «Воспитатель года - 2020»(Декабрь 2020-январь2021)</p> <p>-Конкурс профессионального мастерства «Педагогический дебют - 2020»(Декабрь 2020-январь2021)</p> <p>-Конкурс профессионального мастерства «Сердце отдаю детям - 2020»(Декабрь 2020-январь2021)</p> <p>-Смотр -конкурс «Серебряное Белогорье» (декабрь 2020)</p> <p>-Конкурс самодеятельности «Творческий дебют</p>

		<p>— 2021» (февраль 2021)</p> <p>-Городской конкурс детского творчества «Мозаика детства» (март 2021)</p> <p>-Городской смотр-конкурс кабинетов педагогов-психологов(апрель 2021)</p> <p>-Городской конкурс «Наш Белый город» (август 2021)</p> <p>-Участие педагогов в заочных профессиональных конкурсах, объявляемых на региональном, всероссийском, международном уровне</p> <p>-Участие воспитанников в заочных познавательных, творческих конкурсах, объявляемых на региональном, всероссийском, международном уровне.</p>
4.	<p><b>Выставки</b> (В течение года, ответственный-зам. директора Олейник Ж.М., воспитатели групп, жюри конкурсов)</p>	<p>-Выставка рисунков " Мой любимый детский сад" (Сентябрь 2020)</p> <p>-Выставка детских работ «Лего-мастер» (Ноябрь 2020)</p> <p>-Выставка детских рисунков "Подарок папе!" (Февраль 2021)</p> <p>-Выставка детских работ «Пасхальный день» (Апрель 2021)</p> <p>-Выставка детских рисунков «Мамочка моя!» (Март 2021)</p> <p>-Выставка детских рисунков "День Победы!" (Сентябрь 2021)</p> <p>-Выставка детских рисунков "До свиданья, детский сад!" (Май 2021)</p>
5.	<p><b>Тематические праздники</b> (В течение года, ответственный-зам. директора Олейник Ж.М., воспитатели групп, муз. руководитель Токарева М.В., инструктор по ФК Ефременко В.Н.)</p>	<p>- День знаний (Сентябрь 2020)</p> <p>- Осенний бал (Октябрь 2020)</p> <p>- День матери ( Ноябрь 2020)</p> <p>- Новогодние утренники (Декабрь 2020)</p> <p>- 23 февраля (Февраль 2021)</p> <p>-8 марта (Март 2021)</p> <p>-Масленица ( Февраль-март 2021)</p> <p>- День победы (Май 2021)</p> <p>- День защиты детей (Июнь 2021)</p> <p>- День семьи любви и верности (Июль 2021)</p> <p>- День города (Август 2021)</p>
6.	<p><b>Организация образовательного процесса в подготовительной к школе группах</b> (В течение года, ответственный-зам. директора Олейник Ж.М., воспитатели группы №6, специалисты, ст. м/с Говорова А.А., )</p>	<p>-Диагностика психологической готовности к обучению школе (методика М.Семаго) (стартовая, итоговая) (Октябрь 2020, апрель 2021)</p> <p>-Исследование мотивации учения М.Р. Гинзбург (Май 2021)</p> <p>-Мониторинг состояния здоровья и заболеваемости будущих первоклассников (Ежемесячно)</p> <p>- Диагностика физического развития будущих первоклассников (2 раза в год)</p> <p>- Реализация воспитательно-</p>

		<p>образовательного процесса в подготовительных к школе группах на основе требований ФГОС ДО раздела III (целевых ориентиров) (В течение года)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Организация психологического и медицинского сопровождения будущих первоклассников (В течение года)</li> <li>- Составление индивидуальных маршрутов развития (Октябрь 2020)</li> <li>-Фронтальная проверка подготовительных групп (Февраль 2021)</li> <li>-Организация индивидуальной коррекционной работы с детьми, отстающими по различным разделам программы (В течение учебного)</li> <li>-Оформление карт выпускников (В течение года)</li> <li>-Передача карт выпускников в школу (Май 2021)</li> <li>-План работы с детьми по развитию интереса к обучению (В течение года)</li> <li>- Разработка программы по снижению адаптационного стресса (В течение года)</li> <li>- Экскурсия по территории школы в класс, знакомство с учителями (Сентябрь 2020)</li> <li>-Участие детей подготовительной групп в линейке, посвященной 1 сентября (Сентябрь 2020)</li> <li>-Экскурсия в школьную библиотеку (Октябрь 2020)</li> <li>-Взаимопосещение занятий учителей начальной школы и воспитателей подготовительных групп (В течение года)</li> </ul>
7.	<p><b>Совместные мероприятия для детей подготовительной группы, родителей, педагогов</b></p> <p><i>(В течение года, ответственный-зам. директора Олейник Ж.М., воспитатели групп, специалисты, ст. м/с Говорова А.А., )</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Родительские собрания (Октябрь, декабрь 2020)</li> <li>-Анкетирование родителей «Готов ли ребенок к обучению в школе» (Октябрь 2020)</li> <li>-Индивидуальные консультации по результатам обследования готовности детей к школьному обучению и по запросам родителей (В течение года)</li> <li>-Оформить папки — передвижки по подготовке к школе (В течение года)</li> <li>- Информация на стендах узких специалистов (В течение года)</li> <li>- Открытые занятия в подготовительных группах для родителей (1 раз в квартал)</li> <li>-Оформление в группе «Уголка школьника»</li> <li>-Выставка детских работ «Я ученик» (Апрель 2021)</li> <li>-Проведение педагогического марафона (Октябрь 2020, март 2021)</li> <li>-Совместный мини-проект дети, родители и педагоги «Скоро в школу»(Апрель 2021)</li> <li>-Проведение выпускного бала (Май2021)</li> </ul>

<p>8.</p>	<p><b>Взаимосвязь ДОУ с семьей, школой. Организация социального партнерства</b>  <i>(В течение года, ответственный-зам. директора Олейник Ж.М., воспитатели групп, специалисты, ст. м/с Говорова А.А., )</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Анкетирование родителей по выявлению потребностей в образовательных услугах для воспитанников ОУ (Сентябрь 2020)</li> <li>-Работа с неблагополучными семьями (В течение года)</li> <li>-Проведение мониторинга по выявлению неорганизованных детей микрорайона (Август 2020)</li> <li>- Работа с родителями неорганизованных детей микрорайона (открытие на базе ОУ ГКП) (Сентябрь 2020-май 2021)</li> <li>-Знакомство родителей с уставными документами ОУ, заключение Договоров с родителями вновь поступающих воспитанников (В течение года)</li> <li>- Анкетирование родителей выявление степени удовлетворенности взаимодействием семьи и детского сада (Октябрь 2020, Апрель 2021)</li> <li>-Мониторинг эффективности здоровьесберегающей деятельности в дошкольных образовательных учреждениях среди родителей (Апрель 2021)</li> <li>-Участие родителей в ремонте ДОУ, оснащении предметно развивающей среды, в субботниках по благоустройству ДОУ, в организации экскурсий, походов и т. д. (В течение года)</li> <li>-Подготовка стенда с информацией о новых законодательных актах в системе образования (Август 2021)</li> <li>-Наглядная педагогическая пропаганда: памятки для родителей «Готовим детей к школе», «Соблюдайте правила дорожного движения», «Специалисты рекомендуют»; оформление уголков в группе (В течение года)</li> <li>-Размещение информации на официальном сайте ОУ (1 раз в 2 недели)</li> <li>-Оформление папок в каждой возрастной группе с консультациями для родителей узких специалистов (Сентябрь 2020)</li> <li>-Составление плана работы на 2020-2021 учебный год. Согласование плана с завучем школы. Экскурсия по школе, совместная деятельность первоклассников и детей подготовительной группы (Сентябрь-октябрь 2020)</li> <li>-Заседание координационного совета микрорайона по преемственности (По плану)</li> <li>-Взаимопосещения педагогами ДОУ и учителями школы образовательного процесса (В течение года)</li> <li>-Участие в комплектовании первых классов выпускниками школы (Апрель-май 2021)</li> </ul>
-----------	--	--

		<p>-Оказание консультативной помощи родителям по подготовке детей к школе в условиях семьи. Подготовка рекомендаций для родителей «Формирование установок и ожиданий будущего дошкольника», «Готов ли ваш ребенок для поступления в школу» (В течение года)</p> <p><u>Социальные институты:</u></p> <p>-Белгородский региональный институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки специалистов (В течение года)</p> <p>-Белгородское региональное отделение общероссийской общественной организации «Всероссийское добровольное пожарное общество» (В течение года)</p> <p>- ТПМПК ДОУ г. Белгорода (В течение года)</p> <p>-ОГИБДД УМВД России по городу Белгороду (В течение года)</p> <p>-МБУЗ «Городская детская поликлиника №1 г. Белгорода» (В течение года)</p> <p>-МБУ «Комплексный центр социального обслуживания населения Белгорода» (В течение года)</p> <p>-МБУК «Централизованная библиотечная система города Белгород»(В течение года)</p> <p>-Государственное бюджетное учреждение культуры «Белгородская государственная филармония» (ГБУК «БГФ») (В течение года)</p> <p>-МБУ ДО «Станция юных натуралистов» (В течение года)</p>
9.	<p><b>Организация дополнительного образования</b> (В течение года, ответственный-зам. директора Олейник Ж.М., воспитатели групп, руководители кружков и секций )</p>	<p>-Оформление документации: заключение договоров, организационные мероприятия (сентябрь 2020)</p> <p>-Согласование планов работы по организации дополнительного образования (сентябрь 2020)</p> <p>-Отчетные мероприятия по итогам организации дополнительного образования (Январь, апрель 2021)</p> <p>Анкетирование родителей по итогам работы (Апрель, май 2021)</p>
10.	<p><b>Содержание деятельности по работе кружков, студий, секций</b> (В течение года, ответственный-зам. директора Олейник Ж.М., руководители кружков и секций )</p>	<p>-Обучение детей английскому языку - кружок «Весёлый английский» (сентябрь 2020- май 2021)</p> <p>-Обучение детей плаванию — кружок «Золотые рыбки»(сентябрь 2020- май 2021)</p> <p>- Обучение ритмики и хореографии — кружок «Улыбка»(сентябрь 2020- май 2021)</p> <p>-Обучение элементам футбола- кружок «Юный футболист»(сентябрь 2020- май 2021)</p> <p>-Обучение детей художественной деятельности — кружок «Фантазеры »(сентябрь 2020- май 2021)</p>

	<p>-Подгрупповые занятия с учителем-логопедом МБОУ- кружок «Культура речи»(сентябрь 2020-май 2021)</p> <p>- Обучение детей компьютерной грамотности - кружок «Электроник»(сентябрь 2020- май 2021)</p> <p>-Подгрупповые занятия по развитию детей раннего возраста - кружок «Развивайка»(сентябрь 2020- май 2021)</p> <p>-Обучение детей элементам чтения и письма-кружок «Букваренок»(сентябрь 2020- май 2021)</p> <p>-Обучение детей вокалу - кружок «Веселые нотки»(сентябрь 2020- май 2021)</p> <p>-Обучение детей рисованию- кружок «Веселая палитра»(сентябрь 2020- май 2021)</p>
--	---

*1.4. Обеспечение условий для реализации образовательной программы в ОУ в 2020-2021г.*

*Таблица 36*

<b>№</b>	<b>Содержание деятельности</b>	<b>Система мер</b>
<b>1.4.1. Система мер, направленная на развитие кадровых условий в ОО (семинары, мастер-классы, педагогические советы, повышение квалификации педагогов, аттестация педагогов, публикации, обобщение АПО и так далее)</b>		
1.	<b>Педагогические советы</b> (В течение года, ответственный- зам. директора Олейник Ж.М.)	<b>Педагогический совет №1 (август 2020)</b> <b>«Перспективы деятельности ОУ в 2020- 2021 учебном году»</b> 1. Итоги готовности ОУ к новому учебному году. 2. Принятие к реализации годового плана работы МБОУ на 2020- 2021 учебный год: 2.1.Принятие рабочих программ воспитателей, узких специалистов на 2020- 2021 учебный год; 2.2.Принятие схемы распределения непосредственной образовательной деятельности, режима дня, учебного плана. 2.3. Принятие годового плана работы на 2020- 2021 учебный год. 2.4.Принятие плана физкультурно оздоровительных мероприятий на 2020- 2021 учебный год. 2.5. Индивидуальные программы по выявлению одаренных детей 2.6. Утверждение плана повышения квалификации педагогических работников на 2020- 2021 учебный год 2.7. Утверждение перспективного плана аттестации педагогических работников на 2020- 2021 учебный год 2.8. Рассмотрение комплексно - тематического плана для работы с детьми в группах. 2.9. Утверждение состава ППк и плана работы ППк

		<p>на 2020- 2021 учебный год.</p> <p>3. Обсуждение и принятия решений Педагогического совета.</p> <p><b>Педагогический совет № 2</b>  <b>Тема: «Современные образовательные технологии в учебно-воспитательном процессе»</b>  Цель педсовета:  Раскрыть роль современных педагогических технологий в создании педагогической среды, обеспечивающей деятельность педагога и воспитанника в новой образовательной системе.</p> <p>Задачи:  раскрыть сущность понятия «современные педагогические технологии»;  познакомить с классификацией современных педагогических технологий;  рассмотреть особенности современных педагогических технологий.</p> <p><b>Педагогический совет № 3</b>  <b>«ВСОКО в дошкольной образовательной организации»</b>  Цель: выработать единую программу организации внутренней системы оценки качества образования, определить пути ее развития в ДОО.</p> <p>Задачи:  -обеспечить функционирование внутренней системы оценки качества образования в соответствии с Законом № 273-ФЗ;  -сформулировать требования разных групп участников образовательных отношений к качеству образования; внести изменения в нормативную основу ВСОКО на локальном уровне.</p> <p><b>Педагогический совет №4</b>  <b>«Итоги работы за год и перспективы на следующий учебный год»</b>  Цель: анализ состояния образовательной работы МБОУ за 2020- 2021 учебный год.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выполнение решений Педагогического совета № 3.</li> <li>2. Проблемно — ориентированный анализ образовательной деятельности в МБОУ за 2020- 2021 уч.год.</li> <li>3. Результаты освоения основных и дополнительных программ (отчёты воспитателей и специалистов).</li> <li>4. Анализ готовности выпускников ОУ к школьному обучению.</li> <li>5. Анализ заболеваемости и функционирования.</li> <li>6. Анализ работы группы ГКП.</li> <li>7. Отчет председателя ППк ДОО.</li> <li>8. Анализ результатов анкетирования по изучению удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг</li> <li>9. Анализ работы инновационной и проектной</li> </ol>
--	--	--

		<p>деятельности</p> <p>10. Анализ результатов анкетирования педагогов ОО по итогам учебного года</p> <p>11. Отчет о хозяйственно финансовой деятельности</p> <p>12. Принятие плана работы на летний оздоровительный период 2020- 2021 учебного года.</p>
2.	<p><b>Открытые просмотры педагогической деятельности</b> (В течение года, ответственный- зам. директора Олейник Ж.М., воспитатели групп, узкие специалисты)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Просмотр НОД с детьми, проводимой молодыми специалистами и вновь пришедшими на работу в ОУ</li> <li>- Просмотр НОД с детьми, проводимой опытными педагогами</li> <li>- Просмотр организации режимных процессов в младшей группе</li> <li>- Просмотр организации целевой прогулки</li> <li>- Просмотр организации режимных процессов</li> <li>- Просмотр организации сюжетно-ролевых игр</li> <li>- Организация зимней прогулки, использование развивающей среды на площадке</li> <li>- Открытый просмотр НОД в младших группах</li> <li>- Открытый просмотр НОД в средних группах</li> <li>- Открытый просмотр НОД в старших группах</li> <li>- Открытый просмотр НОД в подготовительных к школе группах</li> <li>- Открытый просмотр образовательной деятельности специалистов ОУ</li> </ul>
3.	<p><b>Повышение профессионального мастерства педагогов на курсах</b> (В течение года, ответственный- зам. директора Олейник Ж.М., воспитатели групп, узкие специалисты)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обучение педагогов на курсы повышения квалификации (в том числе дистанционные) (В течение года)</li> <li>- Семинар-практикум «Использование методики Л.В. Свирской «План- Дело- Анализ» с детьми старшего дошкольного возраста» (сентябрь 2020)</li> <li>- Ознакомление педагогов с новинками методической литературы и периодических изданий по дошкольной педагогике (1 раз в месяц)</li> <li>- Круглый стол для педагогов «Использование технологии Лего-конструирования с детьми дошкольного возраста» (сентябрь 2020)</li> <li>- Работа творческой группы по созданию предметно - развивающей среды в ОУ, отвечающей ФГОС ДО (В течение года)</li> <li>- Работа творческой группы по изучению проектов новых законодательных актов (В течение года)</li> <li>- Работа творческой группы по самообследованию (Июль- август 2021)</li> <li>- Заочное обучение в БелГУ воспитателя Глушко С.А. (В течение года)</li> <li>- Участие в работе ГМО: Заместитель директора Олейник Ж.М. воспитателей 2 младших групп Винограденко О.В, Скрипник Ю.В., Мишина Е.Ю. воспитателей средней группы</li> </ul>

		<p>Шевченко А.В., Грайворонская О.И., Вотякова И.В. воспитателей в старшей группе  Манаева Т.В., Филимонова Л.С. воспитателей подготовительной группе  Бочарникова С.Д., Ерёмина О.В. музыкальных руководителей  Токарева М.В. молодых воспитателей  Глушко С.А. учителей-логопедов  Олейник Ж.М., Шаповалова Н.С. инструкторов по ФК  Ефременко В.Н.  По плану ГМО  -Организация участия педагогических работников в курсах повышения квалификации  -Участие педагогических и руководящих работников образовательной организации в курсовой переподготовке на основе персофицированной модели (накопительная, дистанционной, блочно- модульной и др.)  -Участие педагогических и руководящих работников образовательной организации в мероприятиях по межкурсовому сопровождению  -Выявление и изучение педагогических материалов на уровне образовательной организации  -Организация участия в семинарах разного уровня (федеральный, региональный, муниципальный)  -Учет методических рекомендаций в сопровождении педагогов образовательной организации в период аттестации педагогических работников в целях установления квалификационной категории и в процессе проведения аттестации на соответствие занимаемым должностям</p>
4.	<p><b>Семинары, семинары-практикумы, мастер классы и др</b>  <i>(В течение года, ответственный- зам. директора Олейник Ж.М., воспитатели групп, специалисты)</i></p>	<p>-Семинар-практикум «Формирование социально-коммуникативной компетентности у дошкольников с помощью технологии сотрудничества» (Декабрь 2020)  Семинар-практикум «Внедрение бережливых технологий в деятельность дошкольных образовательных организаций» (Бережливый детский сад) (Март 2021)</p>
5.	<p><b>Консультации</b>  <i>(В течение года, ответственный- зам. директора Олейник Ж.М., воспитатели групп, специалисты)</i></p>	<p>-Порядок аттестации педагогических работников. Как работать по теме самообразования. (Сентябрь 2020)  -Требования к персональной странице педагогов в интернете. Готовая инструкция. По материал журнала «Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения» (Сентябрь 2020)</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>-Как с помощью квеста развивать у детей самостоятельность. Методические рекомендации (Сентябрь 2020)</li> <li>-Профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата (Октябрь 2020)</li> <li>-Трудовое воспитание в семье (Октябрь 2020)</li> <li>-Формируем инициативность, самостоятельность и ответственность у старших дошкольников (Ноябрь2020)</li> <li>Речевая развивающая среда ОУ в соответствии с ФГОС дошкольного образования(Ноябрь2020)</li> <li>- Внутренняя система оценки качества дошкольного учреждения(Ноябрь2020)</li> <li>- Инновационная и проектная деятельность в ДОО (Декабрь 2020)</li> <li>ПДД в жизни ребенка (Декабрь 2020)</li> <li>- Использование игр с элементами спорта для развития двигательных способностей и личности ребенка (использование нетрадиционных развивающих пособий) (Январь 2021)</li> <li>-Применение современных образовательных технологий в музыкальной деятельности с дошкольниками (Февраль 2021)</li> <li>- Инновационные подходы к коррекционной работе с детьми старшего дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО (Февраль 2021)</li> <li>-Ребёнок и уход за комнатными растениями (Март 2021)</li> <li>-Современные формы и методы взаимодействия с семьей дошкольника раннего возраста (Апрель 2021)</li> <li>-Особенности работы с детьми в период адаптации к условиям детского сада (Май 2021)</li> <li>-Планирование образовательной деятельности и оздоровления детей в летний период (Май 2021)</li> <li>-Содержание и задачи организации наблюдений в летний период ОУ (Май 2021)</li> </ul>
6.	<p><b>Изучение и распространение АПО</b> (В течение года, ответственный- зам. директора Олейник Ж.М.)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Организационно-консультативная помощь педагогам по написанию АПО – руководство.</li> <li>-Обработка материалов по самообразованию</li> <li>-Обобщение опыта работы педагогов подготовка материалов</li> <li>-Внесение АПО в городской и областной банк данных</li> </ul>
7.	<p><b>Самообразование педагогов</b> (В течение года, ответственный- зам. директора Олейник Ж.М., воспитатели групп, узкие специалисты)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Развитие мелкой моторики у детей дошкольного возраста через технику «Пластилинография» (Воспитатель Манаева Т.В.)</li> <li>-Развитие творческих способностей детей дошкольного возраста посредством театрализованной деятельности (Воспитатель</li> </ul>

		<p>Филимонова Л.С)</p> <p>-Развитие мелкой моторики у детей дошкольного возраста посредством организации дидактических игр. (Воспитатель Шаульская Н.Е.)</p> <p>-Метод проектов как средство организации нравственно-патриотического воспитания детей дошкольного возраста (Воспитатель Бочарникова С.Д.)</p> <p>-Формирование доброжелательных отношений у дошкольников через ознакомление с художественной литературой (Воспитатель Добродомова Е.С)</p> <p>-Использование здоровьесберегающих технологий в группе детей дошкольного возраста (Воспитатель Грайворонская О.И.)</p> <p>-Развитие творческих способностей через нетрадиционные техники изобразительной деятельности детей 3-5 лет (Воспитатель Вотякова И.В.)</p> <p>-Пластилинография - как средство развития мелкой моторики у детей дошкольного возраста. (Воспитатель Сирик Н.В.)</p> <p>-Развитие мелкой моторики у детей раннего возраста через различные виды деятельности. (Воспитатель Шаповалова Н.С.)</p> <p>-Развитие творческих способностей у детей дошкольного возраста через нетрадиционные способы рисования (Воспитатель Винограденко О.В.)</p> <p>-Развитие сенсорных способностей у детей дошкольного возраста посредством дидактических игр.( Воспитатель Шевченко А.С.)</p> <p>-Формирование фонематических процессов у дошкольников с ТНР посредством игр в условиях логопукта. (Учителя-логопеды Олейник Ж.М. Шаповалова Н.С.)</p> <p>Развитие связной речи у детей дошкольного возраста через развитие мелкой моторики рук. (Воспитатель Скрипник Ю.В.)</p> <p>-Коррекция тревожности у детей дошкольного возраста через использование сказкотерапии. )Педагог-психолог Еремина О.В.)</p> <p>-Театрализованная деятельность детей как средство развитие речи (Воспитатель Мишина Е.Ю.)</p> <p>-Развитие экологического воспитания дошкольников через дидактические игры (Воспитатель Ерёмина О.В.)</p> <p>-Развитие ловкости детей дошкольного возраста через использование подвижных игр и игровых упражнений с мячом (Инструктор по ФК Ефременко В.Н.)</p>
--	--	---

		<p>-Развитие творческих способностей и эмоционально-познавательной сферы детей дошкольного возраста через различные виды музыкальной деятельности (Музыкальный руководитель Токарева М.В.)</p> <p>-Развитие связной речи у детей дошкольного возраста посредством сюжетно-ролевых игр.(Воспитатель Горбунова О.Ф.)</p> <p>-Творческое развитие детей дошкольного возраста через применение нетрадиционных техник изобразительной деятельности (Воспитатель Глушко С.А.)</p>
8.	<p><b>Подбор и систематизация материалов в методическом кабинете</b> (В течение года, ответственный- зам. директора Олейник Ж.М.)</p>	<p>- Систематизация нормативно правовых документов (Сентябрь 2020)</p> <p>-Обеспечение методической литературой воспитателей в соответствии с возрастом детей и программными требованиями</p> <p>-Систематизация материалов работы ППк</p> <p>-Систематизация материалов работы аттестации педагогических работников</p> <p>-Оформление материалов педагогического мониторинга (Сентябрь 2020, Май 2021)</p> <p>-Использование интерактивных цифровых ресурсов для реализации индивидуального подхода в образовательном процессе (Март 2021)</p>
9.	<p><b>Контроль</b> (В течение года, ответственный- зам. директора Олейник Ж.М.)</p>	<p><b>Оперативный контроль</b> - согласно циклограмме контроля</p> <p><b>Фронтальная проверка</b> «Реализация требований ФГОС ДО к образовательной деятельности»(сентябрь 2020)</p> <p><b>Тематическая проверка</b> «Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО» (октябрь 2020)</p> <p><b>Тематический контроль</b> «Состояние работы по познавательному развитию дошкольников в ДОУ»(январь 2021)</p> <p><b>Фронтальная проверка</b> «Эффективность воспитательно-образовательной работы по речевому развитию дошкольников»(май 2021)</p> <p><b>Персональный:</b> -за молодыми педагогами; -за вновь прибывшими педагогами.</p>
<p><b>1.4.2.Система мер, направленная на создание, развитие и использование в образовательной деятельности материально-технических и финансовых условий в ОУ</b></p>		
1.	<p><b>Организационно-управленческая деятельность</b> (В течение года, ответственный- директор Воробьева Н.А., зам. директора Олейник Ж.М., зам. Директора по АХР Герасимов А.В. )</p>	<p>-Внесение изменений в нормативно- правовую базу</p> <p>-Участие в рейтинге ОО</p> <p>-Участие в независимой оценке качества работы ОО</p> <p>-Функционирование системы оплаты труда и стимулирования работников</p> <p>-комплектование кадрового состава МБОУ,</p>

		<p>согласно специфики и штатному расписанию</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-расстановка кадров с учетом профессиональной подготовленности и психологической совместимости</li> <li>-тарификация педагогических работников;</li> <li>-комплектование групп в соответствии с возрастом детей;</li> <li>-создание комфортных условий для выполнения сотрудниками своих обязанностей</li> <li>-проведение планерок, совещаний, производственных собраний связанных с решением проблем и организационно-управленческой деятельностью</li> <li>-делегирование полномочий общественным организациям и работникам ОУ</li> <li>-управление системой здоровьесберегающих мероприятий</li> <li>-управление системой организационных мероприятий</li> <li>-составление плана финансово- хозяйственной деятельности МБОУ на 2021 год.</li> </ul>
2.	<p><b>Финансовая деятельность</b> (В течение года, ответственный- директор Воробьева Н.А., зам. директора Олейник Ж.М., зам. Директора по АХР Герасимов А.В. )</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-разработка механизма внебюджетных средств</li> <li>-привлечение внебюджетных ассигнований и спонсорских средств</li> <li>-ведение строгого учета материальных ценностей</li> <li>-проведение инвентаризации</li> <li>-контроль своевременной отчетностью и правильным оформлением документации</li> <li>-работа с родителями по своевременной оплате за посещение ребенка ОУ</li> <li>-ведение контроля исполнения приказов о порядке начисления заработной платы и поощрения работников ОУ</li> </ul>
3.	<p><b>Материально - техническая база</b> (В течение года, ответственный- зам. директора Олейник Ж.М., Зам. дир.по АХР Герасимов А.В., ст. м/с Говорова А.А)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Подбор мебели согласно ростовым показателям (Август-сентябрь 2020)</li> <li>-Соответствие санитарно – гигиеническим требованиям освещения игрового и учебного пространства (Август-сентябрь 2020)</li> <li>-Маркировка мебели, посуды, постелей(Август-сентябрь 2020)</li> <li>Обеспечение безопасности жизнедеятельности</li> </ul>
4.	<p><b>Контроль</b> (В течение года, ответственный- зам. директора Олейник Ж.М., Зам. дир.по АХР Герасимов А.В., ст. м/с Говорова А.А)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Контроль за соблюдением санитарного состояния групп, участков и территории</li> </ul>

**1.4.3. Система мер, направленная на создание, развитие и использование в образовательной деятельности развивающей предметно-пространственной среды в ОО**

<p>1. <b>Развивающая предметно-пространственная среда в ОО</b> <i>(В течение года, ответственный- директор Воробьева Н.А., зам. директора Олейник Ж.М., зам. Директора по АХР Герасимов А.В. )</i></p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>-Организация пространства групп согласно требованию ФГОС ДО (Август-сентябрь 2020)</li> <li>-Маркировка всех игровых центров группы согласно возрасту(Август-сентябрь 2020)</li> <li>-Пополнение оборудованием физкультурного и музыкального зала, кабинета педагога-психолога, учителя-логопеда, музыкального руководителя, методического кабинета, РППС групп и спортивного и игрового оборудования на улице. (Август-сентябрь 2020)</li> <li>-Привлечение родителей к созданию дидактических игр, пособий для игровых центров групп ДОУ, игровых площадок посредством конкурсов, проектов, акций.</li> <li>-Приобретение литературы и учебно-методических комплектов к ООП ОП ДО, АООП ОП ДО ДОУ в соответствии с ФГОС ДО</li> <li>-Контроль за расходованием средств на хозяйственные нужды</li> <li>-Приобретение медикаментов</li> <li>-Подготовить помещения:к зиме;-проведению Нового года.</li> <li>-Подготовить инвентарь, оборудование к проведению работ на территории детского сада</li> <li>-Побелка деревьев и бордюров</li> <li>-Работа на участке детского сада: подготовка грядок, цветников</li> <li>-Завоз песка на участки(май 2021)</li> <li>-Работа по благоустройству клумб, огорода(май 2021)</li> <li>-Обновить и пополнить выносной материал новыми игрушками (апрель 2021)</li> <li>-Ремонт и покраска оборудования на участке(апрель-май 2021)</li> <li>-Подготовить к смотру - конкурсу участки</li> <li>- Приобрести игрушки для летней оздоровительной компании</li> <li>-Нанести разметку автогородка (июль 2021)</li> <li>-Подготовка помещений ДОУ к новому учебному году(июль 2021)</li> <li>-Приобретение мебели: столы, кровати, стулья(июль 2021)</li> <li>- Приобретение посуды(июль 2021)</li> </ul>
<p>2. <b>Контроль</b> <i>(В течение года, ответственный- зам. директора Олейник Ж.М.)</i></p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Мониторинг предметно-развивающей среды в соответствие с реализуемой ООП ОП ДО, АООП ОП ДО ОУ</li> </ul>

**1.4.4. Система мер, направленная на создание, развитие и использование в образовательной деятельности психолого-педагогических условий в ОО**

<p>1.</p>	<p><b>Психолого-педагогические условия в ОО</b>  <i>(В течение года, ответственный-зам. директора Олейник Ж.М.)</i></p>	<p>-Оценка психологического климата в коллективе (, апрель2021)          -Обследование детей (индивидуальное, групповое): в адаптационный период (Сентябрь 2020), логопедическое обследование (март 2021), психологическое обследование (апрель 2021)          - коррективировка адаптированной основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования          - составление индивидуальных маршрутов развития (сентябрь 2020)          - коррекционно-развивающая работа с детьми          -организационно-методическая, просветительская работа с педагогами и родителями          - направление детей на ТПМПК МБОУ (Апрель-май 2021)          - педагогический мониторинг (Октябрь 2020, январь, май 2021)          - психологический мониторинг</p>
<p>2.</p>	<p><b>Работа ППк</b>  <i>(В течение года, ответственный-зам. директора Олейник Ж.М., члены ППк)</i></p>	<p>-Оформление нормативно-правовой документации, регламентирующей деятельность ППк в предстоящем учебном году (Сентябрь 2020)          -Прием запросов на ППк от родителей (законных представителей) и педагогов.          -Комплексная диагностика детей, направленная на изучение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Микросоциальной среды, в которой воспитывается ребенок;</li> <li>• Уровня физического развития;</li> <li>• Состояния здоровья;</li> <li>• Эмоционально-волевой сферы;</li> <li>• Особенности развития познавательной сферы;</li> <li>• Ведущей деятельности (игровой);</li> <li>• Коммуникативных умений.(Сентябрь 2020)</li> </ul> <p><b>Заседание ППк(Сентябрь 2020)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Утверждение плана и графика ППк на учебный год.</li> <li>2.Создание банка данных для организации психолого-педагогического и медико-социального сопровождения детей с ОВЗ, детей-инвалидов и детей «группы риска». (Сентябрь 2020)</li> <li>3.Консультации по запросам педагогов и родителей(законных представителей)</li> <li>4.Зачисление детей с речевыми нарушениями на логопедический пункт общеобразовательного учреждения и логопедический пункт дошкольных групп.(Сентябрь 2020)</li> <li>5. Контроль документации узких специалистов. (Октябрь 2020)</li> </ol>

		<p>6.Круглый стол «Адаптация в условиях образовательного учреждения». Координация действий специалистов. (Ноябрь 2020)  <b>Заседание ППк(Ноябрь 2020)</b>  1.Заседание социально-психологической адаптации обучающихся 1-х классов к новым условиям обучения.  2.Результаты адаптации детей к пребыванию в МБОУ «Начальная школа - детский сад № 8» г. Белгорода.  3.Результаты первичной диагностики психологической готовности детей подготовительных групп к обучению в школе.  4.Коррекционно-развивающая работа (по графикам специалистов ППк)  5. Формирование единого банка данных консультативного материала для родителей и педагогов по проблемам коррекционного развития детей (Декабрь 2020)  <b>Заседание ППк(Декабрь 2020)</b>  1.Динамика развития детей, в отношении которых совершается ПП-сопровождение  2.Контроль «Организация индивидуальной коррекционно-развивающей работы воспитанников и обучающихся по рекомендации специалистов ОУ» (Январь 2021)  3.Комплексное обследование состояния речи и познавательных способностей у детей дошкольных групп и учащихся школы для комплектования логопедических пунктов на следующий учебный год. Подготовка документов на ТПМПК. (Март 2021)  <b>Заседание ППк (Март 2021)</b>  1.Результаты логопедического обследования детей дошкольного возраста. Направление детей на ТПМПК для зачисления на логопедический пункт ОУ на новый учебный год (списки прилагаются).  <b>Заседание ППк (Апрель 2021)</b>  1.Рассмотрение результатов вторичной диагностики психологической готовности детей подготовительных групп.  <b>Заседание ППк(Май 2021)</b>  1.Динамика развития детей, в отношении которых совершается сопровождение.  2.Результаты педагогической и психологической диагностики.  3.Направление детей дошкольного возраста и младшего школьного возраста, имеющих проблемы в развитии и обучении на ТПМПК для получения рекомендаций по созданию специальных условий.  4.Подведение итогов работы ППк. Составление плана на новый учебный год.</p>
--	--	--

1.5. Оценка качества результатов реализации образовательной программы дошкольного образования в ОУ в 2020 -2021 г.г.

Таблица 37

№	Содержание деятельности	Система мер
1.	<p><b>Оценка реализации образовательной программы дошкольного образования в ОУ в 2020 -2021 г.г.</b>  <i>(В течение года, ответственный- Директор Воробьева Н.А., зам. директора Олейник Ж.М., ст. м/с Говорова А.А., педагог-психолог Еремина О.В. )</i></p>	<p>-Оценка индивидуального развития детей (Сентябрь 2020, май2021)                      -Оценка показателей здоровья обучающихся (2 раза в год)                      Мониторинг адаптации детей к условиям ОУ (Октябрь 2020, по мере поступления детей в ОУ)                      -Мониторинг освоения ребенком ООП ДО, его образовательных достижений(2 раза в год)                      -Оценка развития способностей и склонностей, интересов обучающихся (достижения детей). (1 раз в год)                      -Мониторинг сформированности у старших дошкольников предпосылок к учебной деятельности (2 раза в год)                      - Мониторинг удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством образования в ДО (Октябрь 2020, апрель 2021)                      Мониторинг повышения профессиональной компетенции педагогов (2 раза в год)</p>

## 2. Планирование работы ОО на летний оздоровительный период 2020 -2021 учебного года

### 2.1 Цель, задачи на летний оздоровительный период 2019-2020 учебного года

**Цель:** создание в дошкольном учреждении максимально эффективных условий для организации оздоровительной работы с детьми и развития познавательного интереса воспитанников в летний период.

**Задачи:**

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья воспитанников;
- формирование у воспитанников привычки к здоровому образу жизни и развития познавательного интереса;
- формирование навыков безопасного поведения;
- повышение компетентности педагогов в вопросах организации летней оздоровительной работы, мотивация педагогов на улучшение качества организации летнего отдыха дошкольников;
- привлечение семей воспитанников к участию в воспитательном процессе на основе педагогики сотрудничества.

### 2.2. Обеспечение условий в ОО (кадровых, материально-технических, финансовых):

Таблица 38

№	Содержание деятельности	Система мер
<i>2.2.1. система мер, направленных на создание и использование условий в ОО для реализации задач в летний оздоровительный период в сотрудничестве с родителями воспитанников и социумом</i>		
	<b>Инструктажи</b> (май-июнь, ответственный- Директор Воробьева Н.А., зам. директора Олейник Ж.М., ст. м/с Говорова А.А., специалист по охране труда )	-инструктаж по охране жизни и здоровья детей в летний период; -инструктаж по профилактике пожарной безопасности; -инструктаж по организации деятельности при возникновении ЧС; -инструктаж по профилактике кишечных и инфекционных заболеваний; -провести инструктаж по охране жизни и здоровья воспитанников на летних игровых площадках, во время экскурсий, походов.
	<b>Консультации</b> (май-август, ответственный- зам. директора Олейник Ж.М., педагоги)	-Планирование и организация летней оздоровительной работы с детьми ( май-июнь 2021) -Летние праздники и развлечения( май-июнь

		<p>2021)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Оказание помощи детям при получении травм( май-июнь 2021)</li> <li>-Организация сезонной образовательной работы с воспитанниками по ознакомлению с явлениями природы, экологическому воспитанию летом.( май-июнь 2021)</li> <li>«Профилактика кишечных инфекций»( июнь-август 2021)</li> <li>«Укусы насекомых»( июнь-август 2021)</li> <li>«Правила поведения на водоеме»( июнь-август 2021)</li> <li>«Солнечные и тепловые удары»( июнь-август 2021)</li> <li>«Закаливание детей летом»( июнь-август 2021)</li> </ul>
	<p><b>Информационно-рекламная деятельности</b> (май-август, ответственный- зам. директора Олейник Ж.М., педагоги)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Оформление наглядной информации для родителей (законных представителей) об организации педагогического процесса в летний оздоровительный период (июнь-август 2021)</li> <li>-Размещение информации на официальном сайте ОУ( июнь-август 2021)</li> <li>-Фотовыставка «Вот оно какое наше лето..»( июнь-август 2021)</li> </ul>
	<p><b>Совместная деятельность детского сада и семьи</b> (май-август, ответственный- зам. директора Олейник Ж.М., педагоги)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Привлечение родителей к проведению совместных летних праздников и развлечений: Акции по здоровому образу жизни, День здоровья; День семьи, любви и верности ( июнь-август 2021)</li> <li>-Концерт для родителей «Белгород —город первого салюта» (август 2021)</li> <li>-Консультации с родителями вновь поступающих детей, выявление детей с предпосылками к тяжелой степени адаптации (август 2021)</li> </ul>

### 2.3.Охрана здоровья детей в летний оздоровительный период

<p><b>2.3.1.Система мер, направленная на реализацию пунктов 1(пп.,2,3,4,5,6,8,9,10,11), п.2, п.3, п.4 (пп.1,2,3,4) ст.41 Федерального Закона №273 «Об Образовании в РФ»</b></p>		
<p>1.</p>	<p><b>Организация двигательного режима</b> (июнь-август, <span style="float: right;">ежедневно,</span> ответственный- Инструктор по ФК Ефременко В.Н.,ст. м/с Говорова А.А., воспитатели групп)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Прием и утренняя гимнастика на воздухе</li> <li>-Прогулка</li> <li>-Дыхательная гимнастика</li> <li>-Физкультурные занятия</li> <li>-Дозированный бег для развития выносливости</li> <li>-Развитие основных движений (игры с мячом,</li> </ul>

		прыжки, упражнения в равновесии и т.д.) -Подвижные игры на прогулке -Физкультурные досуги и развлечения -Езда на велосипедах и самокатах -Игры в шашки -Игры в настольный теннис -Прием и утренняя гимнастика на воздухе
2.	<b>Санитарно-гигиенические условия</b> <i>(июнь-август, ежедневно, ответственный- ст. м/с Говорова А.А., воспитатели групп)</i>	-Переход на режим дня в соответствии с теплым периодом года -Организация водно-питьевого режима -Организация закаливающих процедур
3.	<b>Закаливающие мероприятия</b> <i>(июнь-август, ежедневно, ответственный- ст. м/с Говорова А.А., Инструктор по ФК Ефременко В.Н., воспитатели групп)</i>	-Воздушные ванны -Прогулки -Хождение босиком по песку и траве -Обширное умывание -Мытье ног
4.	<b>Лечебно –оздоровительная работа</b> <i>(июнь-август, ежедневно, ответственный- ст. м/с Говорова А.А., воспитатели групп)</i>	-Полоскание рта водой -Витаминизация блюд (свежие овощи, фрукты, зелень, соки)

#### 2.4.Реализация образовательной деятельности в летний оздоровительный период

<b>Праздники и развлечения</b> <i>(май-август, ответственный- зам. директора Олейник Ж.М., педагоги)</i>	-Развлекательное мероприятие, посвященное Дню Защиты Детей! (Июнь 2021) -День здоровья (Июнь 2021) -Познавательно-развлекательное мероприятие «Мои любимые герои»(Июнь 2021) -Спортивный праздник «День Водяного» (Июнь 2021) -Развлечение «Что такое хорошо и что такое плохо»(Июль 2021) - Развлечение «Моя семья»(Июль 2021) -Соревновательный праздник «Лего-мастер» (Июль 2021) -Кукольный театр «Сказочная страна» (Июль 2021) -Развлечение «С праздником, Белгород!» (Август 2021) Спортивное соревнование «День флага» (Август 2021) Развлечение «Страна правил дорожного движения»(Август 2021) Развлечение «Праздник лета и цветов» (Август 2021)
---	--

	<p><b>Конкурсы</b> (май-август, ответственный-зам. директора Олейник Ж.М., педагоги)</p>	<p>- «Лето, лето, ты какого цвета?» (Июнь 2021) -«Песочные фантазии» (Июль 2021) -«Бал цветов»(Август 2021)</p>
	<p><b>Тематические недели</b> (май-август, ответственный-зам. директора Олейник Ж.М., педагоги)</p>	<p><b>Июнь 2021</b> 1.«Дети- цветы жизни». (День защиты детей, День дружбы, День рождения великого поэта, День здоровья, если добрый ты – это хорошо) 2.«Ребенок и природа» («Скажем солнцу, здравствуй!», «Ветер, ветер, ты могуч...!», «Водичка, водичка...», «Каменная сказка», «День дерева») 3.« Мои любимые герои» (Добрый доктор Айболит, Мой веселый звонкий мяч, День мягкой игрушки, Сказку в гости ждем) 4.«Мир путешествий и приключений» («Космическое путешествие», «Морской круиз», «Шумный город Автоград», «Экологический десант») <b>Июль 2021</b> 1.«Что такое хорошо и что такое плохо» («День вежливости», «Витаминка советует», «Познакомьтесь с Гигиеной», «Парад вредных привычек», «Физкульт-Ура!») 2.«Если хочешь быть здоров» («Зеленая аптека», «Городошный турнир», «Чистота-залог здоровья», «Веселые старты») 3.«Город мастеров» («На строительной площадке», «В мастерской художника», «Искусство составления букетов» «Лего-мастер») 4.«В гостях у сказки» («Загадки и отгадки», «День принцев и принцесс»,«Экологические сказки», «Сказки своими руками», «В мире мифов», «Жители сказочного леса») <b>Август 2021</b> 1.«Белый город» («В цветочном городе», «Наше Белогорье», «Моя малая Родина») 2.«Огород» («Фруктовый сад», «Овощной букет», «Насекомые! Кто они», «Маленькие повара», «Птичий базар») 3.«Веселые человечки» («Мастерская Винтика и Шпунтика», « Учимся у Знайки», «Советы доктора Пилюлькина», «Сочиняем с поэтом Цветиком», «Готовим с Пончиком и Сиропчиком») 4.«До свиданья, лето» («Песочные фантазии»)</p>

