**Аннотация к рабочей программе**

**воспитателей средней группы**

**муниципального бюджетного образовательного учреждения**

**«Начальная школа- детский сад» № 8**

**г. Белгорода**

**(возрастная категория 4-5 лет)**

**на 2024-2025 учебный год**

 Данная рабочая программа разработана и утверждена муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением «Начальная школа — детский сад №8» г. Белгорода (далее МБОУ «Начальная школа — детский сад №8») в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ № 1155 Министерства образования и науки от 17 октября 2013 года) (далее — ФГОС ДО) и с учетом Федеральной образовательной программой дошкольного образования (утвержденной приказом министерства просвещения РФ от 25.11.2022 года № 1028).

 Рабочая программа для детей средней группы от 4 до 5 лет муниципального бюджетного образовательного учреждения «Начальная школа – детский сад № 8» г обеспечивает разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

 Рабочая программа разработана на основе основной образовательной программы МБОУ «Начальная школа-детский сад № 8» г. Белгорода.

 Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО. Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный. Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях:

1. Область «Социально-коммуникативное развитие»;

2. Область «Познавательное развитие»;

3. Область «Речевое развитие»;

4. Область «Художественно-эстетическое развитие»;

5. Область «Физическое развитие».

 В части, формируемой участниками образовательных представлены выбранные участниками образовательных отношений, направленные на развитие в образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках (парциальные образовательные программы), отобранные с учетом регионального компонента.

 Объём обязательной части Программы составляет не менее 60% от её общего объёма; части, формируемой участниками образовательных отношений — не более 40%. При реализации программы учитываются:

- Индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья;

- Возможности освоения ребенком программы на разных этапах ее реализации.

 Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, способствует реализации права детей дошкольного возраста на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

 Согласно ФГОС ДО МБОУ «Начальная школа — детский сад №8» продолжает линию подходов, направленных на повышение результативности и качества дошкольного образования. На основании этого основными подходами к формированию программы являются:

- Культурно-исторический подход определяет развитие ребенка как «процесс формирования человека или личности, совершающийся путем возникновения на каждой ступени новых качеств, специфических для человека, подготовленных всем предшествующим ходом развития, но не содержащихся в готовом виде на более ранних ступенях».(Выготский Л.С. Педагогическая психология. – М.: Педагогика, 1991.)

- Деятельностный подход осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, изобразительной, музыкальной, восприятия художественной литературы и фольклора, двигательной, конструирования. Организованная образовательная деятельность (непосредственно образовательная) строится как процесс организации различных видов деятельности.

- Личностно-ориентированный подход – это такое обучение, которое во главу угла ставит самобытность ребенка, его самоценность, субъективность процесса обучения, т. е. опора на опыт ребенка, субъектно-субъектные отношения.

- Индивидуальный подход – учет индивидуальных особенностей детей группы в образовательном процессе, выбор методов, приемов и средств воспитания и обучения в соответствии с индивидуальным уровнем подготовленности ребенка.

- Дифференцированный подход – в образовательном процессе предусмотрена

возможность объединения детей по особенностям развития, по интересам, по выбору.

 Детский сад имеет собственный сайт, на котором систематически обновляется информация для родителей. Родители и законные представители могут ознакомиться с документами по организационным и образовательным вопросам, с последними событиями и мероприятиями детского сада, посмотреть фотографии.